

Základní škola Petřiny - sever

Praha 6, Na Okraji 43

(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007 vydané v Praze dne 16. 3. 2006)

Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč

Vzdělávací program:
16847/96-2 - Základní škola

Alternativní program:
"Začít spolu" č.j. 37721/97-22 vzdělávací

Přílohy: 1. Závěrečná zpráva ŘŠ za šk.r. 2005/2006

2. Program primární prevence 2005/2006

3. Závěrečná zpráva ke grantu ŠPC v r. 2005

4. SWOT analýza

Výroční zpráva ZŠ Petřiny - sever za školní rok 2005/2006

1. Přesný název školy:

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43 - rozhodnutí z 16. 3. 2006 s účinností

od 1. 9. 2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součásti – ŠD a ŠJ)

ZŠ Petřiny - sever (škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a základů uměleckých řemesel) má dva základní nosné programy - rozšířenou výuku Vv a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Oba programy velmi vhodně rozvíjejí záměry dlouhodobé koncepce naší školy, t.j. vytvářet prostředí, kde se daří mezilidským vztahům, kde jsou zohledňovány potřeby všech účastníků pedagogického procesu - sociální, psychické i tělesné, kde se daří spolupráci, podporuje a oceňuje se

tvořivost, zodpovědnost a samostatnost, kde může každý prožít úspěch.

Prostředkem k naplňování těchto cílů je značná demokratizace školy, důraz na aplikaci moderních vyučovacích metod podporujících spolupráci, tvůrčí aktivity, kritické myšlení a značná otevřenost k našim partnerům - především k rodičům.

Úspěšné naplňování našich záměrů vede ke dvěma protichůdným výsledkům bez obtíží se nám daří získávat nové žáky zvláště do 1. tříd - opět jsme měli tři první třídy, ale zároveň jsou naši absolventi všech věkových kategorií velmi úspěšní v přijímacích řízeních na výběrové školy, takže jsou žáci bez obtíží převáděni do jazykových škol i na víceletá gymnázia. V loňském roce takto odešlo ve druhém a pátém ročníku 44 dětí. Poslední pohyb nastal počátkem září, takže jsme byli nuceni sáhnout k velmi nepříjemnému opatření - snížit počet tříd na 1. i na 2. stupni. S poklesem počtu žáků musela nastoupit i rozpočtová opatření.

V rámci obou našich programů se vytvořila celá řada dnes již tradičních aktivit, které prolínají v průběhu školního roku životem školy, ozvlášťují jej a vhodně doplňují

- jsou to promyšlené projektové práce přesahující rámec jedné třídy, často i propojující oba věkové stupně
- setkávání žáků, učitelů a rodinných příslušníků v rámci jednotlivých třídních akcí i celoškolských slavností
- pořádání výtvarných dílen a výstav často s humanitárním posláním, na nichž se podílí i rodičovská veřejnost
- společné vytváření bohaté výzdoby školní budovy - tříd, chodeb, družiny i jídelny
- pořádání soutěží pro žáky v nejrůznějších disciplínách, aby se mohly uplatnit děti s rozličným nadáním - vědomostní, umělecké, sportovní

Z koncepce školy podporující zdraví žáků i učitelů vyplynulo i potřeba vlastní péče o handicapované a sociálně oslabené děti. Již čtvrtým rokem pracuje ve škole poradenské centrum převážně grantovým způsobem.

K demokratizaci školy přispívají i pravidelná setkání žákovského parlamentu, kde se otevřeně řeší - za přítomnosti vedení školy - připomínky, podněty i návrhy žáků. Žáci se nenásilně učí občanským postojům.

K dobrému klimatu školy přispívá i spolupráce s orgány zastupujícími rodiče - výborem rodičovského sdružení i zřizovatele - radou školy.

4. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	21	514
Obecná škola	-	-
Národní škola	-	-
vlastní ŠVP *)	-	-
Celkem	21	514

5. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30. 6. 2005 fyzické osoby	k 30. 6. 2005 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2006 fyzické osoby	k 30. 6. 2006 přepeč. pracovníci
učitelé	38	33,80	34	31,593
vychovatelé	5	5	6	5,489
spec. pedagogové	1	0,50	1	0,50
psychologové	1	0,50	1	0,50
pedagog. vol. času	-	-	-	-
asistenti pedagoga	-	-	-	-
trenéři	-	-	-	-
pedagogičtí celkem	45	39,80	42	38,082
nepedagogičtí	16	15,67	17	15,122
celkem všichni	62	55,47	59	53,204

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2006 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	9	10	7	2	6	6
vychovatelé	-	2	3	1	-	-
spec. pedagog	-	1	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	1	-	-
pedag. vol. času	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	-	-	-	-	-	-
trenéři						
pedag. celkem						
z toho žen						

Průměrný věk pedagogických pracovníků

učitelé: 44
vychovatelé 44
pedag. celkem: 44

(skutečný průměrný věk zvláště v obou uvedených skupinách a celkem; průměrný věk všech pedagogických pracovníků není dán součtem těchto skupin vyděleným 2!)

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2006 – fyzických osob

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci

učitelé I. stupně ZŠ	9	5
učitelé II. stupně ZŠ	13	7
vychovatelé	3	3
speciální pedagogové	1	-
psychologové	1	-
pedagogové volného času	-	-
asistenti pedagoga	-	-
trenéři	-	-

d) kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků

	kvalifikovaně odučené hodiny %
I. stupeň ZŠ	67,658
II. stupeň ZŠ	77,444
I. a II. stupeň ZŠ celkem *)	73,503
školní družina	54,605
školní klub	-

*) údaj za I. a II. stupeň celkem není dán prostým součtem za I. a za II. stupeň!

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 4

g) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

h) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 2

i) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků (počet a formy)

dlouhodobé studium	délka studia (let, měsíců nebo týdnů) * /	počet účastníků
funkční studium pro řídicí pracovníky	2 roky	1
další vysokoškolské studium (další aprobace apod.)	2 - 5 let	3
jazyková příprava (ÚJOP UK)		
jiné (uvedte jaké)		

celkem dlouhodobé studium	xxxxxxxxxxxxxxxx	

kurzy a semináře	Délka studia (měs., dní, hod.)	počet účastníků
ODBORNÉ KURZY:		
- Sluneční energie	1 den	2
- Jak zvýšit atraktivitu hodin fyziky	1 den	2
- Jak vyučovat o holocaustu	3 dny	1
- Integrované děti	3 dny	1
- Správní řád	1 den	2
- ŠVP ve školní družině	1 den	2
- Školení koordinátorů ŠVP	6 dnů	1
- Školení ke tvorbě ŠVP (společnost SbS) atd.	6 dnů	celý pedagog. sbor
JAZYKOVÉ KURZY:		
- Přípravný kurz CAE	celoročně (1 rok)	2
- Školení učitelů španělštiny	2 dny	1
- Metodický kurz AJ	2 dny	1
- Today´s Wales - realie k AJ	2 dny	1
- Jazyková příprava pro I. stupeň	50 hodin	1
ICT:		
-ICT ve výuce českého jazyka a literatury	2 měsíce	4
- Tabulkové kalkulátory	2 měsíce	1
- Školení k využití programu BAKALÁŘI	2 dny	2
- Školení ICT - P0	15 hod	2
- Školení ICT - P1	15 hod	3
ZAČÍT SPOLU (Step by Step)	38 hod	4
ZDRAVOTNICKÝ KURZ	40 hod	15
	xxxxxxxxxxxxxxxx	
Celkem kurzy a semináře		90
Celkem dlouhodob. + kurzy a semináře	xxxxxxxxxxxxxxxx	94

j) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

(nemají pedagogickou kvalifikaci)

typ studia	délka studia (més., dní, hod.)	počet účastníků
PF		4
celkem	XXXXXXXXXXXXXXXX	

6. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

a) počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost : **1**

b) účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen) **12**

c) sportoviště, hřiště – **1** fotbalové hřiště s umělým povrchem ,běžeckou dráhou a doskočištěm,
2 asfaltová hřiště na volejbal

d) zahrada **1**

e) skleník **1**

Škola prošla v předcházejících letech mnoha rekonstrukcemi a získala nový pěkný vzhled. Děti, rodiče i širokou veřejnost potěšila oprava tělocvičen i kulturní sociální zařízení. Již funkční je učebna chemie a učebna počítačové techniky, kterou nyní rozšiřujeme o pracovní místa pro 26 žáků ve třídě. V letošním roce jsme se zaměřili na vnitřní úpravy.

Ve třídách postupně obnovujeme vestavěné skříně, tabule a drobné zařízení , aby se žáci

mohli učit v kulturním pracovním prostředí. Pomalu se nám daří obnovovat vybavení kabinetů, které je , zvláště na 2. stupni, v žalostném stavu. Tady máme ještě velké rezervy, na které nás upozornily i ohlasy z řad rodičů a žáků, které vyplynuly z výsledků evaluačního šetření „ Mapa školy „. Kulturní prostředí bychom rádi poskytli i našim učitelům. Čekají nás proto úpravy v kabinetech.

V letošním školním roce nás potěšil grant získaný na úpravu zahrady. Kvetoucí zahradu s nově postaveným skleníkem mohli rodiče i veřejnost obdivovat na Zahradní slavnosti. Společně se nyní připravujeme a těšíme na vybavení odborné učebny a kabinetu fyziky.

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2005	12	11	23
k 30. 6. 2006	11	10	21

z toho počet specializovaných tříd (jen SPU!)

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2005	-	-	-
k 30. 6. 2006	-	-	-

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2005	272	282	554
k 30. 6. 2006	267	247	514

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
24,27	-	24,70	-	24,48

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
18,60	-	14,33	-	16,27

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
počet tříd	-	-	-	-	4	-	-
počet žáků	-	-	-	-	105	-	-

11. Složení specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializov. třídách	-	-	-

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Pro nadané žáky škola organizuje soutěže, olympiády, výstavy, nabídku PVP a přípravné kurzy na

přijímací zkoušky. Využili jsme pro zájemce nabídku ČVUT k návštěvě fakulty, předvedení pracovišť a zajímavé ukázky činnosti mladých debružářů.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2006 celkem 40

z toho postižení:

SPU	Zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
37	-	1	3	-	-	17

14. Přerazení do ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, do Zvláštní školy a Praktické školy apod.

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.z	8.r.
počet žáků	-	-	1	-	-	-	1	-

15. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2006/7

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2006/2007
3	70	16	21

16. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	13	1
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
12	7	0	14	19	4	56

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	0	0	2	4	2	11

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 67

v nižším ročníku: 0

18. Volitelné a nepovinné předměty:

DVOUHODINOVÉ (pro 7. - 9. tř.) - realizují se v dvouhodinových blocích 1x týdně

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| - sportovní výchova (aerobik) | 13 žáků (1 oddělení) |
| - španělština | 12 žáků (1 oddělení) |
| - užité výtvarné činnosti | 40 žáků (3 oddělení) |
| - práce se dřevem | 13 žáků (1 oddělení) |
| - historický seminář | 18 žáků (1 oddělení) |
| - anglická konverzace | 17 žáků (1 oddělení) |
| - hudebně-dramatický seminář | 14 žáků (1 oddělení) |
| - tvořivé psaní | 25 žáků (1 oddělení) |
| - informatika | 34 žáků (2 oddělení) |

