

Minimální preventivní program ZŠ Petřiny-sever 2015/2016

ředitelka školy: Mgr. Jana Kindlová
metodička primární prevence: Mgr. Dagmar Kavková
výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

1. Úvod

Život ve velkoměstě poskytuje dětem určité výhody v podobě širšího výběru vzdělávacích institucí či kulturního a sportovního vyžití. Zároveň jsou ale tyto výhody vyváženy větším výskytem sociálně patologických jevů v dospělé populaci. Je zde nejvyšší kriminalita v ČR, nejvíce drogově závislých osob, nejvíce osob s AIDS. Rodiče často tráví velkou část svého dne cestováním za prací a mají daleko méně času se tak svým dětem věnovat a dohlížet na jejich zdravý vývoj. Proto je v dnešní době třeba, aby i škola přijala část odpovědnosti nejen za vzdělávání dětí, ale také za jejich výchovu.

Z těchto skutečností jsme vycházeli při tvorbě Minimálního preventivního programu ZŠ Petřiny-sever, který shrnuje strategický plán naší školy pro letošní rok. Definiujeme zde současný stav výskytu sociálně patologických jevů na naší škole, strategie, které použijeme, abychom současný stav zlepšili a metody, kterými budeme působit na naše žáky, abychom u nich minimalizovali výskyt sociálně patologických jevů. Zároveň jsou zde rozděleny kompetence mezi jednotlivé garanty programu. Na závěr je pak uveden seznam zákonů, z nichž jsme při psaní MPP vycházeli a seznam odborných pracovišť, na něž se obracíme při výskytu problémů se žádostí o pomoc.

2. Charakteristika školy

Název organizace

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43/305

Adresa:

Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6

e-mail: skola@zspetriny.cz , webové stránky: www.zspetriny.cz tel/fax 235366150

Zřizovatel školy

Úřad městské části Prahy 6
Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

Zřizovací listina:

Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m.č. Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992.

- IČO: 48133795
- Typ hospodaření: příspěvková organizace
- Součástí školy je školní jídelna a školní družina

ZŠ Petřiny – sever, Na Okraji 305/43 se nachází stranou městského ruchu v příjemném, upraveném, klidném prostředí Prahy 6, obklopena zelení. Její součástí je krásná, prostorná zahrada a velké hřiště s umělým povrchem. Ulice Na Okraji je vedlejší komunikací s malým provozem.

I přes to je škola velmi dobře dopravně dostupná MHD – jezdí sem tramvaj, autobus a nově od letošního roku i metro. Pro děti ze směru Bílá Hora je městskou částí Praha 6 zajišťován školní autobus, jehož zastávka je přímo před školou.

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. V letošním školním roce vedeme celkem 21 tříd. Školou navštěvují žáci především ze spádové

oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách.

Škola byla založena r.1961 a od té doby prošla několika rekonstrukcemi, které pomohly k její modernizaci a zkulturnění prostředí tříd, tělocvičen, šaten i sociálního zařízení. V současné době školu zdobí nově opravený plášť. V budově školy je 22 tříd a 10 odborných pracoven, které se škola snaží pomocí grantů s většími či menšími úspěchy postupně dovybavovat a modernizovat.

Třídy jsou světlé a prosluněné. Většina je orientována na jižní stranu do tiché ulice Na Okraji. Škola má čisté, estetické prostory. Chodby zdobí práce našich výtvarníků a pro školu charakteristické malby na zdech v duchu moře, pevniny a života v povětrí.

Novým prostorem se stává školní zahrada, která prochází už rok výraznou proměnou a to především velkou zásluhou samotných rodičů, pedagogů i žáků, kteří na ní odpracovali již několik brigád.

Do budoucna plánujeme propojení školy a školní jídelny, realizace je předpokládána na léto 2016.

Škola provozuje činnost školní družiny. Kapacita ŠD je 180 žáků a letos je otevřena pro žáky 1.-4. tříd.

Převážná většina žáků naší školy jsou děti z okolí. Do školy za programem ZaS a výtvarným zaměřením dojíždí mnoho dětí přes celou Prahu a nejsou výjimkou i děti mimopražské. Ve škole vzděláváme v posledních letech stále častěji i děti cizích státních příslušníků. Někteří žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, k nám dojíždí podle možností jedenkrát ročně pouze na přezkoušení. Jsme jejich kmenovou školou.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Školu charakterizuje program Začít spolu na 1. stupni a od 6. ročníku nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. O programu Začít spolu pojednáváme více níže v kapitole o nespecifické primární prevenci.

Výtvarné zaměření, které nabízíme na druhém stupni je určujícím faktorem nejen pro vzhled naší školy. Žákům nabízíme navýšený počet hodin VV a pracovních činností i rozšířenou nabídku tvořivých povinně volitelných předmětů. Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Další tradicí je předmět oděvní tvorba, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

3. Analýza současného stavu na škole

V minulosti ve škole nebylo nutné řešit závažné problémy spojené s oblastí sociálně patologických jevů. Problémy menšího rázu byly řešeny pedagogickými pracovníky ve

spolupráci s rodiči a vedením školy. Ve výjimečných případech byla spolupráce rozšířena o pracovníky policie nebo sociálního odboru dle příslušného bydliště. Některé případy byly konzultovány s pracovníky PPP. Na škole působí též výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka průběžně pracující se žáky, kteří potřebují jejich pomoc. Několikrát ročně se nad aktuálními problémy schází výchovná komise složená právě z metodičky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a ředitelky školy.

Opakovaně řešíme problémy s vandalismem na různých místech ve škole (jedná se spíše o neopatrné zacházení s věcmi než o cílenou likvidaci), kouření (především na 2. stupni), záškoláctví a používání mobilních telefonů a mp3 přehrávačů ve výuce, případně natáčení a focení spolužáků. Stále častěji je diskutována závislost na ICT a s tím spojená zhoršená schopnost komunikace mezi žáky a kompetence k řešení problémů.

Vzhledem k častějšímu výskytu problémů spojených s používáním informačních a komunikačních technologií, jsme v posledních letech uskutečnili dva druhostupňové projekty Bezpečně on-line. V posledních letech proběhla na naší škole i přednáška o nebezpečích internetu, bohužel i přes to, že jsme rodiče cíleně vyzývali k účasti, jsme zaznamenali velmi nízkou návštěvnost. Na problémy spojené s ICT se hodláme zaměřovat i nadále, přestože řešení těchto problémů je komplikované vzhledem k tomu, že jejich výskyt výrazně přesahuje rámec školy.

Téma OPL je výukově začleněno již v pátém ročníku v rámci přírodovědy, dále přednáškou Policie hl.m. Prahy, následně pak v rámci občanské výchovy žáci v sedmém ročníku nacvičují asertivní techniky a způsoby odmítání, v osmém ročníku pak v rámci výchovy ke zdraví absolvují besedu s vyléčeným toxikomanem, znovu s policií a OPL jsou zde rovněž jako učivo, v devátém ročníku mají možnost navštívit věznicu a besedovat s bývalým vězněm. Pravidelně rovněž navštěvujeme interaktivní představení společnosti Divadelta s preventivně výchovným charakterem. Prevenci v této oblasti máme tedy silně zastoupenou, zaměřujeme se na legální OPL, ke kterým mají žáci nejsnadnější přístup. Dále se snažíme o otevřenou komunikaci se žáky, aby každý podobný případ byl odhalen včas.

