

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA OBDOBÍ OD 1.9. 2014 DO 30.6.2015

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

Dne 1.10.2015 Praze 6

**Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy**

Schváleno RADOU ŠKOLY 14.10. 2015

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. I když se škola nachází stranou dopravního ruchu, je dobře dostupná sítí MHD. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př., Hv, Vv, Cj a nově tabletová učebna s interaktivní technikou. Tato technika je mobilní a lze ji využívat ve všech odborných pracovnách školy. V rámci projektu Škola na dotek bylo v roce 2014 umožněno připojením na WiFi v odborných pracovnách. V průběhu hlavních prázdnin roku 2015 byla rozšířena možnost připojení na internet v celém přízemí. Kabelové rozvody internetu byly posíleny o možnost připojení na Wi-Fi.

Žáci využívají také keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku i knihovnu školy. Internetová učebna poskytuje žákům 26 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno 6 učeben. Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávníkem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Novou plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již druhým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Jde o počín ve dvou směrech unikátní: budoucí zahrada by v sobě měla jednak slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě, jednak představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal podporu Sdružení rodičů a přátel školy, které přislíbilo 200 000 Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady rozfázovaný na 3 až 4 roky. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>. Iniciátorem celého projektu jsou rodiče, kterým na rozvoji školy opravdu záleží.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku již 8 oddělení ŠD. Vzhledem k navýšení kapacity – nově bylo schváleno 240 míst pro děti navštěvující školní družinu, nebyla oddělení ŠK otevřena. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem. Právě zvýšený zájem o školní družinu dal podnět k navýšení její kapacity.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačin. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje.

Dne 27.6.2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Od roku 1961 se školní kuchyně oblékla do naprosto nového kabátu. Strávníkům jsme v září 2014 nabídli nový elektronický systém přihlašování obědů, který se v průběhu školního roku osvědčil. Pravidelně se mohou strávníci o nabídce informovat na školním webu.

V průběhu září 2014 byl spuštěn nový školní web, který postupně rozšiřuje možnosti větší informovanosti rodičů i náhodných návštěvníků webových stránek. V současné době využíváme ke zlepšení komunikace hromadných emailů, třídních stránek, stránek jednotlivých učitelů, elektronické přihlašování do kroužků, připravili jsme se ke spuštění provozu elektronické ŽK a pro děti i rodiče nabízíme aktuální informace o změnách v rozvrhu i plánu akcí v týdenních plánech práce. Postupně naplňujeme i databázi fotografické dokumentace života školy.

Nejdůležitějším počinem školního roku 2014/2015 je znovuotevření otázky realizace propojení školy a školní jídelny. Vedení školy úzce spolupracuje s panem architektem Huškem, který s citlivostí k charakteru školy, jejímu zaměření a celkovému umístění v zástavbě Petřin, vytvořil zajímavou studii, která je nyní projednávána na MČ. Předpokládaná realizace propojení je směřována na letní prázdniny 2016.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Na 1. stupni vyučujeme již 18 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5.třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy

- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

4. Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy	Ing. Jana Richter
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Pavel Srp
školní psycholog	Mgr. Hana Hanusová
speciální pedagog	Mgr. Alena Holá
vedoucí školní družiny	Bc. Jiřina Štichová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 751

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever,	13	279	8	186

ZS PS 0033/2010				
Celkem	13	279	8	186

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	13	279	0	0
Třídy s výtvarným zaměřením	0	0	4	101
Celkem	13	279	4	101

^{*)} doplňte název

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014/2015; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (*způsob sledování, hlavní poznatky*)

V letošním školním roce jsme začali prepisovat náš školní vzdělávací program do modulu InspIS ŠVP na webových stránkách České školní inspekce.

V současné době je přepsána většina předmětů vyučovaných na 2. stupni ZŠ. Při opětovné práci se školním vzdělávacím programem došlo k drobným změnám, které byly provedeny po dohodě jednotlivých předmětových komisí. Jedná se o pracovní verzi, která bude po dokončení předložena Radě školy. ŠVP je živým organizmem a proto je třeba s ním neustále pracovat. Do proměn se v roce 2015/2016 pustí také učitelé 1. stupně, kteří chtějí plán zrevidovat a v dílčích bodech upravit. Rádi bychom také zapracovali do nové podoby doporučení MŠMT vyplývající z doplňujících standardů k ZV vydaných na jaře roku 2015.

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	462	100	465	100
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2014/15	Školní rok 2014/15	Školní rok 2014/15	Školní rok 2014/15
	1.pololetí počet hodin	1.pololetí počet žáků	2.pololetí počet hodin	2.pololetí počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	4	3	17	12
Celkem	4	3	17	12

V tomto školním roce neměli žáci na prvním stupni žádnou zameškanou neomluvenou hodinu.

Na druhém stupni bylo v prvním pololetí 17 neomluvených hodin, v druhém pololetí 12 neomluvených hodin. Ve většině případů se jednalo o neomluvenou absenci na odpoledním povinně volitelném předmětu. Žáci neomluvené hodiny nahradili, přestupek byl projednán s rodiči a žákům byl udělen kázeňský postih.

Na základě těchto kázeňských přestupků jsme zavedli dvojí vedení zameškaných hodin, jednou v třídní knize volitelného předmětu, jednou v klasické třídní knize.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli	I.st.	23	8,33	26	9,32
	II.st.	93	51,96	108	58,07
s vyznam.	I.st.	253	91,67	253	90,68
	II.st.	81	45,25	77	41,39
neprospěli	I.st.	0	0	0	0
	II.st.	5	2,79	1	0,54

Prospěch žáků zachycuje výše uvedená tabulka. Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozím sjednání s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy. Na nově zprovozněných webových stránkách školy využívají učitelé možnost uveřejňovat termíny písemných prací, testů a jejich obsah.

V tabulce je zřejmé, že druhý stupeň je pro děti náročnější, zejména přestup mezi 5. a 6. třídou. Osvědčilo se nám organizovat schůzky učitelů 5. tříd a třídních učitelů 6. tříd. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní učitelé šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Po přijímacím řízení na střední školy je poměrně náročné přimět žáky k učení. Z tohoto důvodu zadáváme již druhým rokem devátákům závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou na konci školního roku prezentují učitelům a mladším spolužákům.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematické hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště.

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,140	1,150
II. stupeň	1,536	1,537
celkem	1,359	1,384

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30.06.2014	k 30.06.2015
učitelé	33	33
vychovatelé	6	8
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	1	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	44	45
nepedagogičtí	15	15
celkem všichni	59	60

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	0	3	11	10	11	1	1
vychovatelé	0	0	3	3	2	0	0
spec.pedagog.	0	0	0	1	0	0	0
psychologové	0	0	0	1	0	1	1
pedag.vol. času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedag.	0	0	1	1	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	0	3	15	15	13	2	2
z toho počet žen	0	3	14	12	11	2	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2014 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	13	2
učitelé II. stupně ZŠ	14	10	4
vychovatelé	8	8	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	7	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	146	186	27	119	0
NJ	0	0	51	0	0
FJ	0	0	46	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	24	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*) - škola tuto výuku nerealizuje

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 7
z toho do důchodu (počet)

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 7

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
(*existenci plánu DVPP, jeho zaměření.*)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle plat. vyhl.*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	1	5 let
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	1	1 rok
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	

studium pro výchovné poradce	0	
studium k výkonu specializovaných činností	0	
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Letní škola ZaS	4	4 dny
Konverzace s rodilým mluvčím jazykový kurz TANDEM	1	5 dnů
Setkávání s Hejného metodou letní škola CHRAŠTICE	1	9 seminářů po 45 min
Inspiromat prof. Hejného pro učitele 2. stupně	2	1 den
Slovní úlohy vyučovací metodou prof. Hejného	1	3 hod
NIDV Profesní únava hlasu a možnosti nápravy	1	1 den
Typologie v učitelské praxi 1. stupeň + ŠD	23	½ den
Učení je zážitek 1. stupeň + ŠD - VĚDA NÁS BAVÍ	23	½ den
Prvouka jinak - činnostní učení a hry ve výuce	1	5 hodin
Školení první pomoci R.M.A CENTRUM	27	1 den
Žáci s SPU a dílčím oslabením výkonu na ZŠ a SŠ běžného typu agentura MAJESTIC	14	6 hodin
Možnosti reedukace SPU na 1. stupni ZŠ MAJESTIC	13	6 hodin
Konfliktní komunikace EDUin.o.p.s.	27	1 den
Zdravotník zotavovacích akcí	1	40 hodin
Doškolení zdravotníků zotavovacích akcí – Český červený kříž – Praha1	6	1 den
Žák s problémovým chováním agentura MAJESTIC	1	5 hodin
Charakteristika a ukázky „dobrého vyučování“ v matematice DESCARTES	1	4 hod
Typologie MBTI komunikační styly, stres a seberozvoj	1	2 dny
Dynamická geometrie a její využití ve výuce matematiky	1	20 hodin
Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků primárního vzdělávání DESCARTES	1	5 hodin
Indikace a kontraindikace metod Čj na ZŠ	1	1 den
Strategie na podporu čtenářské	1	8 hodin

gramotnosti na 1. stupni Step by Step ČR, o.p.s.		
Začlenění tabletů do výuky BOXED	27	2 dny
NIDV - Hospitace	1	1 den
celkem krátkodobé studium	180	xxx

Plán na DVPP ve školním roce 2014/2015

A) Společné vzdělávací aktivity:

- Vzdělávání k ŠVP – uvádění programu do praxe , průřezová témata, klíčové kompetence
- Prevence patologických jevů – šikana
- Tvorba třídních kolektivů
- Etická výchova
- Právní odpovědnost pedagogických pracovníků
- ICT – prohlubování znalostí a dovedností s novými technologiemi – realizace projektu ŠKOLA NA DOTEK – práce s tablety, práce s interaktivní tabulí – **využití nabídky připravených hodin podle oborů, využívání výukových programů, vlastní tvorba prezentací a výukových jednotek s využitím výpočetní techniky – prezentace přípravy hodiny do konce 1. pololetí**

B) Vzdělávání učitelů cizích jazyků

Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.

Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami. Využití nabídek vzdělávacích center.

X) Individuální vzdělávání:

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.
- Účast na školeních a aktivitách prohlubujících program ZaS - spolupráce s PF UK, SbS

- Využití vzdělávací nabídky o.s. Tereza a dalších organizací zaměřených na erwinomentální výchovu
- Individuální vzdělávání a získávání dovedností v oblasti ICT – podle oborů
- Vzdělávání v oblasti legislativy

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	4	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	101	0	0	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2015:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2015:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	24	24	0	0

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

V současné době na naší škole není vzděláváno žádné mimořádně nadané dítě dle IVP. Na škole však máme spoustu zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli opět naši filmaři, kteří v obvodním kole Antifetfestu obsadili 2. místo a získali cenu poroty. Opět jsme se snažili udržet rozšířenou nabídku mimoškolních aktivit. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2015 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:								
	SPU	ADHD	AS	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
18	13	1	-	1	-		-	-	3

ADHD porucha chování SPCH**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2015/2016:**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2014/2015, které nastoupí v září 2015	počet odkladů udělených pro školní rok 2015/2016
3	106	78	21	18

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
15	10	10	4	6	2	47

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

Procentuální úspěšnost přijetí na víceletá gymnázia a střední školy:

Žáci 5. ročníku.....79 %
 Žáci 7. ročníku.....33%
 Žáci 9. ročníku.....100%

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	47	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

Žákyně 9. ročníku 2014/2015 neúspěšně vykonala v srpnu 2015 komisionální zkoušku z matematiky a opakuje 9. ročník.

17. Volitelné a nepovinné předměty

(názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)

Volitelné předměty jsou v nabídce pro žáky 8. a 9. ročníků

Název předmětu	vyučující	počet žáků
Zeměpisný seminář	P. Brychta	18
Historický seminář – moderní dějiny	L. Nováková	5
Historický seminář – regionální dějiny	L. Nováková	17
Anglická konverzace	H.Hinterholzinger	19
Matematický seminář	H. Kadlecová	16
Oděvní tvorba	H. Suková	18

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 9. tříd zpracovávají závěrečnou práci, kterou prezentují na konci školního roku
- **všechny volitelné předměty se vyučují v pondělí odpoledne**
- všechny předměty jsou jednohodinové
- předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové jednou za 14 dní

Nepovinné předměty:

angličtina 1. a 2. třídy (2 hodiny),
pracovní činnosti (1 hodina) 6.A, 7.A, 8.A, B, 9.A

18. Kroužky

(názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

POŘADATEL škola	NÁZEV KROUŽKU	POČET ÚČASTNÍKŮ
Martina MACKŮ	VÝTVARKA	34
Kateřina HLINKOVÁ	ORIENTÁLNÍ TANCE - MT	13
Helena DRAŽSKÁ	PĚVECKÝ SBOR POLÁRKA	37
Viktor NOVÁK	MODELÁŘ	10
Halina SUKOVÁ	PŘÍPRAVKA K TALENTOVÝM ZKOUŠKÁM Žáci 7.-9. tříd , dle domluvy žáci 4. a 5. tříd	21

Petr BRYCHTA	VYBRANÉ SPORTOVNÍ HRY BRANKOVÉHO TYPU (FLORBAL, FUTSAL) 7.-9.TŘÍDA	8
Gayane ŠAGINJANOVÁ	Žáci 4.tříd – MOVERS	16
Eva PILAŘOVÁ	Žáci 3.tříd – STARTERS	11
	Žáci 5.tříd – FLYERS	5
Dagmar HRDINOVÁ	DRAMAT.VÝCHOVA S LOGOPEDIÍ (1. - 5. TRĚ.)	15
Alena HANČOVÁ	ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH ÚLOH	10

POŘADATEL V PRONÁJMU	NÁZEV KROUŽKU
AGENTURA KROUŽKY	FLORBAL 1. + 2.TŘÍDY 3. + 4. TŘÍDY 5. TŘÍDA
	POČÍTAČE
	VĚDECKÉ POKUSY 1.+2. TŘÍDY 3.+4. TŘÍDY
SPOLEČNÝ DEN	SPORTOVNÍ PŘÍPRAVKA ATLETIKA 1. A 2. TŘÍDA
	FLORBAL S TÁTOU PRO 1.STUPEŇ
	FLORBAL- VT 2. AŽ 4. TŘÍDA
	MÍČOVÉ SPORTY -VT - 3. AŽ 5. TŘÍDA
	SPORTOVNÍ VÝBĚROVKA - PROCHÁZKOVÁ
	TANEC A TANEČNÍ TVORBA 1. AŽ 3. TŘÍDA
	JÓGA PRO DĚTI 1. – 3. (4.) TŘÍDA
	CIRKUSOVÁ ABC – ZÁKLADY GYMNASTIKY PANTOMIMY A AKROBACIE 2. AŽ 5. TŘÍDA
	CIRKUSOVÁ ABECEDA PŘEDŠKOLÁCI A 1. TŘÍDA
Kateřina ČERNÁ	AEROBIC
Jan Macháček	SPORTOVNÍ PŘÍPRAVKA RAGBY
Easyspeak Jazyková škola Cernolice	ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM 5. – 9. TŘÍDY
Jana BRABCOVÁ	KERAMIKA
Lukáš ČERNOUŠEK	ŠACHY (2.-9. TŘÍDA)

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	219
školní klub	0	0

V roce 2014/2015 - 8 odd. s celkový počtem přihlášených dětí 219, na konci školního roku pouze 1 odhlášené dítě - celkový počet 218 dětí.

Celý školní rok se vychovatelé snažili vytvořit zajímavý program, naučit děti hospodařit a využívat volný čas, ať již to bylo formou různých zájmových činností (výtvarnou, pracovní, hudební, dramatickou). Pro děti byly pořádány různé akce nejenom ve školní družině (karnevaly, soutěže, pexesiády, piškvorkiády, besídky.....), ale i výlety mimo školní družinu. Těchto výletů za celý školní rok bylo zhruba 16 a zúčastnila se jich většina dětí - např. exkurze do STANICE MLADÝCH PŘÍRODOVĚDCŮ, výlet do Šárky, svíčkárny , Roztok, do Archoplpgického parku v Liboci, velikonoční výlet do Třebíze, na farmu atd. Již tradičně jsme s dětmi v zimních měsících navštěvovali solnou jeskyni, což velmi vítají nejenom děti, ale i rodiče - hlavně kvůli snižování nemocnosti a zvyšování imunity dětí. Pro rodiče a děti byl i letos připraven lampiónový průvod - Martinské svícení, kde se nás sešlo cca 160 a mohli jsme vidět Martina na bílém koni.

V naší práci se snažíme naplňovat motto, že školní družina by měla být pro děti "přístav plný pohody, klidu a porozumění." Jsme rádi, že cítíme zpětnou vazbu - spokojené děti a rodiče.

20. Poradenské služby školy

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a dva asistenti pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Centrum je již několik let rozděleno do 4 sekcí.

Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Zaměřujeme se na práci nejen s integrovanými žáky, ale usilujeme o preventivní a včasnou intervenci. V rámci ambulantní péče, poskytované školním speciálním pedagogem jsme se zaměřili na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků – zraková, sluchová percepce, prostorová orientace, pomoc při nápravě specifických poruch učení. Speciální pedagožka i psycholožka se terapeuticky zaměřily na děti, které mají problémy s komunikací, chováním, pozorností. Vedení těchto dětí bylo zaměřeno na práci s jasnými hranicemi, pravidly, podpora náhledu na chování, kontrole impulzů, pěstování empatie. Systematická práce s těmito dětmi může předejít rozvinutí závažnějších problémů v pozdějším věku. Pro neklidné žáky pokračoval kroužek, který je zaměřen na pohybové odreagování po dopoledním vyučování, dále na rozvoj obratnosti a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině. Pro nadané a bystré žáky úspěšně fungoval kroužek, ve kterém lektor rozvíjel zábavnou formou znalosti, dovednosti, tvořivost žáků. Průběžně a dlouhodobě pečujeme o děti s nepospěchem. Tato sekce je zaměřena nejen na práci s dětmi a rodiči, ale i s učiteli. Společně jsme diskutovali možnosti vzdělávání a pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Sekce psychoterapie

Snažíme se vždy společně uchopit téma, které si klienti s sebou přinesli. Hlavní pozornost je většinou věnována vztahu rodičů a dětí. Hledáme cesty řešení běžných každodenních situací. Terapie probíhá buď individuálně /kognitivně-behaviorální terapie/ nebo jako rodinná terapie. Rodinná terapie neprobíhá vždy nutně s fyzickou přítomností osob, které ke klientovi patří. Občas se ukázalo jako užitečné, aby sezení probíhalo jako individuální. Vždy je však problém zvažován v kontextu celého rodinného systému. V rámci této sekce se rozvíjí individuální

psychoterapeutická sezení s dětmi, které mají problémy s úzkostí, komunikací, problémy s chováním.

Sekce prevence rizikových jevů (viz MPP a jeho hodnocení)

Sekce kariérového poradenství

V sekci kariérového poradenství zprostředkováváme žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, odkazujeme je na webové stránky, které se zaměřují na přehled středních škol. Poskytujeme svým klientům informace o přijímacím řízení. Spolupracujeme s PPP a nabízíme žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace. S žáky osmých ročníků navštěvujeme Informační a poradenské centrum pro volbu povolání při Úřadu práce ČR.

Minimální preventivní program ZŠ Petřiny-sever 2014/2015

ředitelka školy: Mgr. Jana Kindlová
metodička primární prevence: Mgr. Dagmar Kavková
výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

1. Úvod

Život ve velkoměstě poskytuje dětem určité výhody v podobě širšího výběru vzdělávacích institucí či kulturního a sportovního vyžití. Zároveň jsou ale tyto výhody vyváženy větším výskytem sociálně patologických jevů v dospělé populaci. Je zde nejvyšší kriminalita v ČR, nejvíce drogově závislých osob, nejvíce osob s AIDS. Rodiče často tráví velkou část svého dne cestováním za prací a mají daleko méně času se tak svým dětem věnovat a dohlížet na jejich zdravý vývoj. Proto je v dnešní době třeba, aby i škola přijala část odpovědnosti nejen za vzdělávání dětí, ale také za jejich výchovu.

Z těchto skutečností jsme vycházeli při tvorbě Minimálního preventivního programu ZŠ Petřiny-sever, který shrnuje strategický plán naší školy pro letošní rok. Definujeme zde současný stav výskytu sociálně patologických jevů na naší škole, strategie, které použijeme, abychom současný stav zlepšili a metody, kterými budeme působit na naše žáky, abychom u nich minimalizovali výskyt sociálně patologických jevů. Zároveň jsou zde rozděleny kompetence mezi jednotlivé garanty programu. Na závěr je pak uveden seznam zákonů, z nichž jsme při psaní MPP vycházeli a seznam odborných pracovišť, na něž se obracíme při výskytu problémů se žádostí o pomoc.

2. Charakteristika školy

Název organizace

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43/305

Adresa:

Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6

e-mail: skola@zspetriny.cz , webové stránky: www.zspetriny.cz tel/fax 235366150

Zřizovatel školy

Úřad městské části Prahy 6

Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

Zřizovací listina:

Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m.č. Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992.