186 žáků

JEDNOHODINOVÉ (pro 6. - 9. třídy)

- | | |
|------------------------------------|---------|
| - literární seminář | 13 žáků |
| - cvičení z českého jazyka | 12 žáků |
| - zeměpisný seminář pro 6. třídy | 12 žáků |
| - zeměpisný seminář pro 7. třídy | 23 žáků |
| - cvičení z matematiky | 20 žáků |
| - fyzikální praktika | 14 žáků |
| - sportovní hry | 14 žáků |
| - ekologie pro 8. a 9. třídy | 16 žáků |
| - ekologie pro 6. třídy | 18 žáků |
| - administrativa pro 8. a 9. třídy | 12 žáků |

- administrativa pro 7. třídy

12 žáků

166 žáků

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

- pracovní činnosti 6. A

28 dětí

7. A

26 dětí

8. A

28 dětí

9. A

23 dětí

- sborový zpěv 2. - 5. třídy

12 dětí

1. třídy

11 dětí

128 žáků

Celkový počet žáků, kteří navštěvují alespoň 1 volitelný či nepovinný předmět: **242 žáků**

19. Kroužky

- Kroužky organizované školou:

1. Pohybové hry (2 oddělení) 31 dětí

2. Sportovní hry (1 oddělení) 14 dětí

3. Výtvarná výchova - 1. - 3. třídy 20 dětí

4. Výtvarná výchova - 4. - 5. třídy 12 dětí

5. Dřevokroužek 9 dětí

86 dětí

- Kroužky organizované soukromými subjekty na půdě školy:

Keramika, aerobik, angličtina, němčina, výtvarná příprava, flétna, dramatická výchova
a divadlo, počítače, bojové sporty a sebeobrana.

20. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	152
školní klub	-	-

Školní družina v letošním roce naplnila 6 oddělení. Pro zájem ze strany rodičů jsme provozní dobu prodloužili do 18,00 hodiny. V průběhu roku nabízely paní vychovatelky dětem tradiční odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. ŠD uskutečnila výcházky zaměřené na poznávání okolí, kulturních i přírodních zajímavostí Prahy. Dětem jsme nabídli společenské akce - karneval, soutěže, besedu s ilustrátorem J. Fixlem, exkurzi do jezdeckého oddílu Zmrzlík. Paní vychovatelky navštívily s dětmi Planetárium, "Podmořský svět" na pražském Výstavišti, Národní technické muzeum a muzeum hraček na Pražském hradě. Pro děti, které mají zájem o výtvarnou výchovu, jsme nabízeli ve školní družině kroužek vedený vychovatelkou Věrou Jandourkovou.

21. Poradenské služby školy

Za přispění grantu MČ Praha 6 pokračovala činnost školního poradenského centra tak, jak jsme ji připravovali a plánovali od roku 2001. Naše vize byla potvrzena i současnou koncepcí MŠMT, kdy jsou tato centra na školách zakládána s přispěním Evropských strukturálních fondů

Tento dlouhodobý projekt je určen a svým působením zasahuje všechny žáky školy (cca 500 dětí), jejich pedagogy i ostatní zaměstnance. Použité zpětné vazby (metoda VTI, spolupráce týmu odborníků) zajišťují navození atmosféry důvěry, dobré komunikace a navazující spolupráce rodiny a dalšího okolí žáků.

Školní poradenské centrum se opírá o činnosti 4 sekcí:

1. Rodinná terapie - zaměřená především na nabídku pomoci rodičům ohrožených skupin (neúplné rodiny, rodiny se sociokulturním handicapem, střídavou péčí atd.) formou individuálních konzultací i společných sezení se zaměřením na zlepšení komunikace a formování potřebných komunikačních návyků.
2. Žáci se speciálními potřebami patří mezi ohroženou skupinu z hlediska možné poruchy sociálních vztahů. Škola má v učitelském sboru 6 vyškolených asistentů pro děti se specifickými poruchami. Ti dle individuálních plánů zajišťují příslušné nápravy jak jednotlivců, tak v potřebně strukturovaných skupinách. Supervizi, diagnózy a průběžné kontroly pokračující terapie zajišťuje speciální pedagog.
3. Drogová prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů (šikana, gamblerství atd.). Činnost sekce vychází z minimálního preventivního programu

školy. Kromě konzultací, spolupráce s rodiči, je zaměřena i na skupinovou dynamiku sociálních vztahů a je i koordinátorem příslušně zaměřených volnočasových aktivit.

4. Jiné národnosti a etnické menšiny.

Tato sekce byla ustanovena vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin, které potřebují pomoc při začlenění do školní i místní komunity ať již z důvodů jazykových nebo multikulturních.

Rozšířenou péči školního psychologa v rámci o.s. Klika zajišťuje Mgr. H. Hanusová. Péčí ŠPC se podařilo především podchytit všechny děti se speciálními potřebami a zajistit jim i jejich rodičům potřebnou péči na půdě školy. V roce 2006 jsme také poprvé obdrželi adresný příspěvek MHMP na integrované děti - pro období 1.pololetí celkem 111 tis. Kč.

Ve školním roce 2005/2006 působí ve škole na poloviční úvazek speciální pedagog, další tolik potřebné služby školního psychologa byly částečně hrazeny z vlastních prostředků školy i grantu MČ .

Na základě praktických poznatků a zkušeností, které jsme činností ŠPC získali v minulých letech, byl koncipován návrh školního poradenského pracoviště pro projekt VIP kariéra, který je v gesci MHMP za přispění Evropských strukturálních fondů. Projekt byl přijat s termínem realizace pro další 3 roky. Po mnoha odkladech a příslibech ze strany MHMP máme předběžný návrh smlouvy na poloviční úvazek školního psychologa s platností od dubna 2006 , na konkrétní realizaci včetně převodu finančních prostředků však stále čekáme.

Závěrečnou zprávu o činnosti centra v roce 2005 přikládáme.

22. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Při tvorbě programu primární prevence vycházíme ze situace, která je na naší škole stabilní již několik let a využíváme doplňkových činností osvědčených odborných pracovišť jako je Prev-centrum.

Základní filosofie našeho přístupu k prevenci je vytváření bezpečného prostředí ve škole, tvorba příznivého klimatu, demokratizace školy.

Podílejí se na tom jednak vyučovací metody - Začít spolu, kooperativní výuka, zážitková pedagogika, dále spolupráce s partnery - s Radou školy, rodičovským sdružením, žakovským parlamentem a důležitou roli hraje zapojení našeho poradenského centra.

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu je obsažena v celé řadě předmětů, nácvik odmítání drog, prevence proti šikaně, vytváření dobrých sociálních vazeb, je obsahem OSV, které je součástí rodinné výuky a náplní zážitkových kurzů, na které vyjíždějí vždy šesté třídy v podzimních měsících, ale často i starší ročníky. Škola má několik vyškolených lektorů zážitkové pedagogiky, a tak bývají tyto činnosti zařazeny i do průběhu škol v přírodě a výletů.

Součástí pravidelné prevence jsou bloky činností, které se třídou realizují pracovníci Prev-centra. S touto společností spolupracujeme i v případě, že se po monitorování objeví v některém kolektivu šikana nebo zhorší vztahy mezi žáky. (V uplynulém roce jsme se takto zaměřili na třídu 7.C, kde budou od září odborníci Prev-centra pracovat s kolektivem žáků podle speciálního programu na zlepšení vztahů mezi žáky.)

Za důležité dále považujeme vyplnit žákům volný čas zajímavou činností, a tak nabízíme sami na odpolední hodiny zájmové programy a nebo zveme do školy agentury, jejichž nabídek mohou žáci

využívat na půdě školy.

Usilujeme i o to, aby školní hřiště i zahrada lákaly děti ke smysluplné činnosti v pěkném prostředí.

23. Školská rada

Šestičlenná rada školy - druhá v pořadí, která byla zřízena rozhodnutím MČ Praha 6 k 1. 2. 2005, prošla v průběhu roku personálními změnami. V důsledku odchodu p. učitele J. Mareše ze školy a jmenování zástupkyně ředitele školy pí. J. Kindlové od 1. 7. ředitelkou školy byli zvoleni noví členové zastupující pedagogický sbor.

Celé složení rady školy k 30. 6. 2006:

Ing. Marie Kousalíková - místostarostka MČ Praha 6

Ing. Jarmila Vohradská

Martin Hrubý

RNDr. Štěpán Tichý

Mgr. Hana Šnejbergová

Mgr. Alexandra Kejharová

V průběhu roku se rada s vedením školy sešla třikrát k řešení provozních a organizačních problémů. Mezi jiným schválila výroční zprávu za školní rok 2004/2005. Vedení školy považuje spolupráci s radou školy za velmi uspokojivou.

24. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči má mnoho forem od setkávání v rámci třídních kolektivů až po celoškolské akce, na kterých se rodiče podílejí a ochotně spolupracují (dílňky, táboračky, drakiády, výstavy, orientační běhy).

25. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 394

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídel (úplných)

počet výdejen

ZŠ: 1

ZŠ: 1

26. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
zážitkové kurzy (samostatné)	4	69
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	10	291
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	37

jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy (výtvarné)	3	81

27. Výsledky kontrol

1. V době od 23. 1. do 30. 6. 2006 provedli zaměstnanci kontrolního oddělení MČ Praha 6 následnou finanční kontrolu hospodaření, t.j. následnou po provedené veřejnosprávní kontrole v roce 2005. Protokoly jsou uloženy na MČ Praha 6, z jejich znění nevyplývá žádná uložená opatření k nápravě.

2. Ve dnech 20. 4. a 21. 4. 2006 byla provedena Pražskou správou sociálního zabezpečení kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění. Z výsledku kontroly nevyplývala žádná následná nápravná opatření.

3. Dne 2. 5. 2006 byla pracovníky oddělení kontroly MČ Prahy 6 provedena kontrola nakládání s veřejnou finanční podporou, kterou škola obdržela ve formě grantů na podporu zájmových aktivit a v oblasti primární protidrogové prevence. Nebyly shledány žádné nedostatky, nebyla stanovena žádná nápravná opatření.