V oblasti prevence vyvíjí naše škola velké množství aktivit, prevence je ovšem primárně začleňována do výuky jednotlivých předmětů.

4. Garanti programu

Na realizaci MPP se podílí tito zaměstnanci školy:

ředitelka školy: Jana Kindlová (koordinace programu)

metodička primární prevence: Dagmar Kavková (metodička prevence, koordinace programu)

výchovná poradkyně: Michaela Křiváčková (práce se záškoláky, výběr povolání)

školní psycholožka: Hana Hanusová (práce s problémovými žáky 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

speciální pedagožka: Alena Holá (práce s problémovými žáky 1. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

jednotliví třídní učitelé

Náplň práce třídního učitele v oblasti prevence:

- vytipování možných problémových žáků (sociálně slabé rodiny, dysfunkční rodiny, cizinci)
- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek
- sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu

- udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě
- spolupráce s metodičkou primární prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy
- komunikace s rodiči

Dle aktuální potřeby jsou do naplňování Minimálního preventivního programu zapojováni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Kontakty na všechny výše uvedené pracovníky je možné vyhledat na webu školy.

5. Spolupráce s odborníky

Spolupráci s odborníky na jednotlivé oblasti prevence považujeme za účelnou. Vyhledáváme odborníky, kteří se zaměřují na konkrétní oblast specifické primární prevence. Pokud je to možné, zveme si je do školy. V opačném případě navštěvujeme se žáky besedy na různá témata. Při vyhledávání odborníků nám jde nejen o kvalitu, ale též o hospodárnost. Proto se snažíme spolupracovat se státem financovanými nebo s neziskovými organizacemi. Konkrétně se jedná o následující odborníky a organizace:

Mgr. Alena Holá- speciální pedagožka, 603 161 328

Mgr. Hana Hanusová – školní psycholožka, 731 353 006

Pedagogicko-psychologická poradna – obvodní metodik prevence Mgr. Lenka Chmelařová, kubesova.l@email.cz,

o.s. Prev-centrum-Nízkoprahové služby, Petr Hanzl, nzdm@prevcentrum.cz, 777 295 713

o.s. Prev-centrum-Programy primární prevence, Alena Petrišcová, prevence@prevcentrum.cz, 773 581 127

PK ÚMČ Michaela Zolotarová, mzolotarova@praha6.cz, 724 772 293

Kurátorky pro děti a mládež ÚMČ Praha 6 – PhDr. Zora Kožíšková, zkozisko@praha6.cz, 220 189 540; Alena Krupičková akrupick@praha6.cz, 220 189 619

KOPPR, Nina Janyšková, nina.janyskova@praha.eu, 603 560 862

o.s. Divadelta - předseda sdružení, koordinátorka programů a představení MgA.Jitka Říčařová, 776 878 550 , www.divadelta.cz

Sdružení SES, Ondřej Bárta, 739 073 178, ondrej@sebespolu.net

Hygienická stanice hlavního města Prahy, <http://www.hygp Praha.cz/>, 296 336 700

Gynprenatal s.r.o., michnova.vzdelosveta@seznam.cz , 731 470 335

Mudr. Csémyová, Protikuřácká poradna, Motol, tel.č. 224 436 664, 723644667

Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje, MUDr. Miroslava Šteflová 378 037 767,378 037 770, miroslava.steklova@khsplzen.cz (Hrou proti AIDS), Mgr. Stupka, jiri.stupka@szu.cz,

Židovské muzeum v Praze - Vzdělávací a kulturní centrum, 222 325 172, 222 322 935, education@jewishmuseum.cz

R-Mosty – romská nezisková organizace, kancelar@r-mosty.cz, 222 581 241

David Tišer – romský aktivista

Martin Horných – vyláčený toxikoman, martinhornych@seznam.cz, 721 361 062

Anabell Praha, 774 904 778, pomoc postiženým i ohroženým poruchami příjmu potravy

Prak – prevence kriminality, o.s., Eva Carbolová, 775 204 207, carbolova.eva@seznam.cz

Adra, Vojtěch Marek, vojtech.marek@adra.cz

Policie hl.m.Prahy

Vedoucí útvaru sociální prevence

Bc. Tomáš Řezník, 272 072 502, vedouci.usop.prev@mppraha.cz

Bezpečné chování - metodické programy

Bc. Zdeněk Bartoš, 272 072 527, zast.zbch.prev@mppraha.cz

Dopravní výchova a zdravotní výchova - metodické programy

Ing. Petr Řádek, 272 072 555, zast.doprava.prev@mppraha.cz

Sociálně patologické jevy - metodické programy

Michal Petr, 272 072 521, petr.prev@mppraha.cz

Besedy a workshopy těchto organizací budou financovány ze strany rodičů žáků, SRPŠ nebo Prahy 6.

6. Propagace

Propagace preventivních akcí bude probíhat ústním sdělením ze strany třídních učitelů, zápisem do ŽK, dále je možné informace o akcích najít na všeobecné nástěnce u vchodu do školy a na webových stránkách školy v týdenním plánu a v odkazu Prevence. Pravidelně jsou dětem rozdávány letáčky propagující preventivní aktivity.

7. Cíle prevence na škole

Cílem prevence je minimalizace výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků naší školy. Za naši silnou stránku považujeme nespecifickou primární prevenci. Život na naší škole je pravidelně obohacován nejrůznějšími aktivitami, které nám pomáhají zde vytvářet příznivé klima. Chceme proto pokračovat v mnohaleté tradice těchto aktivit, které jsou dále podrobně charakterizovány právě v kapitole o nespecifické primární prevenci.

V oblasti specifické primární prevence zohledňujeme především věk žáků. Podle toho jsou pak v jednotlivých ročnících zařazovány jednotlivé aktivity, které mají napomáhat snížení výskytu těchto jevů u žáků naší školy. Prioritou je především prevence šikany a

kyberšikany a prevence vzniku závislosti na návykových látkách. Dále chceme žáky vést ke zdravému životnímu stylu a kladnému sebepřijetí.

8. Nespecifická primární prevence

Nespecifická primární prevence je silnou stránkou naší školy. Je naším prvořadým cílem vytvořit pro žáky motivující učební prostředí, kde se budou cítit bezpečně, a které budou moci přijmout za své. Cílem preventivního programu naší školy je vytvořit optimální prostředí pro výuku jak pro pedagogy, tak pro žáky. Již mnoho let se snažíme být školou, která neznamena pro žáka hrozbu, ale příjemné místo k setkáváním se se spolužáky a učiteli, kde může rozvíjet svoji osobnost. Nově jsme také získali status Rodiče vítáni.