- I. IČO: 48133795
- II. Typ hospodaření: příspěvková organizace
- III. Součástí školy je školní jídelna a školní družina

ZŠ Petřiny – sever, Na Okraji 305/43 se nachází stranou městského ruchu v příjemném, upraveném, klidném prostředí Prahy 6, obklopena zelení. Její součástí je krásná, prostorná zahrada a velké hřiště s umělým povrchem. Ulice Na Okraji je vedlejší komunikací s malým provozem.

I přes to je škola velmi dobře dopravně dostupná MHD – jezdí sem tramvaj i autobus. Pro děti ze směru Bílá Hora je městskou částí Praha 6 zajišťován školní autobus, jehož zastávka je přímo před školou. Dopravní obslužnost a dostupnost školy nepochybně zpříjemní stavba prodloužené trasy metra A.

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. V letošním školním roce vedeme celkem tříd. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách.

Škola byla založena r.1961 a od té doby prošla několika rekonstrukcemi, které pomohly k její modernizaci a zkulturnění prostředí tříd, tělocvičen, šaten i sociálního zařízení. V současné době školu zdobí nově opravený plášť. V budově školy je 22 tříd a 10 odborných pracoven, které se škola snaží pomocí grantů s většími či menšími úspěchy postupně dovybavovat a modernizovat. Např. od letošního roku máme novou odbornou učebnu pro výuku s tablety.

Třídy jsou světlé a prosluněné. Většina je orientována na jižní stranu do tiché ulice Na Okraji. Škola má čisté, estetické prostory. Chodby zdobí práce našich výtvarníků a pro školu charakteristické malby na zdech v duchu moře, pevniny a života v povětří.

Škola provozuje činnost školní družiny. Kapacita ŠD je 240 žáků, kteří navštěvují celkem 8 oddělení.

Převážná většina žáků naší školy jsou děti z okolí. Do školy za programem ZaS a výtvarným zaměřením dojíždí mnoho dětí přes celou Prahu a nejsou výjimkou i děti mimopražské. Ve škole vzděláváme v posledních letech stále častěji i děti cizích státních příslušníků. Někteří žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, k nám dojíždí podle možností jedenkrát ročně pouze na přezkoušení. Jsme jejich kmenovou školou.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Školu charakterizuje program Začít spolu na 1. stupni a od 6. ročníku nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. O programu Začít spolu pojednáváme více níže v kapitole o nespecifické primární prevenci.

Výtvarné zaměření, které nabízíme na druhém stupni je určujícím faktorem nejen pro vzhled naší školy. Žákům nabízíme navýšený počet hodin VV a pracovních činností i

rozšířenou nabídku tvořivých povinně volitelných předmětů. Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Další tradicí je předmět oděvní tvorba, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

3. Analýza současného stavu na škole

V minulosti ve škole nebylo nutné řešit závažné problémy spojené s oblastí sociálně patologických jevů. Problémy menšího rázu byly řešeny pedagogickými pracovníky ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Ve výjimečných případech byla spolupráce rozšířena o pracovníky policie nebo sociálního odboru dle příslušného bydliště. Některé případy byly konzultovány s pracovníky PPP. Na škole působí též výchovná poradkyně, školní psychologka a speciální pedagožka průběžně pracující se žáky, kteří potřebují jejich pomoc. Několikrát ročně se nad aktuálními problémy schází výchovná komise složená právě z metodičky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a ředitelky školy.

Opakovaně ve škole řešíme problémy s vandalismem na různých místech ve škole (jedná se spíše o neopatrné zacházení s věcmi než o cílenou likvidaci), kouření (především na 2. stupni), záškoláctví a používání mobilních telefonů a mp3 přehrávačů ve výuce, případně natáčení a focení spolužáků. Stále častěji je diskutována závislost na ICT a s tím spojená zhoršená schopnost komunikace mezi žáky a kompetence k řešení problémů.

Vzhledem k častějšímu výskytu problémů spojených s používáním informačních a komunikačních technologií, jsme v posledních letech uskutečnili dva druhostupňové projekty Bezpečně on-line. V posledních dvou letech proběhla na naší škole i přednáška o nebezpečích internetu, bohužel i přes to, že jsme rodiče cíleně vyzývali k účasti, jsme zaznamenali velmi nízkou návštěvnost. Na problémy spojené s ICT se hodláme zaměřovat i nadále, přestože řešení těchto problémů je komplikované vzhledem k tomu, že jejich výskyt výrazně přesahuje rámec školy. I letos tedy plánujeme přednášku pro žáky 5., 6. ročníku od odborníků ze Saferinternet. Téma OPL je výukově začleněno již v pátém ročníku v rámci přírodovědy, dále přednáškou Policie hl.m. Prahy, následně pak v rámci občanské výchovy žáci v sedmém ročníku nacvičují asertivní techniky a způsoby odmítání, v osmém ročníku pak v rámci výchovy ke zdraví absolvují besedu s vyléčeným toxikomanem, znovu s policií a OPL jsou zde rovněž jako učivo, v devátém ročníku mají možnost navštívit věznicu a besedovat s bývalým vězněm. Pravidelně rovněž navštěvujeme interaktivní představení společnosti Divadelta s preventivně výchovným charakterem. Prevenci v této oblasti máme tedy silně zastoupenou, zaměřujeme se na legální OPL, ke kterým mají žáci nejsnadnější přístup. Dále se snažíme o otevřenou komunikaci se žáky, aby každý podobný případ byl odhalen včas.

V oblasti prevence vyvíjí naše škola velké množství aktivit, prevence je ovšem primárně začleňována do výuky jednotlivých předmětů.

4. Garanti programu

Na realizaci MPP se podílí tito zaměstnanci školy:
ředitelka školy: Jana Kindlová (koordinace programu)

metodička primární prevence: Dagmar Kavková (metodička prevence, koordinace programu)

výchovná poradkyně: Michaela Křiváčková (práce se záškoláky, výběr povolání)

školní psycholožka: Hana Hanusová (práce s problémovými žáky 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

speciální pedagožka: Alena Holá (práce s problémovými žáky 1. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

třídní učitelé:

- 1.A Alena Hančová
- 1.B Eva Trávová
- 1.C Petra Šubrtová
- 2.A Jana Salvíková
- 2.B Zuzana Horáková
- 2.C Andrea Zajíčková
- 3.A Dagmar Hrdinová
- 3.B Petr Kotas
- 4.A Helena Dražská
- 4.B Julie Kohout Kašparovská
- 4.C Simona Horáková
- 5.A Věra Lindnerová
- 5.B Ivana Řeřichová
- 6.A Jiřina Bencová
- 6.B Eva Pilařová
- 7.A Halina Suková
- 7.B Hedvika Hinterholzinger
- 8.A Petr Blažka
- 8.B Michaela Křiváčková
- 9.A Jiří Štěpán
- 9.B Dagmar Kavková

Náplň práce třídního učitele v oblasti prevence:

- vytipování možných problémových žáků (sociálně slabé rodiny, dysfunkční rodiny, cizinci)
- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek
- sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu
- udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě
- spolupráce s metodičkou primární prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy
- komunikace s rodiči

Dle aktuální potřeby jsou do naplňování Minimálního preventivního programu zapojováni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Kontakty na všechny výše uvedené pracovníky je možné vyhledat na webu školy.

5. Spolupráce s odborníky

Spolupráci s odborníky na jednotlivé oblasti prevence považujeme za účelnou. Vyhledáváme odborníky, kteří se zaměřují na konkrétní oblast specifické primární prevence. Pokud je to možné, zveme si je do školy. V opačném případě navštěvujeme se žáky besedy na různá témata. Při vyhledávání odborníků nám jde nejen o kvalitu, ale též o hospodárnost. Proto se snažíme spolupracovat se státem financovanými nebo s neziskovými organizacemi. Konkrétně se jedná o následující odborníky a organizace:

Mgr. Alena Holá- speciální pedagožka, 603 161 328

Mgr. Hana Hanusová – školní psycholožka, 731 353 006

Pedagogicko-psychologická poradna – obvodní metodik prevence Mgr. Lenka Kubešová, kubesova.l@email.cz,

o.s. Prev-centrum-Nízkoprahové služby, Petr Hanzl, nzdm@prevcentrum.cz, 777 295 713

o.s. Prev-centrum-Programy primární prevence, Alena Petriščová, prevence@prevcentrum.cz, 773 581 127

PK ÚMČ Michaela Zolotarová, mzolotarova@praha6.cz, 724 772 293

Kurátorky pro děti a mládež ÚMČ Praha 6 – PhDr. Zora Kožíšková, zkozisko@praha6.cz, 220 189 540; Alena Krupičková akrupick@praha6.cz, 220 189 619

KOPPR, Nina Janošková, nina.janyskova@praha.eu, 603 560 862

o.s. Divadelta - předseda sdružení, koordinátorka programů a představení MgA.Jitka Říčařová, 776 878 550 , www.divadelta.cz

Sdružení SES, Ondřej Bárta, 739 073 178, ondrej@sebespolu.net

Hygienická stanice hlavního města Prahy, <http://www.hygp Praha.cz/>, 296 336 700

Gynprenatal s.r.o., michnova.vzdelosveta@seznam.cz , 731 470 335

Mudr. Csémyová, Protikuřácká poradna, Motol, tel.č. 224 436 664, 723644667

Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje, MUDr. Miroslava Šteflová 378 037 767,378 037 770, miroslava.steklova@khsplzen.cz (Hrou proti AIDS), Mgr. Stupka, jiri.stupka@szu.cz,

Židovské muzeum v Praze - Vzdělávací a kulturní centrum, 222 325 172, 222 322 935, education@jewishmuseum.cz

R-Mosty – romská nezisková organizace, kancelar@r-mosty.cz, 222 581 241

David Tišer – romský aktivista

Martin Horných – vyléčený toxikoman, martinhornych@seznam.cz, 721 361 062

Anabell Praha, 774 904 778, pomoc postiženým i ohroženým poruchami příjmu potravy

Prak – prevence kriminality, o.s., Eva Carbolová, 775 204 207, carbolova.eva@seznam.cz

Policie hl.m.Prahy

Vedoucí útvaru sociální prevence

Bc. Tomáš Řezník, 272 072 502, vedouci.usop.prev@mppraha.cz

Bezpečné chování - metodické programy

Bc. Zdeněk Bartoš, 272 072 527, zast.zbch.prev@mppraha.cz

Dopravní výchova a zdravotní výchova - metodické programy

Ing. Petr Řádek, 272 072 555, zast.doprava.prev@mppraha.cz

Sociálně patologické jevy - metodické programy

Michal Petr, 272 072 521, petr.prev@mppraha.cz

Besedy a workshopy těchto organizací budou financovány ze strany rodičů žáků, SRPŠ nebo Prahy 6.

6. Propagace

Propagace preventivních akcí bude probíhat ústním sdělením ze strany třídních učitelů, zápisem do ŽK, dále je možné informace o akcích najít na všeobecné nástěnce u vchodu do školy a na webových stránkách školy v týdenním plánu a v odkazu Prevence. Pravidelně jsou dětem rozdávány letáčky propagující preventivní aktivity.

7. Cíle prevence na škole

Cílem prevence je minimalizace výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků naší školy. Za naši silnou stránku považujeme nespecifickou primární prevenci. Život na naší škole je pravidelně obohacován nejrůznějšími aktivitami, které nám pomáhají zde vytvářet příznivé klima. Chceme proto pokračovat v mnohaleté tradice těchto aktivit, které jsou dále podrobně charakterizovány právě v kapitole o nespecifické primární prevenci.

V oblasti specifické primární prevence zohledňujeme především věk žáků. Podle toho jsou pak v jednotlivých ročnících zařazovány jednotlivé aktivity, které mají napomáhat snížení výskytu těchto jevů u žáků naší školy. Prioritou je především prevence šikany a kyberšikany a prevence vzniku závislosti na návykových látkách. Dále chceme žáky vést ke zdravému životnímu stylu a kladnému sebepřijetí.

8. Nespecifická primární prevence

Nespecifická primární prevence je silnou stránkou naší školy. Je naším prvořadým cílem vytvořit pro žáky motivující učební prostředí, kde se budou cítit bezpečně, a které budou moci přijmout za své. Cílem preventivního programu naší školy je vytvořit optimální prostředí pro výuku jak pro pedagogy, tak pro žáky. Již mnoho let se snažíme být školou, která neznamená pro žáka hrozbu, ale příjemné místo k setkáváním se se spolužáky a učiteli, kde může rozvíjet svoji osobnost. Nově jsme také získali status Rodiče vítáni.

Způsoby, kterými těchto cílů dosahujeme, jsou následující:

Školní řád

Fungování školy bez jasně stanovených pravidel není možné, proto má každá škola svůj školní řád. My jsme se snažili sepsat jej stručně a zahrnout zde základní pravidla chování ve škole.

Hluběji se seznamují žáci se školním řádem v 1. a 6. třídách, tedy vždy na začátku nové fáze vzdělávání, v 6. třídě v rámci OV tématu Naše škola). Klíčové body školního řádu jsou jim pak připomínány ve všech ročnících vždy na začátku nového školního roku. Rodiče jsou se školním řádem vždy seznámeni na třídních schůzkách, které probíhají každoročně v září.

Již před dvěma lety se pedagogická rada usnesla na jednotném bodovacím systému za kázeňské přestupky, s nímž byli všichni žáci seznámeni. Tato pravidla jsou jim pak vždy připomínána vždy na začátku školního roku.

V předloňském školním roce jsme po přednášce Mgr. Veselé na téma odměny a tresty ve škole rozpracovali systém pochval a nově zavedli dělení na pochvalu třídního učitele a pochvalu ředitelky školy

Pochvala ředitelství školy:

- zlatá pochvala - žáci 1. stupně
- ocenění – žáci 2. stupně

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, mimořádnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

Pochvala TU:

- pochvala stříbrná, bronzová - žáci 1. stupně
- pochvala, uznání – žáci 2. stupně

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Školní řád zároveň považujeme za dokument stále otevřený, v případě nutnosti či společenské potřeby jsme připraveni jej aktualizovat, i když věříme, že naopak stabilita zásad, které vyžadujeme souvisle po žácích po celou dobu školní docházky, vede k jejímu snazšímu zafixování. Nově bude aktualizován letos v září, změny souvisí se zvýšenou potřebou kontroly příčin absence žáků a dále je zde soustředěna pozornost na dostatečnou aktivitu žáků v hodinách výchov.

Každá třída si pak ještě vytváří vlastní vnitřní pravidla chování ve třídě, která vychází z vnitřních potřeb žáků.

Prostředí školy

Uvědomili jsme si již dávno, že už samotné prostředí školy je určujícím faktorem pro úspěšnost vytvoření příjemného pracovního klimatu. A studené betonové stěny nás k takovému cíli dovedou jen těžko. Proto je interiér školy upraven tak, aby se zde více odrážela individualita našich žáků a zároveň i specializace naší školy. Stěny chodeb ve všech patrech byly vyzdobeny malbami žáků (s tématy moře, pevniny a života v povětří) a nástěnky na chodbách slouží k pravidelnému vystavování jejich výtvarných prací. Vznikají tak malé

vernisaže, zachycující jejich výtvarné zrání, čímž se snažíme v dětech vzbudit hrdost na vlastní práci.

V jednotlivých patrech se rovněž nachází i vitríny, které jsou využívány k prezentaci výsledků práce našich žáků.

Stejně tak je nepsaným pravidlem, že i v jednotlivých třídách jsou vyvěšovány jak práce výtvarné, tak i výsledky projektů jednotlivých tříd, případně fotodokumentace třídy ze společných aktivit. Cílem toho je vytvořit u žáků sounáležitost s vlastní třídou a vytvořit jim tvůrčí pracovní prostředí.

Zároveň se v naší škole snažíme o vytvoření maximálně kulturního prostředí, proto investujeme každoročně nemalé výdaje na nejrůznější opravy a úpravy ve škole.

Jsme si plně vědomi toho, že právě o přestávkách je větší nebezpečí nežádoucích projevů chování, jsou proto na všech patrech důsledně dodržovány dozory, abychom takovýmto projevům předcházeli.

Program „Začít spolu“ na 1. stupni

Programu ZaS je realizován ve všech třídách 1. stupně v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a ŠVP. Ve 4. a 5. ročníku vzhledem k náročnější výuce dochází ke kombinaci ZaS (projekty, skupinová práce ...) s klasickou výukou.

Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Především děti učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní. Při realizaci programu spolupracujeme se spol. Step by step, s PFUK. Dále jako fakultní škola úzce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Karlovy univerzity. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu.

Studenti fakulty přicházejí do tříd ZaS na praxi i na hospitace. O výuku touto metodou je mezi rodiči velký zájem.

Cílem tohoto programu je vytvářet ucelený vzdělávací program pro žáky. V programu je kladen důraz na samostatnost žáků, na schopnost týmové spolupráce, na komunikativnost. Preferujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy.

Filosofie tohoto programu vychází z Popperovy filosofie otevřené společnosti a vede k demokratickému myšlení a jednání dětí i dospělých. Principy kurikula programu preferují integrované učení hrou, činnostní učení, centra ve třídě, aktivní účast rodin a spolupráci s komunitou v místě školy. Tento program reaguje na potřeby nového pohledu na výchovu dítěte v souvislosti se změnami ve společenských vzorcích, ke kterým dochází v posledních letech.

Typickými znaky ZaS jsou:

- Ranní setkání-kruh (učí děti starat se o sebe i o druhé, naslouchat, respektovat názory druhých, hledat nejvhodnější řešení problémů a komunikovat)
- Centra aktivity a podnětné prostředí (umožňují učení v malých skupinách přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení)
- Hodnocení (zaměřuje se na to, co děti umí a znají, ne na to, kde jsou jejich nedostatky, jedná se o pozitivní zpětnou vazbu, zahrnuje i sebehodnocení)
- Účast rodiny (spolupráce s rodiči na důvěrné bázi)

Zážitkové kurzy v 6. třídách

Naše škola pořádá pravidelně každý rok pro 6. třídy zážitkové kurzy, které slouží k upevnění nového kolektivu. Tyto kurzy považujeme za páteř preventivního programu na 2. stupni. Trvají většinou tři až pět dní a konají se mimo Prahu. Je naším cílem dosáhnout 100 % účasti všech žáků, kteří nastupují do 6. ročníku. Aktivita na kurzech jsou řazeny tak, aby se na začátku kurzu mohli žáci mezi sebou seznámit, aby poznali své silné i slabé stránky, naučili se spolupracovat s ostatními členy kolektivu a našli si zde své místo.

Díky grantu Prahy 6 jsme mohli v letošním roce již počtvrté připravit zážitkové kurzy vlastními silami. Už šestý rok v řadě se nám daří připravit kurz pro obě nové šesté třídy a to téměř se stoprocentní účastí.

Při přípravě kurzů respektujeme specifika jednotlivých tříd. Zatímco v případě 6.A se jedná vždy o třídu zcela novou, zčásti tvořenou žáky z jiných škol a zčásti našimi žáky z prvního stupně, v případě 6.B se jedná o žáky naší školy, kteří se znají už z 1. stupně. Tomu bude odpovídat i kompozice činností na kurzech.

Za zásadní považujeme, že se všech kurzů kromě třídních vyučujících zároveň vždy zúčastní i další učitelé, kteří v těchto třídách vyučují, dále pak naše školní psychologka a speciální pedagožky, které budou v průběhu kurzu mapovat nově vzniklé školní kolektivy .

Pedagogický sbor a třídní učitelé

Učitelé naší školy se snaží přistupovat k žákům individuálně a s pochopením pro jejich případné problémy v rodině i ve škole. Při výskytu hlubšího problému spolupracuje třídní učitel při jeho řešení se školním psychologem, výchovným poradcem či školním metodikem prevence (dle charakteru problému).

Pro žáky s poruchami učení jsou zde v některých třídách asistenti, kteří jim pomáhají pochopit probíranou látku. Na 1. stupni působí i asistenti pro podporu programu Začít spolu a to ve všech třídách 1. a 2. ročníku.

Cílem výuky v naší škole je podnítit v žácích zájem o svět kolem nich a položit dostatečně pevné základy pro jejich případné další vzdělávání. Toho se snažíme dosáhnout pomocí začleňování aktivizujících metod do výuky, exkurzí obohacujících výuku o autentické zážitky, třídními i celoškolskými projekty. Ve vhodných momentech začleňují učitelé ve výuce skupinovou práci, aby naučili žáky spolupracovat s ostatními. Snažíme se pomocí nejrůznějších exkurzí a besed propojit výuku se skutečným životem za zdmi školy, protože si uvědomujeme, že právě pro život mimo školu naše žáky připravujeme.

Plán exkurzí a besed pro jednotlivé předměty je veden v zápisových sešitech jednotlivých předmětových komisí.

Třídní učitelé mají na naší škole více než jen formální funkci. V případě nutnosti zařazujeme třídnické hodiny vedené právě třídním učitelem ve spolupráci se speciální psychologkou.