4. V období od 30. 5. do 15. 6. 2006 byla provedena průběžná veřejnosprávní kontrola zaměstnanci odboru školství MČ Prahy 6 zaměřená na správu a ochranu majetku, úschovu účetních a daňových dokladů. Ani tato kontrolní skupina neshledala žádná pochybení v nakládání s majetkem.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	olympiády Chem.	1	
	Biol	11	postupy do obvodního kola
	Děj	12	
	Čj	19	
	Zem	10	
	Aj	20	
	Pythagoriáda	5	
sportovních	Pražské poetické setkání	16	2x 1. místo v obv. kole a postup do kraj. kola
uměleckých			1x čestné uznání
	Karlovarský skřivánek	1	1x cena poroty

b) ostatních

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	ŠIKULA (ZŠ Alžírská)	6 dětí	1x 4. místo
sportovních	Pohár Prahy 6 (DDM P6):		v obv. kole:
	beachvolejbal st. žákyně	4 děti	1. místo
	volejbal st. žákyně	6 dětí	2. místo
	volejbal st. žáci	6 dětí	3. místo
	Mc Donald´s cup ml. žáci	12 dětí	2. místo
	minifotbal ml. žáci	12 dětí	1. místo
	minifotbal st. žáci	12 dětí	2. místo
	florbal ml. žáci	12 dětí	1. místo
	florbal st. žáci	12 dětí	3. místo
	florbal st. žákyně	12 dětí	6. místo
	futsal st. žáci	10 dětí	bez umístění
	futsal ml. žáci	12 dětí	2. místo
	Coca-cola cup	12 dětí	1. místo
	vybíjená	15 dětí	1. místo
	Petřinský pohár - aerobik	12 dětí	1x 1. místo
	(soukr. akce pí. Černé)		2x 2. místo
		12 dětí	1x 3. místo
	Dopravní cyklistická		
	soutěž (DDM Praha 6)		30.místo
		4 žáci	
uměleckých	Soutěž v sólovém zpěvu	22 dětí	jen vítězové
	(ZŠ Petřiny - sever)		školního kola

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	30
Liberecký	1
Jihomoravský	1

30. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Albánská republika	
Alžírská lidová demokratická republika	
Arménie	
Běloruská republika	
Bulharská republika	
Černá Hora	
Čínská lidová republika	
Francie	
Chorvatsko	
Indonézie	2
Italská republika	
Jemen	
Jihoafrická republika	
Jižní Korea	
Jordánsko	
Jugoslávie	
Kanada	
Korejská lidově demokratická republika	
Kuba	
Moldávie	1
Mongolsko	
Peru	
Polská republika	1
Ruská federace	4
Slovenská republika	2
Srbská republika	
Sýrie	
Tchaj-wan	

Turecko	
Ukrajina	4
USA	2
Vietnam	
Velká Británie	
Jiné : Pákistánská islámská republika	2
celkem	18

Škola se snaží integrovat žáky - cizince i žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí především úzkou spoluprací s rodinou a individuálním přístupem ke každému žákovi. Je-li jazyková či jiná bariéra tak velká, že je znemožněno či značně ztíženo žákovo vzdělávání za normálních podmínek, vypracuje škola ve spolupráci se speciálním pedagogem, školním psychologem a rodiči žáka individuální vzdělávací plán, který umožní žákovi doplnit si mezery v učivu vzniklé nezaviněným znevýhodněním.

31. Ekologická výchova

Ekologická výchova je na škole realizována jednak v rámci samostatného předmětu EKOLOGIE, nabízeného jako volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku, jednak je integrována do téměř všech předmětů I. a II. stupně. Škola vede žáky k uvědomování si ekologických i jiných globálních problémů lidstva a k odpovědnému chování k přírodě. Klademe důraz také na konkrétní a splnitelné možnosti řešení těchto problémů. Na škole probíhají četné ekologické projekty (vlastní i ve spolupráci s ekologickým hnutím Tereza), organizujeme akce (brigády) vedoucí k úklidu a zkulturnění širšího okolí školy, snažíme se alespoň o částečné třídění odpadu. Koordinátorem environmentální výchovy na škole jsou učitelé přírodopisu.

32. Stav rozpracovanosti ŠVP

Práce na ŠVP jsme zahájili ve školním roce 2004/2005 - po roce práce jsme zhruba za polovinou (odhad).

ZAČÁTEK PRÁCE:

- zážitkový teambuildingový kurz Týmová sborovna (Centrum dohody)
- několikadenní úvodní školení pod vedením lektora Mgr. K. Bárty - ředitele pilotní ZŠ Turnov - vyjasnění základní terminologie, seznámení s RVP, metodické školení
- dvě tříhodinová setkání na téma KLÍČOVÉ KOMPETENCE (lektor PhDr. Štěpán Tichý - Centrum dohody)
- široká učitelská diskuze a samostudium RVP
- SWOT analýza současného stavu školy a vyvození závěrů z ní - na tuto analýzu navázalo informování rodičovské veřejnosti formou bulletinu a další metody zjišťování stavu školy
- SCIO dotazníky: - MAPA ŠKOLY pro rodiče, žáky i učitele

ŠKOLNÍ

ROK

2004/2005

- východiska pro tvorbu ŠVP

- určení koordinátorů tvorby ŠVP (J. Kindlová, H. Šnejbergová)
- ustavení poradního výboru z řad učitelů pro práci na ŠVP
- vypracování časového pracovního plánu, dohodnutí schůzek výboru i všech učitelů pro práci na ŠVP (viz příloha)

ŠKOLNÍ

ROK

CO MÁME ROZPRACOVÁNO V TÉMĚŘ KONEČNÉ
PODOBĚ: 2005/2006

- výchovné a vzdělávací strategie na obecné školní úrovni
(jak a čím škola naplňuje klíčové kompetence)
"ROZKLÍČOVÁNÍ"
- naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech a předmětech
- učební plány pro 1. i 2. stupeň a výtvarně zaměřené třídy

CO MÁME ROZPRACOVÁNO V NEÚPLNÉ PODOBĚ:

- učební osnovy s důrazem na splnění závazných výstupů, naplňování dílčích kompetencí, výběr učiva, mezipředmětové vztahy
- průřezová témata

CO NÁS ČEKÁ ?

- práce na průřezových tématech
- učební osnovy jednotlivých předmětů - zaznamenání formou tabulek
- zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

ŠKOLNÍ

ROK

- hodnocení žáků a autoevaluace
- závěrečné sepsání, informování veřejnosti, odsouhlasení ŠVP

Dále plánujeme:

- další vzdělávání koordinátorů tvorby ŠVP i celého pedagogického týmu školy ve spolupráci se společnostmi STEP BY STEP (projekt JPD3), AISIS, PAU, ORTEI CONSULTING
- úzkou spolupráci s partnerskými školami; konzultace postupu tvorby ŠVP
- vícedenní setkání (výjezd mimo pracoviště) 28. - 30. 6. 2006 s cílem intenzivní práce na ŠVP + další schůzky a setkání podle harmonogramu tvorby ŠVP.

Sepsání celého dokumentu bychom rádi realizovali do konce roku 2006 tak, aby bylo dost času na připomínkování hrubé verze ŠVP rodičovskou veřejností i zřizovatelem školy. V dubnu 2007 plánujeme předložení ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU ke schválení Radě školy.

Podle nového ŠVP začneme učit ve školním roce 2007/2008. Škola bude zachovávat program ZAČÍT SPOLU na 1. stupni a rozšířenou výuku výtvarné výchovy a řemeslné zručnosti na 2. stupni a změnit strategii výuky cizích jazyků a informačních technologií na základě podnětů, které vzešly z průzkumu SCIO dotazníků - MAPA ŠKOLY.

33. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V uplynulém roce jsme tradičně využili testů Kalibro ke zjišťování úrovně znalostí žáků 9. tříd v Čj., Mat, Aj, přírodovědných a humanitních předmětech.

Ve všech sledovaných oborech byli žáci naší školy nad celostátním průměrem. Jako východisko pro tvorbu ŠVP jsme se rozhodli využít nabídky dotazníkového šetření společnosti SCIO - Mapa školy. Účastnili se všichni žáci, většina učitelů a 391 rodičů. Celý text je k nahlédnutí na našich webových stránkách. Závěry z šetření jsme vyhodnotili a projednali s učiteli na pedagogické radě. Do budoucna je

třeba zaměřit se na větší nabídku cizích jazyků a zkvalitnění jejich výuky, dále na využívání počítačové techniky ve vyučovacím procesu.

34. Stručná informace o autoevaluaci

Vlastními testy a prověrkami kontrolujeme a srovnáváme úroveň znalostí žáků v hlavních předmětech, výsledky projednávají předmětové komise.

Ke zjišťování úrovně klimatu ve třídách i ve škole používáme vlastních i upravených standardizovaných dotazníků.

V červnu 2005 jsme provedli s učitelským sborem SWOT analýzu. Její rozbor a následná opatření byly zapracovány do tvorby ŠVP v podzimních měsících šk. roku 2005/2006 - viz

příloha č. 4.

35. Informace o grantech ve škol. roce 2005/2006

Pro rok 2005 obdržela škola následující granty:

<u>Název</u>	<u>Částka</u>	<u>Poskytovatel grantu</u>
1. Školní poradenské centrum	50.000	MČ Praha 6
2. Rodina a škola	40.000	MČ Praha 6
3. Zážitkové kurzy	31.000	MČ Praha 6
4. Vzdělávání pedagog. pracovníků v netradičních technikách	30.000	MČ Praha 6
5. Setkávání s krásným dřevem - tvůrčí dílna	50.000	MČ Praha 6
6. Duhová zahrada	200.000	ČEZ
7. ICT - výp. technika, vzdělávání, SW, internet	137.000	MŠMT - MHMP

Dary rok 2005

Pomůcky	9.000	EKIS s.r.o.
---------	-------	-------------

Neúspěšné žádosti o poskytnutí grantu 2005:

JPD 3 - VIP kariéra - školní psycholog	0,5 úvazek	MHMP
--	------------	------

- speciální pedagog	0,5 úvazek	strukturální fondy EU
---------------------	------------	-----------------------

JPD	- jako partnerská škola pro spol.	MHMP
-----	-----------------------------------	------

Pro rok 2006 obdržela škola prozatím do 30. 6. následující granty a další příspěvky**mimo rozpočet:**

<u>Název</u>	<u>Částka</u>	<u>Poskytovatel grantu</u>
1. Školní poradenské centrum	33.500	MČ Praha 6
2. Rozvojové pobyty školních kolektivů	22.400	MČ Praha 6
3. Školní slavnosti a dílny - Týden Zdravé Šestky	15.000	MČ Praha 6
4. JPD 3 - VIP Kariera školní psycholog	0,5 úvazek + materiál částky v jednání	MHMP - strukt. fondy EU
5. JPD 3 - partnerství Step by Step - ŠVP	180.000	MHMP - strukt. fondy EU
6. ICT - výp. technika, vzdělávání SW, internet	140.000	MŠMT - MHMP
7. Integrace žáků s SPU	111.000	MŠMT - MHMP

Dary rok 2006

Počítače - fin. příspěvek	100.000	SRPŠ při ZŠ
---------------------------	---------	-------------

Neúspěšné žádosti pro rok 2006

1. Výtvarná dílna - body art	5.000	MČ Praha 6
2. Výtvarné dílny pro rodiče a děti	20.000	MČ Praha 6
3. Vzdělávání pedagog. pracovníků		

v netr. technikách prevent. péče 57.000
4. JPD 3 VIP - Kariéra 0,5 úvazek

MČ Praha 6

MHMP -

spec. pedagog

strukr. fondy EU

Chtěli bychom poukázat na významný finanční potenciál SRPŠ při naší základní škole. Každoročně poskytují minimálně v částce cca 100.000 Kč příspěvky na školní akce, pomůcky, počítače atd., které přímo hradí, takže neprocházejí účetnictvím školy. Kromě toho formou daru MČ Praha 6 (s následným převodem do rozpočtu školy na mzdy) částečně financují osobní náklady na asistenty programu Začít spolu na 1. stupni.