Způsoby, kterými těchto cílů dosahujeme, jsou následující:

Školní řád

Fungování školy bez jasně stanovených pravidel není možné, proto má každá škola svůj školní řád. My jsme se snažili sepsat jej stručně a zahrnout zde základní pravidla chování ve škole.

Hlouběji se seznamují žáci se školním řádem v 1. a 6. třídách, tedy vždy na začátku nové fáze vzdělávání, v 6. třídě v rámci OV tématu Naše škola). Klíčové body školního řádu jsou jim pak připomínány ve všech ročnících vždy na začátku nového školního roku. Rodiče jsou se školním řádem vždy seznámeni na třídních schůzkách, které probíhají každoročně v září.

Již před lety se pedagogická rada usnesla na jednotném bodovacím systému za kázeňské přestupky, s nímž byli všichni žáci seznámeni. Tato pravidla jsou jim pak vždy připomínána vždy na začátku školního roku.

V předloňském školním roce jsme po přednášce Mgr. Veselé na téma odměny a tresty ve škole rozpracovali systém pochval a nově zavedli dělení na pochvalu třídního učitele a pochvalu ředitelky školy

Pochvala ředitelství školy:

- zlatá pochvala - žáci 1. stupně
- ocenění – žáci 2. stupně

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, mimořádnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

Pochvala TU:

- pochvala stříbrná, bronzová - žáci 1. stupně
- pochvala, uznání – žáci 2. stupně

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Školní řád zároveň považujeme za dokument stále otevřený, v případě nutnosti či společenské potřeby jsme připraveni jej aktualizovat, i když věříme, že naopak stabilita zásad,

kteří vyžadujeme souvisle po žácích po celou dobu školní docházky, vede k jejímu snazšímu zafixování. Nově bude aktualizován letos v září, změny souvisí se zvýšenou potřebou kontroly příčin absence žáků a dále je zde soustředěna pozornost na dostatečnou aktivitu žáků v hodinách výchov.

Každá třída si pak ještě vytváří vlastní vnitřní pravidla chování ve třídě, která vychází z vnitřních potřeb žáků.

Prostředí školy

Uvědomili jsme si již dávno, že už samotné prostředí školy je určujícím faktorem pro úspěšnost vytvoření příjemného pracovního klimatu. A studené betonové stěny nás k takovému cíli dovedou jen těžko. Proto je interiér školy upraven tak, aby se zde více odrážela individualita našich žáků a zároveň i specializace naší školy. Stěny chodeb ve všech patrech byly vyzdobeny malbami žáků (s tématy moře, pevniny a života v povětří) a nástěnky na chodbách slouží k pravidelnému vystavování jejich výtvarných prací. Vznikají tak malé vernisáže, zachycující jejich výtvarné zrání, čímž se snažíme v dětech vzbudit hrdost na vlastní práci.

V jednotlivých patrech se rovněž nachází i vitríny, které jsou využívány k prezentaci výsledků práce našich žáků.

Stejně tak je nepsaným pravidlem, že i v jednotlivých třídách jsou vyvěšovány jak práce výtvarné, tak i výsledky projektů jednotlivých tříd, případně fotodokumentace třídy ze společných aktivit. Cílem toho je vytvořit u žáků sounáležitost s vlastní třídou a vytvořit jim tvůrčí pracovní prostředí.

Zároveň se v naší škole snažíme o vytvoření maximálně kulturního prostředí, proto investujeme každoročně nemalé výdaje na nejrůznější opravy a úpravy ve škole. Proto jsme přistoupili k přeměně školní zahrady v otevřený prostor pro aktivity žáků všech věkových kategorií.

Jsmo si plně vědomi toho, že právě o přestávkách je větší nebezpečí nežádoucích projevů chování, jsou proto na všech patrech důsledně dodržovány dozory, abychom takovýmto projevům předcházeli.

Program „Začít spolu“ na 1. stupni

Programu ZaS je realizován ve všech třídách 1. stupně v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a ŠVP. Ve 4. a 5. ročníku vzhledem k náročnější výuce dochází ke kombinaci ZaS (projekty, skupinová práce ...) s klasickou výukou.

Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Především děti učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní. Při realizaci programu spolupracujeme se spol. Step by step, s PFUK. Dále jako fakultní škola úzce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Karlovy univerzity. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu.

Studenti fakulty přicházejí do tříd ZaS na praxi i na hospitace. O výuku touto metodou je mezi rodiči velký zájem.

Cílem tohoto programu je vytvářet ucelený vzdělávací program pro žáky. V programu je kladen důraz na samostatnost žáků, na schopnost týmové spolupráce, na komunikativnost. Preferujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy.

Filosofie tohoto programu vychází z Popperovy filosofie otevřené společnosti a vede k demokratickému myšlení a jednání dětí i dospělých. Principy kurikula programu preferují

integrované učení hrou, činnostní učení, centra ve třídě, aktivní účast rodin a spolupráci s komunitou v místě školy. Tento program reaguje na potřeby nového pohledu na výchovu dítěte v souvislosti se změnami ve společenských vzorcích, ke kterým dochází v posledních letech.

Typickými znaky ZaS jsou:

- Ranní setkání-kruh (učí děti starat se o sebe i o druhé, naslouchat, respektovat názory druhých, hledat nejvhodnější řešení problémů a komunikovat)
- Centra aktivity a podnětné prostředí (umožňují učení v malých skupinách přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení)
- Hodnocení (zaměřuje se na to, co děti umí a znají, ne na to, kde jsou jejich nedostatky, jedná se o pozitivní zpětnou vazbu, zahrnuje i sebehodnocení)
- Účast rodiny (spolupráce s rodiči na důvěrné bázi)

Zážitkové kurzy v 6. třídách

Naše škola pořádá pravidelně každý rok pro 6. třídy zážitkové kurzy, které slouží k upevnění nového kolektivu. Tyto kurzy považujeme za páteř preventivního programu na 2. stupni. Trvají většinou tři až pět dní a konají se mimo Prahu. Je naším cílem dosáhnout 100 % účasti všech žáků, kteří nastupují do 6. ročníku. Aktivity na kurzech jsou řazeny tak, aby se na začátku kurzu mohli žáci mezi sebou seznámit, aby poznali své silné i slabé stránky, naučili se spolupracovat s ostatními členy kolektivu a našli si zde své místo.

Díky grantu Prahy 6 jsme mohli v letošním roce již popáté připravit zážitkové kurzy vlastními silami. Už sedmý rok v řadě se nám daří připravit kurz pro obě nové šesté třídy a to téměř se stoprocentní účastí.

Při přípravě kurzů respektujeme specifika jednotlivých tříd. Zatímco v případě 6.A se jedná vždy o třídu zcela novou, zčásti tvořenou žáky z jiných škol a zčásti našimi žáky z prvního stupně, v případě 6.B se jedná o žáky naší školy, kteří se znají už z 1. stupně. Tomu bude odpovídat i kompozice činností na kurzech.

Za zásadní považujeme, že se všech kurzů kromě třídních vyučujících zároveň vždy zúčastní i další učitelé, kteří v těchto třídách vyučují, dále pak naše školní psychologky a speciální pedagožky, které budou v průběhu kurzu mapovat nově vzniklé školní kolektivy .