Pravidelné setkání s rodiči na třídních schůzkách se koná vždy v září. Zde třídní učitel seznamuje rodiče s plány školy na celý školní rok. Po čtvrtletním a tříčtvrtletním hodnocení poskytují všichni učitelé školy konzultace, které jsou cíleně zaměřeny na řešení individuálních problémů konkrétních žáků. Tato diskrétní forma setkávání se s rodiči se nám osvědčila daleko více, než klasické schéma třídních schůzek dvakrát do roka, kde se obvykle propírají potíže veřejně před dalšími rodiči. Zároveň každý třídní učitel sleduje žáky ve své třídě průběžně a při výskytu jakéhokoliv akutního problému bezodkladně kontaktuje zákonné zástupce a informuje vedení školy a aktivně se dále podílí na jeho řešení. Třídní schůzky se

v letošním roce konají 18.9.2014, konzultace jednotlivých vyučujících proběhnou 24.-25.11.2014 (pro 1. čtvrtletí) a 27.-28.4.2014 (pro 3. čtvrtletí).

Spolupráce s rodiči

Stejně jako se snažíme vyvést pomocí exkurzí vyučování mimo samotnou budovu školy, snažíme se na druhé straně obohatit život školy o aktivity, které ji otevrou i pro rodiče, prarodiče, sourozence a přátele našich žáků, případně i pro lidi žijící v jejím okolí.

Některé aktivity se opakují každoročně, některé jsou nové:

- Výtvarné dílny - charitativní charakter, sponzorství dítěte v Indii (listopad 2014)
- Společný den – spolupráce s neziskovou organizací pro všechny obyvatele Petřin
- Zájezd do Toskánska (září 2014)
- Lampiónový průvod (listopad 2014)
- Vánoční dílny (listopad 2014)
- Den otevřených dveří (leden 2015)
- Velikonoční dílny (březen 2015)
- Zahradní slavnost (červen 2015)
- Posezení u táborového ohně (červen 2015) – některé třídy 1. stupně
- Výtvarné výstavy (Makromolekulární ústav apod.)

Tyto pravidelné akce jsou pak každoročně doplňovány různými akcemi jednorázovými. V akcích tohoto typu chceme pokračovat i v tomto školním roce.

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na ŠVP aj.

Rodiče budoucích prvňáčků se mohou zúčastnit v průběhu roku dnů otevřených dveří na 1. stupni, kde se stávají přímo diváky vyučovacího procesu. Čtyřikrát ročně probíhá odpoledne tzv. Škola nanečisto.

Mimo zmiňovanou spolupráci škola buduje dobré vztahy s rodiči svojí otevřeností, což potvrzují i předloni získaný status „Rodiče vítáni“, který je určen školám, které jsou otevřené komunikaci s veřejností a rodiči.

Nabídka volnočasových aktivit

Život ve velkoměstě znamená určitá omezení venkovního prostoru pro všechny děti. Čtvrť, v níž se naše škola nachází, naštěstí poskytuje dětem dostatek zeleně, kde mohou po vyučování trávit svůj čas. Ale ne každé dítě dokáže tento volný odpolední čas trávit smysluplným způsobem, některé děti se v důsledku toho mohou nudit, a právě z nudy pak mohou začít experimentovat se zakázanými látkami nebo se přidat k partě, která se věnuje nelegálním aktivitám. Proto naše škola nabízí široké spektrum odpoledních kroužků.

Cílem těchto kroužků je tedy zajistit, že děti budou trávit svůj volný čas smysluplnými aktivitami, které budou dále rozvíjet jejich osobnost.

Nabídka kroužků, které v odpoledním čase probíhají v naší škole je velmi široká. Namátkou vybíráme: počítače, aerobic, angličtina, výtvarná příprava, pěvecký sbor, apod. Celá nabídka je vždy na začátku školního roku umístěna na webových stránkách školy.

V souvislosti se změnami v oblasti výuky jazyků muselo dojít k úpravě rozvrhu a tedy i omezení nabídky povinně volitelných předmětů. Ty zůstaly již jen pro žáky 9. ročníku, kteří

si z nabídky volí dva dvouhodinové PVP. V nabídce je např. historický seminář, keramika, zeměpisný seminář, francouzština a další.

Charitativní akce

Již několik let probíhají na naší škole nejrůznější akce charitativního typu. Jejich cílem je nejen vybírání příspěvku na nějakou prospěšnou aktivitu, ale zároveň tak chceme u žáků navodit pocit samozřejmosti při podílení se na těchto charitativních aktivitách. Pomáhání druhým lidem by se jim mělo stát dobrým zvykem. Ve všech těchto akcích budeme pokračovat i letos.

Jedná se o:

- srdíčkový den (podzim 2014)
- výtvarné dílny na adopci dítěte v Indii (podzim 2014)
- Domov sv. Rodiny – dlouhodobá spolupráce, různá vystoupení a koncerty žáků naší školy
- spolupráce s nadací Divoké husy

9. Školní preventivní strategie dle jednotlivých oblastí prevence sociálně patologických jevů

1) Klima školy a vztahová oblast (prevence šikany a záškoláctví)

Jak již bylo uvedeno výše, samotné prostředí školy a vztahy mezi žáky a učiteli, případně mezi samotnými žáky považujeme za určující pro prevenci sociálně patologických jevů. Naším cílem je vytvořit ve škole zdravé prostředí bez nepřátelství, agresivity a šikany. Řazení klimatu školy v rámci oblastí prevence není náhodné. Považujeme klima školy za prvořadý úkol v rámci prevence. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci naší školy.

Naším cílem je udržení přátelského interiéru školy. Proto je naše škola různobarevná, stejně jako jsou různí žáci, kteří ji navštěvují. Na chodbách vystavujeme díla našich žáků, protože v nich chceme povzbudit hrdost na vlastní výsledky práce.

Důsledně hlídáme pozdní příchody žáků, které jsou zapisovány do knihy na recepci školy (zde volně k nahlédnutí rodičům, třídním učitelům a vedení školy). V dubnu 2009 vytvořil pedagogický sbor vnitřní metodiku postihů, která zahrnuje i oblast pozdních příchodů.

Pravidelné aktivity otevírající naši školu veřejnosti (Velikonoční dílny, Vánoční dílny, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost).

Důkladně monitorujeme situaci na chodbách i ve třídách během přestávek (zvláště v šatnách a na toaletách).

Pro 4. ročník plánujeme na listopad představení o důsledcích agresivity a šikany Trest od sdružení Divadelta.

Realizujeme zážitkové kurzy pro 6. třídy na začátku školního roku – ty tvoří páteř této oblasti, a proto na ně bude kladen i nadále důraz.

Zároveň realizujeme v 6. ročníku besedu s Policií hlavního města Prahy na téma šikana.

K vytvoření přátelských vztahů ve třídě napomáhají i školy v přírodě jedenkrát za rok pro každou nevýtvarnou třídu, ve výtvarných třídách se koná tzv. výtvarný plenér. Většinou se tyto výjezdy odehrávají v závěru školního roku a jsou pětidenní. Žáci 5. a 7. ročníku absolvují též týdenní výjezd v rámci lyžařského výcviku. Velmi oblíbený je i podzimní plenér pro zájemce z různých výtvarných tříd – setkávají se zde žáci 7.-9. výtvarných tříd. Pravidelně nabízíme též kunsthistorický zájezd do některé z evropských zemí. V minulých letech to byla

např. Florencie nebo Holandsko, v letošním roce to bude týdenní výjezd do Toskánska. Zájezd je nabízen vždy v různých třídách 2. stupně a je koncipován tak, že část účastníků tvoří žáci a část jejich rodiče. Na podzim bude možnost přihlásit se na výukový zájezd do Berlína a na jaře se koná pro zájemce z 2. stupně též výjezd do Anglie.

V letošním roce budeme pokračovat v tradici projektů zaměřených na nebezpečí spojená s ICT, navážeme na projekty z předchozích let. Žáci 5. a 6. ročníku absolvují přednášku od Saferinternet o facebooku a nebezpečích internetu. Kyberšikanu a další sociálně patologické jevy, které souvisí s používáním ICT považujeme za velmi závažné. Proto budeme tomuto tématu věnovat opětovně zvýšenou pozornost v období kolem začátku února, kdy je Den bezpečnějšího internetu. Saferinternet nabízí i v letošním roce přednášku o internetu pro rodiče.

Ve škole se schází též školní parlament a předkládá návrhy jednotlivých tříd na zlepšení chodu školy.

Na 1. stupni jsou dva projekty v každém ročníku dány přímo závazně školním vzdělávacím programem. Vhodně užíváme skupinové práce při výuce jednotlivých předmětů od 1. do 9. tříd.

Učitelů 1. i 2. stupně spolupracují při výskytu problémů se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, vedením školy a především s rodiči.

Zařazení tématu v ŠVP:

1. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

7. ročník – výchova k občanství, etiketa – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

2) Bezpečnost, zdraví, zdravý životní styl, sexuální výchova

Výchova ke zdravému životnímu stylu se realizuje především prakticky v rámci tělesné výchovy. Ve všech ročnících 1. i 2. stupně s výjimkou 8. ročníku je časová dotace tělesné výchovy 2 vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku je doplněn navíc 1 vyučovací hodinou (tedy 2+1) v rámci posílení předmětu výchova ke zdraví. Jsme si vědomi toho, že je u dětí důležité vytvořit správné stravovací a pohybové návyky a právě v tomto věku mnoho dětí bojuje se svým tělem v důsledku hormonální nerovnováhy a zrychleného růstu. Zároveň se v pubertě u chlapců zvedá hladina testosteronu, kterou je vhodné náležitě usměrnit.

I v průběhu výuky mohou žáci usměrnit svoji energii o velkých přestávkách, kdy jsou vždy otevřeny tělocvičny zvlášť pro 1. a 2. stupeň. Jako druhou možnost mohou žáci využít zapůjčení pingpongových pálek ke stolům u školních šaten. V obědové pauze využívají žáci prostor školní zahrady a hřiště.

Vloni na jaře se po nákladné opravě nově otevřelo školní hřiště. V září a říjnu zde budou studenti FTVS nabízet každý den odpoledne řízené sportovní aktivity.

Teoreticky je výchova ke zdraví realizována v několika dalších předmětech (na 1. stupni především v rámci předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, na 2. stupni především v občanské a výchově, přírodopisu, chemii, biologii člověka a výchově ke zdraví). Ve všech těchto předmětech se klade kromě teoretické výuky důraz na výuku skrze vlastní zkušenost a poznání nikoliv jen na výuku výkladem.

Ve škole se nachází automat na mléko a mléčné výrobky, které si žáci mohou kupovat k svačině, pro 1. stupeň probíhá program Ovoce do škol.

Po celé dopoledne mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem

v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje. Nově chceme do školního řádu zařadit zákaz konzumace energy drinků

Kurzy plavání probíhají ve 3. a 4. ročníku. Žáci těchto ročníků navštěvují hodiny plavání jedenkrát týdně na 45 minut vždy po dobu jednoho pololetí.

Žáci 4. ročníku navštěvují dopravní hřiště, kde si prohlubují znalosti pravidel silničního provozu.

Pohybové aktivity jsou hojně zastoupeny v nabídce kroužků na letošní školní rok.

V 5. ročníku absolvují dívky hodinovou besedu Čas proměn o menstruačním cyklu a hygienických pomůckách užívaných v době menstruace.

V 7. ročníku absolvují žáci vždy týdenní lyžařský výcvik.

V závěru 8. ročníku se zaměříme na téma sexuality, pohlavního života, bezpečného sexuálního života. V rámci výuky žáci projdou interaktivním výcvikem SZÚ Hrou proti AIDS, kde se naučí, jak správně používat bariérovou ochranu před početím a důležité informace o HIV pozitivních. Na tento vzdělávací blok navážeme besedou s HIV pozitivním, který pohovoří se žáky 8. ročníku.

Pro 5., 7. a 8. třídy plánujeme i kurz první pomoci.

Na jaře 2015 proběhne branný den, kdy si žáci celé školy připomenou zásady první pomoci a chování v krizových situacích. Realizátorem bude Integrovaný záchranný systém

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, sexualita, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny, správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly, sexualita, pohlavně přenosné choroby

8. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví, infekční nemoci, původci, přenos, preventivní opatření, způsoby léčby nemocí, nemoci neinfekčního charakteru, rozmnožovací soustava, sexualita

3) Prevence vzniku závislosti na návykových látkách, netolismus, gambling

Mezi návykové látky, na jejichž prevenci se zaměříme, patří především tabák, alkohol a marihuana, které jsou i dle výsledků dotazníkového šetření mezi žáky naší školy nejrozšířenější a dále pak všechny omamné a psychotropní látky. Školním řádem je stanoven zákaz požívání takovýchto látek v celém areálu školy a na všech školních akcích a případné porušení je sankcionováno dle školního řádu. Nově chceme mezi zakázané látky zařadit též energeticky podpurné nápoje, neboť vnímáme velmi negativně jejich dopad na chování žáků s poruchami chování i učení.

Teoreticky se žáci seznámí s nebezpečím závislosti především v rámci přírodovědy v 5. ročníku. V tomto ročníku rovněž příslušník policie navštíví naši školu, aby seznámil žáky s riziky užívání návykových látek.

Žáci 6. a 8. ročníku navštíví v rámci prevence alkoholismu představení sdružení Divadelta (Vadí, nevadí a Povím ti svůj příběh).

V 7. ročníku si žáci v občanské výchově a etiketě osvojují techniky asertivní komunikace a učí se bránit manipulaci.

K tématu drog se vrátíme i v 8. ročníku v hodinách výchovy ke zdraví. Vyučující se zaměřují především na začlenění aktivizujících metod do výuky, kdy žáci sami musí dojít k pochopení důsledků požívání návykových látek. Rovněž počítáme s návštěvou policisty a výukovým blokem policie hlavního města Prahy Drogy II. který navazuje na besedu z 5.

ročníku. O závislosti na pervitinu a gamblerství přijde se žáky 8. ročníku pohovořit vyléčený toxikoman, který realizuje besedy na školách s doporučením od Státního zdravotního ústavu.

V loňském roce jsme se poštěstě zapojili do festivalu žakovských filmů s tematikou sociálně patologických jevů Antifetfest a to celkem třemi filmy. Jeden získal cenu diváků a 3. místo v obvodním kole, druhý získal 2. místo a postoupil do kola krajského. Zde se pak umístil na 3. příčce. Letos se tedy chceme do festivalu opět zapojit.

Zařazení tématu v ŠVP:

5. ročník - přírodověda – návykové látky

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka

4) Prevence vandalismu, delikvence a kriminality mládeže

Za zcela zásadní považujeme především potírání těchto projevů chování v areálu školy. Pokud bude žák přistižen při úmyslném ničení školního majetku, musí vzniklou škodu uhradit a dále bude potrestán dle školního řádu.

Vandalismus je tématem občanské výchovy v 6. a 9. ročníku.

O důsledcích delikvence a kriminality jsou žáci poučeni částečně v 8. ročníku v rámci předmětu občan a svět práce a především v občanské výchově v 9. ročníku. Opět je třeba demonstrovat důsledky kriminálního chování na konkrétních případech.

V 9. ročníku navštíví naši školu příslušníci policie, aby se žáky pobesedovali na téma Základy právního vědomí pro 9. ročník. Chceme tak posílit budování právního vědomí u našich žáků a předcházet jejich kriminálnímu chování do budoucnosti.

Letos počtvrté plánujeme spolupráci s o.s. Prak, které zajišťuje exkurzi do věznice a následnou besedu na téma Kriminalita a základy právního vědomí, které se účastní i propuštěný vězeň.

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

6. ročník – občanská výchova - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

8. ročník – občanská výchova – právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní závazky a vztahy z nich vyplývající

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

5) Prevence xenofobie, rasismu a závislosti na politickém a náboženském extremismu, multikulturní výchova, výchova k toleranci

S postupným přílivem cizinců do naší země přibývá i v naší škole dětí pocházejících z jiné země. Chceme těmto dětem vytvořit příjemné pracovní prostředí, a proto nemůžeme v žádném případě tolerovat projevy xenofobie a rasismu v areálu školy, tyto jsou přiměřeně postihovány dle školního řádu. Za určující tak považujeme nastavení takové atmosféry ve škole, která přijímá každou kulturní odlišnost jako obohacující prvek.

Znevýhodňování dětí z rasových, náboženských či politických důvodů není přípustné. K žákům, kteří nezvládají plně český jazyk, přistupujeme individuálně a s pochopením, v žádném případě jejich nedostatky nezesměšňujeme před ostatními žáky.

Hned v září plánujeme projekt ke Dni evropských jazyků. Dále se chceme na podzim zapojit do projektů Příběhy bezpráví a Příběhy našich sousedů. Připomeneme si rovněž ve všech třídách výročí 17. listopadu.

Se základními světovými náboženstvími a rozdíly mezi nimi se žáci seznámí v rámci dějepisu a občanské výchovy 7. třídy. Součástí výuky bude i beseda s mnichem z Břevnovského kláštera a absolvování dílny Badatel na téma židovské zvyky a tradice.

Na podzim se také budou jako vždy konat výtvarné dílny, jejichž výtěžek bude použit na sponzorování dítěte v Indii. V minulosti žáci naší školy takto pomohli vystudovat chlapci jménem Nagesh. V současnosti takto sponzorujeme chlapce a dívku.

Poslední dva roky jsme se tématu romské kultury zvýšeně věnovali v občanské výchově formou projektu a besedy s romským aktivistou panem Tišerem. Letos chceme projekt i besedu zopakovat.

Žáci 7. ročníku se na jaře zúčastní promítání festivalu o lidských právech Jeden svět.

Na prevenci xenofobie a politického extremismu se zaměřujeme v 9. ročníku v dějepisu během výuky tématu holocaust. Projekt je vždy završen exkurzí do památníku Terezín.

9. Plán prevence na školní rok 2014-2015

září

- zápis do PVP a kroužků dle zájmu žáků
- 2.-5.9. zážitkový kurz 6.A (Suková, Blažka, Bencová)
- 15.-19.9. – výběrový plenér VV tříd Toskánsko (Suková)
- 18.9. třídní schůzky
- srdíčkový den (charita)
- 26.9. Den evropských jazyků - projekt
- 30.9.-3.10. zážitkový kurz 6.B (Holá, Pilařová)

říjen

- 1.-5.10. – podzimní plenér – žáci 7.-9. ročníku
- projekt Senior (8. ročník – VZ, Kavková)
- 15.10. - Saferinternet – 5.A (1., 2.h), 5.B (3.4.h) – „Facebook“
- 16.10. - Saferinternet – 6.A (1.,2.h), 6.B (3.,4. h) – „Co nám může hrozit na internetu?“
- Příběhy bezpráví (Křiváčková)
- Zahájení projektu Příběhy našich sousedů (Kavková)

listopad

- výtvarné dílny na podporu adopce na dálku – (Suková)
- připomenutí výročí 17. listopad (Kavková, Křiváčková, Bencová)
- 20.11. – Trest – předtavení o agresivitě – 4. ročník
- 24.-25.11. - konzultační hodiny
- Vánoční dílny (Suková)

prosinec

- Vánoční besídky v jednotlivých třídách 19.12.

leden

- 6.1. exkurze do Židovského muzea (dílna Badatel) – 7. ročník
- den otevřených dveří – rodiče se mohou zúčastnit výuky
- 19. 1. Povím vám svůj příběh – Divadelta, představení o alkoholu – knihovna, 8.A, B dohromady (Kavková)
- Čas proměn - beseda dívek 5. ročníku o hygieně, 3. vyuč. hodina v knihovně
- 13.1. – Den otevřených dveří
- účast na Antifetfest (leden-březen 2014) –

únor

- lyžařský výcvik 7. ročník

březen

- účast na festivalu Jeden svět, festival se zaměřením na lidská práva – 7. ročník (Kavková)
- projekt Romská kultura – 7. Ročník, beseda s panem Tišerem o romských zvycích, tradici a kultuře
- Exkurze věznice – Prak - 9. ročník, beseda s propuštěným vězněm
- Velikonoční dílny (1. stupeň)
- Vadí, nevadí – 6.ročník – divadelní představení o účincích alkoholu
- Divadelta – stáří a umírání – představení pro 5. ročník

duben

- Noc s Andersenem, 1. stupeň
- 9.-10.4. – beseda s Policií – 5.-9. ročník
- preventivní besedy s HIV pozitivním – 8. ročník
- Hrou proti AIDS (8. ročník)
- 27.-28.4. - konzultační hodiny

květen

- výjezd do Anglie
- Exkurze Terezín – 9. ročník (Kavková, Bencová)
- školy v přírodě (1. i 2. stupeň nevýtvarné třídy, program dle volby třídních učitelů, odpovědní pracovníci jsou třídní učitelé)
- plenéry - kurzy malby v přírodě

červen

- 18.6. Zahradní slavnost, vystoupení žáků a učitelů školy (Bencová, Richter)
- 27.6. První školní ples

9. Projekty

Letošní školní projekty se budou více zaměřovat na výchovu k toleranci vůči odlišnostem, multikulturalismus a boj proti politickému a národnostnímu extremismu.