V Praze dne 30. 6. 2006

Mgr. Helena P e k a ř o v á

ředitelka školy

PŘÍLOHA č. 1

Hodnotící zpráva ředitele školy na konci šk. roku 2005/2006

Právě uplynulý školní rok - můj poslední ve funkci - sliboval, že bude nekomplikovaný, protože jsme nemuseli po dlouhé době nést následky stavebních úprav a ani nás žádné masivní nečekaly a protože byly stanoveny priority a jasný cíl - t.j. práce na ŠVP. Zdálo se mi, že mým hlavním úkolem tedy bude pomoc nové zástupkyni v zapracování ve funkci a připravit školu na změnu vedení.

Jak se záhy ukázalo, nikdy není tak, jak si to člověk představuje - dodatečné prázdninové přesuny žáků do jiných, především výběrových škol, způsobily nečekaný úbytek žáků ve 2. a 6. třídách. Tlak na úspory v rozpočtu měl za následek organizační opatření nejméně populární - spojování tříd. Tento zákrok se nelíbil rodičům ani učitelům, nevíťaly ho ani děti. Po řadě emotivních jednání nakonec ke spojení došlo - nemohli jsme jinak - chyběly finance na udržení malých tříd.

Jaké byly důsledky víte - zklamání rodiče, naplněné třídy, snížení úvazků, odchod jedné pracovní síly, změny v rozvrhu. Složitá situace vznikla třídním učitelkám nově utvořených kolektivů. Díky naprosté profesionalitě třídních učitelek A. Kejharové, J. Kašparovské a M. Křiváčkové se nová situace pozvolna uklidnila, děti si postupně na nové kolektivy zvykly, k žádným otřesům nedošlo. Smutné je, že populační vývoj příštích let naznačuje, že se budou podobné situace v budoucnu opakovat. Úporná snaha rodičů dostat své dítě na střední školu je stále silnější a lze ji pochopit.

Ani po vyřešení tohoto úkolu nenastal klid na práci - jednak nesmírně přibýlo administrativy a výkaznictví a dále nás velmi zaměstnávaly nové předpisy.

Co strávila Hana času vykazováním 1 hodiny PVP v 7. ročníku hrazené z evropských fondů je opravdu neuvěřitelné - už vzhledem k částce, kterou to představuje v měsíci.

Nový školský zákon přinesl novinku - výstupní hodnocení - vzpomínáte si jistě, kolik to stálo úsilí a znovu se vtírá otázka, jaký má asi smysl.

Nový spisový a skartační řád v důsledku znamenal takový nárůst administrativních povinností, že jsme museli zřídit novou kancelář, vybavit ji základním nábytkem, nakoupit šanony, vytvořit razítka, vymyslet vzorové dopisy pro různé příležitosti, předpis upravit a vydat pro potřeby naší školy - a zaměstnat na dvě hodiny denně novou sílu. Založili jsme i školní matriku - prostě úřad chce své a tak nebylo týdne, abychom nevyplňovali nějaký dotazník či výkaz nebo tabulku.

K tomu jsme si chtěli sami zjistit, jak si stojíme mezi ostatními školami, a tak jsme se zúčastnili šetření SCIO - Mapy školy. Lépe nyní víme, jak nás hodnotí rodiče, děti - kde máme silné stránky, kde nás tlačí boty. Z rozboru, který připravila Jana Kindlová, je možno vycházet při stanovování cílů v dalším období a hlavně při tvorbě ŠVP.

Co se tohoto úkolu týká - záměrně jsme ve vedení školy neplánovali v letošním roce žádné masivní vzdělávání učitelů v pedagogických technikách, abychom neplýtvali vašimi silami, a tak nás poněkud překvapila žádost téměř poloviny sboru - absolvovat zdravotnický kurz v rozsahu 40 hodin. Nicméně byl to požadavek chvályhodný a zcela v souladu s předpokládanými dovednostmi dnešního učitele, a opět v souladu s novými bezpečnostními předpisy, takže jsme realizaci kurzu umožnili. Znamenalo to však zbrzdění práce na školním vzdělávacím programu.

Přesto došlo ke zkvalitnění komunikace uvnitř týmu nejuzšího výboru tvůrců plánu a tedy vlastně k naplnění jeho cílů (ŠVP).

Ostatní vzdělávací aktivity byly individuální a zcela na vůli jednotlivých pedagogů - a to i ve vedení školy. Paní zástupkyně Hana Šnejbergová zahájila dlouho avizované vzdělávání koordinátorů ŠVP, Jana Kindlová zahájila studium školského managementu na PFUK, připravovala se na konkurz na uvolněné místo ředitelky školy. Její pracovní záběr je značný a to při zachování vysokého stupně kvality a odbornosti. Po svém jmenování do funkce spolu s Hankou začaly přebírat postupně i povinnosti vztahující se již k organizaci příštího školního roku.

Třetím a pro někoho čtvrtým ročníkem pokračovalo i vzdělávání pedagogů v ICT - počítačové gramotnosti - je třeba říci, že s nevalným dopadem do využívání počítačové techniky ve vyučování - i závěr projektových prací ukázal neschopnost některých pedagogů získané znalosti uplatnit v praxi. Hned od počátku prázdnin začíná přesun počítačů do nové učebny, jejich doplnění a výstavba nového pracoviště - pak už nebude možno se vymlouvat na malý počet stanic. Jediný viditelný výsledek je zatím využívání PC v komunikaci s vedením školy a mezi sebou.

Co se nám však vydařilo a z čeho máme radost je oživení, které do naší zahrady vnesla Hana Krčilová s Janou Kobrlovou. Podle vlastní koncepce, či projektu vytvořily spolu s dětmi v zahradě malebná zákoutí, nové záhony, vybudovaly skleník. Grant, který se Haně podařilo získat, investovaly promyšleně a s viditelným výsledkem. Nejcennější však je zájem a chuť se aktivně zapojit, které vyvolaly ve svých žácích. Masivní zapojení dětí do tohoto pracovního programu je úctyhodné.

Za další úspěch považujeme, že se nám podařilo udržet v chodu školní poradenské centrum přes naprostou absenci finanční podpory z MŠMT i evropských fondů. Díky grantům a pomoci SRPŠ jsme překlenuli obtížné období a práce s dětmi se nezastavila - naopak se prohloubila.

Nově jsme nyní koncipovali i žádost o příspěvek na asistenty pro žáky s poruchami chování a SPU.

Co se však nezastavilo vůbec - je aktivita učitelského sboru vyjádřená množstvím akcí na doplnění výuky - pro nadané žáky, pro rodiče, prostě pro pobavení, poučení, změření sil, ale i prezentaci.

V nezmenšené míře - vzdor podzimnímu finančnímu útlumu, nebyla vynechána jediná tradiční akce - dílny pro rodiče, výstavy, společenská setkání, víkendy s rodiči, branná cvičení i v přírodě.

Proběhla školní kola všech olympiád a soutěží - v uměleckých a sportovních jsme dosáhli úspěchů i v obvodním měřítku.

Opět jsme pořádali výstavy, vytvářeli almanachy, zdobili třídy i školu, navštívili nespočet koncertů, divadelních představení, muzeí a výstav; podnikli exkurze, vlastivědné výpravy, výtvarné i zážitkové kurzy, výlety. Vyrázili jste na školy v přírodě, lyžařské výcviky, snad jen ten zahraniční zájezd letos chyběl.

Velmi zajímavé bylo i zpracování jarního projektového dne - jak se žije v Praze 6 - kolik zajímavých poznatků jste s dětmi shromáždili, jak jste je dokázali neobvykle zpracovat a jak kultivovaně žáci prezentovali svou i vaši práci u kulatého stolu. Máme-li si připsat body i v konkurenci ostatních škol a získat nové žáky - musí být práce některých skupin dotažena do konce, aby nás výsledné CD opravdu šlechtilo (a nemůže to za všechny dokončovat Martin, i když to tak někomu připadá.)

Co je dále potěšující je fakt, že ve škole převládá pozitivní naladění mezi dospělými i žáky - neměli jsme letos mnoho kázeňských přestupků, ani vandalských deliktů jako v minulosti, neřešili jsme ani závažné projevy šikany - negativní jevy, které jsme letos evidovali, byli ve většině dílem problematických jednotlivců a s těmi jsme pracovali spolu s odborníky. To, že je ve škole patrná tvůrčí a přátelská atmosféra je zřejmě cítit na první pohled - alespoň to bez vyzvání vnímají a sdělují návštěvníci školy - pro nás, co tu pracujeme, je to už běžná norma. A tak k mému pocitu zadostiučinění při odchodu do penze přispívá vědomí, že opouštím školu dobře zavedenou s dobrým, pracovitým a tvůrčím kolektivem a předávám štafetu novému vedení, které je podobně laděné jako já, ale na rozdíl ode mně je čerstvé, plné energie, nápadů a tvůrčích sil a humoru.

Má elán zvládat i nové požadavky na zákony, předpisy a vyhlášky, umí pracovat systematicky a navíc má pěkný vztah k dětem i dospělým. Co si víc přát!

Dovolte tedy, abych na závěr popřála vám i vašemu vedení hodně sil při zdolávání posledního úseku tvorby ŠVP, při jeho realizaci, hodně úspěchů ve škole i v osobním životě. Ráda se budu do školy vracet, abych se potěšila, jak škola prosperuje a pomohla bude-li to zapotřebí.

PŘÍLOHA č. 2

PROGRAM

PRIMÁRNÍ PREVENCE

ROK 2005/2006

ZŠ Petřiny – sever

Adresa: ZŠ Petřiny-sever, Na okraji 305, Praha 6

Ředitelka: Mgr. Helena Pekařová

Protidrogová koordinátorka: Olga Prokešová

Program primární prevence naší školy se skládá ze dvou oblastí. První částí jsou činnosti, které rozvíjíme během celého roku, v druhé části jsou to tradiční či nové akce, plánované na jednotlivé měsíce.

CELOROČNÍ ČINNOSTI A AKTIVITY

Tvorba rámcového vzdělávacího programu

- většina učitelů se během tohoto roku bude podílet na tvorbě ŠVP, do jehož struktury bude samozřejmě také zahrnutý blok primární prevence a informovanosti o sociálně-patologických jevech.

Spolupráce s odborně vyškolenými pracovníky

- metodičkou primární prevence Olgou Prokešovou
- výchovnou poradkyní Hanou Krčilovou prom. ped.
- odborníky Prev-centra
- pracovníky školního poradenského centra Mgr. H. Hanusovou - školním psychologem a Mgr. Janou Mrázkovou - školním speciálním pedagogem.
- pracovníky PPP Prahy 6

Další vzdělávání vyškolených pracovníků

- pravidelná účast školní metodičky na školeních, vzdělávacích kurzech a informačních seminářích (např. leden 2006, seminář Hnutí GO! na téma Facilitace a skupinová dynamika),
- informace z těchto seminářů budou prezentovány na poradách všem učitelům a pedagogickým pracovníkům

Činnosti učitelů v protidrogové oblasti

- využívání metodického prolínání předmětů, aby nedocházelo k jednostranným informacím o návykových látkách
- monitorování klimatu ve škole pomocí dotazníkového šetření, pozorování chování jednotlivců i třídních kolektivů
- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním, vytipování prvních známek užívání návykových látek

Činnosti učitelů v chování k dětem a jednání s nimi

- otevřený přístup komunikaci s dětmi
- snaha řešit jejich problémy
- zájem o děti, o jejich situaci v rodině, ve třídě, mezi ostatními vrstevníky
- nabídka mimoškolních i školních aktivit pro trávení volného času
- udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě

Podpora ve využívání moderní techniky

Plánujeme zpřístupnit žákům internet během rekreační přestávky - na podporu informovanosti a počítačové gramotnosti dětí jsme už nyní uvolnili v jazykové učebně prostor pro žáky, kteří si chtějí vyhledávat informace, komunikovat prostřednictvím mailu či jen surfovat po internetu. V plánu je

vybudování počítačové třídy pro větší počet žáků a její využívání i o přestávce pod dozorem odpovědného pracovníka.