Pedagogický sbor a třídní učitelé

Učitelé naší školy se snaží přistupovat k žákům individuálně a s pochopením pro jejich případné problémy v rodině i ve škole. Při výskytu hlubšího problému spolupracuje třídní učitel při jeho řešení se školním psychologem, výchovným poradcem či školním metodikem prevence (dle charakteru problému).

Pro žáky s poruchami učení jsou zde v některých třídách asistenti, kteří jim pomáhají pochopit probíranou látku. Na 1. stupni působí i asistenti pro podporu programu Začít spolu a to ve všech třídách 1. a 2. ročníku. Nově je asistentka i v šesté třídě.

Cílem výuky v naší škole je podnítit v žácích zájem o svět kolem nich a položit dostatečně pevné základy pro jejich případné další vzdělávání. Toho se snažíme dosáhnout pomocí začleňování aktivizujících metod do výuky, exkurzí obohacujících výuku o autentické zážitky, třídními i celoškolskými projekty. Ve vhodných momentech začleňují učitelé ve výuce skupinovou práci, aby naučili žáky spolupracovat s ostatními. Snažíme se pomocí nejrůznějších exkurzí a besed propojit výuku se skutečným životem za zdi školy, protože si uvědomujeme, že právě pro život mimo školu naše žáky připravujeme.

Plán exkurzí a besed pro jednotlivé předměty je veden v zápisových sešitech jednotlivých předmětových komisí.

Třídní učitelé mají na naší škole více než jen formální funkci. V případě nutnosti zařazujeme třídnické hodiny vedené právě třídním učitelem ve spolupráci se speciální psychologkou.

Pravidelné setkání s rodiči na třídních schůzkách se koná vždy v září. Zde třídní učitel seznamuje rodiče s plány školy na celý školní rok. Po čtvrtletním (listopad) a tříčtvrtletním (duben) hodnocení poskytují všichni učitelé školy konzultace, které jsou cíleně zaměřeny na řešení individuálních problémů konkrétních žáků. Tato diskrétní forma setkávání se s rodiči se nám osvědčila daleko více, než klasické schéma třídních schůzek dvakrát do roka, kde se obvykle propírají potíže veřejně před dalšími rodiči. Zároveň každý třídní učitel sleduje žáky ve své třídě průběžně a při výskytu jakéhokoliv akutního problému bezodkladně kontaktuje zákonné zástupce a informuje vedení školy a aktivně se dále podílí na jeho řešení.

Spolupráce s rodiči

Stejně jako se snažíme vyvést pomocí exkurzí vyučování mimo samotnou budovu školy, snažíme se na druhé straně obohatit život školy o aktivity, které ji otevrou i pro rodiče, prarodiče, sourozence a přátele našich žáků, případně i pro lidi žijící v jejím okolí.

Některé aktivity se opakují každoročně, některé jsou nové:

- Výtvarné dílny - charitativní charakter, sponzorství dítěte v Indii (listopad)
- Společný den – spolupráce s neziskovou organizací pro všechny obyvatele Petřin
- Lampiónový průvod (listopad)
- Vánoční dílny (prosinec)
- Den otevřených dveří (leden)
- Velikonoční dílny (březen)
- Zahradní slavnost (červen)
- Adopce zvířete v pražské Zoo - škola je adoptivním rodičem kapybary a klokana Bennettova
- Posezení u táborového ohně (červen) – některé třídy 1. stupně
- Výtvarné výstavy (Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko apod.)

Tyto pravidelné akce jsou pak každoročně doplňovány různými akcemi jednorázovými. V akcích tohoto typu chceme pokračovat i v tomto školním roce.

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na ŠVP aj.

Rodiče budoucích prvňáčků se mohou zúčastnit v průběhu roku dnů otevřených dveří na 1. stupni, kde se stávají přímo diváky vyučovacího procesu. Čtyřikrát ročně totiž probíhá odpoledne tzv. Škola nanečisto.

Mimo zmiňovanou spolupráci škola buduje dobré vztahy s rodiči svojí otevřeností, což potvrzují i předloni získaný status „Rodiče vítáni“, který je určen školám, které jsou otevřené komunikaci s veřejností a rodiči.

Nabídka volnočasových aktivit

Život ve velkoměstě znamená určitá omezení venkovního prostoru pro všechny děti. Čtvrť, v níž se naše škola nachází, naštěstí poskytuje dětem dostatek zeleně, kde mohou po vyučování trávit svůj čas. Ale ne každé dítě dokáže tento volný odpolední čas trávit smysluplným způsobem, některé děti se v důsledku toho mohou nudit, a právě z nudy pak mohou začít experimentovat se zakázanými látkami nebo se přidat k partě, která se věnuje nelegálním aktivitám. Proto naše škola nabízí široké spektrum odpoledních kroužků.

Cílem těchto kroužků je tedy zajistit, že děti budou trávit svůj volný čas smysluplnými aktivitami, které budou dále rozvíjet jejich osobnost.

Nabídka kroužků, které v odpoledním čase probíhají v naší škole je velmi široká. Namátkou vybíráme: počítače, aerobic, angličtina, výtvarná příprava, pěvecký sbor, apod. Celá nabídka je vždy na začátku školního roku umístěna na webových stránkách školy. Nově se s nabídkou kroužků pro letošní školní rok mohli žáci i rodiče seznámit v předstihu na Zahradní slavnosti v červnu.

V souvislosti se změnami v oblasti výuky jazyků muselo dojít k úpravě rozvrhu a tedy i omezení nabídky povinně volitelných předmětů. Ty zůstaly již jen pro žáky 9. ročníku, kteří si z nabídky volí dva dvouhodinové PVP. V nabídce je např. historický seminář, keramika, zeměpisný seminář, francouzština a další.

Charitativní akce

Již několik let probíhají na naší škole nejrůznější akce charitativního typu. Jejich cílem je nejen vybírání příspěvku na nějakou prospěšnou aktivitu, ale zároveň tak chceme u žáků navodit pocit samostatnosti při podílení se na těchto charitativních aktivitách. Pomáhání druhým lidem by se jim mělo stát dobrým zvykem. Ve všech těchto akcích budeme pokračovat i letos.

Jedná se o:

- sběr víček (organizuje 3.A)
- srdíčkový den (podzim)
- výtvarné dílny na adopci dítěte v Indii (podzim)
- adopce zvířete v Zoo
- květinový den, den proti rakovině (květen)
- Domov sv. Rodiny – dlouhodobá spolupráce, různá vystoupení a koncerty žáků naší školy
- spolupráce s nadací Divoké husy
- Společný den – komunitní centrum, poskytování prostor, organizace aktivit pro seniory

9. Školní preventivní strategie dle jednotlivých oblastí prevence sociálně patologických jevů

1) Klima školy a vztahová oblast (prevence šikany a záškoláctví)

Jak již bylo uvedeno výše, samotné prostředí školy a vztahy mezi žáky a učiteli, případně mezi samotnými žáky považujeme za určující pro prevenci sociálně patologických jevů. Naším cílem je vytvořit ve škole zdravé prostředí bez nepřátelství, agresivity a šikany. Řazení klimatu školy v rámci oblastí prevence není náhodné. Považujeme klima školy za prvořadý úkol v rámci prevence. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci naší školy.