V rámci výchovy ke zdraví a boje proti ageismu se chceme formou projektu více věnovat tématu Seniorů. Rovněž zařadíme pro 5. ročník představení Divadelty o stáří a umírání.

Hned v září proběhne celoškolský projekt Den evropských jazyků.

V souvislosti s výročí sametové revoluce a v rámci prevence příklonu k politickému extremismu chceme vyšší ročníky 2. stupně zapojit do projektu Příběhy bezpráví, který organizuje Člověk v tísni.

Znovu chceme také nabídnout žákům 9. ročníku zapojit se svou ročníkovou prací do projektu Příběhy našich sousedů pod záštitou Post Bellum.

Také plánujeme pokračovat v tradici pořádání branného dne, který se bude konat v prostorách školy.

9. třídy pak tradičně v 9. ročníku čeká projekt Holocaust zahrnující četbu textů, videodokumenty, návštěvu a celý je zakončený návštěvou Terezína. Exkurze do Terezína je výběrová pro žáky s hlubokým zájmem o problematiku holocaustu.

10. Řešení přestupků

Přestupky proti školnímu řádu jsou zapisovány do žákovských knížek a kázeňských sešitů, který má každá třída založený ve své třídní knize. Kázeňský postih navrhuje třídní nebo jiný pracovník školy na pedagogické radě. Pedagogická rada problém projednává a vyjadřuje se k postihu s přihlédnutím k celkovému chování daného žáka a jeho školní kariéře.

Důvody k udělení kázeňských postihů jsou definovány ve školním řádu, který je k nahlédnutí u vedení školy, případně na webu školy.

Před šesti lety vytvořili učitelé naší školy interní manuál k postihování kázeňských přestupků.

Snažíme se především při shledání nedostatků v chování konkrétních žáků informovat neprodleně rodiče a spolupracovat s nimi na nápravě. Rovněž pak spolupracujeme se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, PPP, Policií ČR a sociálními odbory městských úřadů.

Krizový plán školy vychází z doporučení MŠMT. Zaměstnanci školy byli s jeho obsahem seznámeni na pedagogické radě. Tento krizový plán je v plném znění k nahlédnutí u metodičky primární prevence.

HODNOCENÍ MPP 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude

komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ na prevenci na 1. stupni.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psychologičky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD.

Na podzim tohoto školního roku jsme dostali od některých rodičů podnět k prošetření výskytu marihuany na 2. stupni. Za tímto účelem byl vytvořen dotazník pro žáky, z něhož vyplynulo, že ve vyšších ročnících je několik experimentátorů. K užívání ale dochází mimo prostory školy a mimo vyučovací čas. Prevence užívání návykových látek se objevuje opakovaně hned v několika ročnících, toto téma je tedy zastoupeno v MPP dostatečně.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. v září do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče se výrazně podíleli na projektu přestavby školní zahrady v živý prostor. Za tímto účelem proběhlo ve školním roce několik brigád rodičů, žáků a učitelů, projekty na 1. stupni,

v nichž žáci zpracovávali návrhy na změny a setkání mezi rodiči a učiteli, kde se formovaly představy o nové podobě zahrady.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Na začátku školního roku se rozeběhly nové webové stránky, které jsou pro rodiče přehlednější a pravidelně jsou doplňovány o nejrůznější aktuality.

V červnu se rovněž uskutečnil první školní ples.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Bezpečný internet

Lindnerová

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Další akce:

Zážitkový kurz 6.A, 6.B

Zájezd Toskánsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Zájezd do Drážďan – výběr 7.-9. ročník

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku, dílny pro seniory

Lyžařský výcvik – 7. ročník

Den otevřených dveří

Projekt Zahrada – 2.-5. ročník

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc ve škole – 7.B

Noc s Andersenem – 1. stupeň – vybrané třídy

Výtvarné výstavy – např. Výstava prací z plenéru, Recyklace, výzdoba podchodu v Suchdole

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2015/16 na Zahradní slavnosti

Táborové ohně – především 1. stupeň

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.ročník, 3.B)

Saferinternet – Bezpečný internet – 5. ročník – Facebook a jiné sítě, 6. ročník-Co nám může hrozit na internetu

ISEjf – účast na soutěži – 22 žakovských prací

Rodina v kyberprostoru – 4.A, 5.A

Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník

Tolerance k menšinám a rasismus

Evropský den jazyků – všechny třídy 2. stupně
Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – Blok vybraných filmů – 7. ročník, 8.B, 9.B

Násilí a extrémismus:

Měsíc filmu na školách – Jeden svět na školách – 8., 9. ročník – beseda s Františkem Stárkem
Příběhy našich sousedů – skupina žáků 9. ročníku

Zdravý životní styl

Naše cesta – 8. ročník, 9.B
Plavecký výcvik – 4.A, B
Chodící lidé – 2.C, 4.C
Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání) – 5., 6. ročník
Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, B
Projekt Zdraví – 2.B – přednáška První pomoci s ukázkami
Beseda s HIV pozitivním – 8. ročník
Sportovní akce – např. florbalový turnaj, McDonalds Cup, Orientační běh,
Projekt Děti pojd'te ven – odpolední program na školním hřišti organizovaný studenty FTVS (celý podzim a jaro vždy 16.00-18.00, určeno žákům 1.-9. tříd)

Drogy a závislosti:

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník
Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník
Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník
Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8.ročník
Ozvěny Antifetfestu – výběr žáků
Antifetfest – 8.B a výběr žáků, 2. místo získal film žákyně 8.B

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednogodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Školní rada se v tomto roce sešla dvakrát- na podzim a na jaře a v závěru škol. roku jsme komunikovali přes internet za účelem připomínkování a odsouhlasení rozpočtu hospodaření školy.

Na schůzkách jsou členové pravidelně informováni o mnoha aktivitách školy, připomínkují je, rozšiřují možnosti. Tématem k projednání se stala výuka angličtiny a nabídka kroužků pro rozvoj jazyka. Učitelé 1. i 2. stupně se setkali s kolegy z gymnázia Nad Alejí a hledali možné sladění návaznosti školních vzdělávacích programů obou škol, tak aby žáci neměli při přestupu potíže se znalostmi jazyka. Od 2. pololetí byla žákům školy opětovně nabídnuta možnost navštěvovat kroužky STARTERS- pro žáky 3.tříd, MOVERS - pro žáky 4.tříd, FLYERS - pro žáky 5.tříd, KET- pro žáky 6. a 7. tříd.

Nabídku využilo :

krouzek KET 8 žáků

krouzek MOVERS 16 žáků

krouzek STARTERS 11 žáků

krouzek FLYERS 5 žáků

Pro doplnění:

Zpráva předmětové komise

Změny vyučujících

Změny proběhly již během září, když nenastoupil Mr. Cameron. Místo něj v prvních třídách učí pí uč. Pilařová, Křiváčková. V prvním pololetí učila první třídu též pí uč. Špirková, ta byla ve druhém pololetí nahrazena Terezou Kalinovou (ve třídách 5.A, 4. A, B, C a 1. A) a Karolínou Peřichovou (ve třídách 5.B a 3. A, B)

Plnění ŠVP a tematických plánů

V tomto školním roce jsme stihly probrat veškeré naplánované učivo.

Projekty

V průběhu roku jsme zpestřovaly klasickou výuku projekty zaměřenými na procvičování slovní zásoby, gramatických vazeb a jazykových dovedností. Žáci kromě anglického jazyka využívali i svých znalostí v IT oblasti, pokud svůj projekt připravovali ve formě powerpointové prezentace. Rozvíjeli také své komunikativní, sociální, personální občanské a pracovní kompetence.

1. ročník: divadelní představení
2. ročník: divadelní představení; My House
4. ročník: My Town; My Favourite Animal
5. ročník: My Day; My Hero
6. ročník: Animals; My Best Holiday
7. ročník: My Hero
8. ročník: Global Environmental Problems
9. ročník: My Dream Hotel

Olympiády a soutěže

Školní kolo Olympiády v anglickém jazyce pro 6. – 7. ročník vyhrála Tereza Pištěková 7.B, pro 8. – 9. ročník Berenika Jakoubková 9.A.

V soutěži pro šikovné děti se zájmem o angličtinu organizované ZŠ Bronzová 3. místo obsadila Anežka Janáková a 11. místo Lucie Dreslerová. Soutěže se zúčastnilo 25 škol z Prahy a Středočeského kraje; celkem 104 žáků 5. tříd.

Na podzimní schůzce byla pozornost věnována také loňské rozsáhlé rekonstrukci školní kuchyně, která byla ukončena až v průběhu školního roku. ŘŠ informovala, že veškeré provozní i technické počáteční nedostatky byly operativně řešeny s OŠ MČ Praha 6 a realizátorem rekonstrukce.

Na podzim se ŘŠ seznámila s výroční zprávou školy.

V minulém škol. roce se také podařilo posunout spolu s MČ Prahy 6 dál naléhavý problém dopravní situace v ulici Na Petřínách, když jsme využili aktivity spojené s dokončováním zastávky metra. Rada školy požádala MČ P6 o zřízení nových přechodů od zastávky tramvaje ke škole a konečné vyřešení neutěšené situace u zastávky tramvaje (omezení rychlosti, zřízení přehledného přechodu z tramvaj. ostrůvku na chodník). N všechno se podařilo splnit k naší úplné spokojenosti.

Na jarním setkání pí ředitelka spolu s radou školy konkretizovali projekt „zelená učebna“, ve školní zahradě vznikla pozoruhodná zákoutí při dvou nedělních dobrovolných brigádách, na které se hojně dostavili po oslovení i mnozí rodiče.

Dalším velkým úkolem ŘŠ a RŠ bylo řešení bezpečnosti dětí ve školách a školských zařízeních podle doporučení MŠ.

Návrh řešení propojovací chodby mezi vestibulem školy a předsíní jídelny, který vypracovalo SNEO spolu s dokonalým modelem Ing. arch. Huška, současně řešilo změny školní zahrady a školního dvora. Rada školy se zabývala také vytvořením zázemí pro recepci školy a potřebou nového funkčního oplocení celého školního areálu.

Na schůzkách panuje vždy podnětná a tvůrčí atmosféra, pí ředitelka je vždy pečlivě připravená zodpovědět všechny dotazy vznesené radou školy.

Dne 16.8.2015 zapsala J.Bencová, předsedkyně rady školy

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy:

RODIČE

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni. Škola získala v roce 2012 značku RODIČE VÍTÁNI.

SRPŠ

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever. Ve druhé polovině školního roku došlo k obměně vedení spolku.

- Roman Plischke - předseda roman.plischke@softbooks.cz
- Diana Mušková Dvořáková - místopředsedkyně diana.muskova@seznam.cz
- Ivana Černohousová - pokladník mahadeva@seznam.cz

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na Švp, podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. Po oslovení rodičů bylo přistoupeno k zaslání důležitých informací prostřednictvím hromadných emailů. Rodiče většiny žáků projeví o možnost takto získat rychlé informace o dění ve škole velký zájem.

V letošním školním roce se díky SRPŠ a především obětavému nadšení rodičů podařilo rozběhnout plánovaný projekt na přeměnu školní zahrady KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY. Partnerská spolupráce dostala další rozměr a podpořila vzájemnou komunikaci a ukázala další možnosti rozvoje vztahů mezi školou a jejími nejdůležitějšími partnery – rodiči žáků.

ŠKOLNÍ ZAHRADA JAKO KOMUNITNÍ PROJEKT

ZŠ Petřiny-Sever již druhým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Jde o počín ve dvou směrech unikátní: budoucí zahrada by v sobě měla jednak slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě, jednak představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal podporu Sdružení rodičů a přátel školy, které přislíbilo 200 000 Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady rozfázovaný na 3 až 4 roky.

K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. Na jaře proběhly aktivity zaměřené na sběr nápadů a námětů od žáků. V rámci výuky na 1. stupni například tvořili žáci pod vedením výtvarnice subjektivní pocitové mapy a vyrobili model Zahrady v krabici. S architektem tvořily děti různé typy fyzických modelů zahrady. V jiných třídách malovali návrhy či psali příběhy. Na 2. stupni proběhla diskuze s architektem a zahradní architektkou, plánem na vytvoření přírodní zahrady se zabýval i školní parlament. Po důkladné přípravné a propagační činnosti jsou na zahradě vidět první výsledky. Při společných brigádách v průběhu realizace se otevřel prostor pro posílení komunity soustředěné kolem školy.

V prosinci 2014 proběhla při tradičních vánočních dílnách první velká propagační akce, při níž bylo od rodičů vybráno 2405 Kč ve prospěch zahrady. Při hlavní pracovní brigádě s názvem Probouzení zahrady na jaře 2015 rodiče a učitelé celou zahradu vyčistili, vyrobili ukázkový vzorek plotu z větví, odkornili část dubových kmenů pro budoucí použití na autorské hřiště či amfiteátr, vybudovali nové ohniště se sezením z klád. Při navazující brigádě Ladění zahrady pokračovala údržba, loupání kmenů a bylo dokončeno broukoviště. V rámci školní zahradní slavnosti 18. 6. 2015 proběhla další prezentace projektu přeměny zahrady, při níž byl vystaven její model. Během prázdnin zpracoval ateliér Strašné dítě studii nového hřiště pro školní družinu. Část z něj by měla být zhotovena do konce roku 2015.

Přírodní zahrada by měla poskytnout prostor pro názornou výuku přírodních věd, projektové vyučování, instalaci sezónních výstav, hry v přírodním prostředí, odpočinek a

relaxaci. Měly by tu být záhony k pěstování zeleniny, pařeniště, kompost, ovocný sad, budky a krmítka pro ptáky i úkryty pro ostatní druhy našich živočichů. Mezi účelové stavby bude patřit amfiteátr s jevištěm pro konání školní Zahradní slavnosti a hřiště v přírodním stylu.

Cíle projektu jsou skryty v **zahradě samotné i v celkovém procesu přípravy, realizace a užívání.**

Zahrada sama přináší prostor pro získávání pracovních dovedností, pro pozorování vzájemných vztahů mezi organismy, pro ověřování teoretických informací z výuky, k mezipředmětovému využití, místo k uskutečňování projektového vyučování, sezónních výstav, pro sžívání třídních kolektivů, místo k odpočinku a relaxaci, zároveň však k získávání návyku ohleduplného pobytu v přírodě. Hřiště v přírodním stylu zprostředkuje kontakt s přírodou a přírodními materiály. Děti zde získají fyzické dovednosti, poznají rozpoznatelné riziko. Inspirativní prostředí také podporuje volnou hru, komunikaci ve skupině při sociálních hrách a odbourává agresivitu.

Celkový proces přípravy, realizace a užívání zahrady má dětem přinést zkušenosti s procesem, kde uplatňují a realizují své nápady, zahrada se pak stává jejich. Takovou pak zpravidla nenichá a hlídají, postupně si k tomuto místu vytvářejí vztah a jsou pyšní na to, co vytvořili. Učí se pracovat s reálným prostředím, naučí se, že mohou mít pozitivní vliv na prostředí kolem nich, na společný komunitní prostor.

Použití participativních nástrojů je učí spolupráci, diskusi, hledání řešení i vytrvalosti. Učí je základům vedení projektů včetně potřeby o něm informovat, představovat či přesvědčovat.

Dalším cílem je podpořit spolupráci školy s rodiči, podpořit komunitu rodičů setkáváním se ve školní zahradě ve volném čase, vytvořením prostoru pro mimoškolní akce této komunity.

Výhledově šířit myšlenku inspirativních školních zahrad dále.

Nejdůležitější přínosy v bodech:

1. Intenzivní kontakt dětí s přírodou – usilujeme o to, aby děti mohly zahradu navštěvovat pro odpočinek, v rámci předmětů i pobytu ve družině (volná hra).
2. Propojení zahrady a školního vzdělávacího programu (ŠVP), kvalitní prostředí pro vzdělávání v rámci EVVO
3. Zapojení dětí do projektu, vtažení dětí do konkrétního projektu s konkrétními výsledky, vytvoření vztahu k místu
4. Zapojení dětí do tvorby veřejného prostoru, umění diskutovat a rozhodovat se ve skupině (základy demokratických principů)
5. Zlepšení komunikace mezi dětmi prvního a druhého stupně, umění spolupráce
6. Spolupráce dětí s rodiči na konkrétním projektu, společné prožitky a reálný výsledek, spolupráce rodičů a učitelů, zlepšení komunikace
7. Vytvoření zahrady jako místa setkávání a tvorby komunity
8. Vytvoření kvalitní přírodní zahrady jako přirozeného biotopu pro místní živočichy, možnost pozorování.

Činnost v rámci projektu:

V rámci projektu již proběhlo mnoho akcí - tvůrčí dílny (tvorba pocitových map, zahrada v krabici, architektonické modely), diskusní setkávání s pedagogy a družináři, zástupci školního parlamentu i vstupy do jednotlivých tříd druhého stupně, prezentace projektu v rámci celoškolských akcí (Velikonoční dílny, Zahradní slavnost), na zahradě bylo vytvořeno ohniště se sezením z dubových a třešňových klád, mobilní sezení pro žáky (třešňové špalky), broukoviště, ukázka plotu z hutněných větví (úкрыty pro živočichy, pohledová clona, využití odpadních větví vzniklých při údržbě), byly odkorněny dubové klády z nedaleké obory Hvězda, které budou na podzim použity k výrobě herních prvků pro družinu. Vytvořen byl také prototyp modulu jeviště pro zahradní slavnost, který bude po zbytek roku sloužit jako variabilní pobytový prvek. Byla založena zahrádka v pytli a sklizena první úroda. Vše vzniklo při brigádních akcích za účasti rodičů, dětí i učitelů.



odkornování klád pořizem



sedací špalky



půlení kmene



otesání teslicí



ové ohniště se sezením



ohniště v akci



tvorba plotu z hutněných větví



plot celek



broukoviště



odkorněné klády



sezení z klád před školou



modul pódia, prezentace projektu



založení zahrady v pytlí



sklizeň

Plánované činnosti pro jaro 2016

- ❖ vytvoření příležitosti k sezení a práci pro žáky - dřevěné obložení betonové opěrné zídky délky cca 30m (lavička) s konzolovými stolky a pracovní stůl pro keramiku
- ❖ dostatečně velké kompostišťe z akátových/dubových kůlů a europalet
- ❖ zvýšený bylinkový záhon z nasucho skládaných kamenů
- ❖ zeleninová zahrada - zeleninové záhony (proutí a palisáda), pracovní stůl, oplocení (cca 1m vysoký plotek z živého vrbového proutí nebo plaňkový z lískových větví)
- ❖ údržba ovocného sadu z roku 1961 – předjarní výchovný, udržovací a bezpečnostní řez (část)
- ❖ výstavba vrbové chýše z živého vrbového proutí, která bude součástí hřiště pro družinu

Foto stávající stav – polohy plánovaných prvků



zahrada - celkový nahléd z posledního patra školy, vedle skleníku místo pro zeleninovou zahradu



betonová zídka , shora obložit dřevem

pyramida, místo pro budoucí družinové hřiště

Příklady podoby nově vytvořených prvků



kompost, kůly alt europalety



bylinkový záhon ze skládaných kamenů



zvýšené záhony s výpletem proutí



pracovní stůl jako umělecký objekt



plůtek s lískových prutů



vrbová chýše, zelená stavba

model

1-socha na sedacím soklu, 2-ochoz, 3-brána s výpletem, 4-skákací hry malované na asfalt, 5-vrbové chýše, domky, 6-pyramida/nové hřiště, pískoviště, houpačky, 7-travnaté kopečky, 8-sedací moduly, 9-zemní trampolíny, 10-kořenová cesta, 11-lana/geologická stezka, 12-skluzavky, 13-loubí z keřů, 14-vyvýšené zeleninové záhony, 15-pracovní stůl, 16-bylinkový záhon, 17-modulové/stabilní jeviště, 18-amfiteátr, 19-sezení na zídce, 20-sad, 21-jezírko, 22-květná louka, 23-venkovní dílna, 24-expozice soch, 25-ohniště se sezením, 26-zelená střecha nářadového domku s přesahem, 27-přístřešek sekačka, 28-kompost, 29-ptačník, 30-broukoviště, 31-plot z větví



Projekt zahrada

www.krokdoprirody.cz
info@krokdoprirody.cz

RADA ŠKOLY

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce. Rodiče společně se školou iniciují proměnu školní zahrady. Jedná se o dlouhodobý projekt.

Volební období 2014 - 2016

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Ing. Kateřina Jíchová Šnajdaufová katka.snajdaufova@seznam.cz

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

Ing. Jana Ohanková jana.ohankova@spolecnyden.cz

Lucie Dvořáčková Lucie.Kyndlova@seznam.cz

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Jiřina Bencová j.bencova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe studentek primární pedagogiky na 1. stupni a v jarních měsících jsme umožnili oborové praxe studentům ve třídách na 2. stupně.