Žáky učíme samostatně využívat kopírovací techniky.

Na 1. stupni program Začít spolu

- Cílem tohoto programu je vytvářet ucelený vzdělávací program pro žáky. V programu je kladen důraz na samostatnost žáků, na schopnost týmové spolupráce, na komunikativnost. Preferujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy. Filosofie tohoto programu vychází z Popperovy filosofie otevřené společnosti a vede k demokratickému myšlení a jednání dětí i dospělých. Principy kurikula programu preferují integrované učení hrou, činnostní učení, centra ve třídě, aktivní účast rodin a spolupráci s komunitou v místě školy. Tento program reaguje na potřeby nového pohledu na výchovu dítěte v souvislosti se změnami ve společenských vzorcích, ke kterým dochází v posledních letech.

AKTIVITY BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Prev-centrum

- V každé třídě proběhne dvakrát do roka tříhodinový blok o prevenci návykových látek, drogách, kouření, alkoholismu a dalších patologických jevech. Tyto kurzy vedou lektoři Prev-centra, vždy pro každou třídu jsou určeni dva tito lektoři, kteří s dětmi po celou dobu čtyř let vždy dvakrát do roka vedou program. Tyto programy jsou kromě prevence sociálně patologických jevů zaměřeny také na podporu třídního kolektivu, přátelské atmosféry a důvěry mezi dětmi. Plán těchto bloků se odvíjí od nabídky lektorů i od toho, co zajímá děti. Během programu mohou děti vhazovat lístečky se svými dotazy ohledně probíraného tématu do krabičky, v závěru jsou tyto dotazy zodpovězeny, popřípadě se o nich diskutuje.

- Pokud se v nějaké třídě objeví problematické vztahy mezi žáky, či náznaky šikany, spolupracujeme s lektory Prev-centra na vytvoření speciálního programu pro danou skupinu žáků.

Projektové vyučování

- Podporujeme různé projekty, které motivují žáky školy ke vhodnému využívání volného času. Během školního roku proběhnou projektové dny dva, a to každý v jednom pololetí. Každý projekt se obvykle sestává ze čtyř částí. První částí je vypsání témat, následuje zapsání dětí na téma, které jim vyhovuje a poté informační schůzka dětí i učitele, kteří se na konkrétním tématu sejdou. Druhou částí je sběr informací, během kterého se žáci snaží vyhledat, zjistit co nejvíce informací, které budou ke zpracování svého projektu potřebovat. V části následující poté vytvářejí celý projekt. Závěrečnou, čtvrtou fází je prezentace výsledků. Během projektového dne se žáci učí vyhledávat, třídit a shrnovat informace, pracovat s nimi, vybrat to nejdůležitější a kvalitním způsobem zpracovat téma za pomoci moderní techniky. Zároveň se seznámí s novým tématem a existuje šance, že pokud žáka téma zaujme, bude se mu dále věnovat i ve svém volném čase. Dále také podporuje spolupráci a

kamarádství mezi dětmi z jednotlivých ročníků (projektový den tohoto typu se koná mezi žáky druhého stupně).

Žákovský parlament

Minimálně jednou za měsíc (v případě naléhavé či akutní události i častěji) se ve školní knihovně schází žákovský parlament, který tvoří vždy dva žáci z každé třídy druhého stupně. Základní náplní tohoto sdružení je vzájemná informovanost žáků a vedení školy. Žáci mají možnost obrátit se na vedení školy se svými obavami, připomínkami, ale i návrhy a stížnostmi. Prostřednictvím školního parlamentu se řeší například nespokojenost s učebním stylem učitele, provozní problémy, chování žáků, ale také příjemné věci, například organizování prodeje srdíček na pomoc dětským zdravotním zařízením či prodej pohlednic, magnetek nebo pastelek na jiný druh charitativní akce. Dále jsou třídy prostřednictvím školního parlamentu seznámeny s dalšími mimoškolními akcemi, které probíhají nebo budou probíhat.

"O všem informující nástěnka"

Hojně využíváme nástěnky v přízemí, na které děti kromě suplování a týdenního plánu nalezou nabídku volnočasových aktivit (sportovní kroužky, umělecké kroužky apod.), dále jsou na této nástěnce uvedeny informace o sociálně-patologických jevech, žáci zde najdou kontakty na odborná pracoviště, telefonní čísla linky důvěry, konzultační hodiny školního metodika prevence a výchovné poradkyně.

Zahradní slavnost

Zahradní slavnost je vyvrcholením roku. Proběhne ke konci května. Jako tradičně se sejde mnoho rodičů, dětí i přátel školy. Doufáme, že nás opět navštíví naši bývalí žáci i široká veřejnost. Během Zahradní slavnosti proběhne tzv. Akademie, přehlídka vystoupení skupin i jednotlivců z řad našich žáků, dále aukce obrazů (také od našich dětí) a netradiční módní přehlídka doprovázená hudbou. Pěknou tradicí je též loučení s devátými třídami. Na závěr proběhne taneční zábava a ve školní jídelně bude k dispozici jídlo a pití formou bufetu.

Den otevřených dveří 1. stupně a výtvarných tříd

Proběhne v lednu 2006, cílem bude ukázat zájemcům o naši školu, jak funguje náš školní den. Během celého dopoledne bude zpřístupněna výuka ve třídách, budou podávány informace o výuce (program Začít spolu), představeny práce žáků, do výtvarných tříd mohou nahlédnout i ohlášené třídní kolektivy. V odpoledních hodinách budou moci rodiče s dětmi využít i nabídky umělecké tvorby pod vedením našich výtvarnic.

Výtvarné třídy se veřejnosti představí ještě jednou v dubnu a to při jarních velikonočních dílnách.

Velikonoční dílny

Týden před Velikonocemi naše škola již tradičně uspořádá pro rodiče a děti výtvarné dílny, kde

budou moci společně vytvářet různé dekorační předměty nejen s velikonoční tematikou. Rodiče mohou sledovat své děti, jak jsou zručné a také si sami vyzkoušet svoji šikovnost.

Zážitkové kurzy

Naše škola má speciálně vyškolené lektory Zážitkové pedagogiky, proto každoročně pořádá buď zážitkové kurzy, nebo školy v přírodě s prvky zážitkové pedagogiky. Cílem takových kurzů je podpora kamarádské atmosféry ve třídě, bližší seznámení se dětmi a učiteli navzájem, rozvoj komunikačních dovedností, logického uvažování, schopností přemýšlet nad věcmi, týmová spolupráce, schopnost řešit problémy a rozvíjení kreativity u žáků. Zážitkový kurz je třídní, v prvním dnu večer probíhají seznamovací aktivity, které mají za cíl nejenom poznání, ale také odreagování se od tradičního světa, mají děti připravit na to, že během tří dnů budou pracovat jiným způsobem než jsou zvyklí. V druhém a třetím dnu následují většinou outdoorové aktivity na podporu konkrétní dovednosti. Naší silnou stránkou je reflexe, kterou provádíme po každé větší aktivitě. Zároveň necháváme děti „hitovat“ - hodnotit, jednotlivé části programu, abychom věděli, jak na ně která hra zapůsobila, a tomu dále přizpůsobujeme program. Na výjezdové kurzy se jezdí s 6.ročníky v září a s ohroženými třídami před koncem školního roku nebo v průběhu roku.

KONKRÉTNÍ ROZPIS AKTIVIT NA ROK 2005/2006

Září

- výjezdové zážitkové kurzy s šestými ročníky

Říjen

- projektový den 2.stupně

Listopad

-branné cvičení 5.- 9.tříd

Prosinec

- Vánoční trhy pro děti a rodiče

Leden

- Den otevřených dveří 1. stupně

Únor

- lyžařský výcvikový zájezd

Březen

- projektový den 2.stupně

Duben

- Velikonoční dílny

- projektový den 2.stupně

Květen

- Výjezdové kurzy pro ohrožené třídy

-projektový den 2.stupně

Červen

- Zahradní slavnost

-Den dětí

- školy v přírodě, školní výlety

PŘÍLOHA č. 3

Závěrečná zpráva ke grantu Školní poradenské centrum

v roce 2005

1.Obsah a realizace projektu

Projekt ŠPC ideově vychází z modelu prevence sociálně patologických jevů, který je znám a úspěšně aplikován ve Skandinávii. Klade důraz na podporu běžného a každodenního výchovného procesu pomáhajícími profesemi, v našem případě psychologa, speciálního pedagoga, rodinné terapeutky a videotrenéra. Přes velmi skromné podmínky tento model funguje již čtvrtým rokem a daří se pokrývat alespoň nejzávažnější potřeby žáků školy, rodičů i pedagogů. V roce 2005 jsme předpokládali rozšíření činnosti o projekt VIP –Kariéra, který by konečně zajistil stálý pracovní úvazek pro speciálního pedagoga a psychologa v rámci systémového projektu ESF. Bohužel MHMP nezajistil pro žádnou pražskou školu tento projekt / jinak již úspěšně probíhá a je financován v celé republice / a neobdrželi jsme ani příspěvek na integraci jako v minulých letech.

2.Výsledky projektu a hodnocení efektivity.

Projekt je systémově rozčleněn do 4 sekcí.

Sekce rodinná terapie

- Aktivovány 3 rodiny v dlouhodobé terapii, poskytovány konzultace ve 20 případech ohledně výchovných problémů plynoucích z problematiky partnerských vztahů. Hlavními problémovými okruhy bylo jako v minulých letech zejména záškoláctví a navazující celkový neprospěch dítěte, pomoc při stanovení pravidel, dále korekce vztahů k jednomu z rodičů. Na 1. stupni především hyperaktivita, agresivita a vzdorovitost dětí s následujícími kontakty na další odborná pracoviště a zprostředkování dalších diagnostických a intervenčních aktivit. Ve všech případech bylo se strany rodičů vyjadřována spokojenost s možností okamžitých řešení problémových situací na odborné úrovni přímo na půdě školy.