Naším cílem je udržení přátelského interiéru školy. Proto je naše škola různobarevná, stejně jako jsou různí žáci, kteří ji navštěvují. Na chodbách vystavujeme díla našich žáků, protože v nich chceme povzbudit hrdost na vlastní výsledky práce.

Důsledně hlídáme pozdní příchody žáků, které jsou zapisovány do knihy na recepci školy (zde volně k nahlédnutí rodičům, třídním učitelům a vedení školy). V dubnu 2009 vytvořil pedagogický sbor vnitřní metodiku postihů, která zahrnuje i oblast pozdních příchodů.

Pravidelné aktivity otevírající naši školu veřejnosti (Velikonoční dílny, Vánoční dílny, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost).

Důkladně monitorujeme situaci na chodbách i ve třídách během přestávek (zvláště v šatnách a na toaletách).

Pro 3., 4. ročník plánujeme na listopad představení o důsledcích agresivity a šikany Trest od sdružení Divadelta.

Realizujeme zážitkové kurzy pro 6. třídy na začátku školního roku – ty tvoří páteř této oblasti, a proto na ně bude kladen i nadále důraz.

Zároveň realizujeme v 6. ročníku besedu s Policií hlavního města Prahy na téma šikana.

K vytvoření přátelských vztahů ve třídě napomáhají i školy v přírodě jedenkrát za rok pro každou nevýtvarnou třídu, ve výtvarných třídách se koná tzv. výtvarný plenér. Většinou se tyto výjezdy odehrávají v závěru školního roku a jsou pětidenní. Žáci 5. a 7. ročníku absolvují též týdenní výjezd v rámci lyžařského výcviku. Velmi oblíbený je i podzimní plenér pro zájemce z různých výtvarných tříd – setkávají se zde žáci 7.-9. výtvarných tříd. Pravidelně nabízíme též kunsthistorický zájezd do některé z evropských zemí. V minulých letech to byla např. Florencie, Holandsko nebo Toskánsko. Zájezd je nabízen vždy v různých třídách 2. stupně a je koncipován tak, že část účastníků tvoří žáci a část jejich rodiče. Letos to bude opět kunsthistorický zájezd do Holandska. Na jaře se koná pro zájemce z 2. stupně též výjezd do Anglie.

Kyberšikanu a další sociálně patologické jevy, které souvisí s používáním ICT považujeme za velmi závažné. Proto budeme tomuto tématu věnovat opětovně zvýšenou pozornost v období kolem začátku února, kdy je Den bezpečnějšího internetu.

Ve škole se schází též školní parlament a předkládá návrhy jednotlivých tříd na zlepšení chodu školy.

Na 1. stupni jsou dva projekty v každém ročníku dány přímo závazně školním vzdělávacím programem. Vhodně užíváme skupinové práce při výuce jednotlivých předmětů od 1. do 9. tříd.

Učitelů 1. i 2. stupně spolupracují při výskytu problémů se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, vedením školy a především s rodiči.

Zařazení tématu v ŠVP:

1. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

7. ročník – výchova k občanství, etiketa – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

2) Bezpečnost, zdraví, zdravý životní styl, sexuální výchova

Výchova ke zdravému životnímu stylu se realizuje především prakticky v rámci tělesné výchovy. Ve všech ročnících 1. i 2. stupně s výjimkou 8. ročníku je časová dotace tělesné výchovy 2 vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku je doplněn navíc 1 vyučovací

hodinou (tedy 2+1) v rámci posílení předmětu výchova ke zdraví. Jsme si vědomi toho, že je u dětí důležité vytvořit správné stravovací a pohybové návyky a právě v tomto věku mnoho dětí bojuje se svým tělem v důsledku hormonální nerovnováhy a zrychleného růstu. Zároveň se v pubertě u chlapců zvedá hladina testosteronu, kterou je vhodné náležitě usměrnit.

I v průběhu výuky mohou žáci usměrnit svoji energii o velkých přestávkách, kdy jsou vždy otevřeny tělocvičny zvláště pro 1. a 2. stupeň. Jako druhou možnost mohou žáci využít zapůjčení pingpongových pálek ke stolům u školních šaten. V obědové pauze využívají žáci prostor školní zahrady a hřiště.

Vloni na jaře se po nákladné opravě nově otevřelo školní hřiště. V září a říjnu zde budou studenti FTVS nabízet každý den odpoledne řízené sportovní aktivity.

Teoreticky je výchova ke zdraví realizována v několika dalších předmětech (na 1. stupni především v rámci předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, na 2. stupni především v občanské a výchově, přírodopisu, chemii, biologii člověka a výchově ke zdraví). Ve všech těchto předmětech se klade kromě teoretické výuky důraz na výuku skrze vlastní zkušenost a poznání nikoliv jen na výuku výkladem.

Ve škole se nachází automat na mléko a mléčné výrobky, které si žáci mohou kupovat k svačině, pro 1. stupeň probíhá program Ovoce do škol.

Po celé dopoledne mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje. Nově chceme do školního řádu zařadit zákaz konzumace energy drinků.

Kurzy plavání probíhají ve 3. a 4. ročníku. Žáci těchto ročníků navštěvují hodiny plavání jedenkrát týdně na 45 minut vždy po dobu jednoho pololetí.

Žáci 4. ročníku navštěvují dopravní hřiště, kde si prohlubují znalosti pravidel silničního provozu.

Pohybové aktivity jsou hojně zastoupeny v nabídce kroužků na letošní školní rok.

V 5. ročníku absolvují dívky hodinovou besedu Čas proměn o menstruačním cyklu a hygienických pomůckách užívaných v době menstruace.

V 5. a 7. ročníku absolvují žáci vždy týdenní lyžařský výcvik.

V závěru 8. ročníku se zaměříme na téma sexuality, pohlavního života, bezpečného sexuálního života. V rámci výuky žáci projdou interaktivním výcvikem SZÚ Hrou proti AIDS, kde se naučí, jak správně používat bariérovou ochranu před početím a důležité informace o HIV pozitivních. V loňském roce se nám tento program nepovedlo zařadit, proto bude letos realizován v 8. i 9. ročníku. Na tento vzdělávací blok navážeme besedou s HIV pozitivním, který pohovoří se žáky 8. ročníku.

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, sexualita, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda - člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny, správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly, sexualita, pohlavně přenosné choroby

8. ročník – biologie člověka - trávící soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví, infekční nemoci, původci, přenos, preventivní opatření, způsoby léčby nemocí, nemoci neinfekčního charakteru, rozmnožovací soustava, sexualita

3) Prevence vzniku závislosti na návykových látkách, netolismus, gambling

Mezi návykové látky, na jejichž prevenci se zaměřujeme, patří především tabák, alkohol a marihuana, které jsou i dle výsledků dotazníkového šetření mezi žáky naší školy nejrozšířenější a dále pak všechny omamné a psychotropní látky. Školním řádem je stanoven zákaz požívání takovýchto látek v celém areálu školy a na všech školních akcích a případné porušení je sankcionováno dle školního řádu. Nově chceme mezi zakázané látky zařadit též energeticky podpůrné nápoje, neboť vnímáme velmi negativně jejich dopad na chování žáků s poruchami chování i učení.

Teoreticky se žáci seznámí s nebezpečím závislosti především v rámci přírodovědy v 5. ročníku. V tomto ročníku rovněž příslušník policie navštíví naši školu, aby seznámil žáky s riziky užívání návykových látek.

4.B navštíví představení Na výletě v Isvětě ukazující, jak moderní technologie ovlivňují lidské osudy.

Žáci 6. a 8. ročníku navštíví v rámci prevence alkoholismu představení sdružení Divadelta (Vadí, nevadí a Povím ti svůj příběh).

V 7. ročníku si žáci v občanské výchově a etiketě osvojují techniky asertivní komunikace a učí se bránit manipulaci.

K tématu drog se vracíme i v 8. ročníku v hodinách výchovy ke zdraví. Vyučující se zaměřují především na začlenění aktivizujících metod do výuky, kdy žáci sami musí dojít k pochopení důsledků požívání návykových látek. Rovněž počítáme s návštěvou policisty a výukovým blokem policie hlavního města Prahy Drogy II. který navazuje na besedu z 5. ročníku. O závislosti na pervitinu a gamblerství přijde se žáky 8. ročníku pohovořit vyléčený toxikoman, který realizuje besedy na školách s doporučením od Státního zdravotního ústavu.

V loňském roce jsme se posedmé zapojili do festivalu žákovských filmů s tematikou sociálně patologických jevů Antifetfest a to jedním filmem. Letos se chceme minimálně zúčastnit Ozvěn Antifetfestu.

Zařazení tématu v ŠVP:

5. ročník - přírodověda – návykové látky

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka

4) Prevence vandalismu, delikvence a kriminality mládeže

Za zcela zásadní považujeme především potírání těchto projevů chování v areálu školy. Pokud bude žák přistižen při úmyslném ničení školního majetku, musí vzniklou škodu uhradit a dále bude potrestán dle školního řádu.

Vandalismus je tématem občanské výchovy v 6. a 9. ročníku.

O důsledcích delikvence a kriminality jsou žáci poučeni částečně v 8. ročníku v rámci předmětu občan a svět práce a především v občanské výchově v 9. ročníku. Opět je třeba demonstrovat důsledky kriminálního chování na konkrétních případech.

V 9. ročníku navštíví naši školu příslušníci policie, aby se žáky pobesedovali na téma Základy právního vědomí pro 9. ročník. Chceme tak posílit budování právního vědomí u našich žáků a předcházet jejich kriminálnímu chování do budoucnosti.

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

6. ročník – občanská výchova - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

8. ročník – občanská výchova – právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní závazky a vztahy z nich vyplývající

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

5) Prevence xenofobie, rasismu a závislosti na politickém a náboženském extremismu, multikulturní výchova, výchova k toleranci

S postupným přílivem cizinců do naší země přibývá i v naší škole dětí pocházejících z jiné země. Chceme těmto dětem vytvořit příjemné pracovní prostředí, a proto nemůžeme v žádném případě tolerovat projevy xenofobie a rasismu v areálu školy, tyto jsou přiměřeně postihovány dle školního řádu. Za určující tak považujeme nastavení takové atmosféry ve škole, která přijímá každou kulturní odlišnost jako obohacující prvek.

Znevýhodňování dětí z rasových, náboženských či politických důvodů není přípustné. K žákům, kteří nezvládají plně český jazyk, přistupujeme individuálně a s pochopením, v žádném případě jejich nedostatky nezesměšňujeme před ostatními žáky.

2.B absolvuje besedu s cizincem žijícím v ČR a Čechcem žijícím v zahraničí pod tématem Různost je zajímavá.

S ohledem na aktuální migrační krizi zařadíme do výuky pro 5.-9. ročník program Migrace od organizace Adra.

Se základními světovými náboženstvími a rozdíly mezi nimi se žáci seznámí v rámci dějepisu a občanské výchovy 7. třídy. Součástí výuky bude i beseda s mnichem z Břevnovského kláštera a absolvování dílny Badatel na téma židovské zvyky a tradice.

Na podzim se také budou jako vždy konat výtvarné dílny, jejichž výtěžek bude použit na sponzorování dítěte v Indii. V minulosti žáci naší školy takto pomohli vystudovat chlapci jménem Nagesh. V současnosti takto sponzorujeme chlapce a dívku.

Žáci 7. ročníku se na jaře zúčastní promítání festivalu o lidských právech Jeden svět.

Na prevenci xenofobie a politického extremismu se zaměříme v 9. ročníku v dějepisu během výuky tématu holocaust. Projekt je vždy završen exkurzí do památníku Terezín. Letos jej chceme doplnit opět o besedu s paní Marešovou – jedním z Wintonových dětí. Beseda proběhne na jaře pro 5. a 9. ročník.

9. Plán prevence na školní rok 2015-2016

září

- zápis do PVP a kroužků dle zájmu žáků
- zážitkový kurz 6.A, 6.B (Suková, Blažka, Lindnerová, Tůmová)–
- podzimní plenér – žáci 7.-9. ročníku (Suková)
- 18.9. třídní schůzky
- srdíčkový den (charita)

říjen

- Migrace – Adra – 5.-9. ročník – projektový den na téma migrace, tolerance, xenofobie, chudoba,
- 4.B – Na výletě v Isvětě
- 4.B – Kočičí zahrada – rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování

listopad

- výtvarné dílny na podporu adopce na dálku – (Suková)
- Ozvěny Antifetfestu
- konzultační hodiny
- Kunsthistorický zájezd do Holandska

prosinec

- Bezpečný internet – seminář pro pedagogický sbor
- Trest – představení o agresivitě – 4. ročník
- Vánoční dílny (Suková)
- Vánoční besídky v jednotlivých třídách

leden

- exkurze do Židovského muzea (dílna Badatel) – 7. ročník
- den otevřených dveří – rodiče se mohou zúčastnit výuky
- Povím vám svůj příběh – Divadelta, představení o alkoholu – 8.A, B dohromady (Nováková)
- Den otevřených dveří
- účast na Antifetfest (leden-březen)

únor

- lyžařský výcvik 7. ročník

březen

- účast na festivalu Jeden svět, festival se zaměřením na lidská práva – 7. ročník (Nováková, Křiváčková)
- Velikonoční dílny (1. stupeň)
- Vadí, nevadí – 6.ročník – divadelní představení o účincích alkoholu
- Helpík – 5. ročník (jaro 2016)

duben

- Noc s Andersenem, 1. stupeň – vybrané třídy

- beseda s Policií – 5.-9. ročník (Návykové látky, Šikana, Kriminalita mladistvých, Základy právního vědomí)
- Beseda s paní Marešovou – Wintonovo dítě
- preventivní besedy s HIV pozitivním – 8. ročník
- Hrou proti AIDS (8., 9. ročník)
- konzultační hodiny

květen

- výjezd do Anglie
- Exkurze Terezín – 9. ročník (Nováková, Bencová)
- školy v přírodě (1. i 2. stupeň nevýtvarné třídy, program dle volby třídních učitelů, odpovědní pracovníci jsou třídní učitelé)
- plenéry - kurzy malby v přírodě

červen

- Zahradní slavnost, vystoupení žáků a učitelů školy (Bencová, Richter)
- Druhý školní ples

9. Projekty

Letošní školní projekty se budou více zaměřovat na výchovu k toleranci vůči odlišnostem, multikulturalismus a boj proti politickému a národnostnímu extremismu. Začleníme hlavně téma migrace ve spolupráci s organizací Adra. Plánujeme projektový den na toto téma pro celý druhý stupeň a celý 5. ročník. Žáci 5.C se projektem budou věnovat migraci v návaznosti ještě dále.

9. třídy pak tradičně v 9. ročníku čeká projekt Holocaust zahrnující četbu textů, videodokumenty, návštěvu a celý je zakončený návštěvou Terezína. Exkurze do Terezína je výběrová pro žáky s hlubokým zájmem o problematiku holocaustu.

10. Řešení přestupků

Přestupky proti školnímu řádu jsou zapisovány do žákovských knížek a kázeňských sešitů, který má každá třída založený ve své třídní knize. Kázeňský postih navrhuje třídní nebo jiný pracovník školy na pedagogické radě. Pedagogická rada problém projednává a vyjadřuje se k postihu s přihlédnutím k celkovému chování daného žáka a jeho školní kariéře.

Důvody k udělení kázeňských postihů jsou definovány ve školním řádu, který je k nahlédnutí u vedení školy, případně na webu školy.

Před osmi lety vytvořili učitelé naší školy interní manuál k postihování kázeňských přestupků.

Snažíme se především při shledání nedostatků v chování konkrétních žáků informovat neprodleně rodiče a spolupracovat s nimi na nápravě. Rovněž pak spolupracujeme se školní psychologkou, speciální pedagožkou, PPP, Policií ČR a sociálními odbory městských úřadů.

Krizový plán školy vychází z doporučení MŠMT. Zaměstnanci školy byli s jeho obsahem seznámeni na pedagogické radě. Tento krizový plán je v plném znění k nahlédnutí u metodičky primární prevence.

11. Evaluace MPP ZŠ Petřiny-sever, 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ na prevenci na 1. stupni.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku. Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD.

Na podzim tohoto školního roku jsme dostali od některých rodičů podnět k prošetření výskytu marihuany na 2. stupni. Za tímto účelem byl vytvořen dotazník pro žáky, z něhož vyplynulo, že ve vyšších ročnících je několik experimentátorů. K užívání ale dochází mimo prostory školy a mimo vyučovací čas. Prevence užívání návykových látek se objevuje opakovaně hned v několika ročnících, toto téma je tedy zastoupeno v MPP dostatečně.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby

místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. v září do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče se výrazně podíleli na projektu přestavby školní zahrady v živý prostor. Za tímto účelem proběhlo ve školním roce několik brigád rodičů, žáků a učitelů, projekty na 1. stupni, v nichž žáci zpracovávali návrhy na změny a setkání mezi rodiči a učiteli, kde se formovaly představy o nové podobě zahrady.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Na začátku školního roku se rozeběhly nové webové stránky, které jsou pro rodiče přehlednější a pravidelně jsou doplňovány o nejrůznější aktuality.

V červnu se rovněž uskutečnil první školní ples.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Bezpečný internet

Lindnerová

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Další akce:

Zážitkový kurz 6.A, 6.B

Zájezd Toskánsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Zájezd do Drážďan – výběr 7.-9. ročník

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku, dílny pro seniory

Lyžařský výcvik – 7. ročník

Den otevřených dveří

Projekt Zahrada – 2.-5. ročník

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc ve škole – 7.B

Noc s Andersenem – 1. stupeň – vybrané třídy

Výtvarné výstavy – např. Výstava prací z plenéru, Recyklace, výzdoba podchodu v Suchdole

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2015/16 na Zahradní slavnosti
Táborové ohně – především 1. stupeň

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku
Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.ročník, 3.B)
Saferinternet – Bezpečný internet – 5. ročník – Facebook a jiné sítě, 6. ročník-Co nám může hrozit na internetu
ISEJF – účast na soutěži – 22 žákovských prací
Rodina v kyberprostoru – 4.A, 5.A
Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník

Tolerance k menšinám a rasismus

Evropský den jazyků – všechny třídy 2. stupně
Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – Blok vybraných filmů – 7. ročník, 8.B, 9.B

Násilí a extrémismus:

Měsíc filmu na školách – Jeden svět na školách – 8., 9. ročník – beseda s Františkem Stárkem
Příběhy našich sousedů – skupina žáků 9. ročníku

Zdravý životní styl

Naše cesta – 8. ročník, 9.B
Plavecký výcvik – 4.A, B
Chodící lidé – 2.C, 4.C
Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání) – 5., 6. ročník
Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, B
Projekt Zdraví – 2.B – přednáška První pomoci s ukázkami
Beseda s HIV pozitivním – 8. ročník
Sportovní akce – např. florbalový turnaj, McDonalds Cup, Orientační běh,
Projekt Děti pojd'te ven – odpolední program na školním hřišti organizovaný studenty FTVS (celý podzim a jaro vždy 16.00-18.00, určeno žákům 1.-9. tříd)

Drogy a závislosti:

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník
Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník
Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník
Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8.ročník
Ozvěny Antifetfestu – výběr žáků

Antifetfest – 8.B a výběr žáků, 2. místo získal film žákyně 8.B

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednogodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

13. Školní poradenské pracoviště

Na naší škole působí tyto poradci:
školní psycholožka: Mgr. Hana Hanusová
speciální pedagožka: Mgr. Alena Holá
výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Kriváčková
metodička primární prevence: Mgr. Dagmar Kavková

Konzultační hodiny a kontakty na školní poradce jsou uvedeny na webu školy.

Školní poradci mezi sebou spolupracují a předávají si informace týkající se žáků. Zároveň všichni školní poradci spolupracují s třídními učiteli, informují je o výsledcích své práce s jejich žáky, dále též informují vedení školy o zvláště závažných problémech, které se na škole vyskytly. Tito poradci se několikrát ročně schází s ředitelkou školy nad řešením aktuálních problémů.

Školní poradci rovněž vyhledávají a nabízejí žákům školy a jejich rodičům odbornou pomoc externího zařízení podle konkrétního problému. Vychází přitom ze seznamu osvědčených poraden, neziskových i ziskových organizací, který je uvedený níže.

14. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny, z nichž Minimální preventivní program vychází

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.. 25884/2003-24

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

Strategie protidrogové politiky hlavního města Prahy na období 2008-2012

13. Seznam literatury, videotéka

Níže uvedené publikace jsou přístupné k zapůjčení všem učitelům ve školní knihovně.

Langer, S.: Problémový žák v době dospívání na základní škole a v nižších třídách gymnázia.

Kolář, Michal: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách.

Šimanovský, Zdeněk: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu.

Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola.

Kret, Ernst: Učíme (se) jinak.

Karnsová, Michelle: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem.

Kirst, Werner-Diekmeyer, Ulrich: Trénink tvořivosti.

Havlíková, Miluše (ed.): Program podpory zdraví ve škole. Rukověť projektu Zdravá škola.

Krch, František D.: Mentální anorexie.

Krch, František D.: Bulimie. Jak bojovat s přejídáním.

Kol. autorů: Život ti může nabídnout víc. Kniha o mentální anorexii a bulimii.

Ivana Havelková: Blízko smrti.

Kriegelová, Marie: Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci.

Šišková, Tatjana: Výchova k toleranci a proti rasismu.

Pike, Graham-Selby, David: Globální výchova.

Hartnoll, R.: Drogy a drogové závislosti. Propojování výzkumu, politiky a praxe.

Kalina, K.: Drogy a drogové závislosti. Mezioborový přístup 1+2.

Babanová Anna, Miškolci, Jozef: Genderově citlivá výchova: Kde začít?

Novák, T., Capponi, V.: Asertivně do života.

Goldmanová, Jane: Jak si nenechat ublížit. Bezpečnostní průvodce životem pro – náctileté.

VZP- Řekni drogám ne!

Sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, AIDS, antikoncepce

Supersize me

Seznamte se bezpečně

www zdroje:

www.jedensvetnaskolach.cz
www.odyssea.cz
www.varianty.cz
www.helcom.cz
<http://www.mppraha.cz/>
www.minimalizacesikany.cz
www.e-bezpeci.cz
www.sikana.org
www.vychovakezdravi.cz
www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)
www.pppinfo.cz (poruchy příjmu potravy)
www.odrogach.cz
www.drogovaporadna.cz
www.dokurte.cz
www.pobavmeseoalkoholu.cz
www.kurakovaplice.cz

14. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů.

Organizace pomáhající dětem

Fond ohrožených dětí

Na Poříčí 6
Praha 1
tel/fax 224 236 655

Bílý kruh bezpečí

Občanské sdružení
U Trojice 2
15000 Praha 5
Pomoc obětem domácího násilí 251511313

Národní informační centrum pro mládež

Národního institutu dětí a mládeže MŠMT
Senovážné nám. 24
116 47 Praha 1
Tel.: 224 225 046 - kancelář, 234 621 291 - přímo do ICM
Fax: 224 225 046 - kancelář
E-mail: icm@adam.cz
<http://www.icm.cz/>

Dejvické psychoterapeutické centrum

Úzkostné, depresivní stavy, panické stavy, poruchy příjmu potravy, rodinná terapie
úterý- pátek 8-9 hod a 12-13 hod, na telefonu: 604 302024

www.dpc.cz

Organizace pomáhající týraným dětem, domácí násilí

Sdružení Linka bezpečí

Ústavní 91/95

181 21 Praha 8

Rodičovská linka: 840111234

Linka vzkaz domů: 800111113, 724727777

Linka bezpečí: 116111, 800155555

Dětské krizové centrum

V Zápolí 1250/21

141 00 Praha 4 - Michle

e-mail: dkc@ditekrize.cz

tel./fax: 241 480 511

mobil: 777 664 672

e-mail: ambulance@ditekrize.cz

Dětské centrum Teen Challenge,

Chlumova 15, 130 00 Praha 3

tel. 776 199 236

e-mail: detske.centrum@teenchallenge.cz

ROSA - Informační a poradenské centrum pro ženy - oběti domácího násilí

Podolská 25, Praha 4, tel/fax: 241 432 466 (SOS linka 602 246 102)

Psychosociální centrum ACORUS pro ženy v tísní a oběti domácího násilí

Nonstop linka 283 892 772.

Pomoc obětem trestných činů

Bílý kruh bezpečí, Duškova 20, Praha 5. Tel.: 257 31 71 00.

Organizace pomáhající závislým

Centrum primární prevence Prev-centrum

Meziškolská 1120/2

Praha 6, 16000

Telefon: 776 619 505; 233 355 459

Fax: 233 355 459

E-mail: cpp@prevcentrum.cz

Institut Filia - vzdělávání

Sokolská 26

120 00 Praha 2

tel./fax: 224 263 026, tel.: 224 261646,

e-mail: filia@telecom.cz

Drogové informační centrum SANANIM [Praha]

www.drogovaporadna.cz

Praha 13 , Ovčí hájek 2549/64A

tel: 284825817

Poradenská linka K-centra

283872186

Mudr. Csémyová

Centrum léčby závislosti na tabáku – Motol

V Úvalu 84, P5, 224436646, st 14.00-16.00

Organizace pomáhající nemocným AIDS

Státní zdravotní ústav

Šrobárova 48

Praha 10

tel.: 267 082 473, 267 082 262

bezplatná linka pomoci AIDS 800 144 444

Zdravotní ústav se sídlem v Praze

Myslíkova 6

Praha 2

tel.: 224 910 757

Zdravotní ústav Středočeského kraje – pobočka Praha

Dittrichova 17

Praha 2

tel.: 224 914 966

Národní linka pomoci AIDS „HELP LINE AIDS“

tel.: 800 144 444

www.aids-hiv.cz

Česká společnost AIDS pomoc (ČSAP)

Dům světla

Malého 4

Praha 8 – Karlín

tel: 224 814 284, 224 810 345

www.aids-pomoc.cz

Bezplatná nonstop linka pomoci AIDS ČSAP

tel.: 800 800 980

Organizace zabývající se problematikou zdravé výživy

Mudr. Barčáková Ulrika

DĚTSKÉ LÉKAŘSTVÍ

Obezitologická poradna - ordinuje v pondělí
FN Motol, Praha 5
Tel: **22443 3806, ev.3811**
Email: ulrika_barcak@yahoo.com

Dětská obezitologická ambulance při Dětské poliklinice FN Motol

V úvalu 84
150 06 Praha 5
Tel.:
pondělí 224 433 812 MUDr. Ulrika Barčáková
úterý 224 433 821 MUDr. Zlatko Marinov
E-mail: z.marinov@seznam.cz
kontaktní osoba: MUDr. Zlatko Marinov

Krizová linka ANABELL (poruchy příjmu potravy), tel. 848 200 210

Psychosomatická klinika, s.r.o.

Patočkova 3, Praha 6
tel.: 233 351 741, 233 081 231
www.psychosomatika.cz

Kurz snižování nadváhy u dětí (pro rodiče s dětmi)

Probíhá pravidelně jedenkrát týdně v budově Gymnázia Na Vítězné pláni na Praze 4
divoka@istob.cz, nebo na telefonu 603 347 250.