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6 <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků (výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...
- Projekty JAZYKOVÁ ŠESTKA
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ...)
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

OBČANSKÉ SDRUŽENÍ SPOLEČNÝ DEN <http://www.spolecnyden.cz/>

Již v minulých letech se naše škola profilovala jako instituce otevřená všem věkovým skupinám. Většina školních akcí byla určena nejen dětem, ale také jejich sourozencům a rodičům. Proto jsme považovali za nezbytné zaměřit se na stírání nedorozumění mezi generacemi, a to především mezi generací seniorů a teenagerů. V minulých letech se nám podařilo získat podporu MČ Praha 6 při realizaci projektu Tvořivá setkání generací. Na připravené dílny pravidelně docházeli senioři a s chutí se zapojovali do připravených tvořivých aktivit – drátování, tvorby ručního papíru, výroby dekorací ze suchých květín, malby na hedvábí a výroby grafických tisků. Dílnami je doprovázeli výtvarníci z řad našeho pedagogického sboru i žáci naší školy. Chtěli bychom na tyto dobré zkušenosti navázat a v nabídce zajímavých aktivit pokračovat.

Ve školním roce 2012/2013 zahájilo oficiálně občanské sdružení SPOLEČNÝ DEN a ZŠ Petřiny - sever spolupráci za účelem vytvoření KOMUNITNÍHO CENTRA na Petřinách pro všechny občany z Petřin a okolí.

První společná akce proběhla 27. listopadu 2012 a byla určena našim nejstarším spoluobčanům. V Základní škole Petřiny-sever byl připraven program, kterým jsme přivítali

adventní čas. Zazněly koledy v podání dětského sboru Polárka ze ZŠ Petřiny-sever. Zkušeni lektori RC Společný den seniorům naplnili odpolední čas čtením k adventnímu zamyšlení, každý si mohl vytvořit vánoční výrobek a závěr setkání rozezněly koledy a společný zpěv. Od ledna 2013 probíhají pravidelná setkávání pro seniory dvakrát do měsíce. Náplní těchto setkávání jsou výtvarné díly, promítání dokumentů s účastí autorů, zajímavé besedy, procházky s výkladem a jiné vzdělávací akce.

Občanské sdružení nabízí ve spolupráci se školou širokou škálu aktivit pro děti i rodiče - kroužky, sportovní aktivity, setkávání generací, přírodovědné vycházky s průvodcem,...

STEP BY STEP

Dloholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>
Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzděláváním v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

METROSTAV PRAHA

NAPSALI O NÁS:

<https://www.facebook.com/Metrostav>

Zásadní proměny podchodu pod novou železniční zastávkou Praha–Podbaba (nedaleko Stromovky) si mohli v minulých dnech všimnout spěchající cestující.

Metrostav se obrátil s dotazem na vedení ZŠ Petřiny sever, školy s výtvarným zaměřením, které přislíbilo, že s řešením pomůže. A ve dnech 18. až 21. května žáci z 8. A třídy pod vedením učitelky Haliny Sukové vytvořili dílo inspirované nedalekou Zoologickou zahradou v Troji. Na stěnách podchodu nyní běhají exotická zvířata, létají ptáci v nadživotní velikosti, plavou pestrébarevné ryby...

Barevná výzdoba tak oživila suché technicistní tvary díla, které postavil pro Pražany a návštěvníky metropole Metrostav. Dobrý nápad se povedl. Stavbaři doufají, že dětské výtvary nějaký čas přežijí útoky vandalů a uvažují o další spolupráci se školami.

Velké poděkování patří žákům 8.A, kteří pod vedením paní učitelky Sukové, Macků a Lakomé vyzdobili malbami podchod v Dejvicích. Díky spolupráci s Metrostavem mohli naši výtvarníci prezentovat své nadání a vznikla opravdu velmi krásná výzdoba, která určitě potěší všechny kolemjdoucí. Vedení školy děkuje celému týmu pedagogů, kteří děti při práci vedli a celou akci organizačně zařídili.



24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	418	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	2	33
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	10	267
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	44
jiné sportovní kurzy	0	
jiné kurzy – plenéry	4	107

**/s trv. bydlištěm v MČ / **/s trv. bydlištěm mimo MČ
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*)

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*)

V průběhu hodnoceného období (rok 2014/2015) probíhala kontrolní činnost školy v souladu s zákonem 320/2001 Sb. a vydanou směrnicí o provádění finanční kontroly.

- Příkazce operace – Jana Kindlová ředitelka školy provádí předběžnou řídicí kontrolu v rozsahu svých pravomocí vyplývající z řídicí funkce. V době nepřítomnosti je pověřen odpovědností statutární zástupce - Ing. Jana Richter
- Za zprávu rozpočtu PO odpovídá ekonom školy a odpovědná pracovnice za vedení účetnictví – Pavla Chleborádová (správce rozpočtu + hlavní účetní)
- Mzdové účetnictví zajišťuje Dagmar Valentová (personální referentka a hospodářka školy)
- Vedením spisovny je pověřena Eva Veselá
- Vedení školní jídelny zajišťuje Renata Šimková

Uvedené pověřené osoby vykonávají průběžnou a následnou kontrolu tak, jak to vyplývá z náplně jejich práce a znění směrnice o finanční kontrole.

- v návaznosti na rekonstrukci školní kuchyně proběhla 13.11. 2014 kontrola vedená zaměstnankyní Hygienické stanice hlavního města Prahy. Kontrola byla zaměřena na provoz ŠJ a ŠK . Byly zjištěny drobné nedostatky v HACCP systému, které byly následně 14.11. odstraněny. V souvislosti s rekonstrukcí a novým provozem byl

uložena aktualizace pracovních postupů dle nových podmínek ve stravovacím zařízení. Postupy byly doplněny neprodleně vedoucí školní jídelny R. Šimkovou. V provozu ŠJ nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- Dne 1. 6. 2015 se uskutečnila finanční kontrola – účelné využití veřejné finanční podpory poskytnuté MČ Praha 6 v roce 2014

Projekt „, Zážitkový kurz 6.A, 6.B“ - **10.000,- Kč**

Závěr kontroly:

Poskytnutý příspěvek byl v plné výši použit v souladu se smlouvou o jeho poskytnutí.

- Na základě přehledů o platbě pojistného za zdravotní pojištění zaměstnavatele byla provedena kontrola KV6-8323-2014 a následně zpracováno vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění za období od 23.11.2010 do 24.11.2014

Vyúčtováním bylo zjištěno penále ve výši 1.247,- Kč, které bylo uhrazeno školou na uvedený účet KB pod stanoveným var. symbolem.

Odůvodnění:

Škole bylo předepsáno penále za opožděnou platbu odvodu zdravotního pojištění za měsíc červenec 2012. Platba byla odeslána do banky v řádném termínu. V té době však banka prováděla změny v systému on-line bankovníctví - systém byl několik dnů mimo provoz a náš příkaz "neprošel". Při kontrole provedených plateb účetní školy na tento fakt přišla, okamžitě byl vystaven nový příkaz a platba provedena.

V roce 2014 **nebyla** při kontrolách učiněna taková zjištění, na jejichž základě by bylo provedeno oznámení státnímu zástupci nebo policejním orgánům skutečnosti nasvědčující tomu, že byl spáchán trestný čin.

- Krajská hygienická stanice Libereckého kraje provedla dne 20.4. 2015 namátkovou kontrolu v objektu konání školy v přírodě. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví. Kontrolní zjištění: V době státního dozoru nebyly zjištěny žádné závady.

28. Účast žáků v soutěžích*(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění)*

organizátor	Typ soutěže - název	Počet účastníků	Umístění
Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o	Pangea	Školní kolo: 6. ročník – 32 žáků 7. ročník – 47 žáků 8. ročník – 35 žáků Celkem – 114 žáků Celostátní kolo: 7. ročník – 1 žák Joseph Traboulsi	Celostátní kolo: V kategorii 7. ročník – Joseph Traboulsi (7B) – 26. místo (ze 73 účastníků v kategorii)
Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematiků a fyziků	Matematický klokan	Školní kolo: Kategorie BENJAMÍN (6. a 7. ročník) – 80 žáků KADET (8. a 9. ročník) – 45 žáků 8. tříd (9. ročníky – J. Richter)	Soutěž je jednokolová, žádný žák se neumístil v celostátním hodnocení do 10. místa
NIDM MŠMT	Pythagoriáda	Školní kolo: 6. ročník – 15 žáků 6B (6A – J. Štěpán) 7. ročník – 45 žáků 8. ročník – 43 žáků	Úspěšný řešitel školního kola: Kategorie 8. tříd: A. Votavová (8A) V. Benešová (8A) M. Slabý (8B)
Mezinárodní soutěž Vyhlášovatel: MŠMT Organizátor: Jednota českých matematiků a fyziků	Matematická olympiáda	Školní kolo: Kategorie Z6 (6. ročník) – 11 žáků Kategorie Z7 (7. ročník) – 12 žáků Kategorie Z8 (8. ročník) - 13	Úspěšný řešitel školního kola: Kategorie Z6 – K. Jelínková (6A), M. Bílá (6A), So Jing Song (6B) Kategorie Z7 – A. Literová (7B) Kategorie Z8 – A. Votavová (8A) Obvodní kolo: Žádná z žákyň nebyla úspěšným řešitelem

organizátor	Typ soutěže - název	Počet účastníků	Umístění
DDM Praha 6	Florbalový turnaj	Starší žáci 10 účastníků	3. místo v OK Horák, Slabý M., Kašpar, Soukup, Bartošek, Lorman, Galantič, Hess, Domanja M., Novotný T.
DDM Praha 6	Florbalový turnaj	Mladší žáci 9 účastníků	5. místo OK Jan Bedrník, Jonáš Burger, Alžběta Synková, Matěj Krofta, Ondřej Ohanka, Tomáš Véle, Antonín Bouma, Šimon Beránek, Denis Dvořáček
DDM Praha 6	Fotbalový turnaj	Starší žáci 10 účastníků	13. místo OK
DDM Praha 6	McDonalds cup fotbal	4.-5. třída 11 účastníků	10. místo OK
DDM Praha 6	McDonalds cup fotbal	1. – 3. třída 9 účastníků	10. místo OK
ČOV	Olympijský víceboj	5. – 9. třída 200 účastníků	účast
AGENTURA KROUŽKY	Florbal	Žáci 1. - 7. třídy	1.místo (II. kategorie) – Synková Alžběta 5.B, Burger Jonáš 5.B, Čadský Kristián 7.B, Kubík David 7.B, Bílková Eliška 7.B 3. místo (kategorie MINI) – Štěpán Dufek, Jáchym Šubrt, Jakub Krofta, Vojtěch Honzík, Joachim Burger, Adam Šmíd, Dominik Chadima, Marek Kubík, Petr Fajtl, Šimon Ohanka 3. místo (I. kategorie) – Ondřej Ohanka, Vojtěch Šubrt, Ondřej Groh, Václav Honzík, Michal Švec, Adam Neugebauer, Tomáš Véle, Jindřich Fritsch, Petr Koutek, Vojta Hrbek
DDM Praha6	Orientační běh	58 účastníků 1. – 5. třída Přebor škol 19 účastníků	Přebor škol - celopražská soutěž Kategorie: P-D3, P-D5, P-H3, P-H5 1. místo ZŠ Petřiny sever <u>Kategorie D3</u> 3. místo Marešová Nela (dále 6., 9.,10. místo) <u>Kategorie D5</u>

			1.místo Doležalová Anna 3. místo Janíková Anežka (dále 5., 9. 11. místo) <u>Kategorie H3</u> 3. místo Šubrt Vojtěch (dále 5., 11., 17., 19. místo) Kategorie H5 4. místo Kromka Matěj (dále 10., 13.,17.,18. místo)
M-TEAM CUP 29.11.2014 - master class	Aerobic pod vedením Kateřiny Černé	3. – 9. třída 20 účastnic	účast
Pražský aerobic cup 2014		3. místo Anna Prachovská 4. kategorie 2. místo - Viktorie Hlavničková 3. kategorie 1. místo - Luci Bártlová 2. kategorie B 5. místo - Tereza Prochodová 3. kategorie B	
Dvorská Jednička 12.4.2015		účast	
Aerobic Mini teams Kralupy nad Vltavou 18.4.2015		2. místo tým - ml. žákyně 3. místo tým - st.žákyně	
Perníková Kopretina 16.5.2015		2. místo tým - ml. žákyně	
Petřinský pohár		Stříbrný pohár získaly ml. žákyně: Beata Jelínková 3.B Viktorie Hlavničková 4.A Aneta Smékalová 3.B Zlato získaly st. žákyně: Anna Prachovská 7.A Viola Jelínková 6.A	
DDM Praha 6	Pražské poetické setkání	Školní kolo Účast žáků 2.-9. třída 32 žáků	OK účast 8 žáků 1. a 2. stupeň Ocenění poroty – Jan Hudec, Martin Eichler – 1. kategorie (2. třída) Antonín Bouma – 2. kategorie (4. třída) OK bez ocenění Evelína Caisová 4.B František Souček 3.B., Eliška Králová z 7.B a Viktorie Řeháková ze 7.A.
DDM Praha 6	Olympiáda Čj	Školní kolo 8. a 9. třídy 18 účastníků	OK - postoupily Veronika Praská z 9.A a Nikola Hrdličková z 9.B. Výborné výsledky podaly i Lucie

			Hejnová a Klára Dobiášová z 9.A . Do krajského kola nepostoupily.
	Olympiáda D	Školní kolo 10 žáků	OK kategorie D 10. a 11. místo
	Olympiáda Aj	6.-7. třídy 9 účastníků 8.-9. třídy 5 účastníků	OK - účast 2 žákyně 13. místo kategorie II.A
	Olympiáda Bi	Kategorie C 5 účastníků Kategorie D 12 účastníků	OK 11. a 18. místo 10. a 19. místo
ZŠ s RVJ Bronzová 2027, Praze 5 Soutěž pod záštitou starosty Prahy 13 <i>Ing. Davida Vodrážky</i> a MÚ Prahy 13, za podpory redakcí časopisů <i>Bridge</i> a <i>R&R Rainbow</i>	XV. ročník Soutěže pro šikovné děti se zájmem o angličtinu	pro žáky 5. tříd pražských škol	celkového počtu 104 žáků (24 škol, včetně mimopražských): Anežka Janáková - 3. místo Lucka Dresslerová - 11. místo Cyril Čmejrek - 16. místo Ondra Neuman - 66. místo
UP Olomouc	Přírodovědný Klokán	Školní kolo 76 účastníků	Bez postupu do KK
Gymnázium Botičská	Pražský pramen (Př, F, Ma)	Školní kolo 24 účastníků	Postup do KK 8 žáků
MHMP - 8. ročník amatér. filmu soutěže PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	Antifetfes	Tým žáků z 8. tříd	2. místo v OK Cena poroty
MČ Praha 6	Úspěšný žák	Žák 4. třídy Kristián Slabý	Ocenění za duchapřítomné a nezištné jednání, díky kterému se mohlo malé zatoulané dítě vrátit ke své mamince
MČ Praha 6 a Post Bellum	Příběhy našich sousedů – celoroční projekt	Tým žáků 9. tříd	Veřejná prezentace žákovských týmů v Národní technické knihovně Ph6

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	4	1	2						3	1	35	2		48
z toho nově přijatí											6			6

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	9	Pakistán	1
		Ukrajina	2
		Makedonie	1
		Ruská federace	2
		Severní Korea	1
		Vietnam	1
		Irán	1
		Azerbajdžan	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení v roce 2014/2015

Nabídka STEP BY STEP:

Den ve třídě Začít spolu ZŠ Praha - Petřiny

Nabízíme Vám jedinečnou příležitost seznámit se s programem Začít spolu přímo ve škole, která má s realizací tohoto programu dlouholeté zkušenosti. Budete mít možnost strávit celý den ve třídě Začít spolu, pozorovat prostředí i výchovně vzdělávací procesy, zaznamenávat si své postřehy apod.

Po skončení návštěvy Vám bude p. učitelka k dispozici k reflexi celého dne, k zodpovězení Vašich případných otázek, k diskusi nad tématy, které Vás zajímají. Nabízíme návštěvy nejen v 1. třídě.

Termín: 13. listopadu, 8.00- 13.00

Termín: 27. listopadu, 8.00- 13.00

Termín: 20. května, 8.00- 13.00

Místo: ZŠ Petřiny-sever, Na okraji 43, <http://www.zspetriny.cz/>

Škola ve spolupráci s organizací STEP BY STEP nabídla v roce 2014/2015 tři dopolední vstupy do programu ZaS s možností vzájemného sdílení zkušeností.

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Na 1. stupni se environmentální vzdělávání a výchova prolíná jako průřezové téma napříč všemi předměty. Především realizace závazných projektů (2. ročník – Rostliny ČR, Živočichové ČR; 3. ročník – Vesmír; 4. ročník – Neživá příroda, 5. ročník – Česká republika) vyžadují aktivity nad rámec vyučování : exkurze, přednášky, dokumentární filmy, výlety, divadelní představení apod. Enviromentální osvěta je vždy nedílnou součástí programu škol v přírodě.

Ve třídách prvního stupně probíhaly dílčí projekty:

Uvádíme namátkově

5.C - Celý rok probíhal ekologický projekt **Zachraňme planetu Zemi**, během něhož jsme se podrobněji zabývali aktuálními ekologickými tématy – např. alternativní zdroje energie, recyklace, voda – ochrana vodních zdrojů a šetrné zacházení...

1.B - Projekt **Podzim** – cílem projektu bylo seznámení dětí s druhy stromů, s významem rostlin pro planetu Zemi, s ochranou rostlin apod.

Projekt byl podpořen:

- procházkou v oboře Hvězda a poznáváním stromů
- dílnou tvořivého psaní na téma Stromy

Projekt **Třídění odpadu a recyklace** – cílem projektu bylo přiblížit dětem význam třídění odpadu, seznámit je s pravidly třídění a pojmem recyklace

Projekt byl podpořen:

- úklidem školní zahrady a okolí školy
- prezentací videa na téma recyklace jednotlivých typů odpadů
- vycházkou po okolí školy a ukázkou jednotlivých kontejnerů na tříděný odpad
- zavedením nádob na tříděný odpad ve třídě

2.B výuka k ochraně životního prostředí proběhla v rámci Švp -" **voda v přírodě**" - Ondříkovice

2.C projekt **Živočichové** : V první části čtrnáctidenního projektu jsme se zaměřili na oblíbené živočichy a jejich vlastnosti, prožívání, na nároky na život. podmínky. Žáci se stali reportéry, kteří vedli s jednotlivými vybranými živočichy rozhovory. V druhé části projektu nás zajímali především živočichové vodní, vzhledem k tomu, že v učebnici Prvouka 3 (Fraus) je velmi velká část věnována vodě (sladění s výukou.) Různé hry s tématem živočichů jsme zapojili do TV. Celý projekt vyvrcholil celodenním programem v prostředí Tiché a Divoké Šárky (školní výlet). Jeho součástí bylo mimo jiné zkoumání vodních živočichů v klubu Kodymka (Pha 6), včetně lovení čolků, dále pohybové vědomostní aktivity, včetně „výzkumu“ jeskynních netopýrů. Trasa byla koncipována jako průchod jednotliv. společenstvy: les, louka, voda, jeskyně.

Projekt školní zahrada

Vyrábění záhradek pod vedením výt. Markéty Vondráškové, dále navazující centra aktivit.

Projekt Skleník

Výroba knihy o skleníku. Šlo o sbírku příběhů psaných podle náladových fotografií skleníku, o který naše třída i v letošním roce celý rok pečovala. Projekt ve spolupráci s 4.C.

Rostliny ve skleníku

Výsledkem péče o skleník byly výpěstky a sazenice, které jsme prodávali na Zahradní slavnosti. Výtěžek věnován na podporu projektu renovace školní zahrady.

Tématem školního roku 2014/2015 byla recyklace - ochrana životního prostředí.

Stěžejními akcemi byla výstava žákovských prací v Ústavu makromolekulární chemie pod názvem RECYKLACE. V návaznosti na výstavu jsme pro rodiče a děti zorganizovali již tradiční jarní dílny. Velikonoční tvořivé setkání pro malé i velké se uskutečnilo 27. března. Návštěvníci vyráběli dekorace pro radost. Tentokrát se tvoření zaměřilo v rámci celoročního školního projektu na recyklaci materiálů. V rámci velikonočních dílen byla v prostorách ZŠ zveřejněna díla žáků prvního stupně, na kterých ztvárnili své představy o budoucí zahradě. Neopakovatelným zážitkem byla pro všechny návštěvníky Zahradní slavnost s módní přehlídkou, která završila recyklační téma.

Krok ze školy do přírody je záměr ZŠ Petřiny-sever a rodičů žáků této školy. Cílem je komplexní obnova školní zahrady a následné propojení s potřebami školy - v přírodě, doslova jeden krok ze školy, chceme vytvořit:

- prostor pro **výuku** exaktních věd,
- výtvarníkům poskytnout **náměty**, výstavní prostor
- a také vylepšit **herní prostor** pro družinu.

Při výuce v přírodě děti získávají poznatky a schopnosti (duševní i tělesné) vědomě i nevědomě. Příroda oslovuje všechny jejich smysly.