Sekce drogová prevence a sociálně patologické jevy

- Pokračuje v úzké spolupráci s Prev – centrem, programy pro jednotlivé třídy jsou „ na míru „ mimo běžnou nabídku na základě aktuální situace / obtíže při adaptaci na výuku a nové prostředí při přechodu na 2.stupeň, vztahy mezi vrstevníky, prevence náznaků šikany v konkrétních podmínkách jednotlivých tříd.atd /. Na základě znalosti sociálního klimatu ve třídách navazuje účast a dohled psychologa na dalším vývoji ve třídě a pomoc potřebným žákům a zúčastněným pedagogům. V rámci nepovinných předmětů byl rovněž zařazen předmět osobnostně – sociální výchova, kde je rovněž poskytnut značný prostor pro řešení a předcházení mnoha problematických jevů. Zaznamenána byla také úspěšná návaznost na projekt Zážitkových kurzů, rovněž s příspěvkem MČ Praha 6, v průběhu roku nemusel být řešen žádný závažný případ drogové závislosti.

Sekce žáci se speciálními potřebami

- Pro rok 2005 byly vypracovány kvalifikované posudky pro 34 žáků, kteří jsou integrováni převážně pro poruchy chování a učení a pro které byly zpracovány individuální učební plány. Jak již bylo výše uvedeno, péči o tyto žáky financuje škola převážně z vlastních zdrojů. Žáci jsou rozděleni do několika skupin po 3-4 podle tříd a diagnózy, / nově byla utvořena i skupina pro trénink sociálních dovedností, dále angličtina se zaměřením na pomoc dyslektikům/. Nápravy jsou vedeny kvalifikovanými pedagogy /dyslektičtí asistenti/ pod supervizí speciálního pedagoga , který má některé děti rovněž v individuální péči a je financován z prostředků školy na poloviční úvazek. Rozsah péče je limitován finančními prostředky, konkrétní nápravy se organizují především pro žáky 1.stupně . Úspěch takto vedených žáků je podmíněn úzkou spoluprací s rodiči , příslušnými pedagogy a psychologem. Práce jednotlivých sekcí se samozřejmě prolíná , v průběhu roku poskytlo poradenské centrum následující počet závažnějších odborných konzultací /přesahující 1 hod./ :

- žáci - 53
- rodiče - 32
- učitelé - 69

Sekce multikulturní a cizích etnik

- Vzhledem k tomu, že ve škole přibývá žáků s kulturními a jazykovými odlišnostmi, rovněž i dětí ze smíšených manželství, proběhlo několik třídních projektů. Byly zaměřeny na vzájemné seznámení dětí s kulturním a rodinným zázemím, většinou i za přítomnosti rodičů. Zároveň probíhala individuální pomoc pedagogů při začlenění těchto dětí do třídních kolektivů, zejména na pochopení jazykového i písemného projevu.

3. Finanční zpráva

Grantový příspěvek byl čerpán na vybavení kabinetu ŠPC pomůckami pro žáky s SPU včetně SW programu pro dyslektiky, lektorské honoráře a odborné semináře. Významnou pomocí je podpora o.s. Klika, psychologka Mgr. Hanusová a speciální pedagog Mgr. Mrázková se odborně i organizačně podílí na činnosti všech sekcí a mají potřebné renomé mezi členy pedagogického sboru

4. Závěry a doporučení

Jako každoročně konstatujeme, že projekt se snaží alespoň částečně nahradit nedostatek

„tabulkového místa“ pro psychologa, speciálního pedagoga a další pomáhající profese, které by běžně měly působit na základní škole s 500 žáky. Rok 2005 byl finančně velmi nepříznivý, jsme zejména zklamáni, že nebylo možno čerpat prostředky z Evropských strukturálních fondů pro již připravený projekt školního poradenského pracoviště a poskytnout tak našim dětem více péče. MČ Praha 6 tak zůstává trvalým garantem podpory, která je poskytována již několik let.

SWOT ANALÝZA

Již v roce 2004/2005 jsme se pustili do příprav ŠVP. Po roce práce jsme dnes zhruba v polovině cesty. Mezi přípravné práce byla zahrnuta i SWOT analýza současného stavu školy a vyvození závěrů,

pro další směřování vývoje školy. Učitelé pracovali ve skupinách. Všichni měli možnost vyjádřit se.

Společně hledali skutečnosti, které jsou našimi silnými stránkami a které naopak školu oslabují. V příležitostech se objevily úspěšné programy, které jsou nosné a na kterých by měla škola i nadále stavět. Sbor zaznamenal i hrozby, které se naopak mohou stát brzdou vývoje. Z celkové SWOT analýzy se nyní zaměřím právě na poslední zmiňované oblasti mapování podmínek.

O příležitosti a zdroje

- Nabídka vzdělávání učitelů – pestrost nabídky, profesní růst pro každého
- Zavádění nových pomůcek - ICT plán pro červené školy
- Dobré kontakty s obecním úřadem, zastupiteli města – finance pro rozvoj školy
- Tvorba ŠVP – možnost vlastní tvorby, odlehčení paměťového učení,
- Odbourání zdvojení učiva v několika předmětech
- Rozvoj programu ZaS, výtvarného zaměření
- Propagace školy
- Otevřená škola – využití prostor školy, pronájmy, kontakt s veřejností – besedy, semináře, dílny
- Spolupráce s rodiči – vtažení rodičů do života školy, vyhledávání příležitostí
- Sponzoři
- Granty MŠMT, EU, obce – možnost financování náročných projektů, vybavení školy
- Spolupráce škol – výměna zkušeností

T hrozby, co nás trápí

- Nadměrné požadavky na učitele, malé finanční ohodnocení
- Vyhoření
- Uvolnění kázně žáků, agresivita, násilí
- Úpadek morálky společnosti – drogová závislost, alkohol, krádeže, šikana
- Posun společenských hodnot – honba za penězi
- Nepřipravenost veřejnosti na změny ve školství
- Postavení učitele ve společnosti
- ŠVP – rozdílná úroveň znalostí žáků – nejednotnost učiva, obtížnost přestupu na jinou školu
- Zaneprázdněnost rodičů – problémy s
- Nárůst žáků se SPU a chování
- Nejistý pohled učitelů do budoucnosti
- Zahlcení administrativními povinnostmi (škola = úřad)
- Nepřipravenost učitelů na změny + velká zátěž při tvorbě ŠVP a běžném provozu školy

NÁVRH ŘEŠENÍ

T - HROZBY

Vyhoření:

- vnímavost vedení školy – promyšlené, spravedlivé rozložení povinností mezi všechny členy sboru při organizaci školních akcí (osvědčení tahouni nemají neomezené síly)
- spec. pedagog – podpora při řešení problémů škola - rodina (spolupráce vedení – učitel – psycholog)
- vedení, které ocenění dobře vykonané práce (i pedagog má potřebu uznání - vnímavé pochválí, finančně ocení)
- s lidmi, kteří jsou umožnit kontakt se stejně zaměřenou školou – výměna zkušeností, kontakt zapálení pro stejnou věc, impuls, nápady
- společná neformální setkávání sboru, výjezdy

Uvolnění kázně žáků, agresivita, násilí:

- školního parlamentu, pravidla chování spoluvytváří žáci (školní řád, třídní pravidla, funkce besedy se žáky, třídnické hodiny)
- podklady jasná pravidla a důsledné řešení problémů (kázeňské sešity, zápisy do ŽK pro hodnocení, setkání s rodiči)
- důsledné plnění povinností pedagogů – dozory
- spolupráce s rodinou založená na partnerských vztazích
- realizace, asistence odpovědnost žáků – organizování akcí pro mladší spolužáky, příprava, starších žáků při organizování akcí pro rodiče a děti
- soutěže) výjezdy na školy v přírodě – rozdílné věkové skupiny (společné hry,

- nabídka sportovního vyžití – turnaje, soutěže
- zvýšení podílu žáků na vytváření školního prostředí
- vyhledávání příležitostí a organizování neformálních setkávání škola – rodina

Drogová závislost, alkohol, krádeže, šikana :

- společné vedení žáků ke spolupráci (skup. práce, kooper. učení, zážitkové kurzy, aktivity napříč celou školou – projekty, spol akce, sportovní aktivity)
- učitelů Ov,Rv a prevcenta zařazování besed, přednášek, právní odpovědnost, koordinace práce
- budování otevřeného partnerského vztahu učitel – žáci
- monitorování klimatu školy, třídy – dotazníky, schránka důvěry
- věnování pozornosti sebemenším náznakům šikany a negativním sociálním jevům
- pedagogů důslednost pedagogů při plnění povinností – dozory, vnímavost všech
- (Jsem stále pedagog, i když nemám právě dozor !)
- společný postup spolupráce rodiny a školy (vzájemná důvěra) – pravidelná setkání, na řešení problémů, funkce školního poradenského centra
- nabídka volnočasových aktivit

Nepřipravenost veřejnosti na změny ve školství - ŠVP:

- společná neformální setkávání rodiče – žáci – škola = příležitost k pochopení priorit, směřování školy, prezentace

vývoje příprav, představ o obsahu ŠVP

- očekávání, priority

zapojení rodičů do tvorby – dotazníky (Mapa školy) – představy,

Nepřipravenost pedagogů – jiné myšlení, jiný způsob práce, malá informovanost jak při tvorbě ŠVP postupovat:

- z řad pedagogického

využití nabídky školení sboru i jednotlivců (koordinátorů ŠVP – zvolení

sboru ,důležitá je přirozená autorita koordinátora a jeho důvěra v očích sboru), letní školy

- projekt JPD3

využití podpory, spolupráce s partnerskými organizacemi Step by step –

- ŠVP

výjezdy sboru – práce kolektivu, skupin podle vzdělávacích oborů, výboru

- výměna zkušeností mezi spolupracujícími školami

- hospitace u kolegů, kteří si dovedli již se změnami poradit

- výsledky motivace vedení školy – hodnocení práce, odměňování pedagogů za dobré

(realizace projektů, skupinové práce, zážitkových kurzů,...)

- využít vnitřních zdrojů - osobností ve sboru s přirozenou autoritou

O – PŘÍLEŽITOSTI A ZDROJE

Rozvoj programu ZaS a výtvarného zaměření školy:

- ŠVP pokračování v nosných programech školy, zapracování obou programů do

- hospitace u kolegů, další vzdělávání učitelů v programu ZaS – cyklické vzdělávání, letní školy,

spolupráce s partnerskými školami

- vyhledávání příležitostí k prezentaci výtvar. zaměření školy – výstavy

- rozšíření nabídky PVP – zajímavé výtvarné činnosti

- výtvarné kurzy pro žáky i rodiče
- vyhledávání příležitostí k vtažení rodiče do života školy – pořádání akcí pro rodiče a děti,
- rodič - asistent v programu ZaS, rodič - přizvaný porotce při hodnocení a oceňování výsledků žakovských projektů, spolupořadatel výstav, soutěží a her, účastník turnajů učitelé- rodiče-žáci

Propagace školy:

- propagace školy prostřednictvím pořádaných akcí pro rodiče a širokou veřejnost
(výstavy, dny otevřených dveří, pravidelné akce školy, dílny pro rodiče a děti, vánoční trhy aj.)
- vydávání časopisu
- webové stránky
- propagace školy v tisku - informace o dnech otevřených dveří, prezentace úspěchů žáků ,
- pořádání výstav a dalších akcí , pravidelné příspěvky do odborných časopisů
- pořádání soutěží a olympiád

Otevřená škola:

- využití prostor školy (kurzy jazykové, výtvarné, keramika, dílny pro žáky i veřejnost, školní knihovna, využití tělocvičen, hřiště, zahrady)
- nabídka besed, přednášek na témata, která spojují školu, rodiče, veřejnost a obec
- nabídka kroužků, zájmové činnosti
- škola - prostor pro setkání seniorů

Granty:

- zdroj financí na realizaci plánovaných akcí školy, rozvoje školy, protidrogovou prevencí,

vzdělávání učitelů, zkvalitnění školního prostředí a vybavenosti

Na závěr setkání jsme společně se sborem označili východiska, která pokládáme za důležitá pro další vývoj školy. Označili jsme příležitosti, které jsme schopni využít. Z hrozeb jsme vybrali právě ty, které, jak se domníváme, dovedeme společným úsilím zmírnit nebo dokonce odstranit. Při dalším setkání jsme se společně pokusili najít cesty k řešení. Věříme, že budeme úspěšní.

Základní škola	23	554
Obecná škola		
Národní škola		
vlastní ŠVP		
Celkem	23	554

5. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30.6. 2004 fyzické osoby	k 30.6. 2004 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2005 fyzické osoby	k 30.6. 2005 přepoč. pracovníci
učitelé	---	---	38	33,80
vychovatelé	---	---	5	5
spec. pedagogové			1	0,50
psychologové			1	0,50
pedagog. vol. času				
asistenti pedagoga				
trenéři				
pedagogičtí celkem	46	38,722	45	39,80
nepedagogičtí	16	16,291	16	15,67
celkem všichni	62	55,013	62	55,47

Civilní služba: počet pracovníků: 0

činnost (posledního z nich) do:

vykonávaná pracovní činnost:

b) kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	10	4
učitelé II. stupně ZŠ	20	4
vychovatelé	3	2
speciální pedagogové	1	
psychologové	1	
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga		
trenéři		

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2005 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	9	12	9	3	5	5
vychovatelé		3	1	1		
spec.pedagog	1					
psychologové				1		
ped..vol. času						
asistenti pedag.						
trenéři						
pedag. celkem	10	15	10	5	5	5
Z toho žen	8	13	6	3	5	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy – učitelé: 42

vychovatelé: 41

pedag. celkem: 41,5

d) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 4

e) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

f) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce 0

g) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

typ studia – dlouhodobé	počet účastníků
-------------------------	-----------------

funkční studium pro řídící pracovníky	-
další vysokoškolské studium (další aprobace apod.)	1
jazyková příprava (ÚJOP UK)	
jiné (uvedte jaké)	
Jazyková škola HMP ukončená státní Zkouškou	1
PF UK - logopedie	1
Celkem dlouhodobé studium	3
typ studia - kurzy a semináře	počet účastníků
zážitková pedagogika	20
péče o integrované žáky	
Tvořivá škola	
Čtením a psaním ke critic. myšlení	
Řešení obtížných situací	
výtvarné techniky	
cizí jazyky (atd., uvedte)	
Pedagogické centrum:	
AJ	3
ŠD	1
Genetická metoda čtení	1
Grafologie	2
RVZ	1
Step by Step: Začít spolu	3
SIPVZ	28
PAU, Centrum Dohody: školení k tvorbě ŠVP v rozsahu 18-ti hodin	30
Celkem kurzy a semináře	89

Celkem dlouhod. + kurzy a semináře	92
------------------------------------	----

h) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

(nemají pedagogickou kvalifikaci)

typ studia	počet účastníků
PF UK	3 + 2

i) případně jiné formy studia: 0

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny): 1

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	12	11	23
k 30.6. 2005	12	11	23

z toho počet specializovaných tříd (jen SPU!)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	-	-	-
k 30.6. 2005	-	-	-

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2004	306	296	602
k 30.6. 2005	272	282	554

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	Běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
22,7	-	25,6	-	24,1

b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
16,29	-	13,56	-	14,93

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.*)
počet tříd	-	-	-	-	4	-	-
počet žáků	-	-	-	-	108	-	-

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

12. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2005 celkem,

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
34	-	-	-	-	-	-

13. Přeřazení do ZvŠ

z kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	-	-	-	-	1	-	-	-

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2004/5

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2005/2006
3	59	12	21

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	7	3
soukromá gymnázia	3	2
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	15	-	18	8	14	68

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	4	-	0	1	2	12

d) do učebních oborů (krajských, soukromých i církevních škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 84

- v nižším ročníku: 0

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	554	100	550	99,3
uspokojivé	0	0	4	0,7
neuspokojivé	0	0	0	0

19. zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2003/2004	Šk. rok 2003/2004	Šk. rok 2004/2005	Šk. rok 2004/2005
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	10	3	86	4
Celkem	10	3	86	4

18. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	2. pololetí
	počet žáků	%	počet žáků	%
klasifikováni I. st.	263	96,69	265	97,43
II. st.	281	99,65	279	98,94
prospěli I. st.	263	96,69	265	97,43
II. st.	280	99,29	277	98,23
z toho s vznam.	350	64,46	317	58,49
neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. st.	1	0,35	2	0,71
neklasifik. I. st.	9	3,31	7	2,57
II. st.	1	0,35	3	1,06

celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,12	1,19

II. stupeň	1,49	1,56
celkem	1,30	1,37

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	138
školní klub	-	-

20. Poradenské služby školy

Za příspěvní grantu MČ Praha 6 pokračovala činnost školního poradenského centra tak, jak jsme ji připravovali a plánovali od roku 2001.

Tento dlouhodobý projekt je určen a svým působením zasahuje všechny žáky školy (cca 550 dětí), jejich pedagogy i ostatní zaměstnance. Použité zpětné vazby (metoda VTI, spolupráce týmu odborníků) zajišťují navození atmosféry důvěry, dobré komunikace a navazující spolupráce rodiny a dalšího okolí žáků.

Školní poradenské centrum se opírá o činnosti 4 sekcí:

1. Rodinná terapie - zaměřená především na nabídku pomoci rodičům ohrožených skupin

(neúplné rodiny, rodiny se sociokulturním handicapem, střídavou péčí

atd.) formou individuálních konzultací i společných sezení se zaměřením na zlepšení komunikace a formování potřebných komunikačních

návyků.

2. Žáci se speciálními potřebami patří mezi ohroženou skupinu z hlediska možné poruchy

sociálních vztahů. Škola má v učitelském sboru 6 vyškolených asistentů pro děti se specifickými poruchami. Ti dle individuálních plánů zajišťují příslušné nápravy jak jednotlivců, tak v potřebně strukturovaných skupinách. Supervizi, diagnózy a průběžné kontroly pokračující terapie zajišťuje speciální pedagog.

3. Drogová prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů (šikana, gamblerství

atd.). Činnost sekce vychází z minimálního preventivního programu

školy. Kromě konzultací, spolupráce s rodiči, je zaměřena i na skupi-

novou dynamiku sociálních vztahů a je i koordinátorem příslušně za-

měřených volnočasových aktivit.

4 - Jiné národnosti a etnické menšiny.

Tato sekce byla ustanovena vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a

rodin, které potřebují pomoc při začlenění do školní i místní komunity

ať již z důvodů jazykových nebo multikulturních.

Rozšířenou péči školního psychologa v rámci o.s. Klika zajišťuje Mgr. H. Hanusová. Péčí ŠPC se podařilo především podchytit všechny děti se speciálními potřebami a zajistit jim i jejich rodičům potřebnou péči na půdě školy.

Ve školním roce 2004/2005 působí ve škole na poloviční úvazek speciální pedagog, další tolik potřebné služby školního psychologa byly částečně hrazeny grantem MČ Praha 6.

Na základě praktických poznatků a zkušeností, které jsme činností ŠPC získali v minulých letech, byl koncipován návrh školního poradenského pracoviště pro projekt VIP kariéra, který je v gesci MHMP za přispění Evropských strukturálních fondů. Projekt byl přijat s termínem realizace pro další 3 roky. Posléze se však nepodařilo MHMP (na rozdíl od ostatních krajů republiky, kde se již realizace rozběhla pro školní rok 2005/6) připravit veškeré podklady, takže finanční podpora na zajištění alespoň polovičního úvazku pro psychologa a speciálního pedagoga se dále odkládá.

Závěrečnou zprávu o činnosti centra v roce 2004 a do 30. 6. 2005 přikládáme.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hlavním pilířem v našem programu předcházení negativním projevům chování žáků je tvorba příznivého klimatu ve škole. Systematicky již řadu let vytváříme prostředí, kde se daří sociálním vztahům.

Přispívají k tomu jednak učební metody - Začít spolu, projektová práce, zážitková pedagogika, dále demokratizace školy - žakovský parlament, Rada školy, spolupráce s rodiči (společné akce, informační zpravodaj, konzultace, poradenské centrum a p.).

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu prolíná celou řadou předmětů a obsahuje i nácviky obrany proti šikaně a týrání. Pravidelně docházejí do školy i pracovníci Prevcentra. Většina tříd především starších žáků vyjíždí na školy v přírodě s obsahem zaměřeným na vytváření dobrých vztahů v kolektivu.

Třídní kolektivy, kde po monitorování zjistíme, že se vyskytují problémy ve vztazích, využívají nabídky terapie v zařízení Prevcentra.

Volný čas dětí se snažíme naplnit zajímavými činnostmi ať již nabídkou kroužků vlastními silami či pomocí specializovaných agentur.

V loňském roce se nevyskytovaly žádné závažnější problémy v této oblasti. Preventivní program se nám daří plnit i díky spolupráci s partnery obvodu Prahy 6.

22. Rada školy resp. školská rada

Již druhá Rada školy byla rozhodnutím MČ Praha 6 zřízena k 1. 2. 2005. Je opět šestičlenná. Svou činnost zahájila bez odkladů, rodičovské veřejnosti se všichni členové představili na Zahradní slavnosti koncem května. Ještě v průběhu jarních měsíců se sešli všichni členové dvakrát. Mezi jiným schválili nový školní řád.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Vedle Rady školy je při škole zřízeno SRPŠ, které má zástupce jednotlivých tříd ve výboru rodičů. Ze svého rozpočtu rodiče přispívají na nadstandardní vybavení školy, školní družiny, na různé mimoškolní i školní aktivity.

I toto sdružení spolupracuje s vedením školy tvůrčím způsobem.