Díky projektu KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY se podařilo v dětech vzbudit zájem o dění v naší školní zahradě. Pod vedením Markéty Vondráškové proběhl cyklus tvůrčích setkání o podobě zahrady pro první stupeň. Výstupem jsou pocitové mapy, které vypracovalo každé dítě subjektivně a každá třída vyrobila "Zahradu v krabici" - model zahrady z různých materiálů.

V tomto školním roce se naše 4. a 5. třídy opět zapojily do programu ekologické výchovy s panem Včelkou pro žáky základních škol, který ve svém okolí spustilo Letiště Václava Havla Praha již v roce 2012.

Charakteristika programu:

V rámci tohoto programu lektor navštěvuje žáky jednotlivých škol v našem okolí a zajímavým a poutavým způsobem je obeznamuje se základními otázkami v oblasti životního prostředí v rámci několika výukových hodin s následujícími tématy: třídění odpadů, hluk, ochrana ovzduší a ochrana vody. Besedy s žáky jsou spojeny se zajímavými hrami a soutěžemi a vrcholí společným závěrečným programem na konci školního roku, uskutečněným na Letišti Václava Havla Praha. V rámci zakončení ročníku jsou vyhlášeni vítězové jednotlivých přednášek, kteří jsou za své znalosti oceněni, a pro děti je připraven zábavní doprovodný program.

Cílem programu je nejen prohlubování znalostí v oblasti ochrany životního prostředí, ale také informovanost o řešení ekologických témat nejen na Letišti Václava Havla Praha.

Série tematických přednášek probíhala v rámci školního vyučování. A skládala se ze čtyř samostatných výukových hodin. Ty se zabývaly vybranými environmentálními tématy, která souvisejí s provozem na letišti a životním prostředím v jeho okolí - hluk, emise, čištění a

ochrana vod, odpady a recyklace. Jednotlivými přednáškami žáky provází maskot programu – pan Včelka.

Cyklus přednášek byl veden lektorkou v informativně-zábavném duchu. Děti se pomocí názorných pomůcek, video či audio ukázek, interaktivních her a výtvarného ztvárnění učily definovat význam jednotlivých pojmů a pochopit jejich obsah. Učily se rozlišit různé nepříznivé vlivy na životní prostředí a dozvěděly se, jak mohou tyto procesy ovlivnit i jaké jsou základní způsoby ochrany životního prostředí.

Aby lektoři žáky co nejvíce zapojili, byly přednášky doplněny řadou zajímavých soutěží mezi školami, jejichž výsledky byly vyhlášeny na konci školního roku na společném setkání přímo na letišti. Naše 5. A se stala celkovým vítězem v soutěži týkající se čištění a ochrany vod.

34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizím kulturám právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu našich adoptovaných dětí z Indie – Wilsona a Nishy – byly na podzim pro rodiče a děti opět již tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů.

Namátkou uvádíme:

OSLAVA VÁNOC NAŠICH SOUSEDŮ (multikultura) – projekt 2.A,
Zpráva TU -1.C - Před Vánoci jsme uspořádali oslavu Chanukah. Pozvali jsme si maminku židovské dívky ze třídy, která nám vyprávěla o původu svátku. Děti se naučily hrát židovskou hru, kluci si oblékli papírové jarmulky, které si vyrobili, zpívali jsme židovskou „chanukovou“ písničku a pochutnaly si na koblihách.

Zpráva TU 5.C - Škola v přírodě s názvem „Cesta kolem světa za 8 dní“

Za pomoci různých prožitkových a výtvarných činností jsme se pokusili dětem přiblížit život v různých částech zeměkoule - místní kulturu, sociální, kulturní a náboženské odlišnosti s důrazem na vzájemnou potřebu tolerance a respektu.

1.B - Projekt **Každý jsme jiný** – cílem projektu bylo seznámení dětí s typy lidských osobností (fyzický vzhled, charakterové vlastnosti apod.), odlišnou kulturou, zvyky a tradicemi u jednotlivých národností apod.;

Projekt byl podpořen:

- návštěvou maminky afrického chlapce a společnou besedou
- besedou s nevidomou slečnou
- obřadem v den Svátku světel, který pro děti připravila židovská rodina
- divadelním představením Kvak a Žbluňk jsou kamarádi

Projekt **Vánoce** – cílem projektu bylo seznámení dětí s tradicemi týkajícími se oslavy narození Ježíše Krista

Projekt byl podpořen:

- návštěvou interaktivní dílny Půjdem spolu do Betléma
- přípravou a dramatizací vánočního příběhu o narození Ježíše Krista
- dílnou čtení o tradicích slavení Vánoc v různých zemích

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Testování 6. tříd Stonožka 2014/15

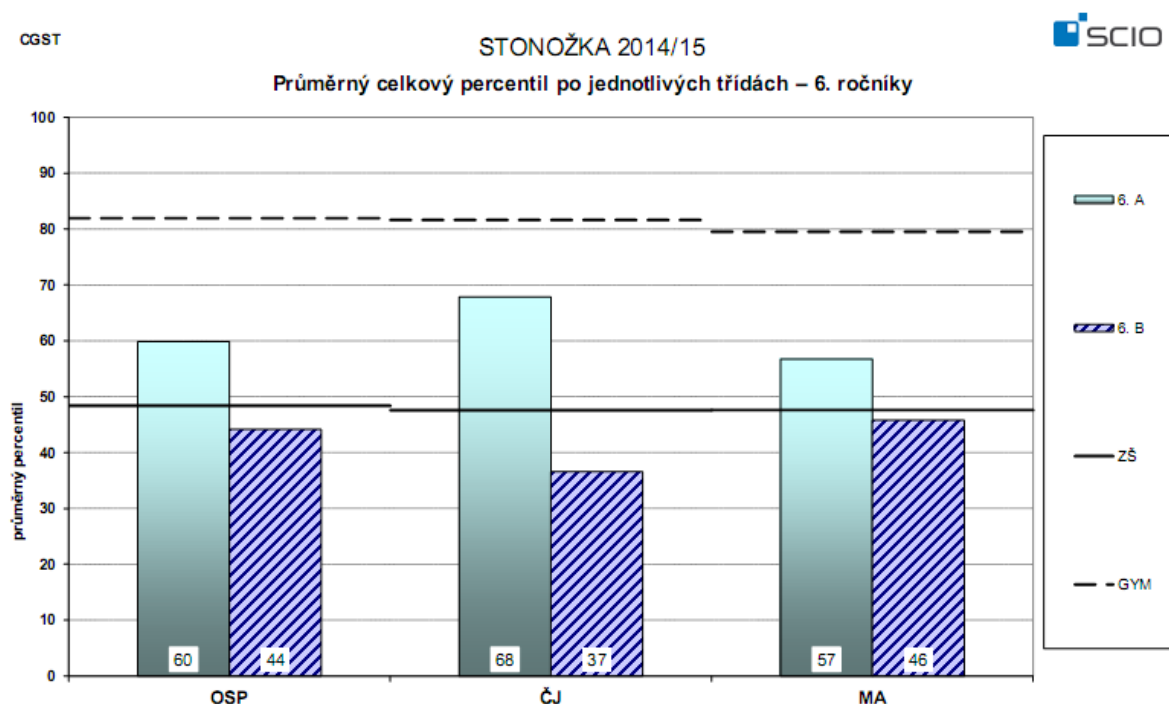
V říjnu 2014 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině.

Testování se každoročně zúčastňují žáci ze základních škol a víceletých gymnázií. V tomto roce se zúčastnilo 8253 žáků ze 269 škol. Z tohoto množství bylo 95% základních škol a 5% víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze 40% žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze dvou pátých tříd (je jich asi polovina) a děti z cizích škol.

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 6. ročníku Vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 6. ročníku ZŠ, odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

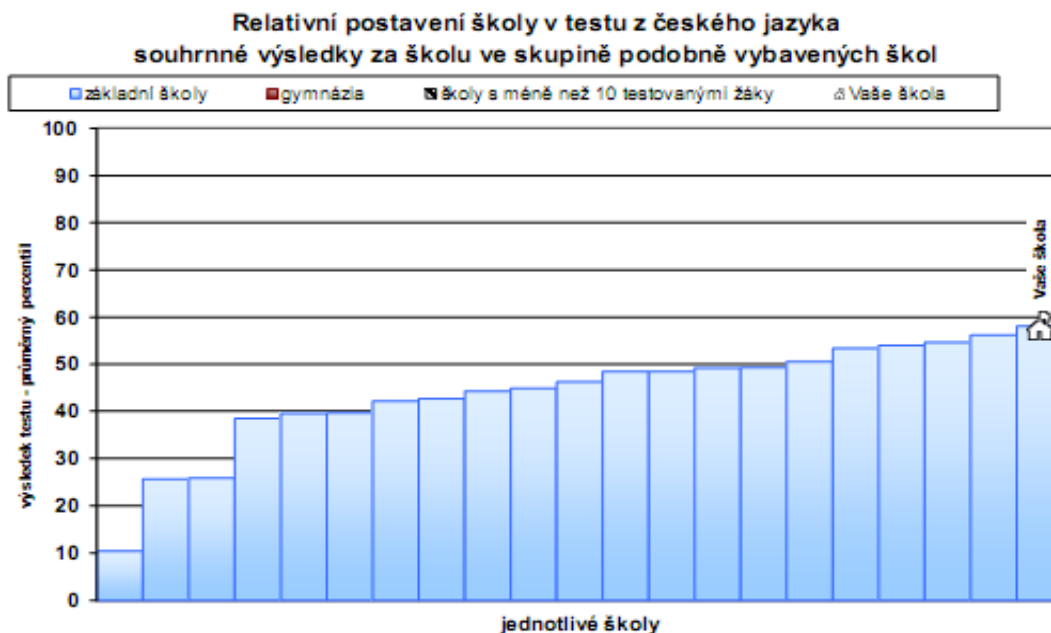
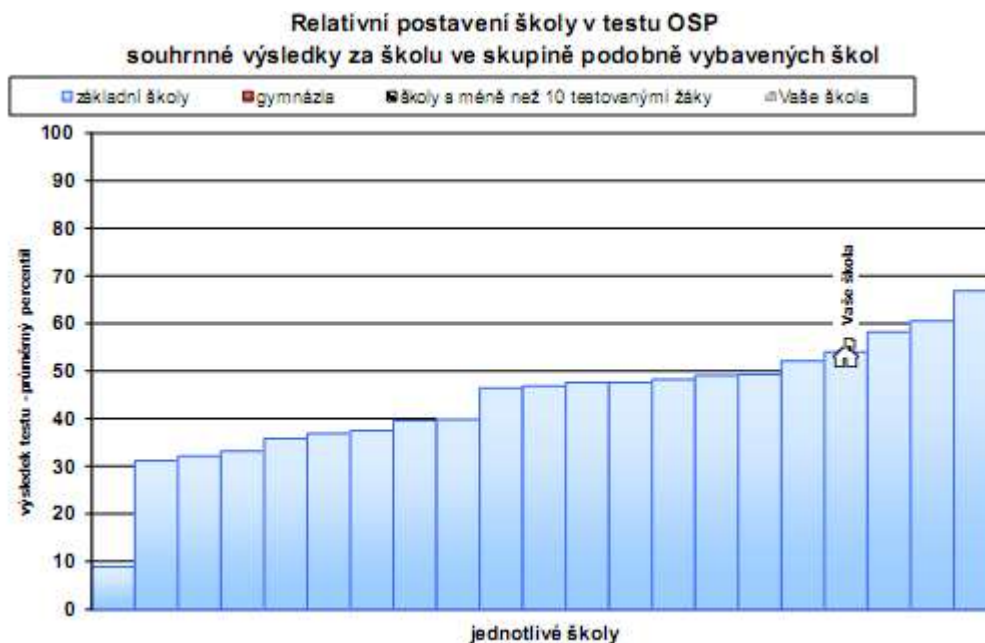
Počet respondentů: OSP 22/13 ČJ 22/10 MA 20/13

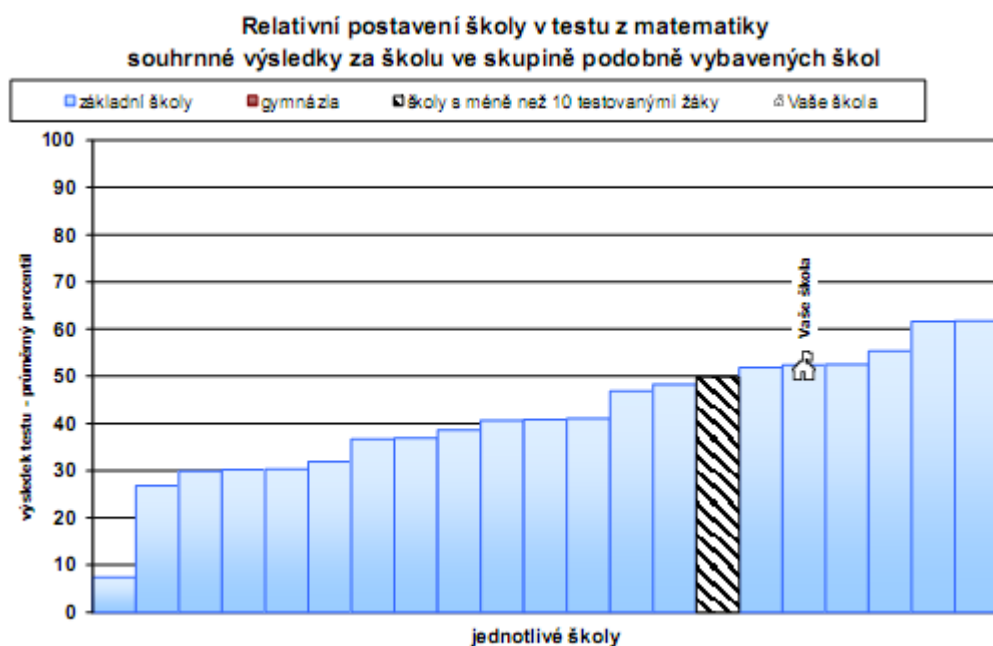
STRANA: 1

Z grafu je patrné, že výsledky žáků ze 6.A z obecných studijních předpokladů (OSP) jsou asi o 10 percentilů vyšší, než výsledky ostatních žáků základních škol, český jazyk je dokonce o osm percentilů vyšší, než jsou možnosti žáků a matematika odpovídá jejich schopnostem.

Výsledky žáků 6.B jsou oproti celorepublikovému průměru nižší. Jejich výsledky z matematiky jejich možnostem odpovídají, český jazyk lehce pokulhává.

Pro dokreslení výsledků našich žáků jsou ještě přiloženy grafy, které ukazují polohu naší školy mezi ostatními ve všech testovaných oblastech.



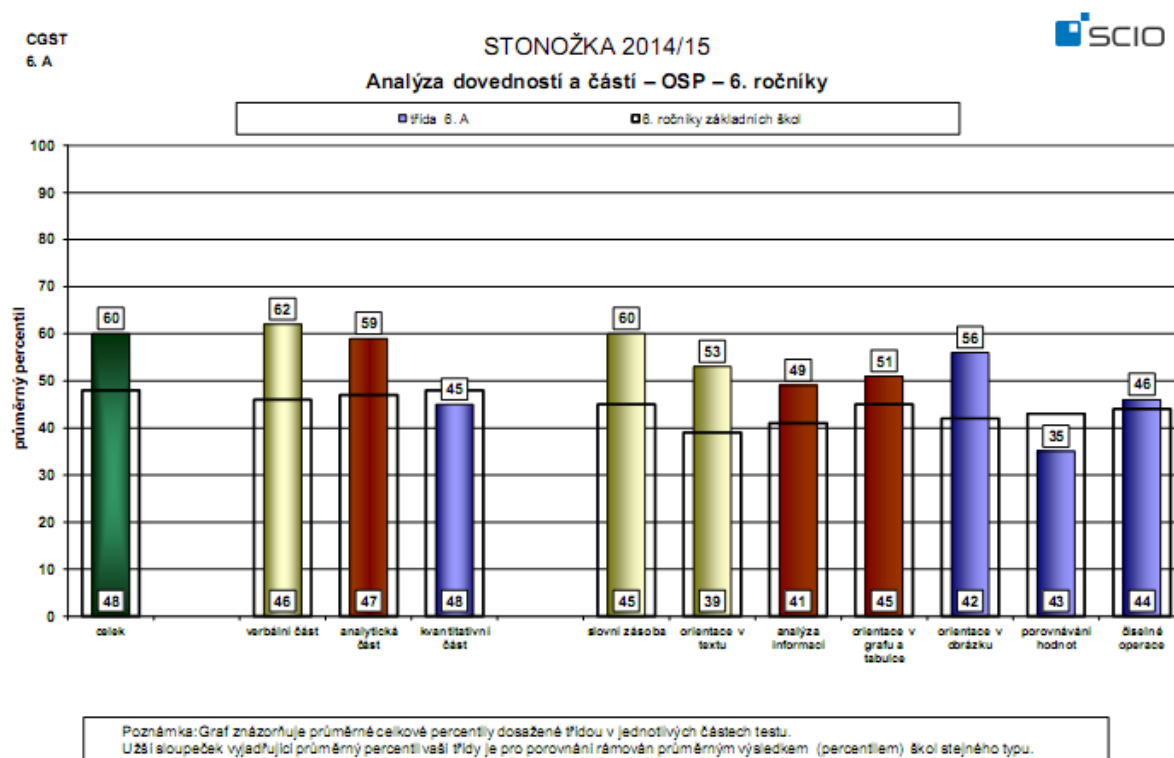


Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

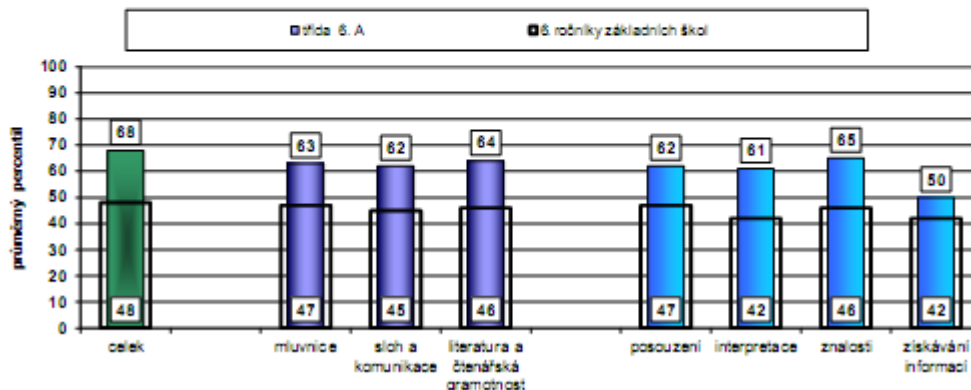
OSP – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí o 12 percentilů vyšší než je průměr. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění, takže poměrně vysoká verbální část testu není překvapivá (o 16 percentilů nad průměrem). Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi (tato část byla opět úspěšná) a kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad, schopnost zjednodušovat výsledky. V této části testu byly děti méně úspěšné, což se vzhledem k jejich zaměření dalo očekávat. Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu měly děti největší úspěch ve slovní zásobě, což vychází z domácí četby, ve druhé části se děti dobře orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části (kvantitativní) bylo pro děti problém porovnávání hodnot, tato část jako jediná byla pod celorepublikovým průměrem.

Graf č. 2 :



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk



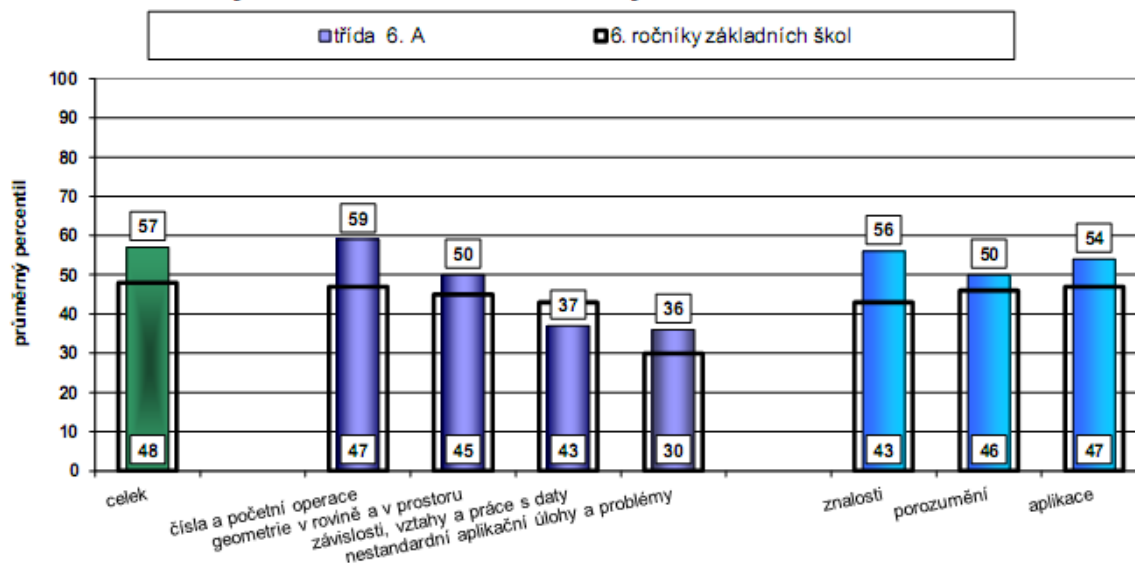
Ma – graf č.4 – výsledný percentil žáků je o 9 percentilů vyšší než je průměr, v porovnání s možnostmi dětí, znalosti v matematice jsou o 3 percentily nižší, než jsou jejich možnosti. V grafu jsou barevně odděleny matematické části (učivo, 4 oblasti) a dovednosti (3 části). V oblasti dovedností byly děti nejmúspěšnější ve znalostech ale i ostatní sledované oblasti (porozumění a aplikace) byly nad průměrem.