Škola pořádá pro rodiče různé prezentační akce, slavnosti, setkání, společné výlety, dílny i

soutěže. Tato naše aktivita je rodiči velmi kladně ceněna. Pro rodiče vydáváme též informační bulletin, obvykle 3 - 4 výtisky v roce.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 500 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen (úplných)

počet výdejů

ZŠ: 1

ZŠ: 1

MŠ:

MŠ:

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	-	-
školy v přírodě	15	475
lyžařské kurzy	3	81

26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Od 16. 2. 2005 do 30. 6. 2005 probíhala ve škole veřejnosprávní kontrola z nařízení tajemnice Úřadu městské části Praha 6 č. 1/05 ze dne 26. 1. 2005. Protokol o výsledku kontroly má 23 stránek a je uložen v 1 vyhotovení

u pí. Lenky Porkorné - tajemnice ÚMČ

pí. Ing. Jaroslavy Trnkové CSc. - zástupce starosty

pí. Mgr. Heleny Pekařové - ředitelky ZŠ

p. PhDr. Pavla Drtiny - ředitele OŠK

p. Mgr. Zdeňka Košackého - vedoucího EO

na oddělení kontroly OKT - spis č. 1/05

27. Spolupráce školy se zahraničím

Ve spolupráci se španělským velvyslanectvím škola uspořádala v Kapli sv. Jana Nepomucého výtvarnou výstavu s názvem Boquerónské duše. Na závěr výstavy byla vydražena výtvarná díla žáků a výtěžek zaslán na humanitární konto Boqueron o.s. u Raiffeisen Bank Praha.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiády: M, A, ČJ, PŘ	125	1.místo v celopražské soutěži - ČJ
			-
			-
	Mladý historik	28	
	Pythagoriáda	65	
sportovních			
uměleckých	Pražské vajíčko	30	3x 1. místo v obvodním kole 2. místo v celopražské soutěži

b) ostatních

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Matem. - Šíkula - 5. tř.	6	-
sportovních	Poprask, Coca-cola cup	110	3x 1.místo 2x 2. místo 3x 3. místo
	Aerobic - obvodní soutěž	20	3x 1. místo 1x 2. místo
	Člen týmu florbal. družstva	1	1.místo MR - St. ž.
	Mistrovství republiky v šermu	1	3. místo
uměleckých	Autorská literární *	32	
	Zpěv *	28	
výtvarných	Zachraňte planetu Zemi*	45	
	Lidice		3 čestná uznání

* školní kolo

29. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Albánská republika	
Alžírská lidová demokratická republika	
Arménie	
Běloruská republika	
Bulharská republika	
Černá Hora	
Čínská lidová republika	
Francie	
Chorvatsko	
Indonézie	1
Italská republika	
Jemen	
Jihoafrická republika	
Jižní Korea	
Jordánsko	
Jugoslávie	
Kanada	
Korejská lidově demokratická republika	
Kuba	
Moldávie	1
Mongolsko	
Peru	
Polská republika	1
Ruská federace	2
Slovenská republika	3
Srbská republika	
Sýrie	
Tchaj-wan	
Turecko	
Ukrajina	4
USA	1
Vietnam	

Velká Británie	
Pákistánská islámská republika	1
celkem	14

30. Akreditované programy dalšího vzdělávání: 0

31. Ekologická výchova:

Nebyla ve školním roce 2004/2005 učena jako samostatný předmět, ale prolínala všemi předměty.

Samostatné kapitoly byly vyčleněny zejména v učebních plánech PŘ, CH, pěstitelských prací, Z, OV, RV a v PVP Chemicko-biologická praktika a v téměř všech předmětech učených na I. stupni. Byly realizovány ekologické projekty ve spolupráci s hnutím Tereza i vlastní projekty jak v rámci PVP, tak jako součást celoškolských projektů.

Děti jsou trvale vedeny ke kladnému vztahu k přírodě a k uvědomování si globálních ekologických problémů lidstva.

32. Stav rozpracovanosti ŠVP

Přípravu na tvorbu ŠVP škola zahájila již v uplynulých letech a to systematickou přípravou učitelů vč. využívání metod práce s kooperativními technikami za pomoci vzdělávacích společností Step by step, AISIS, PAU ap. Akcemi zaměřenými na tvorbu příznivého klimatu ve škole prošla postupně většina učitelského sboru, naposledy v srpnu 2004 se zúčastnilo 20 pedagogů tří denního zážitkového kurzu Týmová sborovna ve spolupráci s Centrem dohody. Podzimní prázdniny využili učitelé v průběhu dvoudenního školení lektora Mgr. Karla Bárty, ředitele ZŠ Trutnov, která zpracovávala ŠVP jako pilotní škola, k seznámení s východiskem RVP a s tvorbou ŠVP.

K tomuto tématu se v průběhu II. pololetí vztahovaly ještě tři další pedagogické dílny, zakončené SWOT analýzou současného stavu.

Dále škola podepsala smlouvu o partnerství se společností Step by Step, kde se zavazujeme ke spolupráci při realizování projektu financovaného z ESF (JPD 3), jako škola ověřující vzdělávací programy připravované pro tvorbu ŠVP.

33. Stručná informace o autoevaluaci

Škola průběžně používá formu dotazníků k monitorování klimatu školního prostředí. Pomocí srovnávacích vědomostních kontrolních prací a testů zjišťujeme úroveň výuky v jednotlivých předmětech.

Srovnání s ostatními školami zajišťujeme testy Kalibro pro 9. ročník.

34. Další údaje o ZŠ

Široká činnost školy se odráží i v počtu získaných financí formou grantů. Díky podpoře MČ Praha 6 obdržela škola následující granty v celkové výši cca Kč 200.000,-:

1. Školní poradenské centrum
2. Rodina a škola
3. Zážitkové kurzy

4. Vzdělávání pedagogů
5. Setkání s krásným dřevem
6. Tvůrčí dílny

V Praze dne 23. září 2005

Mgr. Helena P e k a ř o v á
ředitelka školy

Příloha č. 1

Závěrečné hodnocení

Když se ohlížím zpět za právě uplynulým školním rokem a připomínám si jednotlivé měsíce, jak šly za sebou, uvědomuji si, jak velmi nás ovlivnily stavební práce, které na škole probíhaly o prázdninách a přesáhly v budově až do vánoc.

Vzpomeňme jen, jak jsme začínali v září školní rok - museli jsme nejprve všechno uklidit, umýt, vybalit, přestěhovat cenné pomůcky - uspořádat si znovu věci v kabinetech a jen jsme si trochu připravili své pracovní prostředí, začaly znova přesuny - vyměňovala se okna, stará se repasovala, brousila, natírala. Kolem našich oken byl čilý pracovní ruch až prakticky do konce prosince - toho prachu, rámusu, zápachu ...

Tělocvičny byly dokončeny a předány těsně před vánocemi.

Vyučovat odpolední hodiny v budově jsme kvůli stavebním činnostem začínali až s téměř měsíčním zpožděním a dostat pak děti do tempa nebyl žádný med. Za těchto okolností by bylo omluvitelné, kdybychom ztlumili své nadstandardní aktivity a omezili se na pouhé plnění povinností. Nic takového však neumíme a tak už na podzim proběhly dvě výstavy, celoškolní branné cvičení, projektové dny i na II.stupni, vánoční reje s plnou parádou, byla založena nová koncepce školní zahrady.

K tomu se řada z vás školila v užívání výpočetní techniky, začali jsme se seznamovat s rámcovým vzdělávacím plánem, studovali nové školské zákony a vyhlášky, připravovali podklady pro grantová řízení na příští rok.

Teprve až z budovy zmizelo lešení a z chodeb materiál na obnovu tělocvičen, mohli jsme si začít vychutnávat výdobytky, které nám rekonstrukce školy přinesla - krásná, barevná fasáda - navíc zateplení opravdu znamenalo úsporu peněz za vytápění - vymalovaná škola, pěkné sociálky pro děti i pro učitele, tělocvičny na úrovni - a když se konečně do kabinetů zavedly počítače a zapojily se do sítě, mohli jsme si říci, stálo to za to.

Druhé pololetí už nás zastihlo opět v plném pracovním nasazení - kolik jen jste uspořádali soutěží a olympiád pro nadané děti, kolik hodin péče jste věnovali dětem s handicapem, kolik jste navštívili s dětmi muzeí, divadel, koncertů, výstav, uspořádali setkání s rodiči, kolik jste provedli menších i větších projektů.

Z těch rozsáhlejších akcí vzpomínám alespoň na ty významnější jako byly velikonoční dílny, výstava J. A. Komenský v Makru, ve Vinařicích, zápis do I. tříd, přijímací zkoušky do Vv třídy a především náš první pokus o propojení mezipředmětových vztahů ve větším rozsahu - dvouměsíční projekt Cesta kolem světa za 80 dní.

V závěru loňského roku jsme si dali za úkol prohloubit provedení projektů na II. stupni - provázat je víc s učivem, propracovat možnosti spolupráce předmětových komisí, učit sebe i děti prezentaci své práce a celé to vlastně pojmout jako přípravu na tvorbu ŠVP. Učili jsme se i koordinaci jednotlivých kroků - jejich písemnému vyjádření - vytvořili jsme panel jakési myšlenkové mapy, cílů i obsahu jednotlivých předmětů. Zatím jsme neřešili pojem klíčových kompetencí, i když o nich to vlastně všechno bylo - našich i žákovských - tedy o spolupráci, komunikaci, shánění informací - jejich zpracování, prezentaci a k tomu všemu trochu nadsázky a humoru - viděli jsme ve třídách skvělou ukázkou tvořivosti a iniciativy, fantazie i píle. Doufám, že se neztratily kazety s nahrávkami a že se k nim ještě vrátíme, tak jako k výstupním materiálům. Ještě nás čeká spousta práce než budeme připraveni zcela na práci se školním vzdělávacím programem, než se naučíme sami spolupracovat na společném programu, koordinovat postup, stanovit si cíl, vyhodnotit výsledek - ale počáteční kroky byly učiněny a už se nepohybujeme v neznámém terénu.

- 2 -

Ve světle tohoto našeho cíle je zřejmý také záměr letošních společných vzdělávacích aktivit - zážitková pedagogika na kurzu v Douchici, ŠVP a klíčové kompetence v průběhu celého roku - zakončené analýzou našeho současného stavu a do toho zapadající školení ICT.

Sama si kladu občas otázku, co všechno je příčinou toho, že náš pedagogický kolektiv podává tak hektické výkony rovnoměrně v průběhu celého roku a na jeho závěru ještě zrychlí tempo a korunuje své aktivity Zahradní slavností, která letos byla ještě velkolepější než těch 8 před ní? Vytvořili jsme snad už tu vysněnou zdravou školu, kde se cítí lidé svobodní a jejich největší radostí je pracovat na společném prospěchu?

Bezpochyby je tu kádr profesionálů, odpovědných a neúnavných, kteří mají stále plnou hlavu nápadů a zároveň odvahy ty nápady realizovat a kteří nepodléhají sebeuspokojení z vykonané práce. V takovém pracovním kolektivu se mohou zapojit i nově přicházející učitelští nováčci jako naši poslední elékové - Jana, Eva a vloni Saša, což se také myslím dobře zdařilo. Z výsledků SWOT analýzy vyplynulo, že přece jenom tempo naší práce a především činností jaksi "navíc" je dost a řada z vás má pocit, že je jich až nad míru. Poctivě jsme se nad vyslovenou výtkou ve vedení zamysleli a po důkladném rozboru jsme s překvapením zjistili, že to nejsme my, kdo vás úkoluje, ale je to vaše profesionální hrdost a ctižádost, která vás pudí ke stále novým a dalším výkonům, které však - a o to jde - dělají radost dětem, těší rodiče a vám i nám získávají renomé školy, která je tu pro ně a do které stojí za to děti dát.

Nakonec ten pocit uznání je to jediné, co dnes společnost učitelů, jak se zdá, může poskytnout. Já vám za vaši práci pro školu velice děkuji.

V Praze dne 30. 6. 2005

Zpráva o hospodaření

za rok 2004 a 1. pol. 2005