V tematické části měly děti o 12 percentilů vyšší část čísla a početní operace, naopak nejhůře dopadla část závislosti, vztahy a práce s daty.

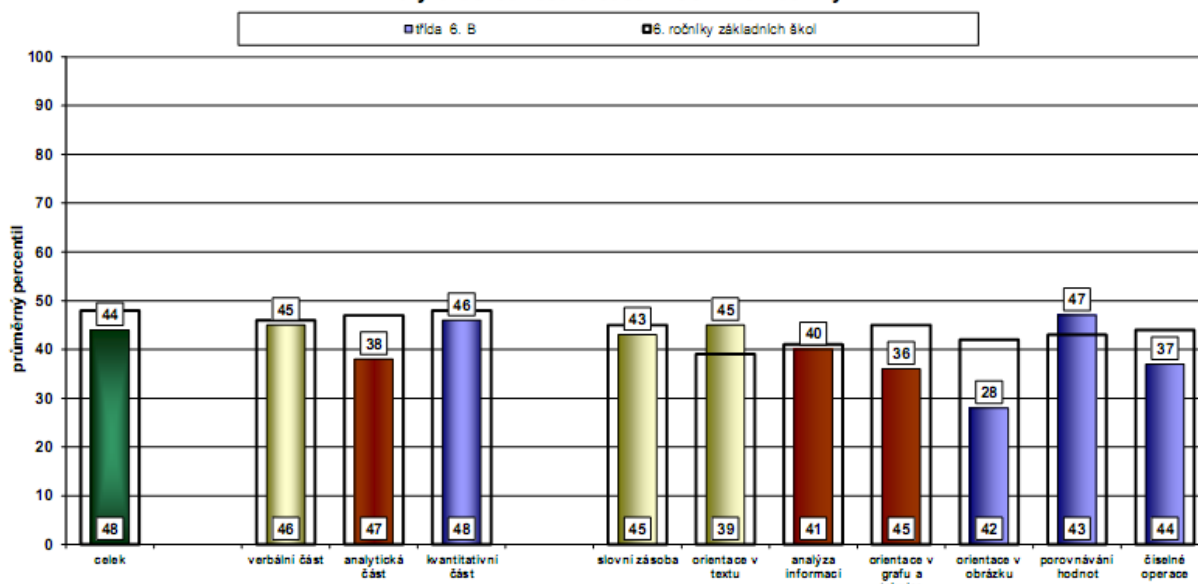
Graf č. 4 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Matematika



Analýza dovedností a částí – OSP – 6. ročníky



Poznámka: Graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Počet respondentů: 13/7652

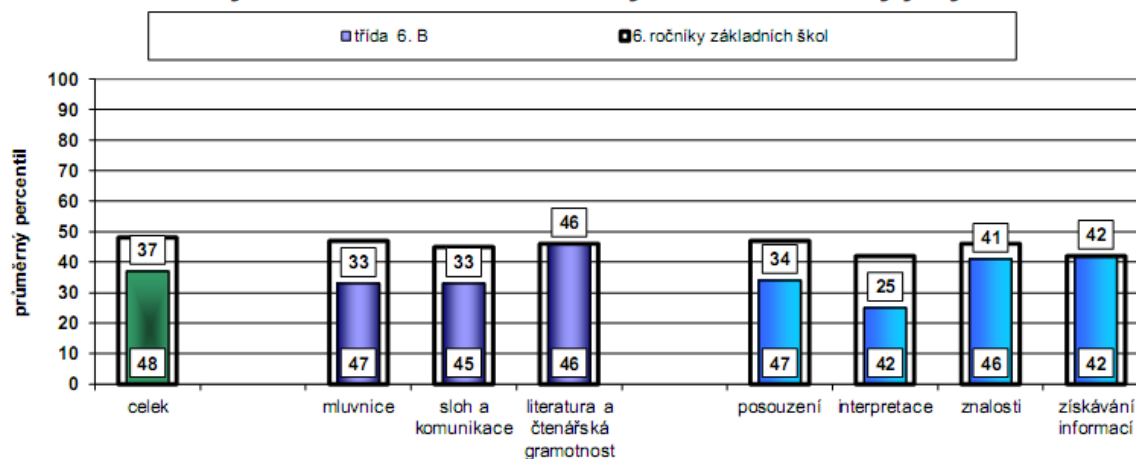
STRANA: 15

Čj – graf č. 6 – v českém jazyce jsou žáci podprůměrní o 11 percentilů. V této třídě je třetina žáků, pro něž není čeština mateřským jazykem a zohledníme-li, že jejich schopnosti (OSP) jsou také podprůměrné, výsledky nepřekvapí. Pouze v literatuře a čtenářské gramotnosti a v oblasti získávání informací byli žáci přesně průměrní, v ostatních oblastech byli pod celorepublikovým průměrem. Nejhuře dopadly děti v interpretaci.

Graf č. 6 :

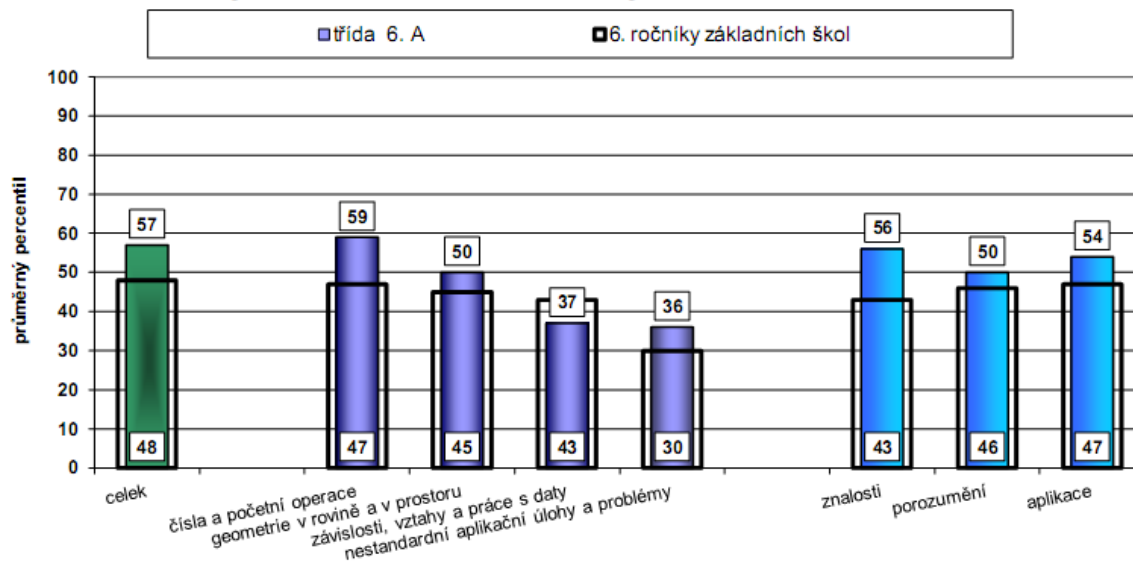
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Matematika



Shrneme-li výsledky testů, tak v Čj má naše škola lepší výsledky než 80% zúčastněných škol, naši žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – mluvnice, sloh a literatura a čtenářská gramotnost. Studijní potenciál žáků je v Čj využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

V matematice patří naše škola mezi lepší průměrné školy, naše výsledky jsou lepší než 60% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Z výše uvedených grafů vyvozujeme, že s prací učitelů můžeme být spokojeni. Pracují s dětmi v souladu s jejich možnostmi. Vždy je možné postupovat vpřed, ale budeme spokojeni, když příští porovnávání znalostí našich žáků s ostatními školami dopadne obdobně.

Testování 9. tříd Stonožka 2014

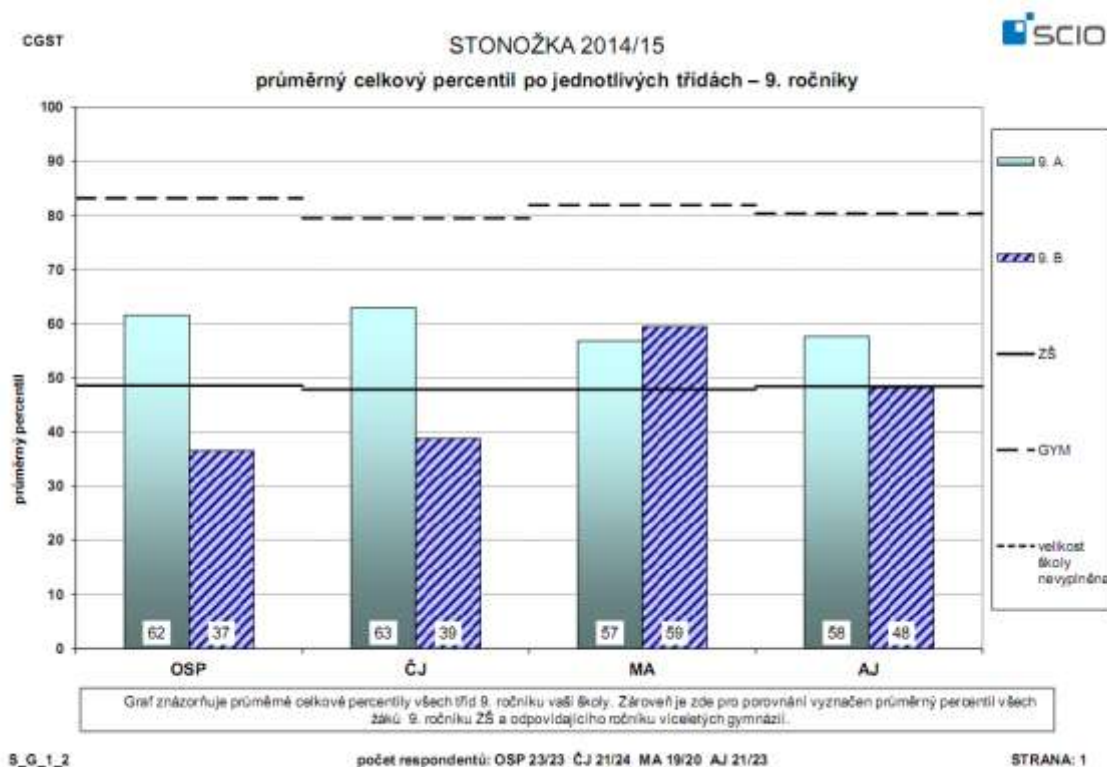
Testování proběhlo v listopadu 2014 a zúčastnilo se ho celkem 19 104 žáků ze základních škol a víceletých gymnázií (97% ZŠ, 3% G). Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

V tomto školním roce máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je jasné, že žáci z 9.A mají výrazně lepší studijní předpoklady. Jejich výsledky jsou o 12 percentilů vyšší, než je průměr. Naopak děti z nevýtvarné třídy za průměrem asi 12

percentilů ztrácejí. Výsledky žáků 9.A ve všech testovaných oblastech odpovídají jejich možnostem, percentilové ohodnocení je téměř totožné a ve všech oblastech je vyšší, než celorepublikový průměr. Žáci 9.B dosáhli ve všech oblastech vyšší výsledky než odpovídá jejich možnostem, nejvýraznější plusová odchylka je v matematice, kde je jejich výsledek o 22 percentilů nad jejich možnostmi a o 11 percentilů nad celorepublikovým průměrem! Výsledky v angličtině jsou přesně na průměru všech testovaných žáků ale stále o 11 percentilů nad schopnostmi dětí. Relativně nejslabší výsledek měli žáci v českém jazyce, který byl ale stále nad možnostmi žáků.

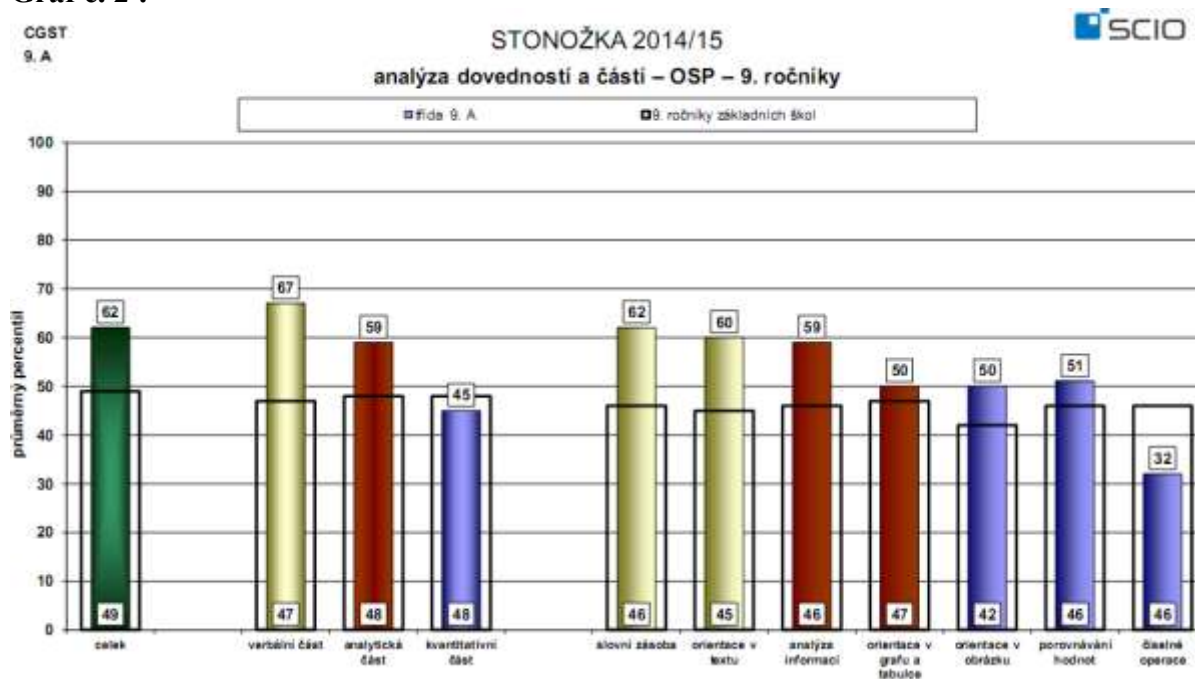
Graf č. 1 :



Analýza dovedností žáků 9.A :

OSP – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat). Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální a nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou. Slabší výsledky měly v analytické části, kde se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce. V této části měli žáci obě oblasti nad celorepublikovým průměrem, ale již lehce pokulhávali za svými možnostmi. Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části, která má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace, kde dopadli žáci absolutně nejhůře, byli 14 percentilů pod průměrem a téměř na polovině svých možností. Děti této třídy jsou většinou humanitně založené, hodně čtou, jsou pomalé a přemýšlivé. Dosažené výsledky tyto děti dobře charakterizují.

Graf č. 2 :

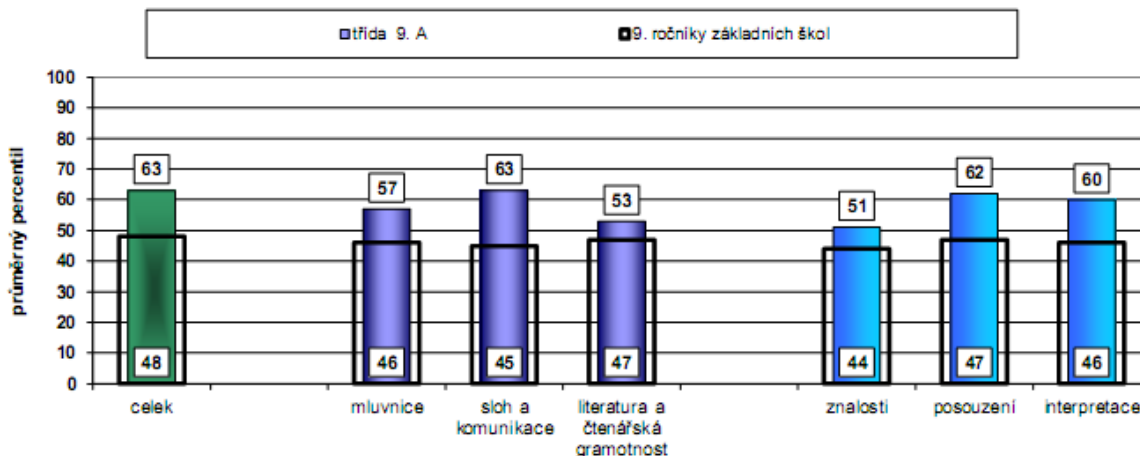


Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 15 vyšší. Analýzou příloženého grafu nelze označit žádnou oblast za silnou ani slabou. Výkony žáků jsou ve všech oblastech vyrovnané a porovnáme-li je s OSP, který má hodnotu 62 percentilů (graf č. 1), je zřejmé, že učitel s dětmi pracuje vyváženě a jejich možnosti optimálně využívá.

Graf č. 3 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

analýza dovedností a tematických částí – český jazyk

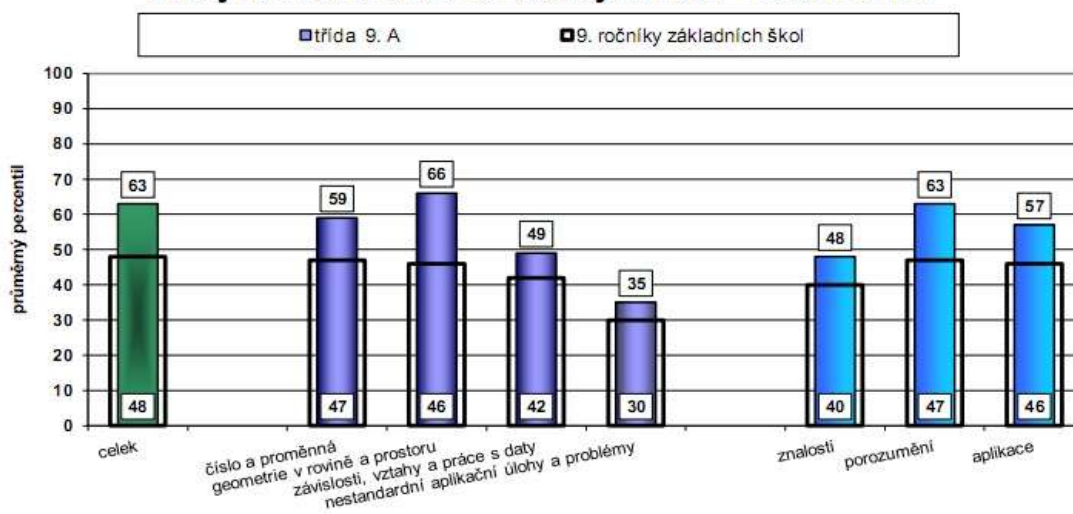


Ma – graf č. 4 - celkově byli žáci této třídy 15 percentilů nad celorepublikovým průměrem, oproti OSP o 3 percentily výše. V matematice již můžeme vybrat oblasti, ve kterých se dětem dařilo lépe, případně hůře. Vyberme dvě neúspěšnější části, to je geometrie v rovině a prostoru a porozumění. Jedná se o děti šikovné a zvyklé pracovat s obrázky, tudíž mají k těmto dovednostem předpoklady. Jako relativně nejslabší můžeme označit nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve všech částech testu jsou děti nad republikovým průměrem.

Graf č. 4 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Matematika



Aj – graf č. 5 – Angličtina byla nejslabší část ze všech testovaných předmětů. Výsledky z češtiny a matematiky byly o 15 percentilů vyšší oproti celorepublikovému průměru. V angličtině měly děti výsledky „pouze“ o 10 percentilů vyšší. Přihlédneme k jejich

výsledkům v obecných studijních předpokladech, který je o 13 percentilů vyšší, je tento výsledek odpovídající. Nejlepší testovanou oblastí byl poslech a relativně nejslabší oblastí bylo čtení a porozumění textu.

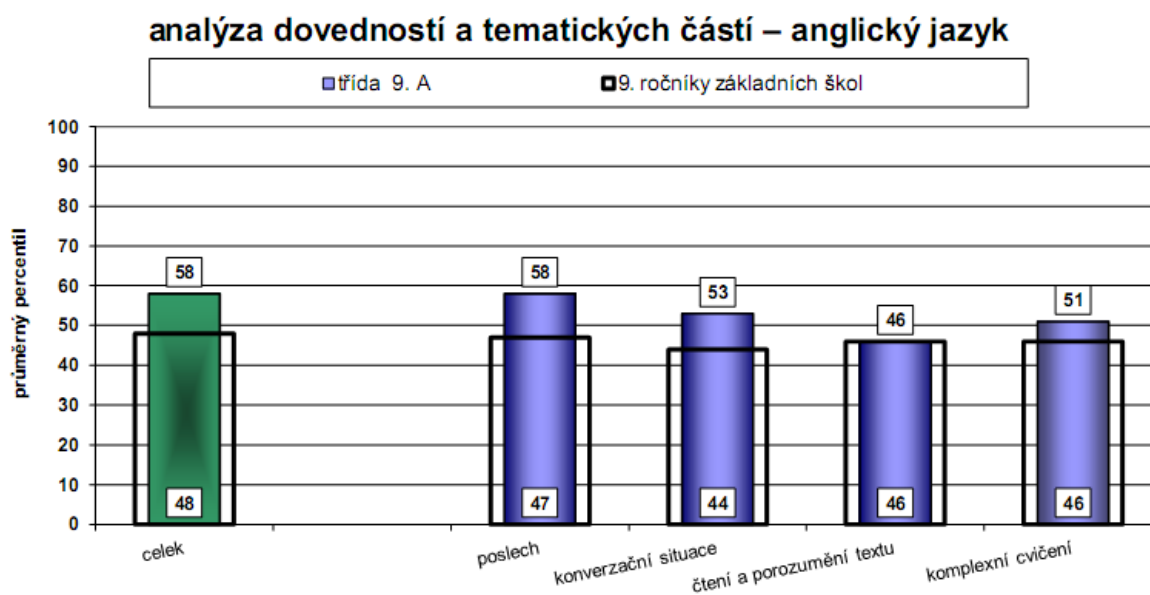
Graf č. 5 :

CGST
9. A

STONOŽKA 2014/15
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

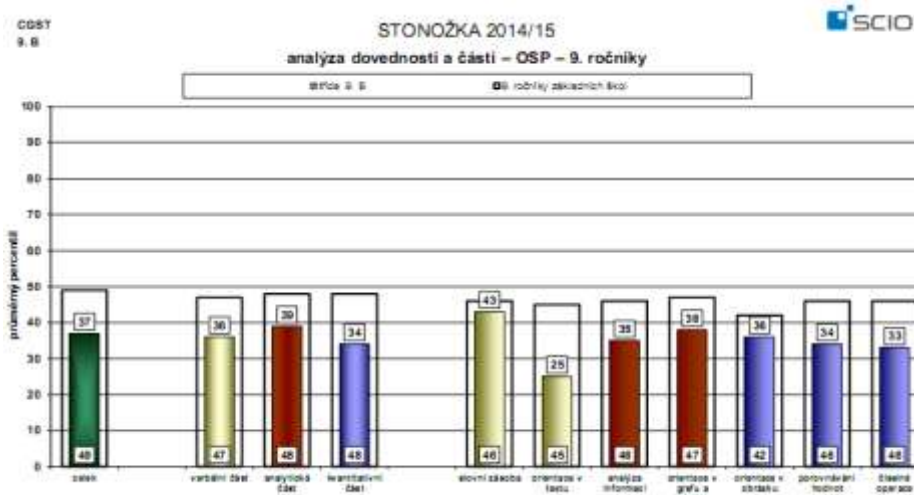


Analýza dovedností žáků 9.B :

OSP – graf č. 6 – žáci této třídy mají podprůměrné schopnosti, jejich percentil je o 12 nižší než je celorepublikový průměr. Prohlédneme-li si základní oblasti testu, tak nejlépe si děti vedly v analytické části (schopnost pracovat s informacemi), o něco slabší byla část verbální (děti mají potíže s textem, plně nechápují slovní pojmy) a nejhůře si vedly v kvantitativní části (jednoduché výpočty, odhad). Výsledky ve všech testovaných oblastech plně odpovídají jejich schopnostem.

Tedy se zaměříme na podrobné rozdělení jednotlivých skupin testu. Část verbální má dvě části, slovní zásobu a orientaci v textu. Z výsledků je vidět, žáci měli na jejich poměry výborné výsledky v oblasti slovní zásoby a velmi špatně se orientovali v textu. Jedná se o děti nepozorné, které se nesoustředí a na dosažení dobrých výsledků jim většinou nezáleží. V ostatních částech testu měly výsledky, které jejich schopnostem odpovídají.

Graf č. 6 :



Čj – graf č. 7 – oproti OSP mají žáci výsledky v češtině o 8 percentilů vyšší. V jednotlivých oblastech jsou jejich výsledky relativně vyrovnané, pouze ve slohu a komunikaci jsou dokonce nad republikovým průměrem a jsou o 18 percentilů nad svými možnostmi. Relativně nejhorší

Graf č. 7 :

ČJ – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, odpovídá dosaženým výsledkům. Jako nejsilnější oblast můžeme označit sloh a komunikaci. Jedná se o děti hovorné, které nemají problémy s vyjadřováním. Nejslabší část tohoto testování byly znalosti, což vzhledem k nechuti dětí se učit není překvapivé. Ostatní sledované části nevybočují z průměru.

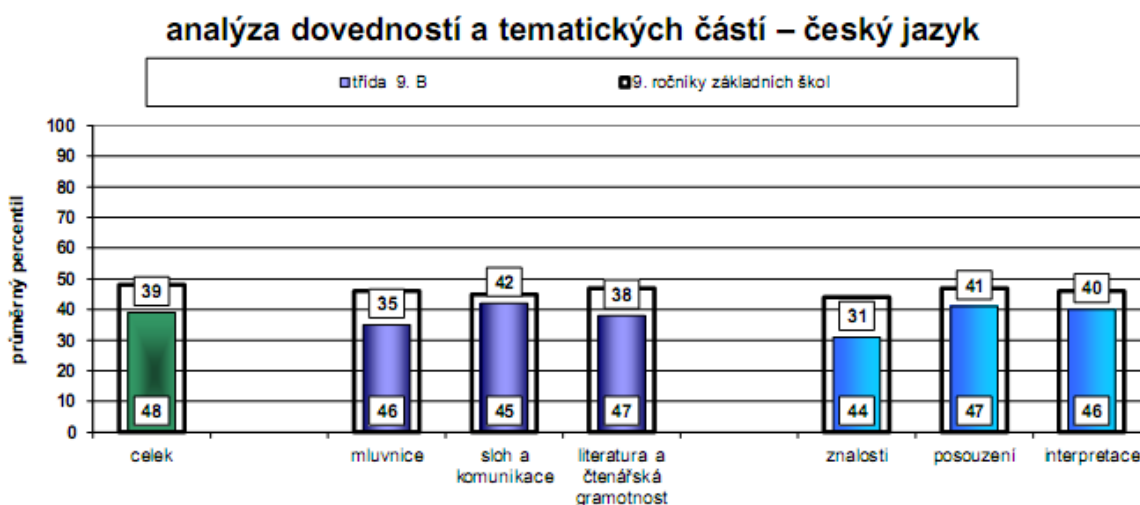
Graf č. 7 :

CGST
9. B

STONOŽKA 2014/15
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Ma – graf č. 8 - v matematice si vedly děti ze všech sledovaných oblastí nejlépe, jejich percentil byl o 11 vyšší než je republikový průměr a byl o 22 percentilů vyšší než jsou jejich možnosti. Pouze v geometrii nedosáhly průměrných hodnot, absolutně nejlepších výsledků dosáhly v části porozumění. Děti této třídy rychle chápou probíranou látku ale nejsou ochotné se věnovat domácí přípravě a mají potíže s koncentrací. Dosažené výsledky jsou vysoko nad jejich možnostmi a můžeme je považovat za výborné.

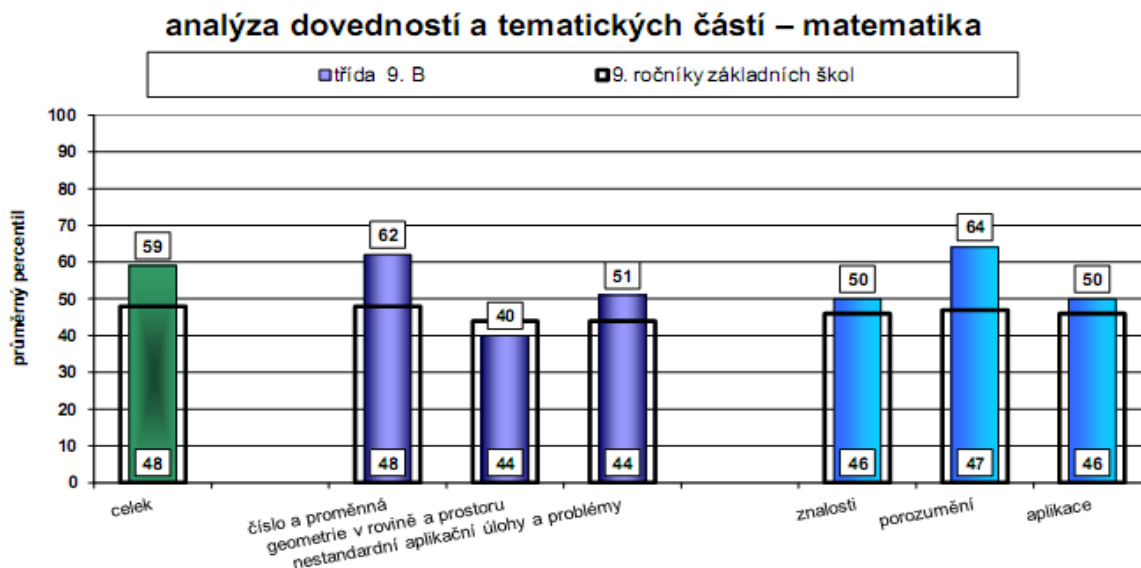
Graf č. 8 :

CGST
9. B

STONOŽKA 2014/15
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Aj – graf č. 9 – výsledky dětí třídy 9.B v angličtině můžeme považovat za úspěšné. Jsou shodné s republikovým průměrem a prohlédneme-li opět graf č. 6, který porovnával schopnosti dětí v jejich skupině, jsou výsledky o 11 percentilů vyšší. Nejlépe si vedly v oblasti komplexní cvičení, nejhůře dopadly v poslechu. Žádná sledovaná oblast se výrazně neliší od možností dětí (OSP).

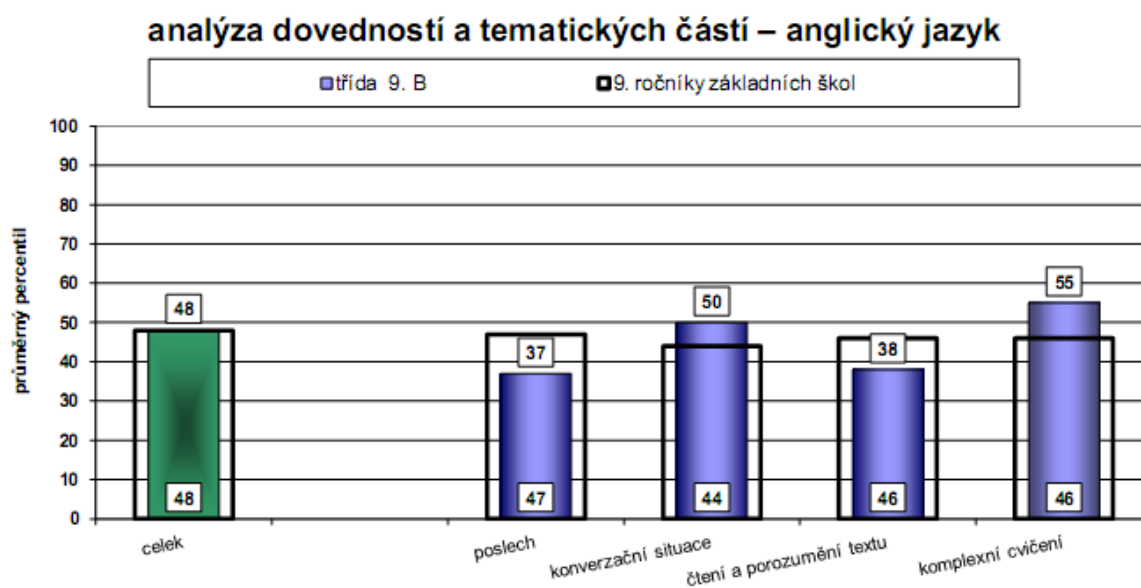
Graf č. 9 :

CGST
9. B

STONOŽKA 2014/15
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



U žáků třídy 9.A není žádný nápadný rozdíl, lehce si zhoršili všeobecný přehled (o 5 percentilů), výsledky z češtiny jsou zase o 5 percentilů vyšší a u matematiky jsme také zaznamenali lehký pokles. Všechny tyto změny odpovídají změnám ve třídě.

U žáků druhé deváté třídy je téměř nemožné, vzhledem ke změnám v počtu dětí, porovnávat oba grafy. V obecných studijních předpokladech a v českém jazyce došlo k mírnému poklesu, zato u matematiky je rozdíl oproti OSP ještě výraznější. V šesté třídě měly děti v matematice výsledky oproti OSP o 17 percentilů vyšší, v deváté třídě je nárůst ještě výraznější a to o 22 percentilů.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. Poslední sběr informací jaro 2013. Podrobná zpráva uveřejněna na webu školy.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2014/2015:

název grantu / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2014)	25.000	20.000	ÚMČ Praha 6
Zážitkový kurz 6. A, 6. B (2014)	83.195	10.000	ÚMČ Praha 6
Otevřený svět 2014 – Výukový zájezd do Coventry	270.000	264.000	ÚMČ Praha 6
Škola na dotek (2014)	555.000	555.000	ÚMČ Praha 6
Jazyková šestka (2014)	331.696	301.996	ÚMČ Praha 6
Děti pojd'te ven (2014)	15.125	15.125	ÚMČ Praha 6
Tvořivé dílny pro rodiče a děti (2015)	35.000	25.000	ÚMČ Praha 6
Zážitkový kurz 6. A, 6. B (2015)		8.670	ÚMČ Praha 6
Jazyková šestka (2015)	259.200	259.200	ÚMČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce je nastavena i v letošním roce.
- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Spolupráce s o.s. Klub nemocných cystickou fibrózou - aukce obrazů

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité – viz obrazová příloha

40. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha)

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2014

Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen oproti plánu v souvislosti s novým vybavením nábytkem do učeben a v souvislosti s rekonstrukcí školní jídelny. Dále jsme nově vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga, výuku cizích jazyků a odvody z mezd čerpaných z fondu odměn. Položka odpisy je zvýšena o nově pořízené investice také v souvislosti s rekonstrukcí školní jídelny. Výši odpisů nám MČ Prahy 6 schválila. V letošním roce náklady nepřesáhly plánované. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností z posledních let.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 223 100 Kč, prostředky na granty ve výši 294 000 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 178 660 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 331696 Kč. Dále byly škole poukázány finanční prostředky na projekt Děti pojd'te ven ve výši 15 125 Kč a na učební pomůcky pro integraci ve výši 44 200 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 29 700 Kč na výuku cizích jazyků. V letošním roce jsme obdrželi 555 000 Kč na projekt Škola na dotek. Dále škola obdržela 142 890 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 100 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

zboží a materiál..... 125 % - nákup učebnic a učebních pomůcek z projektů a grantů, nákup školních lavic do učebny a nábytku do kabinetů, elektronika do učeben a kabinetů,

služby 92 % - opravy kopírovacích strojů,
oprava rozvodů elektřiny, údržba nového povrchu školního hřiště,

odpisy 113 % - zvýšené odpisy za nově pořízené
investice do školní kuchyně a zařízení na úpravu teplé vody,

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 7 569 tis Kč
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 17 928 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce
plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové
aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna
ředitelky školy a finanční prostředky na projekt Děti pojd'te ven, Otevřený svět.
Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 1 659 tis. Kč
ostatní výnosy - cca 1 308 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2013 cca 225 tis. Kč do RF a FO
finanční dar cca 286 tis. Kč od SRPŠ.

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 294 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 29,7 tis. Kč.

II.2. Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené
tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2014.

b) Výnosy DČ pronájmy cca 562 tis. Kč
stravné cca 592 tis. Kč
kroužky aj. cca 167 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, zvýšily se náklady na energie.
Ostatní náklady jsou nižší než bylo plánováno.

Hospodářský výsledek 225 tis. Kč záložoval náklady školy na konci kalendářního roku.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 9788,- za stůl do PC učebny, Kč 9198,- za vysavač Bosch pro
úklid, Kč 6259,75 za nářezový stroj do školní kuchyně, Kč 28306,- Kč za skříně do učebny
Škola na dotek, Kč 455779,10 za 35 ks tabletů Lenovo do učebny Škola na dotek, Kč
26220,70 za box pro dobíjení tabletů do učebny Škola na dotek, Kč 39335,89 za interaktivní
tabuli do učebny Škola na dotek, Kč 38276,89 za projektor Benq do učebny Škola na dotek,
Kč 16407,60 za notebook do učebny Škola na dotek, Kč 39930,- za 5 ks WiFi a Kč 12901 za
1 ks tabletu Lenovo, za pračku a sušičku do školní kuchyně Kč 28656, Kč 29905 za regály do
mrazících a chladících boxů, skříňky do chodby před školní jídelnou Kč 31238,- a změkčovač
vody do školní kuchyně Kč 38122,60.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém kalendářním roce byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 21200, Kč
21200,- a Kč 23500,- u havarijních čištění kanalizace, Kč 17200,-, Kč 5514, Kč 11883,- a Kč
21 054,39 u oprav a udržování digitálních kopírovacích strojů (slouží také jako tiskárna), Kč
21 600,- úprava a údržba školní zahrady (sekání trávy), Kč 5400 čištění vzduchotechniky ve

školní kuchyni, Kč 13790,- instalaci regulačních armatur do rozvodu TUV, Kč 5400,- oprava žaluzií, Kč 18949,- za malířské práce, Kč 43150,- za opravu podlahové krytiny a Kč 5850 za údržbu školního hřiště, elektromontážní práce za Kč 63 556,- a 17 321,- Kč, mytí oken za Kč 26 200,-, obložení stěn ve školní jídelně Kč 151 638,- a stavební práce ve školní kuchyni za Kč 84 174,-.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 158 tis. Kč a investiční příspěvek ve výši cca 219 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 332 tis. Kč. Protože nebylo možné odučit celé týdny, budeme vracet cca 30 tis. Kč. Dále jsme obdržely 264 tis. Kč na výukový zájezd žáků do Velké Británie.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nedostatky, které nám byly vytknuty jsme opravili.

VIII. Závěr

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Úspěšně byl realizován projekt Škola na dotek. Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy. MČ Praha 6 provedla rekonstrukci školní kuchyně a přilehlých prostor. Byla vyměněna okna ve školní jídelně a vstupní dveře do školní družiny resp. školní jídelny.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení na toaletách, v tomto trendu hodláme pokračovat.

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2015

IV. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

V. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy budou dosahovat plánované položky po prázdninách, kdy chceme udělat některé úpravy na školním pozemku kolem školního hřiště a různé opravy u učeben. Dále bude v letních měsících probíhat zasíťování školy internetem a výmalba některých učeben a toalet. S tím bude souviset i nákup školního nábytku a nábytku pro pedagogické pracovníky. Malé zvýšení u energií tvoří zvýšený náklad elektrické energie u nových spotřebičů ve školní jídelně. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 56 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>materiál</u>	38 %	- nákup spotřebního materiálu,
<u>energie</u>	62 %	- vyšší náklady na el. energii
<u>služby a opravy a udržování</u> ...	11 %	- náklady tvoří převážně drobné úpravy, opravy kopírek
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	74 %	- náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku
<u>odpisy</u>	142 %	- investice r. 2014

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 041 tis Kč
od MHMP mzdy a pomůcky cca 9 627 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce
plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové
aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a
odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 1 036 tis. Kč
n školné -	cca 262 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2014	cca 252 tis. Kč do RF a FO
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši	33,67 tis. Kč
a prostředky na asistenta pedagoga, odměny a integraci	cca 430,3 tis. Kč

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené
tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2015. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k
tomuto datu zálohově. Výnosy DČ

pronájmy	cca 354 tis. Kč
stravné	cca 383 tis. Kč.
kroužky aj.	cca 179 tis. Kč.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 5581,- za skener do kanceláře ekonomky.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky – 2 x Kč 21200 bez DPH (celkem s DPH
51304 Kč) za havarijní čištění kanalizace, Kč 5400,- úprava a údržba školní zahrady (sekání
trávy), Kč 5850,- údržba školního hřiště, Kč 30060,- za revizi elektrických spotřebičů, Kč
28565,- za výměnu matečních hodin a Kč 7112,- za výměnu lamp do projektorů.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 196 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 259 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybudování vnitřní datové sítě a vybavení tříd výpočetní technikou, zavedení elektronické ŽK). S částí finančních prostředků počítáme na spoluúčast při realizaci projektu Krok ze školy do přírody (cca 50000 Kč).

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla v loňském roce vyměněna. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit.

V Praze dne 10. 7. 2015

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy