

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **2015/2016**



**Dne 26. 10. 2016 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová**  
**ředitelka školy**

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752**

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007  
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6  
Čs. armády 23/601  
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010  
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

**Dne 26. 10. 2016 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy**

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

### **3. Charakteristika školy**

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena v loňském roce prodlouženou trasou metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př., Hv, Vv, Cj a nově tabletová učebna s interaktivní technikou. Tato technika je mobilní a lze ji využívat ve všech odborných pracovnách školy. V průběhu hlavních prázdnin roku 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace. Ve všech třídách je nyní odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve všech patrech je také možnost připojení na Wi-Fi. V současné době probíhá stavba spojovací chodby mezi školou, školní družinou a jídelnou. Stavba bude dokončena v podzimních měsících.

Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Nově je připravována ve spolupráci s DDM učebna pro filmovou tvorbu. Děti mohou ve stanovených dopoledních i odpoledních časech navštěvovat knihovnu školy, která běžně slouží také pro výuku s využitím audiovizuální techniky. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno 6 učeben. Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávníkem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Novou plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již třetím rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Jde o počín ve dvou směrech unikátní: budoucí zahrada by v sobě měla jednak slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě, jednak představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal rodičovskou podporu. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady rozfázovaný na 3 až 4 roky. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>. Iniciátorem celého projektu jsou rodiče, kterým na rozvoji školy opravdu záleží. V roce 2015/2016 proběhlo pět celodenních brigád, a v dubnu se uskutečnila Benefice pro zahradu. V roce 2016 se podařilo na zahradě za nemalé finanční i brigádnické pomoci rodičů zrealizovat dětské hřiště pro školní družinu se

zajímavými herními prvky, které jsou součástí zahrady. Pro žáky 1. i 2. stupně vznikla bylinková zahrádka a záhony pro pěstování zeleniny i květin. Díky opravdu unikátní rodičovské iniciativě, pomoci a spolupráci při výrobě ptačích budek, zahrada ožila. Vzniklo tzv. broukoviště a hmyzí hotel. Na další obnovu zahrady se podařilo získat díky uspořádané jarní benefici přes 85.000,- Kč. V nadcházejícím roce 2016/2017 bude projekt pokračovat.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku již 8 oddělení ŠD. Vzhledem k navýšení kapacity – nově bylo schváleno 240 míst pro děti navštěvující školní družinu, nebyla oddělení ŠK otevřena. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem. Právě zvýšený zájem o školní družinu dal podnět k navýšení její kapacity. Pro starší žáky máme možnost v případě zájmu otevřít školní klub.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačtin. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu. Prodej bude nyní upraven dle nové vyhlášky MŠMT tzv. „Pamlskové vyhlášky“. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

Dne 27.6.2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Od roku 1961 se školní kuchyně oblékla do naprosto nového kabátu. Strávníkům jsme v září 2014 nabídli nový elektronický systém přihlašování obědů, který se v průběhu školního roku osvědčil. Pravidelně se mohou strážníci o nabídce informovat na školním webu. S vzrůstajícím počtem žáků narůstá i počet strážníků. Snaha o regulaci front na oběd se bohužel příliš nedaří. Prostor jídelny je omezený a čas pro stravování vymezen rozvrhem. Ani úpravou dopoledního rozvrhu a organizací ŠD se nápor na jídelnu v době oběda nedaří upravit. V roce 2016 proběhlo monitorování spokojenosti se školním stravováním a výsledky jsou uveřejněny podrobně v kapitole věnované evaluaci.

V průběhu září 2014 byl spuštěn nový školní web, který postupně rozšiřuje možnosti větší informovanosti rodičů i náhodných návštěvníků webových stránek. Ve spolupráci se SRPŠ se snažíme předávat rodičům informace o dění ve škole a plánovaných akcích. V současné době využíváme ke zlepšení komunikace hromadných e-mailů, třídních stránek, stránek jednotlivých učitelů, elektronické přihlašování do kroužků. Od října 2015 jsme umožnili rodičům sledovat prospěch žáků prostřednictvím elektronické ŽK. Na stránkách školy je možné získat informace o aktuálních změnách v rozvrhu i plánu akcí v týdenních plánech práce. Postupně naplňujeme i databázi fotografické dokumentace života školy.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Na 1. stupni vyučujeme již 19 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5.třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesionální a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

#### 4. Údaje o vedení školy

|   |  |
|---|--|
| ředitelka školy                               | Mgr. Jana Kindlová                                 |
| zástupce ředitele školy - statutární zástupce | Ing. Jana Richter                                  |
| zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD          | Bc. Jiřina Štichová                                |
| výchovný poradce                              | Mgr. Michaela Křiváčková                           |
| koordinátorka prev. péče                      | Mgr. Dagmar Kavková                                |
| správce sítě                                  | Pavel Srp  |
| školní psycholog                              | Mgr. Hana Hanusová                                 |
| speciální pedagog                             | Mgr. Alena Holá / od 1.1. 2016 Mgr. Lada Růžičková |

#### 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

**Tel:** +420 235 090 730

**Fax:** +420 235 090 752

**E-mail:** [skola@zspetriny.cz](mailto:skola@zspetriny.cz)

**Web:** [www.zspetriny.cz](http://www.zspetriny.cz)

**Telefonní čísla:**

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733  
 Zástupci ředitele: +420 235 090 736  
 Hospodářka školy: +420 235 090 737  
 Ekonom: +420 235 090 731  
 Školní jídelna: +420 235 090 741  
 Školní družina: +420 235 090 748  
 Spisovna: +420 235 090 751

**6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty****a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y**

| název školního vzdělávacího programu  | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                       | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP ZŠ Petřiny-sever, ZS PS 0033/2010 | 14         | 319        | 8          | 187        |
| celkem                                | 14         | 319        | 8          | 187        |

**b) vzdělávací projekty**

| vzdělávací projekt          | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                             | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Začít spolu                 | 14         | 319        | 0          | 0          |
| Třídy s výtvarným zaměřením | 0          | 0          | 4          | 104        |
| celkem                      | 14         | 319        | 4          | 104        |

\*) doplňte název

**7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP**, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2015/2016; **výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)**

**a) Klasifikace chování**

| Chování      | 1. pololetí |        | 2. pololetí |        |
|--------------|-------------|--------|-------------|--------|
|              | žáci        | %      | žáci        | %      |
| velmi dobré  | 508         | 99,608 | 507         | 99,803 |
| uspokojivé   | 2           | 0,392  | 1           | 0,197  |
| neuspokojivé | 0           | 0      | 0           | 0      |

**b) Zameškané hodiny neomluvené**

| Zameškané hodiny neomluvené | Školní rok 2015/16        | Školní rok 2015/16       | Školní rok 2015/16        | Školní rok 2015/16       |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                             | 1.pololetí<br>počet hodin | 1.pololetí<br>počet žáků | 2.pololetí<br>počet hodin | 2.pololetí<br>počet žáků |
| I. stupeň                   | 0                         | 0                        | 0                         | 0                        |
| II. stupeň                  | 2                         | 1                        | 6                         | 3                        |
| Celkem                      | 2                         | 1                        | 6                         | 3                        |

V tomto školním roce neměli žáci na prvním stupni žádnou zameškanou neomluvenou hodinu.

Na druhém stupni byly v prvním pololetí 2 neomluvené hodiny, v druhém pololetí 6 neomluvených hodin. Ve všech případech se jednalo o neomluvenou absenci na odpoledním vyučování. V prvním pololetí to byla absence na pracovních činnostech žačky šesté třídy, v druhém pololetí 3 žáci deváté třídy nepřišli na povinně volitelný předmět. Žáci neomluvené hodiny nahradili, přestupek byl projednán s rodiči a žákům byl udělen kázeňský postih.

### c) Prospěch žáků

| Prospěch   |        | 1.pololetí<br>počet žáků | 1.pololetí<br>% | 2.pololetí<br>počet žáků | 2.pololetí<br>% |
|------------|--------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| prospěli   | I.st.  | 19                       | 5,9             | 22                       | 6,8             |
|            | II.st. | 111                      | 58,4            | 114                      | 61,3            |
| s vyznam.  | I.st.  | 303                      | 94,1            | 301                      | 93,2            |
|            | II.st. | 76                       | 40              | 72                       | 38,7            |
| neprospěli | I.st.  | 0                        | 0               | 0                        | 0               |
|            | II.st. | 3                        | 1,6             | 0                        | 0               |

Prospěch žáků zachycuje výše uvedená tabulka. Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozím sjednání s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a e-mailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy. Na webových stránkách školy využívají učitelé možnost uveřejňovat termíny písemných prací, testů a jejich obsah. Od letošního školního roku jsme začali používat od 5. tříd elektronické žákovské knížky, které upřednostňujeme před papírovými. Chtěli jsme se vyvarovat situacím, kdy dítě zapírá žákovskou a docházelo k tomu, že rodič neměl celkový přehled o klasifikaci.

V tabulce je zřejmé, že druhý stupeň je pro děti náročnější, zejména přestup mezi 5. a 6. třídou. Osvědčilo se nám organizovat schůzky učitelů 5. tříd a třídních učitelů 6. tříd. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní učitelé šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Po přijímacím řízení na střední školy je poměrně náročné přimět žáky k učení. Z tohoto důvodu zadáváme devátákům závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou na konci školního roku prezentují učitelům a mladším spolužákům z osmých tříd.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematice hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada ( 4x ročně ) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště.

| Celkový průměr klasifikace | 1. pololetí | 2. pololetí |
|----------------------------|-------------|-------------|
| I. stupeň                  | 1,121       | 1,138       |
| II. stupeň                 | 1,600       | 1,553       |
| celkem                     | 1,370       | 1,352       |

## 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

| pracovníci               | k 30.06.2015 | k 30.06.2016 |
|--------------------------|--------------|--------------|
| učitelé                  | 33           | 37           |
| vychovatelé              | 8            | 8            |
| speciální pedagogové     | 1            | 1            |
| psychologové             | 1            | 1            |
| pedagogové volného času  | 0            | 0            |
| asistenti pedagoga       | 2            | 6            |
| trenéři                  | 0            | 0            |
| <b>pedagogové celkem</b> | <b>45</b>    | <b>53</b>    |
| nepedagogičtí pracovníci | 15           | 17           |
| <b>pracovníci celkem</b> | <b>60</b>    | <b>70</b>    |

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2015 (fyzické osoby):

| věk                      | do 30 let<br>(včetně) | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 rok<br>a více | z toho<br>důchodci |
|--------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------------|
| učitelé                  | 3                     | 7         | 15        | 11        | 1                | 1                  |
| vychovatelé              | 1                     | 1         | 4         | 2         | 0                | 0                  |
| speciální pedagogové     | 0                     | 0         | 1         | 0         | 0                | 0                  |
| psychologové             | 0                     | 0         | 0         | 0         | 1                | 1                  |
| pedagogové volného času  | 0                     | 0         | 0         | 0         | 0                | 0                  |
| asistenti pedagoga       | 1                     | 2         | 2         | 1         | 0                | 0                  |
| trenéři                  | 0                     | 0         | 0         | 0         | 0                | 0                  |
| <b>pedagogové celkem</b> | <b>5</b>              | <b>10</b> | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>2</b>         | <b>2</b>           |
| z toho počet žen         | 5                     | 8         | 19        | 12        | 2                | 2                  |

### c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2015 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

|                         | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
|-------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| učitelé I. stupně ZŠ    | 18        | 15                    | 2                       |
| učitelé II. stupně ZŠ   | 19        | 17                    | 2                       |
| vychovatelé             | 8         | 8                     | 0                       |
| speciální pedagogové    | 1         | 1                     | 0                       |
| psychologové            | 1         | 1                     | 0                       |
| pedagogové volného času | 0         | 0                     | 0                       |
| asistenti pedagoga      | 6         | 6                     | 0                       |
| trenéři                 | 0         | 0                     | 0                       |

### d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

#### počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2015 (fyzické osoby):

|                         |    |                          |   |
|-------------------------|----|--------------------------|---|
| počet učitelů cj celkem | 10 | z toho rodilých mluvčích | 0 |
|-------------------------|----|--------------------------|---|



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací | 8 | celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace | 2 |
|--|---|---|---|

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2015 (fyzické osoby):

|         | žáci učící se cj jako povinný předmět |            | žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cj jako nepovinný předmět |            |
|---------|---------------------------------------|------------|---|---|------------|
|         | I. stupeň                             | II. stupeň | II. stupeň                                      | I. stupeň                               | II. stupeň |
| AJ      | 174                                   | 187        | 21  | 147                                     | 0          |
| NJ      | 0                                     | 0          | 48  | 0                                       | 0          |
| FJ      | 0                                     | 0          | 47  | 0                                       | 0          |
| ŠJ      | 0                                     | 0          | 0   | 0                                       | 0          |
| RJ      | 0                                     | 0          | 22  | 0                                       | 0          |
| ostatní | 0                                     | 0          | 0   | 0                                       | 0          |

*příp. komentář v příloze*

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*) 0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 6  
z toho do důchodu (počet)0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)6

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)  
(*existenci plánu DVPP, jeho zaměření.*)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů        |                 |  |
|--|-----------------|--|
| zaměření vzdělávání                                  | počet účastníků | délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup> |
| studium v oblasti pedagogických věd                  | 1               | 5 let  |
| studium pedagogiky                                   | 0               |  |
| studium pro asistenty pedagoga                       | 2               | 1 rok  |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení       | 0               |  |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace              | 0               |  |
| další vysokoškolské studium (další „aprobace“)       | 0               |  |
| celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | 3               | xxx  |

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

| studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů        |                 |   |
|--|-----------------|---|
| zaměření vzdělávání  | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup> |
| studium pro vedoucí pedagogické pracovníky                   | 0               | 0   |
| studium pro výchovné poradce                                 | 0               | 0   |
| studium k výkonu specializovaných činností                   | 0               | 0   |
| celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | 0               | xxx   |

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

| studium k prohlubování odborné kvalifikace                  |                 |                                      |
|---|-----------------|--------------------------------------|
| průběžné vzdělávání<br>(zejména kurzy a semináře)           | počet účastníků | délka studia<br>(v týdnech či dnech) |
| Jak zlepšit komunikaci s rodiči                             | 1               | 5 hod                                |
| Tvořivé psaní v hodinách češtiny II.                        | 1               | 6 hod                                |
| I ve vyučování matematiky připravujeme žáky na život        | 2               | 3,5 hod                              |
| Otevřená hodina vedená metodou Hejného                      | 1               | 3,5 hod                              |
| Čteme s porozuměním každý den                               | 2               | 4 hod                                |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení                       | 2               | 40 hod                               |
| Hodnocení   | 2               | 16 hod                               |
| Inkluze v hodinách angličtiny                               | 1               | 3 hod                                |
| Angličtina pro 2. stupeň                                    | 1               | 2 hod                                |
| Jak efektivně pracovat s textem v hodinách Aj               | 1               | 6 hod                                |
| Práce s chybou v českém jazyce                              | 1               | 3,5 hod                              |
| Sociálně patologické jevy dnešní doby                       | 1               | 5 hod                                |
| Seminář ČČK - INVAKUACE                                     | 2               | 2 hod                                |
| Řešení výchovných problémů ve třídě                         | 8               | 8 hod                                |
| Kariérní systém   | 2               | 6 hod                                |
| Škola bezpečného internetu pro pedagogy                     | 30              | 6 hod                                |
| Legislativní změny – INKLUZE , práce s PLPP, IVP            | 26              | 6 hod                                |
| Letní škola s metodou Hejného na 1. stupni ZŠ pro pokročilé | 2               | 24 hod                               |
| „Šablony pro MŠ a ZŠ – aktuální výzva v OP VVV              | 1               | 6 hod                                |
| Seminář pro žadatele – výzva č. 02-16-023 - šablony         | 1               | 6 hod                                |
| celkem krátkodobé studium                                   | 88              | xxx                                  |

**A) Společné vzdělávací aktivity:**

- Vzdělávání k ŠVP – INKLUZE
- Prevence patologických jevů – kyberprostor
- Tvorba třídních kolektivů
- Právní odpovědnost pedagogických pracovníků

**B) Vzdělávání učitelů cizích jazyků**

**Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.**

**Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami. Využití nabídek  
vzdělávacích center.**

**X) Individuální vzdělávání:**

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Semináře na podporu čtenářské gramotnosti
- Semináře na podporu matematické gramotnosti
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.
- Účast na školeních a aktivitách prohlubujících program ZaS - spolupráce s PF UK, SbS
- Individuální vzdělávání a získávání dovedností v oblasti ICT – podle oborů
- Vzdělávání v oblasti legislativy

**9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:**

| předmět    | jazyky | M | Př. | informatika | VV  | HV | TV | jiné*) |
|------------|--------|---|-----|-------------|-----|----|----|--------|
| počet tříd |        |   |     |             | 4   |    |    |        |
| počet žáků |        |   |     |             | 104 |    |    |        |

\*) uveďte které

**10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2016:**

|  | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování | z toho přípravné třídy |
|--|--------|----------------------|------------------------|------------------------|
| počet žáků ve specializovaných třídách | 0      | 0                    | 0                      | 0                      |

**11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2016:**

|   | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
|---|--------|-------------|-------------|-------------|
| počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 | 23     | 0           | 0           | 0           |

**12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti:**

V současné době na naší škole není vzděláváno žádné mimořádně nadané dítě dle IVP. Na škole však máme spoustu zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli opět naši filmaři, kteří v obvodním kole Antifetfestu obsadili 3. místo. Žáci 2.C vysoutěžili s krátkým animovaným filmem v projektu se zahraniční účastí KAREL IV. OČIMA DĚTÍ 1. místo v konkurenci ostatních států Evropy. Ocenění přebírali z rukou ministryně školství. Opět jsme se snažili udržet rozšířenou nabídku mimoškolních aktivit. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

**13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2016 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):**

| celkem | z toho postižení: |         |          |      |         |          |             |
|--------|-------------------|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
|        | SPU               | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
| 15     | 10                |         |          |      |         | 1        | 4           |

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017:**

|         |          |         |         |         |
|---------|----------|---------|---------|---------|
| 3 třídy | 139 dětí | 85 dětí | 17 dětí | 17 dětí |
|---------|----------|---------|---------|---------|

**15. Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

|                           | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 9                | 1                  |
| soukromá gymnázia         | 2                | 0                  |
| církevní gymnázia         | 2                | 0                  |

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | umělecké školy + SPŠ grafická | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
| 6        | 1                 | 2               | 8                | 17                            | 7                     | 3                        | 44     |

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 3                  | 0                 |

#### 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

|                   |    |                  |    |
|-------------------|----|------------------|----|
| v devátém ročníku | 44 | v nižším ročníku | 14 |
|-------------------|----|------------------|----|

#### 17. Volitelné a nepovinné předměty

(názy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)

Volitelné předměty jsou v nabídce pro žáky 8. a 9. tříd

| vyučující         | název předmětu             | počet žáků |
|-------------------|----------------------------|------------|
| H. Suková         | Oděvní tvorba              | 26         |
| H.Hinterholzinger | Anglická konverzace        | 13         |
| P. Brychta        | Zeměpisný seminář          | 14         |
| V. Lindnerová     | Informatika                | 7          |
| L. Nováková       | Historický seminář         | 16         |
| L. Nováková       | Hist. Seminář- Post Bellum | 5          |
| M. Vondrášková    | Filmová tvorba             | 16         |

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 9. tříd zpracovávají závěrečnou práci, kterou prezentují na konci školního roku
- žáci 9. tříd měli dvouhodinový volitelný předmět, žáci 8. tříd měli jednohodinový volitelný předmět
- předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové, jednou za 14 dní

#### Nepovinné předměty:

angličtina 1. a 2. třídy ( 2 hodiny ),  
pracovní činnosti ( 1 hodina ) 6.A, 7.A, 8.A, B, 9.A

#### 18. Kroužky

(názy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

| POŘADATEL ŠKOLA   | NÁZEV KROUŽKU    | POČET ÚČASTNÍKŮ |
|-------------------|------------------|-----------------|
| Martina Macků     | Výtvarka         | 56              |
| Kateřina Hlinková | Orientální tance | 9               |

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| Helena Dražská  | Pěvecký sbor - Polárka   | 31 |
| Halina Suková   | Přípravka k tal. zkouškám<br>žáci 7. – 9. tříd, dle domluvy<br>žáci 4. a 5. tříd | 39 |
| Eva Pilařová    | Aj – Starters, pro žáky 3. tř.   | 12 |
| Dagmar Hrdinová | Dramatický k. s logopedií  | 13 |

| <b>POŘADATEL V PRONÁJMU</b>           | <b>NÁZEV KROUŽKU</b>   |
|---------------------------------------|--|
| AGENTURA KROUŽKY                      | FLORBAL – 1. a 2. třídy<br>3. a 4. třídy<br>5. třídy<br>ŠVADLENKA<br>VĚDECKÉ POKUSY  |
| ŠÁRKA PROCHÁZKOVÁ                     | SPORTOVNÍ VÝBĚROVKA  |
| KATEŘINA ČERNÁ                        | AEROBIC  |
| JANA BRABCOVÁ                         | KERAMIKA   |
| LUKÁŠ ČERNOUŠEK                       | ŠACHY  |
| JAN MACHÁČEK                          | SPORTOVNÍ PŘÍPRAVKA NA RAGBY<br>1. – 4. třída  |
| NADACE PROMĚNY                        | STAVITELÉ 1. – 5. třída  |
| EASYSPEAK JAZYKOVÁ ŠKOLA<br>ČERNOLICE | ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM<br>5. – 6. třídy/7. – 9. třídy  |
| SPOLEČNÝ DEN                          | SPORTOVNÍ ABECEDA<br>ATLETIKA A MÍČOVÉ SPORTY<br>JÓGA PRO DĚTI<br>CIRKUSOVÁ ABECEDA<br>TANEC<br>FLORBAL S TÁTOU                                    |
| DDM                                   | KYTARA PRO ZAČÁTEČNÍKY<br>FLÉTNÁ<br>FILMOVÁ ANIMACE<br>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A DESIGN<br>GAME MAKER<br>KOMIKS A KNIŽNÍ ILUSTRACE<br>DIVADELNÍ KROUŽEK |

## 19. Školní družina, školní klub:

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| školní družina | 8              | 216        |
| školní klub    | 0              | 0          |

Vychovatelé ve školní družině se snažili dětem po celý školní rok naplnit volný čas zájmovými činnostmi, posilovat komunikativní dovednosti, podporovat uplatňování ve skupině – mezi vrstevníky, posilovat a rozvíjet klíčové kompetence. Hlavním cílem bylo, aby se zde děti cítily příjemně a bezpečně. Principem a prostředkem této práce byla hra a zážitková pedagogika, protože při hře se dítě cítí dobře a s její pomocí se dají řešit i různé konfliktní situace.

Pro děti byly pořádány různé akce, ať již přímo ve družině: karnevaly, vánoční besídky, čtenářské dílny (Listování – scénické čtení)....Samozřejmě i různé výlety mimo areál školy: mýdlárna Boemi, Toulcův dvůr, výstava betlémů v Betlémské kapli, muzea (Národní zemědělské, Národní technické, hlavního města Prahy, v Roztokách), návštěva keramické dílny, bludiště v Radotíně.....S velkým ohlasem se setkal i tradiční lampiónový průvod, kterého se s dětmi účastní i rodiče. Letos se nás společně sešlo 200 účastníků.

Dá se konstatovat, že rodiče oceňují snahu o vytvoření místa sociálního učení a hlavně příjemného místa pro jejich děti, kde se mohou realizovat mezi svými vrstevníky, prohlubovat své zájmy a dovednosti zajímavou a zábavnou formou.

## 20. Poradenské služby školy

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a dva asistenti pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Centrum je již několik let rozděleno do 4 sekcí.

Od poloviny školního roku 2015/2016 pracovalo poradenské pracoviště v novém složení.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Integrovaní žáci, žáci se SPU                                 | L.Růžičková , H. Hanusová            |
| Vedení asistentů pedagoga                                     | L.Růžičková                          |
| Organizace reedukací žáků s SPU                               | L.Růžičková                          |
| Volba povolání, rozmisťovací řízení                           | M. Křiváčková                        |
| Statistická šetření   | M. Křiváčková                        |
| <b>Práce se žáky se speciálními potřebami a žáky nadanými</b> |                                      |
| - školní psycholog  | H. Hanusová,                         |
| - speciální pedagog   | L.Růžičková                          |
| - reedukace   | L.Růžičková                          |
| - metodik protidrogové prevence                               | D. Kavková                           |
| Práce se žáky ohroženými návykovými látkami                   | D. Kavková, J. Kindlová, H. Hanusová |

### **Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných**

Zaměřujeme se na práci nejen s integrovanými žáky, ale usilujeme o preventivní a včasnou intervenci. V rámci ambulantní péče, poskytované školním speciálním pedagogem jsme se zaměřili na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků – zraková, sluchová percepce, prostorová orientace, pomoc při nápravě specifických poruch učení. Speciální pedagožka i psycholožka se terapeuticky zaměřily na děti, které mají problémy s komunikací, chováním, pozorností. Vedení těchto dětí bylo zaměřeno na práci s jasnými hranicemi, pravidly, podpora náhledu na chování, kontrole impulzů, pěstování empatie. Systematická práce s těmito dětmi může předejít rozvinutí závažnějších problémů v pozdějším věku. Pro neklidné žáky pokračoval kroužek, který je zaměřen na pohybové odreagování po dopoledním vyučování, dále na rozvoj obratnosti a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině. Průběžně a dlouhodobě pečujeme o děti s neprospěchem. Tato sekce je zaměřena nejen na práci s dětmi a rodiči, ale i s učiteli. Společně jsme diskutovali možnosti vzdělávání a pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzhledem k legislativním změnám byl uskutečněn seminář týkající se INKLUZE. S pedagogy jsme se zaměřili na vytipování dětí vyžadujících zvláštní pozornost a vypracování plánu pedagogické podpory. Nová kolegyně – speciální pedagog se velmi rychle zhostila své pracovní náplně a mimo individuální práce s dětmi, rodiči i pedagogy se věnovala problémům třídních kolektivů.

### **Sekce psychoterapie**

Snažíme se vždy společně uchopit téma, které si klienti s sebou přinesli. Hlavní pozornost je většinou věnována vztahu rodičů a dětí. Hledáme cesty řešení běžných každodenních situací. Terapie probíhá buď individuálně /kognitivně-behaviorální terapie/ nebo jako rodinná terapie. Rodinná terapie neprobíhá vždy nutně s fyzickou přítomností osob, které ke klientovi patří. Občas se ukázalo jako užitečné, aby sezení probíhalo jako individuální. Vždy je však problém zvažován v kontextu celého rodinného systému. V rámci této sekce se rozvíjí individuální psychoterapeutická sezení s dětmi, které mají problémy s úzkostí, komunikací, problémy s chováním.

### **Sekce prevence rizikových jevů (viz MPP a jeho hodnocení)**

#### **Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště**

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, doporučuje webové stránky, které nabízejí přehled středních škol. Sekce dále poskytuje svým klientům nejnovější informace o přijímacím řízení, spolupracuje s PPP a nabízí žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace.

21. Hodnocení prevence rizikového chování *(na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)*

Hodnocení MPP ZŠ Petřiny-sever 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na



loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Jako zvláštní téma jsme v tomto školním roce zařadili téma migrace, které se stalo v průběhu roku 2015 ve světě i u nás velmi aktuálním a i mezi dětmi v naší škole diskutovaným. Zařadili jsme proto hned na začátek školního roku rozsáhlý program o migraci od společnosti Adra od 5. do 9. ročníku.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tematickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

### Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře, a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD.

Co se týče zneužívání návykových látek, tak byl řešen jeden případ dvou žákyň kouřících v prostorách školy marihuany. Došlo k udělení kázeňských trestů a případ byl řešen s rodiči i policií. Prostor, kde došlo k užívání marihuany, byl následně pod zvýšeným dozorem.

Častěji jsme v tomto školním roce řešili problematiku třídních klimát. Do jedné ze tříd 2. stupně docházela psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny a následně se třídou pracovala i školní psycholožka. Na základě šetření psycholožky z pedagogicko-psychologické poradny v jedné ze tříd 1. stupně byl pro tuto třídu naplánován na září 2016 dvoudenní program zaměřený na zlepšení třídního klimatu.

### Mapa školy

Na jaře 2016 opět proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči i učiteli naší školy, jehož výsledky nastiňují i názory zúčastněných na klima školy a vnější i vnitřní vztahy.

Jednoznačně pozitivně hodnotí klima především žáci i rodiče 1. stupně. Oproti jiným školám zde výrazně kladně hodnotí žáci hezké chování mezi žáky ve třídách. Výjimkou je pouze 4. ročník, kde již od loňského školního roku pracujeme s pomocí psycholožky na zlepšení třídního klimatu.

72% žáků 2. stupně odpovědělo, že se ve škole cítí dobře (ano a spíše ano) a pouze 2% žáků odpovědělo jednoznačně, že ne. Stejně tak 84% žáků 2. stupně odpovědělo, že i ve třídě se jim pracuje a učí se tam dobře. I Mapa školy potvrdila komplikované vztahy mezi žáky 6.

ročníku, což víme i z našich šetření a s jednou ze tříd probíhá intenzivní práce školní psycholožky.

87% žáků 2. stupně ví, kam se obrátit, kdyby jim nebo jejich spolužákovi někdo ubližoval. V porovnání s jinými školami rovněž vyšla lépe odpověď na otázku, zda se žáci 2. stupně setkali se šikanou. 60% žáků se se šikanou nepotkalo vůbec oproti 45% v průměru na jiných školách. 10% žáků se někdy stalo terčem šikany oproti 15 % na jiných školách. Sami žáci 2. stupně v průměru hodnotí vztahy jako spíše dobré.

I podle učitelů, kteří dotazník vyplňovali, se jim samým daří vytvářet se žáky přátelské vztahy. Na otázku, co se jim v jejich práci nejvíce daří a kde mohli vybírat z více možností, si 100% odpovídajících vybralo, že „vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat přátelské vztahy se žáky“.

82% rodičů se neobává, že by jejich dítěti na škole hrozilo nějaké nebezpečí od spolužáků. I otázka „Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?“ směřovaná na rodiče žáků ukazuje, že oproti rodičům na jiných školách si častěji považují přístup učitelů k žákům i rodičům a vztahů mezi žáky navzájem.

Výrazně kladně rovněž hodnotí vztahy mezi žáky a učiteli rovněž učitelé sami. Na otázku „Čeho si na vaší škole vážíte“ odpovědělo 68% učitelů, že si váží právě vztahů mezi žáky a učiteli. Učitelé na jiných školách tak odpovídali v průměru pouze ze 32%. Výrazně častěji oproti jiným školám také pro zhodnocení klimatu školy používali naši učitelé nejvyšší možné bodové ohodnocení (38% oproti 26%).

Výsledky mapy školy tak potvrdily silné stránky naší školy a zároveň i problematická místa, na jejichž vylepšení průběžně pracujeme.

### Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. na podzim do Holandska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče se výrazně podíleli na projektu přestavby školní zahrady v živý prostor. Za tímto účelem proběhlo ve školním roce několik brigád rodičů, žáků a učitelů a na jaře školní benefice pro zahradu.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Nově je rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Jules a Jim – Zážitekový kurz – Šárka Tůmová

Řešení výchovných problémů ve třídě – Kindlová, Richter, Křiváčková, Hanusová, Slavíková, Novák, Lindnerová, Kadlecová

Bezpečný internet – všichni pedagogičtí pracovníci

Inkluze – všichni pedagogičtí pracovníci

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 - Křiváčková

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

**Další akce:**

Zážitekový kurz 6.A, 6.B

Kunsthistorický zájezd Holandsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku, dílny pro seniory

Lyžařský výcvik – 2.A, 7. Ročník + někteří žáci 6. ročníku

Den otevřených dveří

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc s Andersenem – 1. stupeň – vybrané třídy

Výtvarné výstavy – Vypálené koťátko, Makromolekulární ústav

Benefice pro zahradu

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2016/17 na Zahradní slavnosti

Táborové ohně – především 1. stupeň

Víčka pro Hynečka – organizuje 3.A

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

***Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:***

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (3.A, 4.A)

Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník

**Tolerance k odlišnostem, menšinám a rasismus**

Migrace – Adra – 5.-9. ročník – dopolední vzdělávací blok pro každou třídu zvlášť

Korejský den – 2.B

Projekt Evropa – 2.C

Beseda se seniorem – 2.B

Beseda Člověk v tísní – 3.C, 5.A, B, C

Beseda s paní Marešovou – Wintonovo dítě, 3.C, 5.C

Beseda o adopci na dálku – 6.A, B

Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – blok vybraných filmů – 7.  
Ročník, 8.A, 9.A  
Evropský dům – 9.B  
Terezín – exkurze 9. ročník

### **Násilí a extrémismus:**

Sebeobrana dívky – 6., 7., 8. ročník  
Příběhy našich sousedů – skupina žáků 9. ročníku

### **Zdravý životní styl**

Projekt Zdravý jídelníček – 1.B  
Projekt lidské tělo – 2. ročník (zdravá výživa, péče o chrup, prevence, první pomoc)  
Zdravý životní styl – projekt – 3.C  
Plavecký výcvik – 4.A, B  
Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, C  
Hrou proti AIDS – 8. ročník, 9. ročník  
Beseda s HIV pozitivním – 8. ročník  
Sportovní akce – např. florbalový turnaj, McDonalds Cup, Orientační běh, Sportovní olympiáda na školním hřišti (Společný den), Boulder  
Outdoorový kurz – žáci nevýtvarných tříd

### **Drogy a závislosti:**

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník  
Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník  
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník  
Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník  
Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8.ročník  
Ozvěny Antifetfestu – výběr žáků  
Účast na Antifetfestu – žákyně 9. ročníku – 3. místo na Praze 6

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednohodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

## **22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

Školská rada se pravidelně schází v tomto složení: zástupci MČ Prahy 6 –Ing.K. Jíchová Ing. J.Stárek,  
zástupci rodičů školy- Ing. J.Ohanková, Ing. L.Kyndlová, pí ředitelka školy- Mgr. J.Kindlová a zástupci učitelů- Mgr.J.Bencová, RNDr.P.Blažka.

Školská rada se sešla ve školním roce dvakrát- v říjnu a v dubnu.  
RŠ se nejdřív seznámila a poté připomínkovala výroční zprávu o činnosti školy,  
dále se seznámila se změnami ve školním řádu, které vyplynuly ze změn v legislativě.  
Na jarní schůzce byli členové seznámeni s rozpočtem školy na příští školní rok a s nastávajícími změnami s ohledem na inkluzi.

Velkou radost projevili členové ke zdárné realizaci projektu „Krok ze školy do přírody“. Dále byla RŠ informovaná o letní rekonstrukci školy a přístavbě bezpečného průchodu ze školy do jídelny.

Bohužel se nám stále nedaří ovlivnit MČ k realizaci přechodů v ulici Křenova a Na Okraji. Atmosféra schůzek je vždy pracovní, konstruktivistická, pí ředitelka velmi pečlivě informuje členy o nejdůležitějších aktivitách školy, stejně tak jako o mnoha dalších akcích probíhajících ve škole.

Zapsala J.Bencová 26.9.2016

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy:**

### **RODIČE**

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

### **SRPŠ**

**Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.** Ve druhé polovině školního roku došlo k obměně vedení spolku.

- Roman Plischke - předseda [roman.plischke@softbooks.cz](mailto:roman.plischke@softbooks.cz)
- Diana Mušková Dvořáková - místopředsedkyně [diana.muskova@seznam.cz](mailto:diana.muskova@seznam.cz)
- Ivana Černohousová - pokladník [mahadeva@seznam.cz](mailto:mahadeva@seznam.cz)

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na švp, podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. Po oslovení rodičů bylo přistoupeno k zaslání důležitých informací prostřednictvím hromadných e-mailů. Rodiče většiny žáků projevili o možnost takto získat rychlé informace o dění ve škole velký zájem.

I v letošním školním roce se díky SRPŠ a především obětavému nadšení rodičů dařilo rozvíjet projekt na přeměnu školní zahrady KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY. Partnerská spolupráce dostala další rozměr a podpořila vzájemnou komunikaci a ukázala další možnosti rozvoje vztahů mezi školou a jejími nejdůležitějšími partnery – rodiči žáků. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Finanční prostředky byly využity na herní prvky pro děti ze ŠD.

## ŠKOLNÍ ZAHRADA JAKO KOMUNITNÍ PROJEKT

---

ZŠ Petřiny-Sever již třetím rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*.

Zahrada prokoukla, mladší žáci si užívají nových herních prvků i pěstování zeleniny. Proběhlo pět celodenních brigád, a v dubnu se uskutečnila Benefice pro zahradu. Na zahradě vyrostl kompost, hmyzí hotel, zeleninová a bylinková zahrádka, hřiště pro školní družinu. V příštím roce bude projekt pokračovat, nejbližší plán je dokončení stolu pro keramiku, vrbová chýše a výsadba v ovocném sadu.

---

### Co je hotovo - rok 2015/2016

Projekt přeměny školní zahrady provází ZŠ Petřiny-sever třetím rokem. Zahrada se pomalu probouzí, získává příznivce i spolupracovníky. Mnohé už bylo učiněno, po důkladné přípravné a propagační činnosti, během které se s projektem seznámili žáci, učitelé i rodiče nastalo období příprav zahrady k přeměně a první výsledky už můžete na zahradě vidět.

#### Říjen 2015 : Kompost

Každý zahrádkář zná rozdíl mezi hromadou starého listí a dobrým kompostem. Na školní zahradě byl kompost jen ta hromada. Proto se v říjnu 2015 realizoval dostatečně velký kompost. Je vytvořen z europalet, je dvoukomorový a dostatečně dimenzovaný. Náklady byly nulové – palety byly získány darem od rodičů žáka školy a kůly byly hrazeny z dotace od Městské části Praha 6. Realizaci zajistili dobrovolníci při podzimní rodinné brigádě.

#### Říjen 2015: Humus a brus - podzimní brigáda

Brigáda proběhla v neděli 11. 10. 2015, účastnilo se zhruba 30 rodin a učitelů. Na programu byla hlavně tvorba kompostu, stavba chýše, přesazení rododendronů a dokončení broušení kmenů, určených na stavbu herních prvků.

#### Říjen 2015 : Rámcová studie proměny školní zahrady

Studie byla prezentována na Valné hromadě SRPŠ, konané dne 13. 10. 2015. Prvky jsou detailněji popsány ve zprávě včetně způsobu realizace a financování. Studie je určena k připomínkování a další diskuzi.

#### Listopad 2015: Roštění & Co - 2. podzimní brigáda

Brigáda proběhla 7. 11. 2015, sešlo se několik desítek rodičů a oddíl petřinských skautek. Na programu bylo dodělání kompostu, příprava kůlů - podpěr plotu z větví - kůly jsou připraveny až ke kompostu, výroba hmyzího hotelu a hrabání listí.

#### 29. 2. 2016 - Zimní brigáda na zahradě

Přes nepříznivé počasí jsme se sešli ve slušném počtu a vše se zvládlo, topoly už jsou zpracovány, plot je o pořádných pár metrů delší.

#### Březen 2016 - Ptačí budky

Ptačí budky pro zahnízdění ptáků a jejich sledování je celkem snadné vyrobit. Tohoto úkolu se zhostí iniciativní učitelky na prvním stupni, kterým patří velké uznání. Bude zorganizována dílna pro děti pod vedením rodičů. Důležité je ale vědět, jaké budky – jak mají vypadat, pro jaké ptáky a kolik se jich má vyrobit. To ale budeme vědět, protože se podařilo získat finance

z grantu na zaplacení ornitologického posudku. Doufáme, že výsledek ocení všichni ptáci v okolí :-)

#### 3. 4. 2016 - Jarní brigáda na zahradě

Na této brigádě vznikla skládaná zídka na bylinky, zeleninové záhonky opletené vrbovým proutím, byl dokončen hmyzí hotel a připraveno doskočité pod skluzavku.

#### 3. 4. 2016 - Hmyzí hotel

Na jarní brigádě byl dokončen hmyzí hotel - různorodé výplně nabízí úkryt pro samotářský létající hmyz.

#### 3. 4. 2016 - Zeleninová zahrada a bylinková zídka

Zeleninová zahrada vzniká v úzké spolupráci s učitelkami. Cílem bylo vytvořit záhony pro pěstování zeleniny a bylin. Součástí bude i masivní venkovní stůl. Základní realizace bude převážně svépomocí na rodinných brigádách. Dále se o záhonky budou starat především děti.

#### 24. 4. 2016 - Benefice pro zahradu

Dlouho připravovaná propagační akce proběhla poslední dubnovou nedělí. Kromě slavnostního otevření hřiště byly pro návštěvníky připraveny výtvarné dílny, sportovní aktivity, koncerty country kapely Stařenky a kapely Tata Bojs.

#### 11. 6. 2016 - Brigáda obklady pro zahradu

Hlavní činností na této brigádě bylo obložení betonové zídky modřínovým dřevem - vytvoření dlouhé lavice. Kromě toho byl osazen bylinkový záhon a upraveno jeho okolí. V zadní části zahrady byly vykáceny javorové nálety a upraveno okolí stolu na keramiku.

Zahrada prokoukla, mladší žáci si užívají nových herních prvků i pěstování zeleniny.

Proběhlo pět celodenních brigád, a v dubnu se uskutečnila Benefice pro zahradu. Na zahradě vyrostl kompost, hmyzí hotel, zeleninová a bylinková zahrádka, hřiště pro školní družinu. V příštím roce bude projekt pokračovat, nejbližší plán je dokončení stolu pro keramiku, vrbová chýše a výsadba v ovocném sadu.

---

#### Benefice pro školní zahradu

V neděli 24. 4. 2016 od 14:00 do 19:00 hodin ožila školní zahrada ZŠ Petřiny-sever návštěvníky, kteří přišli podpořit projekt Krok ze školy do přírody. Díky úžasné rodičovské iniciativě vzniklo v areálu školní zahrady hřiště pro děti ze školní družiny s novými herními prvky, jako jsou:

**HRAVÝ PRANEN** – kombinovaná herní sestava

**KLUZNÝ SVAH** – soubor herních zařízení ve svahu

**KOPEČEK** – prolézačka v reliéfu terénu zahrady.

Návštěvníci mohli shlédnout i nová zákoutí zahrady, která vznikala postupně svépomocí při nedělních brigádách, do kterých se zapojovaly rodiny s dětmi, realizátoři a koordinátoři projektu a učitelé, které unikátní projekt propojení školy a rodiny oslovil. Podařilo se zhotovit nové ohniště, proutěný plot, vyplétané záhonky, bylinkový záhon s opukovou zídkou, hmyzí hotel, broukovitě, kompost z dřevěných palet. Projekt je koncipován na 4 roky a má ještě spoustu smělých plánů. O historii projektu se návštěvníci dozvídali z nástěnek, poutačů v zahradě a infostánku. Organizační tým Benefice, sponzoři akce a nadšení dobrovolníci z řad rodičů, učitelů i žáků připravili pro příchozí bohatý program. Každý, kdo přišel, si mohl

vybrat. Báječná atmosféra hrála všechny, i když počasí bylo mrazivé. K dobré pohodě přispěly i dobroty ze školní kuchyně, které připravily pro návštěvníky v pestré nabídce paní kuchařky.

#### NABÍDKA PRO NÁVŠTĚVNÍKY -

1. Výroba placek – výtvarné zpracování podle vlastní fantazie.
2. "Země - vzduch - kruh"- aneb čarování v zahradě – dílna na výrobu kinetických objektů k zavěšení na větev, lustr nebo do okna, prostorové drátěné kresby, přírodniny, barevné akcenty v osobitě pojatých lapačích snů
3. Fotokoutek – připravená atrakce plná bláznivých rekvizit. Fotku si návštěvníci mohli hned odnést jako suvenýr
4. Obchůdek s indiánskými čelenkami - Děti z 2. A společně se svými rodiči a třídní učitelkou vyrobily pro malé i velké kluky a holky filcové indiánské čelenky, korunky pro princezny, zvířátka a prostírání.
5. Šperkařská dílna podle Maddie Bradshaw - ze zátek od piva a limonád si mohli návštěvníci zhotovit originální náhrdelník nebo náušnice
6. Prodej sazenic – iniciativa žáků, prodej výpěstků
7. Slackline – zkouška rovnováhy, obratnosti a trpělivosti
8. Jízda na jednokolce – iniciativa žáků
9. Jazyková škola Keytone – program pro děti s rodilým mluvčím a zkušenými lektory
10. Horoguru lezecký bolder
11. Ulice dětem ops - parkour & street art
12. Cirkus pro celou rodinu - cirkusovou dílnu vedli zkušení lektori Společného dne
13. Guerilla páka – iniciativa žáků
14. Chůdy – iniciativa žáků
15. Opékání špekáčků u nového ohniště
16. Občerstvení ve stánku kavárny Do větru
17. Po celé odpoledne ve školní jídelně nabídka sladkých i slaných dobrot
18. Vystoupení country kapely STAŘENKY
19. Vystoupení kapely TATA BOJS

Programem provázel návštěvníky svými citlivými vstupy moderátor a herec Richard Fiala.

V 15:00 hodin proběhlo slavnostní předání hřiště dětem školní družiny. Vedení školy přivítalo na akci také zástupce MČ Praha 6 pana místostarostu Mgr. Jana Lacinu za koncepci otevřené radnice, oblast kultury a oblast školství a vzdělávání a pana Mgr. Jiřího Růžičku ředitele Gymnázia Jana Keplera, člena zastupitelstva MČ a předsedu komise pro výchovu a vzdělávání. Radnice komunitní projekt jednoznačně podpořila a společně s vedením školy poděkovala rodičům za naprosto ojedinělou dlouhodobou iniciativu, spolupráci a osobní investici volného času a energie do proměn školní zahrady. Spolupráce školy a rodiny je dobrým příkladem pro děti a ukázkou možné společné cesty, která má smysl a cíl. O smyslu projektu a jeho dalším vývoji pohovořil také Jiří Hušek architekt, člen realizačního týmu a tvůrce projektové dokumentace. Předseda SRPŠ při ZŠ Petřiny-sever pan Roman Plischke předal škole symbolický šek v hodnotě 300.000,- Kč. Tuto finanční částku věnovali na realizaci herních prvků a proměn v zahradě právě rodiče. Společně pak zástupci zúčastněných stran školy, rodičů a městské části přestřihli slavnostně pásku a předali herní prvky k užívání dětem.

V průběhu nedělního odpoledne a podvečera se BENEFICE zúčastnilo dle počtu identifikačních pásek 940 návštěvníků. Určitě zajímavou výzvou, která již má první příznivce, je vyhlášená adopce herních a zahradních prvků. Cílem adopce je získat prostředky



na pokračování víceletého projektu. Libovolnou peněžní částku mohou zájemci darovat na již vybudovaný prvek nebo prvek, který se realizuje v blízké budoucnosti. Informace o adopci i celém projektu najdete na <http://www.krokdoprirody.cz/> .

Děkujeme všem návštěvníkům BENEFICE, věříme, že si mrazivé dubnové odpoledne užili a zachovají nám i nadále svoji přízeň. Máte-li chuť, pustit se s námi do další etapy projektu, rádi vás mezi námi přivítáme.

Za realizací proměn zahrady je mnoho a mnoho hodin práce dobrovolníků, rodin s dětmi, příznivců projektu, realizačního týmu.

Tým projektu:

**Iva Hoffmannová – zahradní architekt**

iniciativa, komunikace s rodiči, příprava grantové žádosti, příprava dokumentace

**Jiří Hušek - architekt** - zpracování projektové dokumentace

**Roman Plischke – předseda SRPŠ komunikace s rodiči**, finance

**Markéta Vondrášková** - zpracování participativní části a vzdělávací části

**Petr Štindl** - odborné aforistické, konzultace a práce, dodavatel části dětského hřiště pro družinu

**Karolína Houdková** - webové stránky projektu

**Markéta Kudláčková** - grafický design, propagace projektu

**Ivana Černohousová** - účetnictví projektu, administrace grantů

**Martin Štěrba** – fotodokumentace projektu

**Za školu se na koncepci aktivně podílejí Jana Kindlová, Jiřina Štichová, Petra Šubrtová-školní parlament. Učitelé 1. i 2. stupně se se svými žáky účastní doprovodných akcí – práce na zahradě, dílny na výrobu ptačích budek, projektové dny, výroba kalendáře, fotodokumentace.**

Velkou podporou jsou pro projekt rodinní příslušníci týmu, kteří se velmi aktivně zúčastňují všech akcí a jsou pro členy týmu významnou oporou.

#### **Organizační tým BENEFICE:**

Martina Zimmermannová, Sylvie Boumová, Markéta Štindlová

#### **Sponzoři akce:**

hudební skupina TATA BOJS, country kapela STAŘENKY, Pedro Paredes, kavárna Do větru, Zahradnictví Chládek, Farmářské trhy, Společný den, Jazyková škola Keytone, Horoguru- kurzy lezení pro všechny,

## **RADA ŠKOLY**

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce. Rodiče společně se školou iniciují proměnu školní zahrady. Jedná se o dlouhodobý projekt.

### **Volební období 2014 - 2016**

#### **MČ PRAHA6**

Mgr. Jakub Stárek [jstarek@praha6.cz](mailto:jstarek@praha6.cz)

Ing. Kateřina Jíchová Šnajdaufová [katka.snajdaufova@seznam.cz](mailto:katka.snajdaufova@seznam.cz)

#### **RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER**

Ing. Jana Ohanková [jana.ohankova@spolecnyden.cz](mailto:jana.ohankova@spolecnyden.cz)

Lucie Dvořáčková [Lucie.Kyndlova@seznam.cz](mailto:Lucie.Kyndlova@seznam.cz)

#### **UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER**

Mgr. Jiřina Bencová [j.bencova@zspetriny.cz](mailto:j.bencova@zspetriny.cz)

RNDr. Petr Blažka [p.blazka@zspetriny.cz](mailto:p.blazka@zspetriny.cz)

## **SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY**

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe studentek primární pedagogiky na 1. stupni a v jarních měsících jsme umožnili oborové praxe studentům ve třídách na 2. stupně.

## **DOMOV SVATÉ RODINY**

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

## **ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>**

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

## **ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6** <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků ( výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,... )
- Projekty JAZYKOVÁ ŠESTKA
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence ( dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ... )
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

## **RODINNÉ CENTRUM SPOLEČNÝ DEN** <http://www.spolecnyden.cz/>

**Spolek SPOLEČNÝ DEN** je nezisková organizace, která nabízí nejen ve spolupráci se školou širokou škálu aktivit pro děti i rodiče - kroužky, sportovní aktivity, setkávání generací, přírodovědné vycházky s průvodcem,... Nabízí aktivity pro 3 generace na Petřinách a blízkém okolí v Praze 6.

Společný den připravil pro děti a rodiče již druhý ročník SPORTOVNÍ OLYMPIÁDY.

## **STEP BY STEP**

Dloholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzdělávání v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

**24. Školní stravování:**

|                         |     |                                 |   |
|-------------------------|-----|---------------------------------|---|
| počty stravovaných žáků | 438 | z toho počty žáků z jiných škol | 0 |
|-------------------------|-----|---------------------------------|---|

**25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:**

|   | počet výjezdů | počet žáků |
|---|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy  |               |            |
| <i>z toho program Otevřený svět</i>                               | 2             | */ 99 **/  |
| zážitkové kurzy (samostatné)                                      | 2             | 47         |
| ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)          | 7             | 141        |
| lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 2             | 73         |
| jiné sportovní kurzy  | 2             | 43         |
| jiné kurzy  | 3             | 76         |

*\*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / \*\*/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6  
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*)

eTwinning je aktivita Evropské komise zaměřená na online spolupráci mezi školami, vzdělávání a vzájemnou komunikaci evropských učitelů realizovanou na portálu [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net).

Třída 2.C se prostřednictvím eTwinningu zapojila do mezinárodní komunikace v předvánočním čase.

- **Evropa** – projekt postavený na mezinárodní spolupráci dětí z asi třiceti zemí Evropy.

Nejprve byla Evropa během center do detailu prozkoumána, a potom děti vyrobily vánoční přání, rozeslaly je do celé Evropy spolupracujícím skupinám dětí a čekaly až jim přijdou také přání od nich. Otevírání každé další obálky bylo vždy krásným zahájením předvánočních vyučovacích dnů.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*)

**ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH FINANČNÍCH KONTROL  
VE ZKRÁCENÉM ROZSAHU 2015**

**Základní škola Petřiny - sever, Praha 6  
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730 /  
235090752**

V průběhu hodnoceného období (rok 2014/2015) probíhala kontrolní činnost školy v souladu s zákonem 320/2001 Sb. a vydanou směrnicí o provádění finanční kontroly.

- Příkazce operace – Jana Kindlová ředitelka školy provádí předběžnou řídicí kontrolu v rozsahu svých pravomocí vyplývající z řídicí funkce. V době nepřítomnosti je pověřen odpovědností statutární zástupce - Ing. Jana Richter
- Za zprávu rozpočtu PO odpovídá ekonom školy a odpovědná pracovníce za vedení účetnictví – Pavla Chleborádová ( správce rozpočtu + hlavní účetní )
- Mzdové účetnictví zajišťuje Dagmar Valentová (personální referentka a hospodářka školy )
- Vedením spisovny je pověřena Eva Veselá
- Vedení školní jídelny zajišťuje Renata Šimková

Uvedené pověřené osoby vykonávají průběžnou a následnou kontrolu tak, jak to vyplývá z náplně jejich práce a znění směrnice o finanční kontrole.

Pražská správa sociálního zabezpečení provedla dne 14.3.2016 kontrolu plnění povinností podle ustanovení §6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb, o organizaci a provádění sociálního zabezpečení ve znění pozdějších předpisů a podle ustanovení §84 odst.2 pís.i) zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění ve znění pozdějších předpisů. Kontrolované období bylo od 1.4. 2013 do 31.1. 2016.

V kontrolovaném období ( rok 2013,2014) došlo k pochybení mzdové účetní při zpracování mezd. Vyměřené penále ve výši 6548 Kč bylo uhrazeno s podílem 4 318 Kč zpracovatelem mezd.

## 28. Účast žáků v soutěžích

*(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění)*

| organizátor       | Typ soutěže - název                         | Počet účastníků | Umístění<br>Prosím zapsat, zda se jednalo o ŠK, OK, KK, celostátní úspěch<br>⇨ ocenění žáci na Zahradní slavnosti |
|-------------------|---|-----------------|---|
| DDM Praha 6       | Pohár Prahy 6<br>Florbal – mladší žáci      | 8               | 9.-12. místo v OK Praha 6   |
| DDM Praha 6       | Pohár Prahy 6 pro<br>Florbal – starší žáci  | 9               | <u>3. místo</u> v OK Praha 6  |
| Český svaz házené | Miniházená – starší děti<br>(dlouhodobá s.) | 19              | 4. místo  |
| DDM Praha 6       | Futsal – starší žáci                        | 7               | 9.-12. místo v OK Praha 6   |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| ČOV                           | Celoroční projekt<br>SAZKA Olympijský víceboj –<br>2. stupeň        | 70  | Žáci, kteří splnili<br>všechny disciplíny<br>Olympijského<br>víceboje, obdrží<br>sportovní vysvědčení<br>se srovnáním svých<br>výkonů s průměrně<br>dosaženými<br>hodnotami.  |
| DDM<br>Praha 6                | Mc Donalds cup<br>mladší děti                                       | 9   | 5. místo v OK Praha 6   |
| DDM<br>Praha 6                | PPS-6.7.roč.  | 9 účastníků ve škol.<br>kole                      | Do obv. kola<br>K.Hinterolzinger6.A,<br>A.Hubatková7.A,   |
|                               | PPS-8.9.roč.  | 4 účastníci ve škol.<br>kole                      | Do obvod.kola-<br>A.Hinterholzinger8.A<br>, E.Králová8.B,   |
|                               | Olympiáda 8.9.roč.  | 15 účastníků ve škol.<br>kole                     | Obvod. kolo-<br>J.Horák9.A,T.Lorman<br>n9.A   |
| Škola                         | Literární kavárna 6.-9.roč.   | 10 účastníků škol. kolo                           | Jen pro školu   |
| Škola                         | Školní kolo orientačního běhu                                       | dvanáct   |   |
| Svaz<br>orientačníh<br>o běhu | Školní přebor škol<br>v orientačním běhu                            | 21  | Celkové první místo<br>v kategorii děti do<br>3.třídy.<br>Amálka Lampová –<br>první místo<br>individuálně<br>Šimon Ohanka třetí<br>místo individuálně<br>4.-5. třída – celkově<br>2. místo<br>Hetzendorf Oliver<br>3. místo |
| Unicef                        | World educational games<br>Celosvětová matematická online<br>soutěž | Téměř všichni                                     |   |
| Organizač<br>ní výbor<br>Jiří | Bobřík informatiky, 8. ročník<br>Celostátní soutěž                  | Zúčastnilo se 52995<br>soutěžících z 524<br>škol. | Kategorie Mini: 251.<br>místo v ČR: Hrbek<br>Vojtěch – 5B,  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Vaníček - ředitel soutěže (mail)<br/> Jan Berki - kontaktní osoba, P/R (mail)-<br/> Dan Lessner - odborný konzultant<br/> Václav Šimandl - vedoucí technické sekce<br/> Michala Křížová - hlavní editor</p> |  | <p>Mini – 9215 soutěžících<br/> Benjamin – 13347 soutěžících</p>  | <p>Klusáček Ondřej – 5C<br/> Kategorie Benjamín: 251. místo v ČR:<br/> Kettner Antonín – 6A</p>  |
| Mensa ČR   | <p>Logická olympiáda<br/> Celostátní soutěž</p>              | <p>Zaregistrovalo se 58 265 soutěžících z 2 909 škol.</p>   | <p>František Souček - 4. B, Ondřej Klusáček - 5. C – postup do Talentu základek za Prahu 6</p>   |
| Mensa ČR   | <p>Talent základek<br/> Soutěž pro pražské městské části</p> | <p>46 soutěžících</p>   | <p>Ondřej Klusáček<br/> 5. C vítěz Talentu základek</p>  |
| <p>Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o</p>  | <p>Pangea</p>  | <p>Školní kolo:<br/> 5. ročník – 3 žáci<br/> 6. ročník – 18 žáků<br/> 7. ročník – 17 žáků<br/> 8. ročník – 19 žáků<br/> 9. ročník – 12 žáků<br/> Celkem – 69 žáků</p> <p>Celostátní kolo:<br/> 5. ročník – 2 žáci<br/> Ondřej Klusáček<br/> Šimon Vavroušek</p> | <p>Celostátní kolo:<br/> V kategorii 5. ročník – 2 žáci<br/> Šimon Vavroušek<br/> 17. místo (ze 65 účastníků</p> <p>v kategorii)<br/> Ondřej Klusáček<br/> 27. místo (ze 65 účastníků v kategorii)</p> |
| <p>Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematik</p>  | <p>Matematický Klokan</p>                                    | <p>Kategorie Benjamín:<br/> 6. ročník – 33 žáků<br/> 7. ročník – 19 žáků</p> <p>Kategorie Kadet:<br/> 8. ročník – 18 žáků<br/> 9. ročník – 10 žáků</p>  |  |

|                  |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
| ú a fyzikůfyziků |  |  |   |
| NIDM<br>MŠMT     | Pythagoriáda                             | Školní kolo:<br>6. ročník – 12 žáků<br>7. ročník – 4 žáci<br>8. ročník – 18 žáků |   |
| DDM<br>Praha 6   | Zeměpisná olympiáda                      | 28 – ve školním kole   | Obvodní kola:<br>8. a 9. třídy –<br>kategorie C<br>10. místo (5. místo ze<br>ZŠ )Jiří Horák 9.A<br>29. místo Tereza<br>Pištěková 8.B<br>7. třídy – kategorie B<br>20. místo Bassam<br>Meraj 7.B<br>6. třídy – kategorie A<br>17. místo Antonín<br>Lett 6.A<br>24. místo Hanna<br>Tomaníková 6.A |
| DDM<br>Praha 6   | Chemická olympiáda                       | 2  | ŠK, do obvodního<br>kola nikdo<br>nepostoupil   |
| DDM<br>Praha 6   | Biologická olympiáda                     | KategorieD- 15<br>kategorie C-<br>11   | ŠK- postup do OK-<br>Marie Bílá- bez<br>dalšího postupu,<br>Kollertová Nela,<br>Paprštejn Martin- bez<br>dalšího postupu  |
| DDM<br>Praha 6   | PPS-6.7.roč.<br>Pražské poetické setkání | 9 účastníků ve škol.<br>kole   | Do obv.kola<br>K.Hinterolzinger6.A,<br>A.Hubatková7.A,  |
|                  | PPS-8.9.roč.<br>Pražské poetické setkání | 4 účastníci ve škol.<br>kole   | Do obvod.kola-<br>A.Hinterholzinger8.A<br>, E.Králová8.B,   |
| DDM<br>Praha 6   | Olympiáda 8.9.roč.                       | 15 účastníků ve škol.<br>kole  | Obvod. Kolo-<br>J.Horák9.A,T.Lorman<br>n9.A   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Literární kavárna 6.-9.roč.  | 10účastníků škl. kolo   | Není postup  |
| DDM<br>Praha 6  | Pražské poetické setkání I. a II.<br>kategorie 1.-3. třída/                                    | 23  | Postup do OK<br>Štěpánka Součková<br>František Souček - 4.   |
| Národní<br>pedagogické<br>muzeum a<br>knihovna J.<br>A.<br>Komenského | KAREL IV. očima dětí<br>celonárodní soutěž k 700. výročí<br>Účast 10 000 dětí převážně z<br>ČR | 26<br>Třídní kolektiv 2.C<br>vytvořil animovaný<br>film pod vedením<br>výtvarnice M.<br>Vondráškové a TU<br>P. Šubrtové | <b><i>1. místo v kategorii<br/>audio, video a jiná<br/>médiá<br/>Oceněno ministryní<br/>školství</i></b> |

### **ANTIFETFEST**

Andrea Nacházelová - 9. třída 3. místo film „Hlad“

### **AEROBIC**

Viktorie Gacková, Viktorie Hlavničková, Beatrice Jelínková, Aneta Smékalová  
Anna Prachovská, Viola Jelínková

Soutěže jednotlivců:

Pohár Prahy 6 – Viola Jelínková - 3.místo

M-team cup – Olga Švajdlenková, Karolína Hampacherová – 1.místo

Hallowenský aerobik – Nicol Jarkasová – 1.místo, Viktorie Gacková – 3.místo

Pražský aerobic Cup – Nicol Jarkasová, Alžběta Melicharová, Karolína Hampacherová, Katja  
Cindy Guidji – 1.místo

**Soutěže týmů:** členové jsou – Beata Jelínková, Aneta Smékalová, Viktorie Hlavničková,  
Viktorie Gacková, Viola Jelínková, Anna Prachovská, Tina Součková

Dvorská jednička – 1.místo

Žij pohybem (21.4.) – 3.místo

Poupata – 1.místo

Žij pohybem (21.5.) – 3.místo

Chodovské Berušky - 3.místo

Žij pohybem (11.6.) – 3.místo

Ligový závod (souhrn Žij pohybem) – 3.místo

**29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:**

| kraj                | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem   | 4         |              |             |          |                 |           |                 |           | 2          | 1        | 43          | 1       |         | 51     |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 6           |         |         | 6      |

**30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2016:**

| státy z EU (názvy) | počet žáků | státy mimo EU (názvy) | počet žáků |
|--------------------|------------|-----------------------|------------|
| Maďarsko           | 1          | Rusko                 | 1          |
| Slovensko          | 9          | Pakistán              | 1          |
| Francie            | 1          | Makedonie             | 1          |
|                    |            | Vietnam               | 1          |
|                    |            | Irán                  | 1          |
|                    |            | Severní Korea         | 1          |
|                    |            | Ukrajina              | 1          |

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

**32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení****Den ve třídě Začít spolu ZŠ**

Nabízíme jedinečnou příležitost seznámit se s programem Začít spolu přímo na základní škole, která má s realizací tohoto programu dlouholeté zkušenosti. Budete mít možnost strávit dopoledne ve třídě Začít spolu, pozorovat učitele a práci dětí v centrech aktivity, které jsou pro program Začít spolu charakteristické atp. Po skončení návštěvy Vám bude paní učitelka k dispozici k reflexi celého dne, k zodpovězení Vašich případných otázek, k diskusi nad tématy, které Vás zajímají.

**Termíny a místo:**

**4. 11. 2015 ZŠ Petřiny – sever, Praha 6**

Škola ve spolupráci s organizací STEP BY STEP nabídla v roce 2015/2016 opět dopolední vstupy do programu ZaS s možností vzájemného sdílení zkušeností.

V rámci vzdělávání studentů primární pedagogiky byly přizvány naše kolegyně z 1. stupně ke spolupráci na přednáškách pro studenty v prostorách PedF UK. V průběhu školního roku proběhly dva dopolední bloky - semináře a náslechy studentů v prostorách ZŠ Petřiny- sever – seznámení se s programem ZaS a portfoliem učitele.

### **33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)**

Environmentální výchova se prolíná jako průřezové téma napříč většinou předmětů na 1. i 2. stupni. Škola spolu s rodiči pokračuje na přeměně školní zahrady v zelenou učebnu. Záměrem je, že se školní zahrada upraví tak, aby se dal život zahradě pozorovat. Bude tam připravené místo pro hmyz, budky pro ptáky, budou se tam pěstovat rostliny. Jednotlivé úpravy jsou konzultovány nebo projektovány s odborníky (např. typ a množství ptačích budek je naplánován ornitologem atd.). V letošním roce jsme založili na brigádách spolu s rodiči nové záhony na bylinky, zeleninu a pro květiny. Děti mohou pozorovat růst rostlin a děti využijí rostliny jako předlohu pro kresby.

Na 1. stupni proběhl na podzim (říjen) Den stromů, kterého se zúčastnily všechny třídy. Děti určovaly druhy dřevin, seznámily se s živočichy, kteří les obývají a následně některé třídy navštívily Zemědělské muzeum, kde probíhala expozice Les. Výuka byla zpestřena vycházkami do obory Hvězda a do nedaleké Šárky. V jarních měsících vyráběly děti s rodiči ve školních dílnách ptačí budky, které následně umístily spolu s odborníky z řad rodičů do školní zahrady. Děti absolvovaly výukové programy v ZOO zaměřené na ohrožené druhy zvířat, několik tříd navštívilo Botanickou zahradu a stanici přírodovědců. Ekologie a environmentální výchova je součástí všech výjezdů na školy v přírodě.

Na druhém stupni probíhal dlouhodobý projekt „Palmový olej“, zaměřený na problematiku kácení deštných pralesů. Projekt byl započat přednáškou odborníka, doplněnou výukovým videem. Děti se zaměřily na hledání palmového oleje v potravinách a v učebně přírodopisu vznikla výstavka obalů od potravin, které palmový olej obsahují. Žáci v návaznosti na výuku absolvovali ekologické vycházky do okolí školy, zaměřili se na rozeznávání hlasu ptactva. Výuka byla opět doplněna návštěvou ZOO jak v přírodopisu, tak ve výtvarné výchově.

Ekologie a environmentální výchova je součástí všech výjezdů na školy v přírodě.

### **34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí, dále např. osvětová účast, účast pedagogů na odborných seminářích)**

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizích kultur právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu adopce na dálku byly na podzim pro rodiče a děti opět tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí. Výtěžek z akce byl věnován na studium indické dívky NISHY.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů

Namátkou uvádíme:

Projekt třídy 1. A: Robinson Crusoe – děti se zamýšlely nad rozdíly života v různých zemích a kontinentech, společně hovořily o těžké životní situaci lidí, kteří uprchli ze své země.

V hodinách prvouky se děti z 2. A dotkly tématu řešení různých těžkých situací v životě lidí, resp. dětí a uvedly způsoby řešení (kamarádství, pomoc spolužákovi, cizinci ve školách, uprchlická krize, atd.) S tímto tématem souvisel také projekt „Život v jiných kulturách“, kde si děti společně uváděly příklady „růzností“ a „stejností“ a vysvětlovaly si význam slova respekt.

Ve 2. B děti pracovaly v centrech aktivit, kde mimo jiné besedovaly o životě ve Střední Americe a v Kanadě. V době přípravy na Vánoce si pozvaly maminku svého spolužáka, se kterou hovořily na téma židovství, slavení Chanuky – společně zapálily svíčky. Dalším zajímavým projektem byl projekt „RŮZNORODOST JE ZAJÍMAVÁ“, kdy si uspořádaly ve třídě KOREJSKÝ DEN.

Třída 2. C se zúčastnila projektu EVROPA postaveného na mezinárodní spolupráci dětí asi z třiceti zemí Evropy. Nejprve byla Evropa během center do detailu prozkoumána. Potom děti vyrobily vánoční přání, rozeslaly je do celé Evropy spolupracujícím skupinám dětí a čekaly až jim přijdou také přání od nich. Otevírání každé další obálky bylo vždy krásným zahájením předvánočních vyučovacích dnů.

Třída 3. A slavila Vánoce našich sousedů.

V 3. a 5. C uspořádali pí. učitelky s žáky, kolegy a rodiči centra aktivit CHUDOBA. Společně se sešli s rodiči v podvečerních hodinách, ti si mohli zakoupit výrobky dětí. Získané peníze byly odeslány na účet dětem charitativních organizací. Rodiče také ochutnali dýňovou polévku s plackami, obojí jim žáci dopoledne připravili ve školní kuchyňce. Na chodbě školy díky tomuto projektu vznikla výstava fotografií potřebných lidí a míst z celého světa. Doplňovaly ji důležité informace a prohlédnout si jí mohly i děti z ostatních tříd.

Další akcí těchto tříd byla beseda s jednou z pamětnic transportu židovských dětí během druhé světové války do Anglie. Besedě předcházela simulovaný zážitek mobilizace v ČR formou metod dramatické výchovy.

Žáci z 5., 6. a 7. tříd se ve škole zúčastnili programu mezinárodní organizace ADRA – „MIGRACE“, kde se společně zamýšleli nad otázkami. Proč a jak lidé cestují? Co nás vede k tomu, že domov opouštíme nedobrovolně? Jak se vyrovnáme s odlišností a vyloučením ze skupiny? Které věci jsou pro nás v životě důležité?

Cílem celého programu bylo ukázat si, že cestování nemusí být jen zábavné a uvědomit si v souvislosti s tématem migrace pojetí odlišností a vyloučení.

Děti z druhého stupně vyjely na poznávací zájezd do Anglie.

### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)**

## **Testování 9. tříd Stonožka 2015**

Testování proběhlo v listopadu 2015 a zúčastnilo se ho celkem 18 471 žáků ze základních škol a víceletých gymnázií, celkem 638 škol (96% ZŠ, 4% G). Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

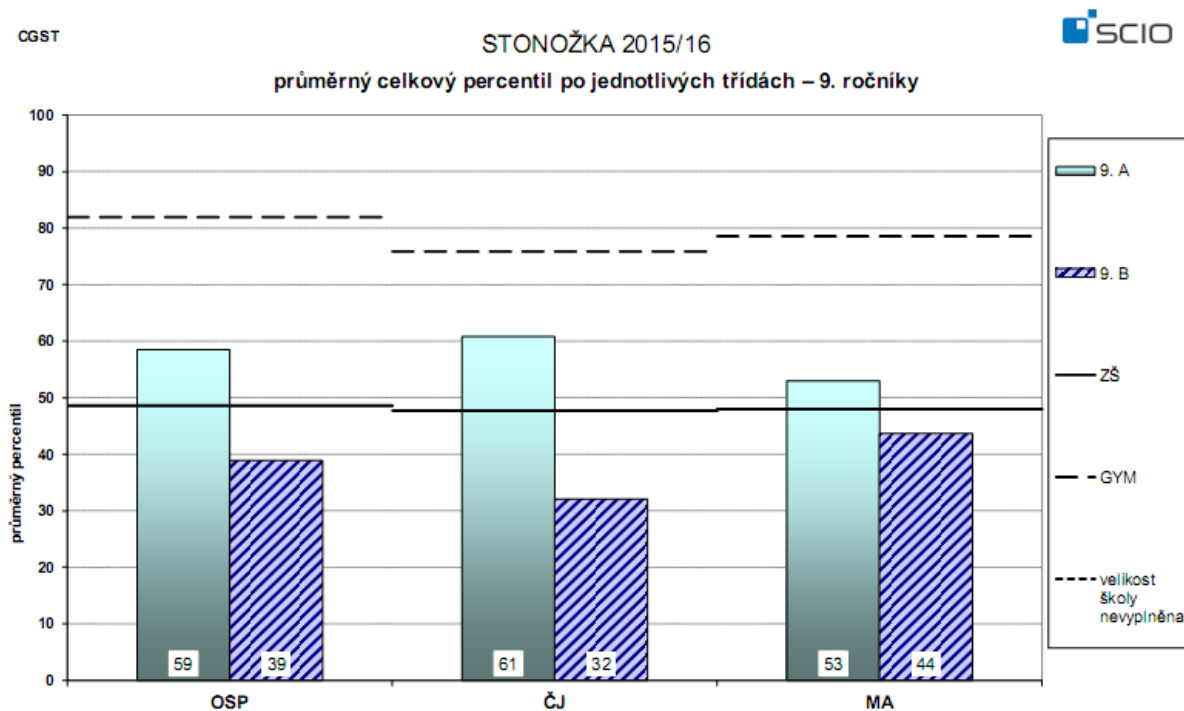
V tomto školním roce máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je jasné, že žáci z 9.A mají výrazně lepší studijní předpoklady. Jejich výsledky jsou o 10 percentilů vyšší, než je průměr. Naopak děti z nevýtvarné třídy za průměrem asi 10 percentilů ztrácejí.

Výsledky žáků 9.A ve všech testovaných oblastech odpovídají jejich možnostem. V českém jazyce jsou výsledky o 2 percentily nad OSP, v matematice o 6 percentilů níže. V obou předmětech jsou nad celorepublikovým průměrem.

Žáci 9.B dosáhli lepších výsledků v matematice, kde měli výsledky o 5 percentilů vyšší, než jsou jejich možnosti. Naopak v českém jazyce 7 percentilů ztrácejí.

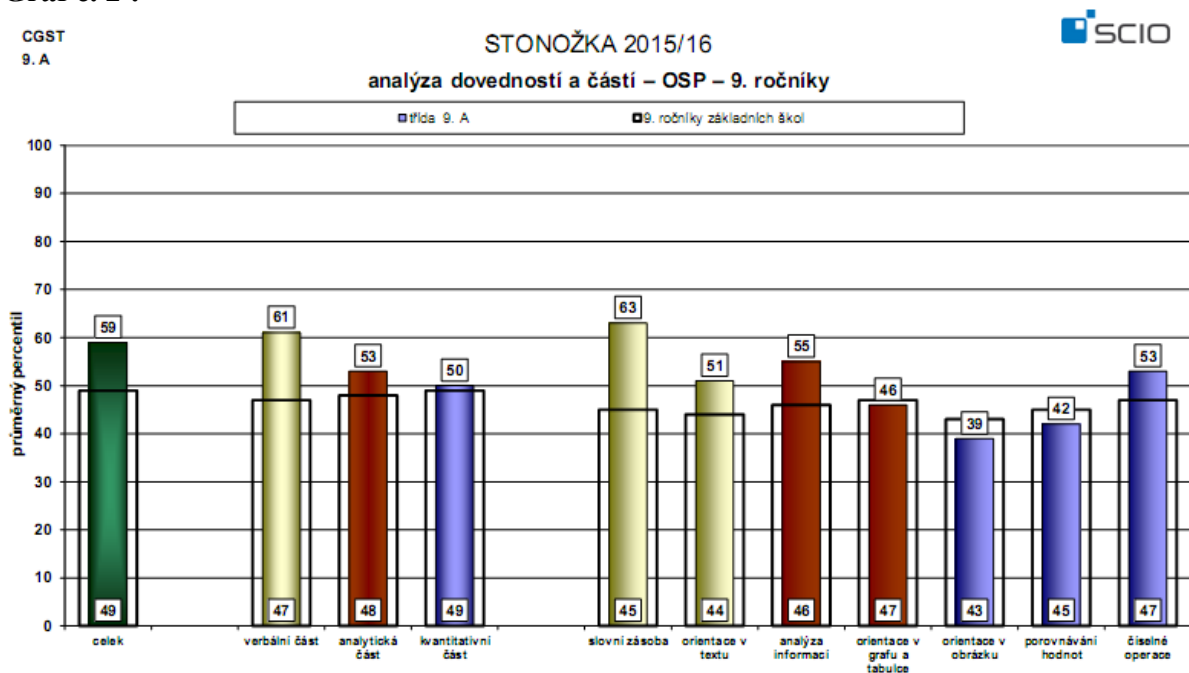
**Graf č. 1 :**



### **Analýza dovedností žáků 9.A :**

**OSP** – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat). Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální a nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou. Slabší výsledky měly v analytické části, kde se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce. V této části měli žáci analýzu informací o 10 percentilů vyšší oproti orientaci v textu. Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části, která má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace, kde dopadli žáci relativně nejhůře, jejich výsledky byly pouze 1 percentil nad celorepublikovým průměrem. Nejsilnější stránkou dětí v kvantitativní části byly číselné operace, ostatní dvě části ( orientace v obrázku a porovnávání hodnot) byly lehce pod průměrem ( fialové sloupce grafu). Děti této třídy jsou většinou humanitně založené, hodně čtou, jsou pomalé a přemýšlivé. Dosažené výsledky tyto děti dobře charakterizují.

Graf č. 2 :



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentilů o 13 vyšší. Analýzou přiloženého grafu nelze označit žádnou oblast za silnou ani slabou. Výkony žáků jsou ve všech oblastech vyrovnané a porovnáme-li je s OSP, který má hodnotu 61 percentilů (graf č. 1), je zřejmé, že učitel s dětmi pracuje vyváženě a jejich možnosti optimálně využívá.

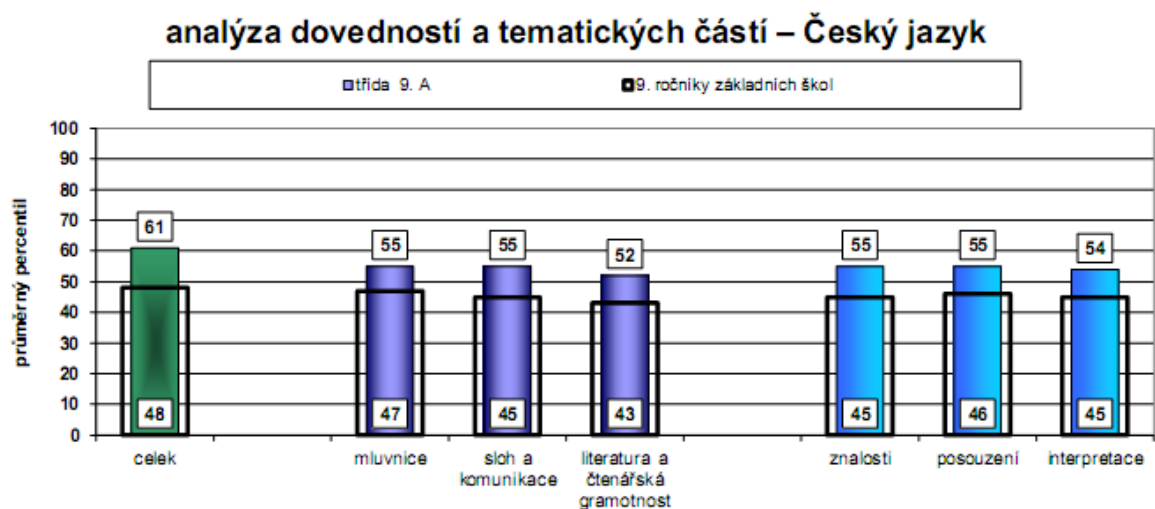
Graf č. 3 :

CGST  
9. A

STONOŽKA 2015/16  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Ma – graf č. 4 - celkově byli žáci této třídy 5 percentilů nad celorepublikovým průměrem, oproti OSP o 6 percentily níže. Ze čtyř testovaných oblastí měli žáci nejlepší výsledky

v oblasti geometrie v rovině a prostoru a nejslabší byli v oblasti číslo a proměnná ( děti jsou zvyklé pracovat s obrázky, tudíž mají ke geometrii kladný vztah).

V poslední části grafu je znázorněno shrnutí testovaných částí, z kterého vyplývá, že nejsilnější stránka žáků jsou znalosti, naopak nejslabší je porozumění. Největší problémy měly děti s algebrou.

**Graf č. 4 :**

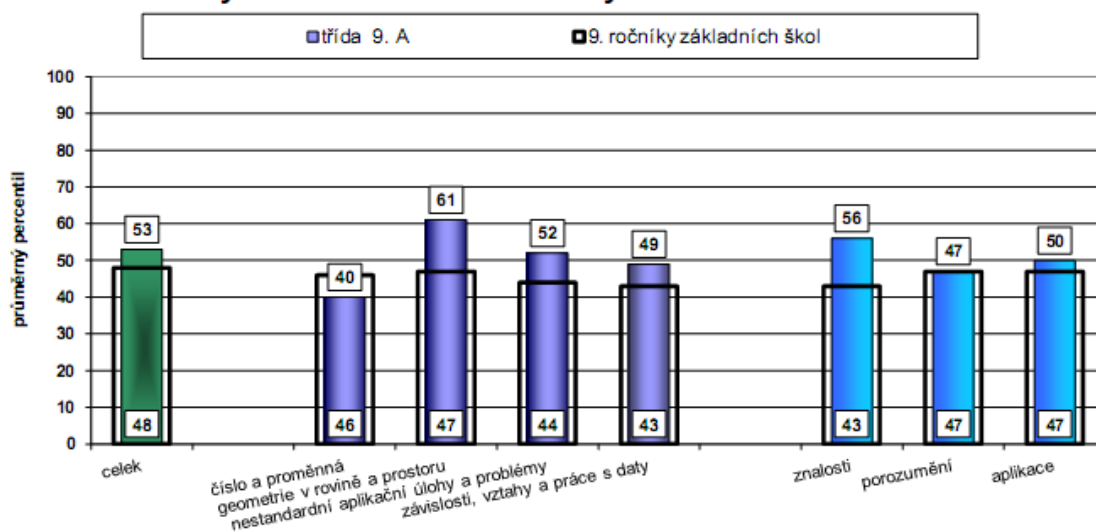
CGST  
9. A

STONOŽKA 2015/16  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

**analýza dovedností a tematických částí – matematika**



**Aj** – graf č. 5 – výsledek z angličtiny popisuje graf č. 5. Výsledky našich žáků jsou vždy uprostřed každého sloupce. Nad sloupce jsou uvedeny barevně úrovně jazykových dovedností od A0 do C1+. V prvním sloupci (celkem) jsou uvedeny znalosti dětí této třídy souhrně. Oproti průměru máme více žáků, kteří dosahují úrovně A2 (středně modrá) a B1 (fialová). Další dva sloupce popisují poslech a čtení. Z grafu vyplývá, že žáci mají lepší výsledky v poslechu, není tu žádný žák, který by dosáhl úrovně A0.

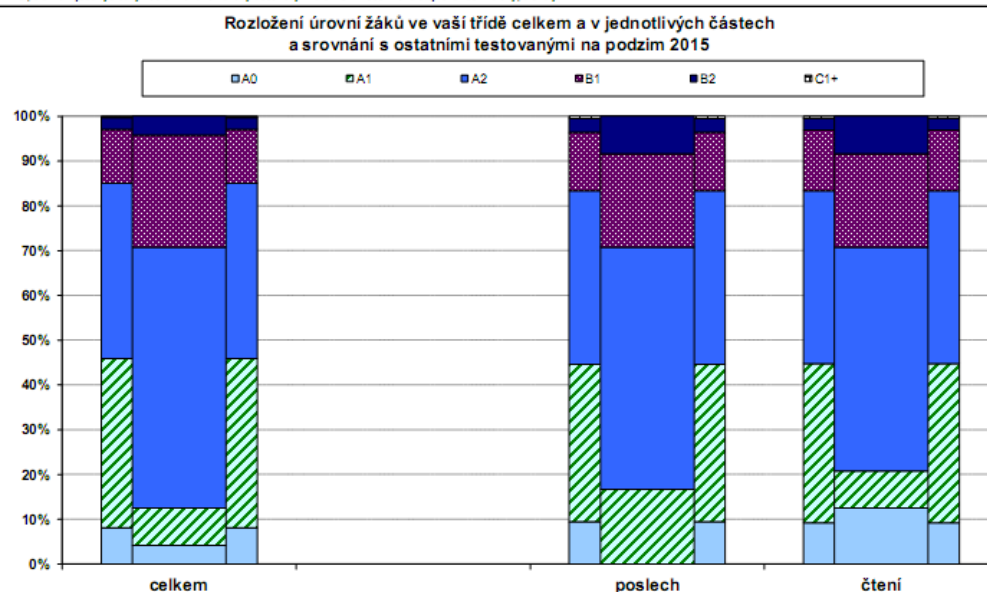
## Graf č. 5 :

škola: CGST  
typ: 9. ročník ZŠ a vic. gym.  
třída: 9. A

SCATE 2015/2016  
podzimní termín



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení.  
Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků stejného ročníku a typu školy.



Počet respondentů: 24/9412

STRANA: 5

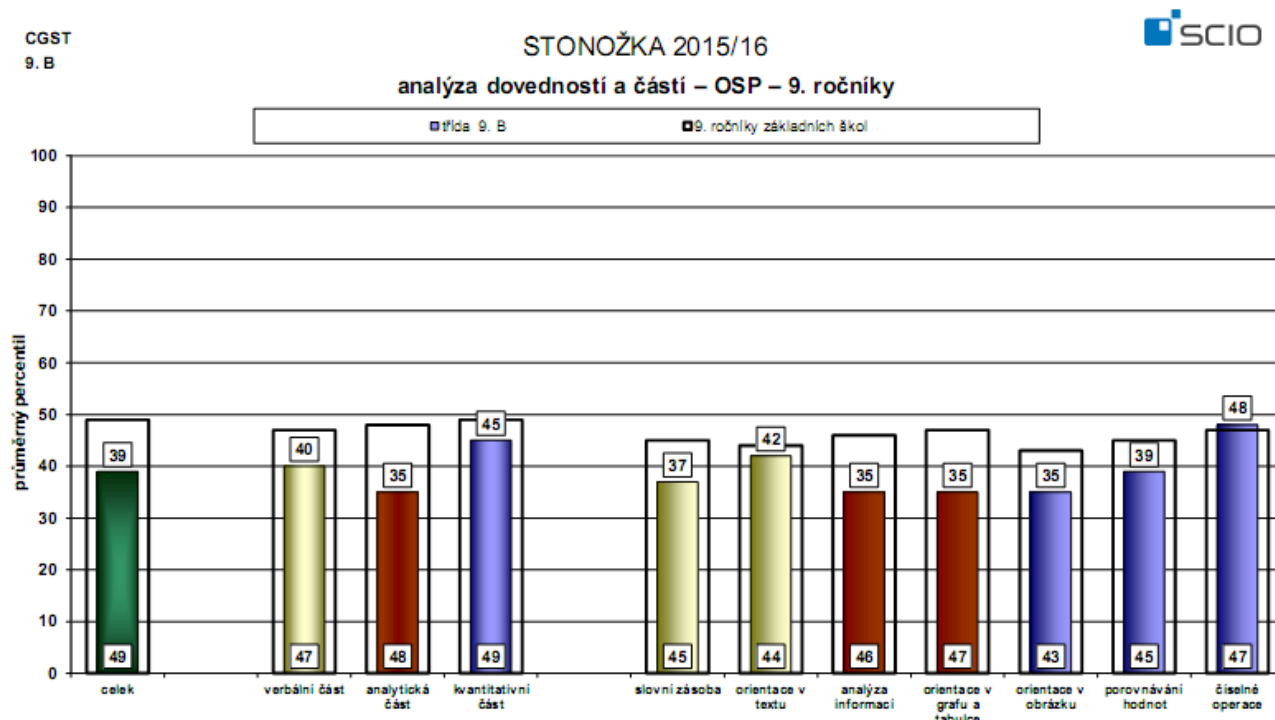
## Analýza dovedností žáků 9.B :

**OSP** – graf č. 6 – žáci této třídy mají podprůměrné schopnosti, jejich percentil je o 10 nižší než je celorepublikový průměr. Prohlédneme-li si základní oblasti testu, tak nejlépe si děti vedly v kvantitativní části (jednoduché výpočty, odhad), o něco slabší byla část verbální (děti mají potíže s textem, plně nechápou slovní pojmy) a nejhůře si vedly v analytické části (schopnost pracovat s informacemi). Výsledky ve všech testovaných oblastech plně odpovídají jejich schopnostem.

Ted' se zaměříme na podrobné rozdělení jednotlivých skupin testu. Část verbální má dvě části, slovní zásobu a orientaci v textu. Z výsledků je vidět, žáci se lépe orientovali v textu a jejich slovní zásoba byla slabší. V analytické části měli děti analyzovat a pracovat s grafy, což byl pro ně velký problém. Poslední část (kvantitativní) byla relativně nejlepší a to díky číselným operacím, kde byly jejich výsledky nad jejich možnostmi. Jedná se o děti nepozorné, které se nesoustředí a na dosažení dobrých výsledků jim většinou nezáleží. V ostatních částech testu měly výsledky, které jejich schopnostem odpovídají.



Graf č. 6 :



Čj – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, je ještě o 7 procentilů nižší než OSP. V českém jazyce dosáhly děti nejhorších výsledků. Žádnou část testu nemůžeme označit jako nejslabší nebo nejsilnější, ve všech sledovaných dovednostech byly výsledky vyrovnané.

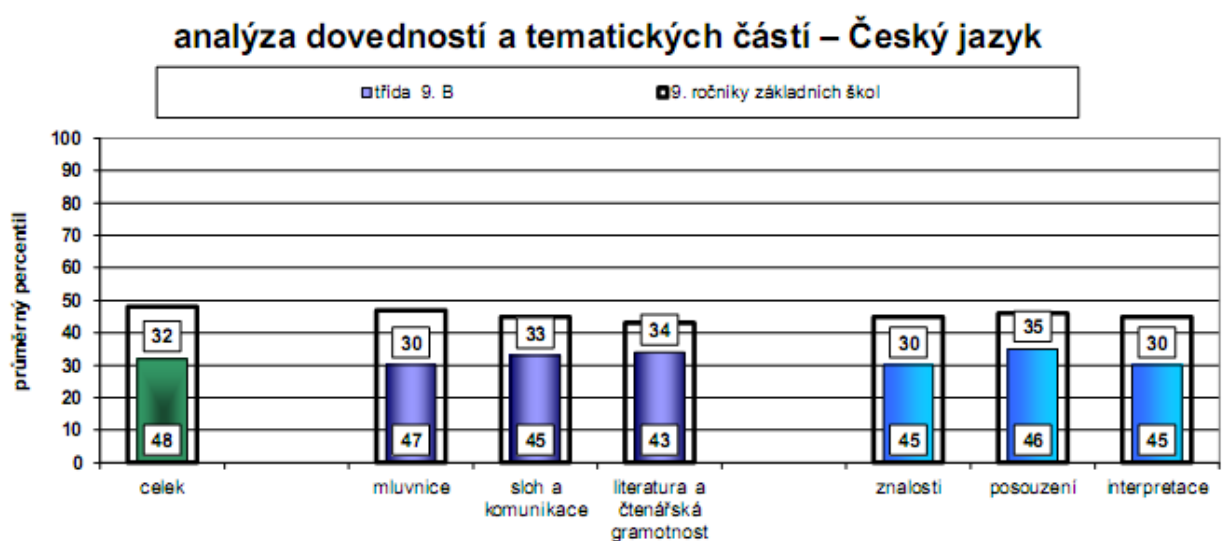
Graf č. 7 :

CGST  
9. B

STONOŽKA 2015/16  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



**Ma** – graf č. 8 - v matematice si vedly děti ze všech sledovaných oblastí nejlépe, jejich percentil byl oproti OSP o 5 percentilů vyšší. Porovnáme-li možnosti těchto dětí s celorepublikovým, kde jsou schopnosti dětí stejné skupiny o 10 percentilů vyšší, tak právě v matematice jsou oblasti, kde jsou výsledky těchto dětí srovnatelné. Pouze v oblasti aplikace a nestandardní aplikační úlohy a problémy výsledky 9.B pokulhávaly. Z výsledků je vidět, že v matematice pracují děti velmi dobře.

**Graf č. 8 :**

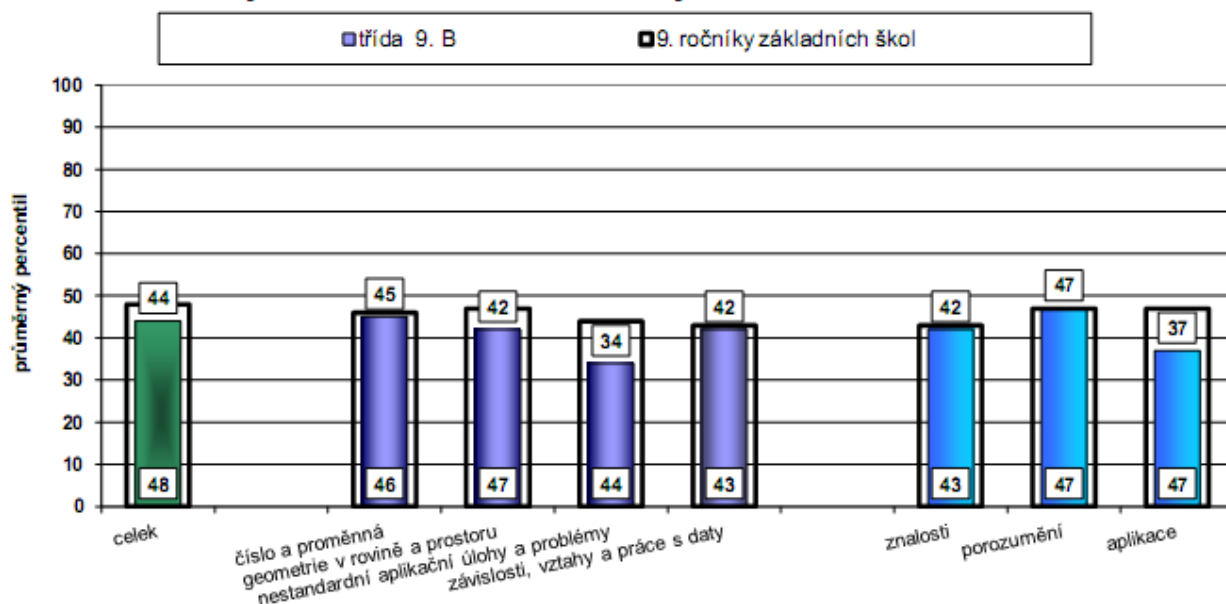
CGST  
9. B

STONOŽKA 2015/16  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### analýza dovedností a tematických částí – matematika



**Aj** – graf č. 9 – znalosti žáků jsou posuzovány ve dvou oblastech, tj. poslech a čtení. Obě tyto části jsou pak shrnuty do celkového výsledku. Výsledky našich žáků jsou vždy uprostřed a výsledky testovaného celku tento sloupec z obou stran rámuje. V poslechu nemáme žádného žáka s úrovní A0, ve čtení je počet dětí s touto úrovní srovnatelný. Jiné je to s úrovní A1 a A2, kde máme výrazně vyšší počet dětí s úrovní A1, než sledovaný celek. Ve třídě chybí děti, které by dosáhly úrovně B1 a naproti tomu máme zastoupenou úroveň B2 (maturitní), která se u ostatních respondentů nevyskytuje. Obecně je úroveň znalostí dětí této třídy slabší, což odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

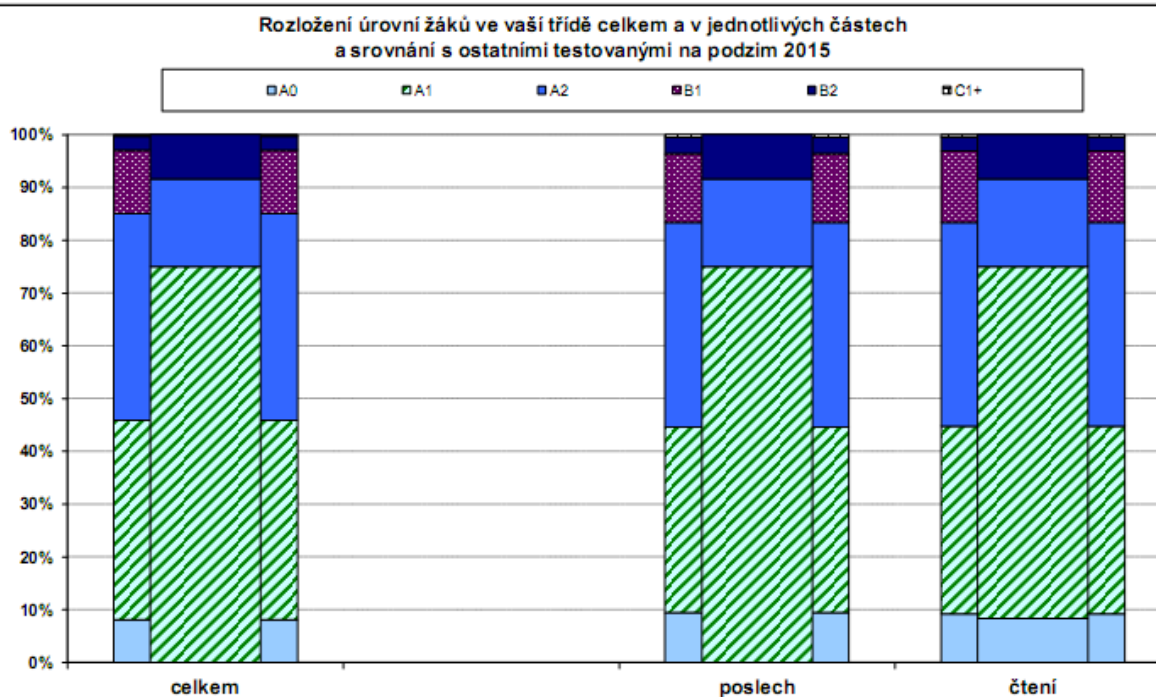
## Graf č. 9 :

škola: CGST  
typ: 9. ročník ZŠ a vic. gym.  
třída: 9. B

SCATE 2015/2016  
podzimní termín



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků stejného ročníku a typu školy.



Počet respondentů: 12/9412

STRANA: 9

Shrneme-li výsledky našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, můžeme být s výsledky testování částečně spokojeni. Testy ukázaly, že na naší škole je využíván studijní potenciál žáků v českém jazyce a matematice optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů ale rádi bychom měli vyšší cíle.

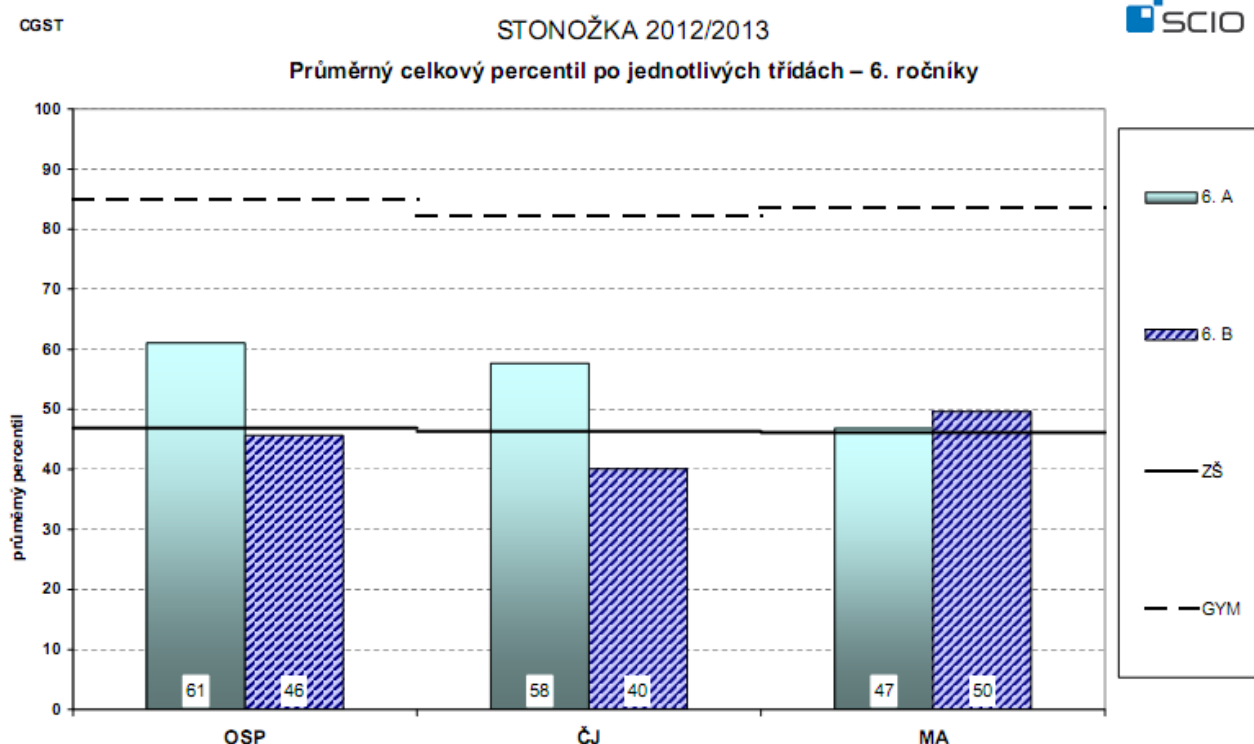
V českém jazyce jsou naše výsledky podle společnosti SCIO průměrné, výsledky našich žáků byly lepší než polovina zúčastněných škol.

V matematice patříme také mezi průměrné školy, výsledky máme lepší než polovina zúčastněných škol.

Porovnejme ještě výsledky, které měli žáci v šesté třídě se současnými. Třída 9.A se změnila pouze mírně. Přibýly dvě děti, které jsou průměrné a ty výsledky zásadně neovlivnily. Dovednosti žáků 9.A jsou téměř totožné.

V 9.B jsou změny výraznější. Ze třídy odešly dvě děti na šestiletá gymnázia a vzhledem k malému počtu dětí ve třídě, tato změna výrazně změnila poměry ve třídě. Došlo k poklesu ve všech sledovaných oblastech : OSP – pokles o 7 percentilů, český jazyk – pokles o 8 percentilů, matematika – pokles o 6 percentilů. Je vidět, že změny jsou ve všech částech testu přibližně stejné.

Graf č. 10 :



### Testování 6. tříd Stonožka 2015/16

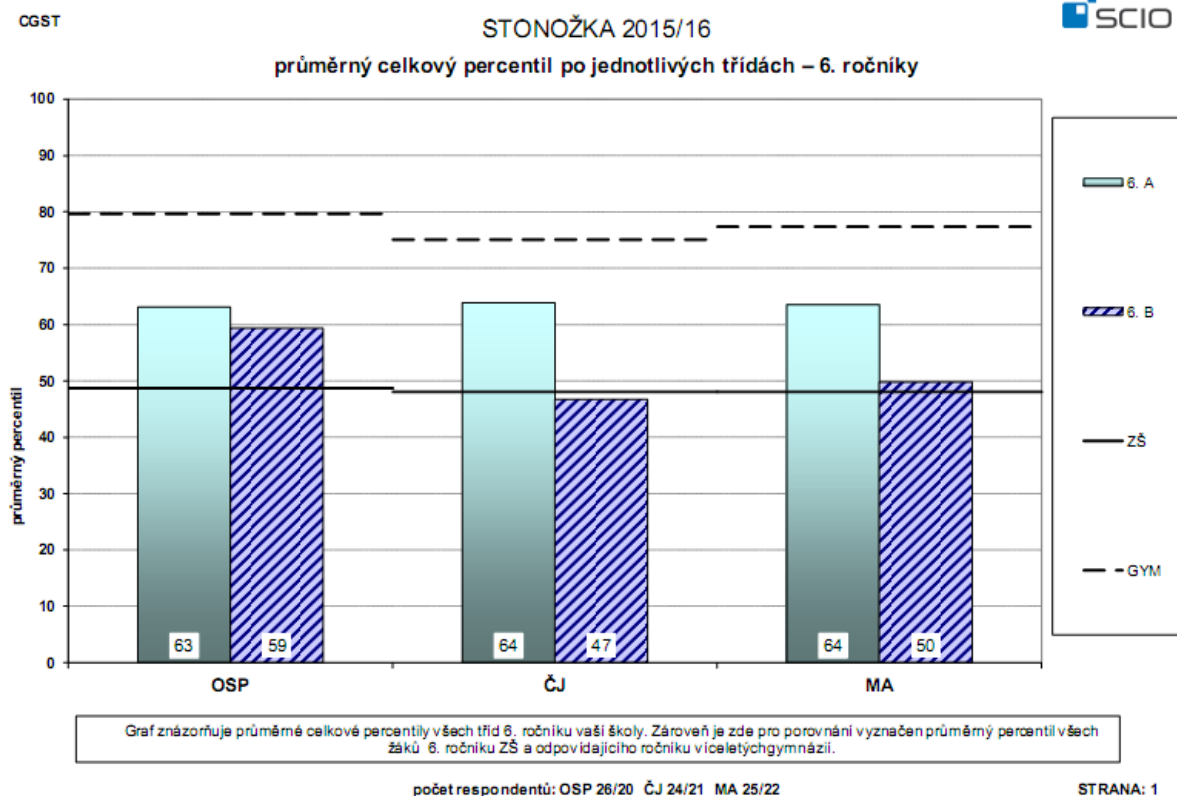
V říjnu 2015 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině.

Testování se každoročně zúčastňují žáci ze základních škol a víceletých gymnázií. V tomto roce se zúčastnilo 7844 žáků ze 242 škol. Z tohoto množství bylo 95% základních škol a 5% víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze 41% žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek, 59% tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze dvou pátých tříd (56%) a děti z cizích škol (44%).

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



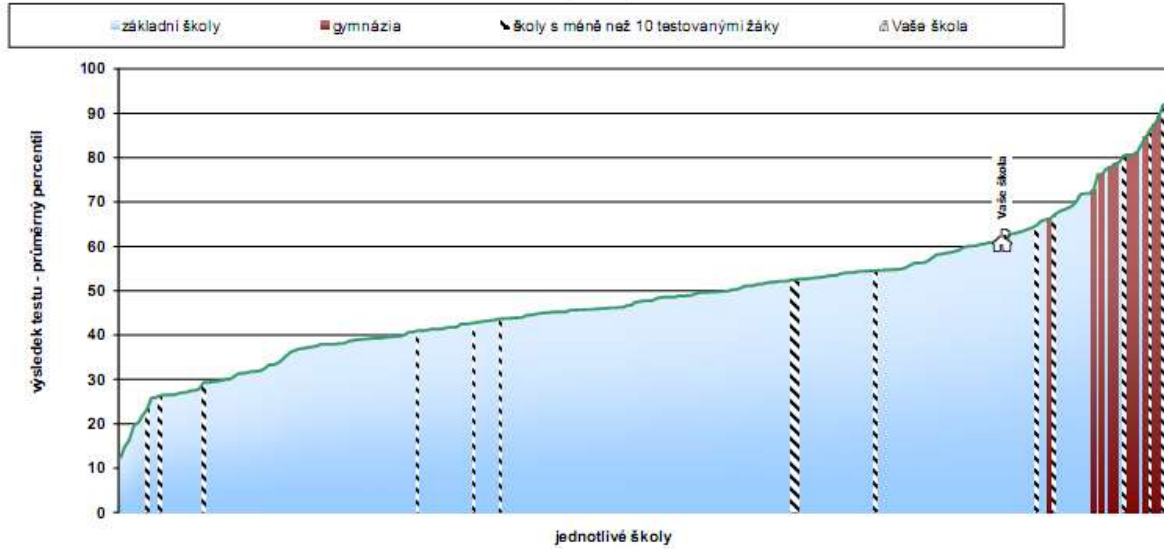
Z grafu je patrné, že výsledky žáků ze 6.A z obecných studijních předpokladů (OSP) jsou asi o 14 percentilů vyšší, než výsledky ostatních žáků základních škol. V českém jazyce a v matematice mají děti výsledky odpovídající jejich schopnostem.

Výsledky žáků 6.B jsou oproti celorepublikovému průměru vyšší o 11 percentilů. Jejich výsledky z matematiky a českého jazyka ztrácí na OSP necelých 10 percentilů.

Pro dokreslení výsledků našich žáků jsou ještě přiloženy grafy, které ukazují polohu naší školy mezi ostatními ve všech testovaných oblastech.

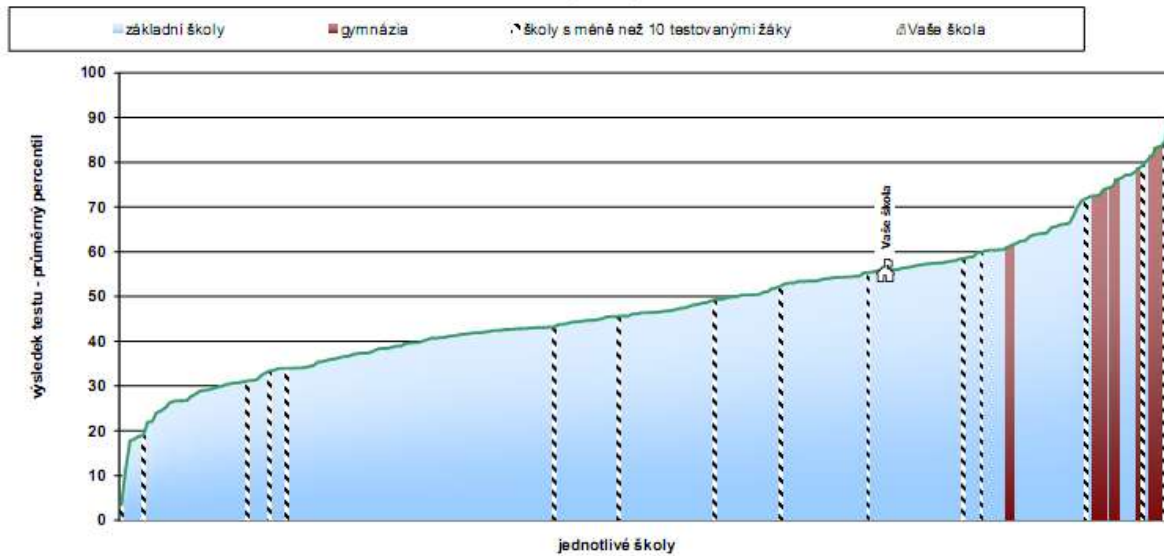
Následující graf vyšetřuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.  
Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

### relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



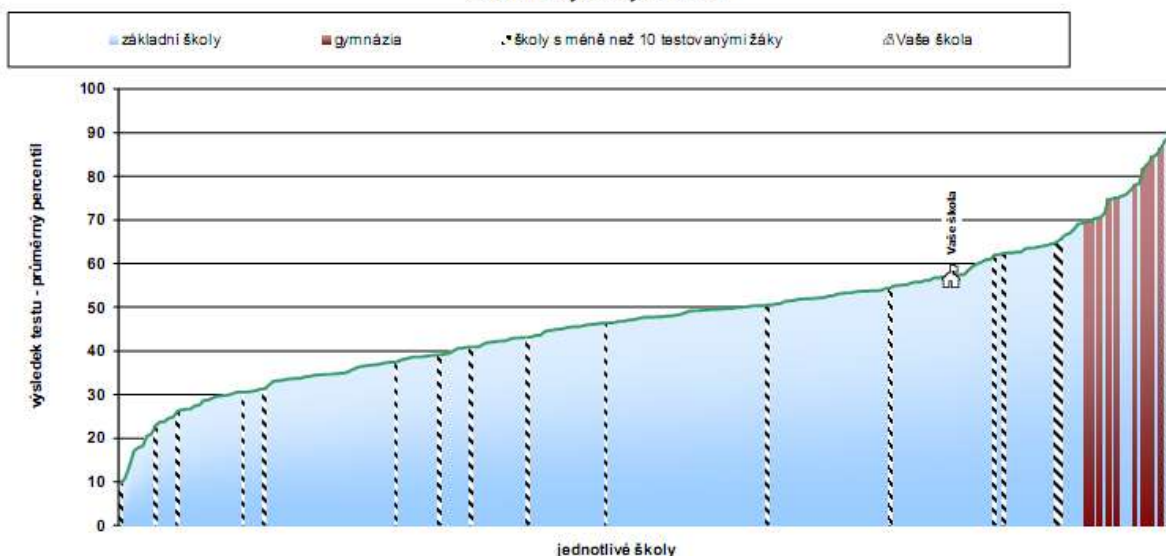
Následující graf vyšetřuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.  
Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

### relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



Následující graf vyjadřuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.  
Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z matematiky  
souhrnné výsledky za školu



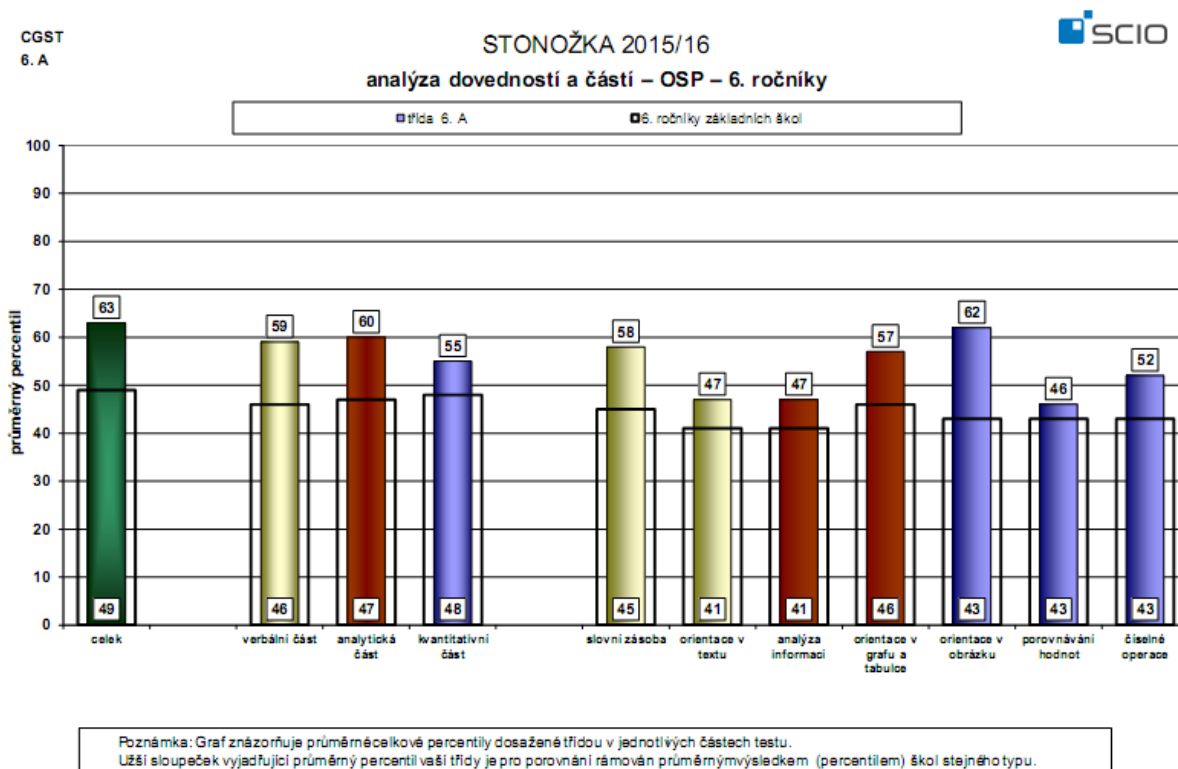
### Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

**OSP** – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí o 14 percentilů vyšší než je průměr. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění, takže poměrně vysoká verbální část testu není překvapivá (o 13 percentilů nad průměrem). Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi ( tato část byla opět úspěšná, opět o 13 percentilů více) a kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky. V této části testu byly děti relativně nejméně úspěšné, měly ale stále o 7 percentilů více, než děti v jejich testované skupině.

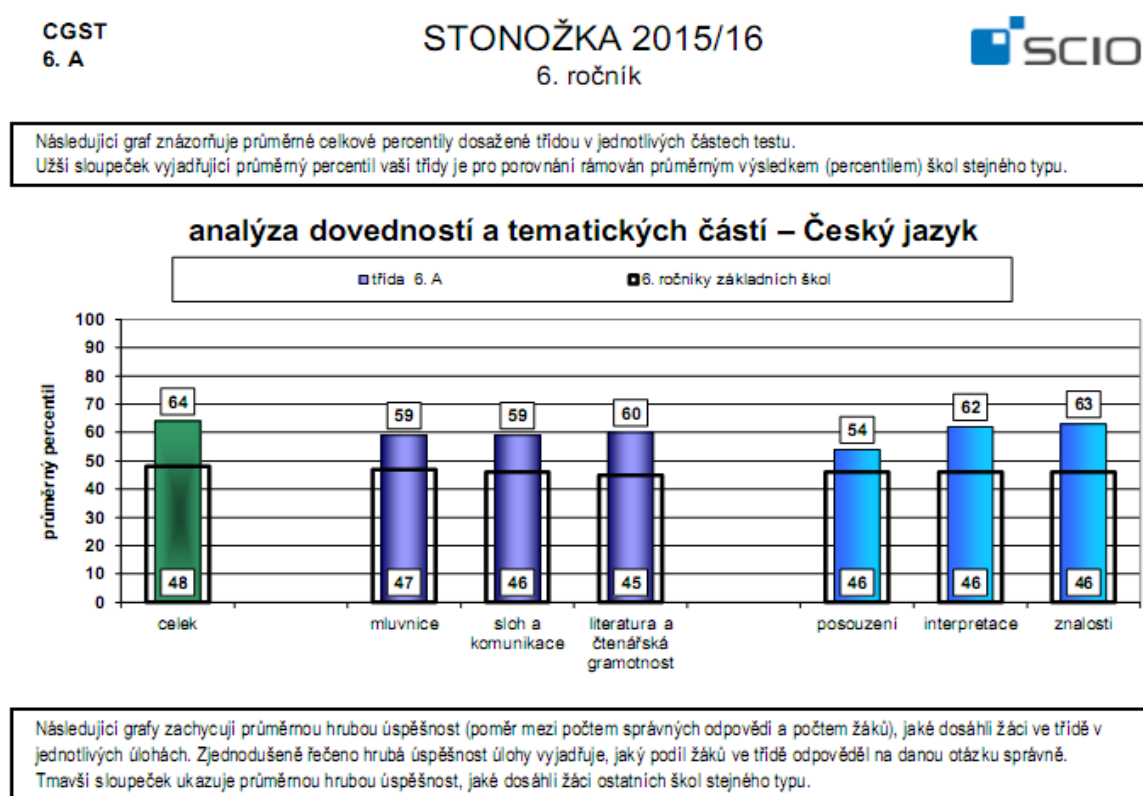
Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu měly děti největší úspěch ve slovní zásobě, což vychází z domácí četby, ve druhé části se děti dobře orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části ( kvantitativní) měly děti nejlepší výsledky v oblasti orientace v obrázku. Ve všech posuzovaných dovednostech byly děti nad celorepublikovým průměrem.

Graf č. 2 :



ČJ – graf č 3 – v českém jazyce byli žáci velmi úspěšní, jejich percentil byl o 16 vyšší, než je průměr. V jednotlivých částech měli všechny výsledky nad průměrem. Jako nejméně úspěšná část test označil znalosti, ty přesahovaly o 17 percentilů průměr, jako nejslabší vyšlo posouzení ale i tato část byla o 8 percentilů nad průměrem. Všechny ostatní posuzované oblasti byly minimálně o 12 percentilů nad průměrem.

Graf č. 3 :





**Ma** – graf č.4 – výsledný percentil žáků je o 16 percentilů vyšší než je průměr, v porovnání s možnostmi dětí, znalosti v matematice jsou o 1 percentil vyšší, než jsou jejich možnosti. V grafu jsou barevně odděleny matematické části učiva ( 4 oblasti) a dovednosti (3 části). V oblasti dovedností byly děti nejlépeší v porozumění (o 19 percentilů nad průměrem) ale i ostatní sledované oblasti (znalosti a aplikace) byly nad průměrem. V tematické části měly děti nejlepší výsledek v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty (o 19 percentilů vyšší), relativně nejhůře dopadly v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, i zde byly děti stále nad celorepublikovým průměrem.

**Graf č. 4 :**

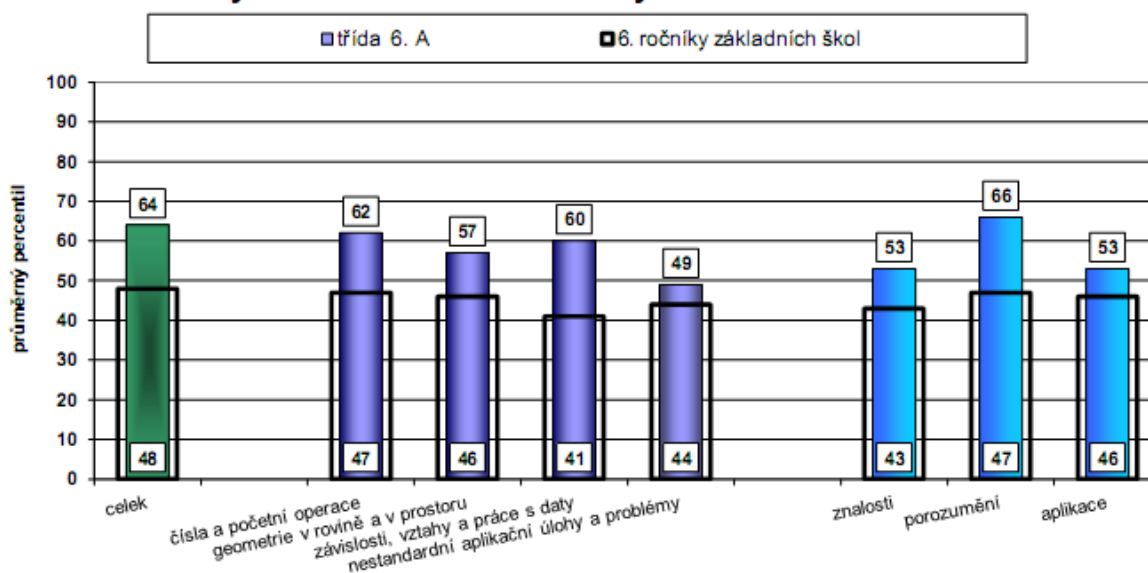
CGST  
6. A

STONOŽKA 2015/16  
6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užití sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámcován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### analýza dovedností a tematických částí – matematika

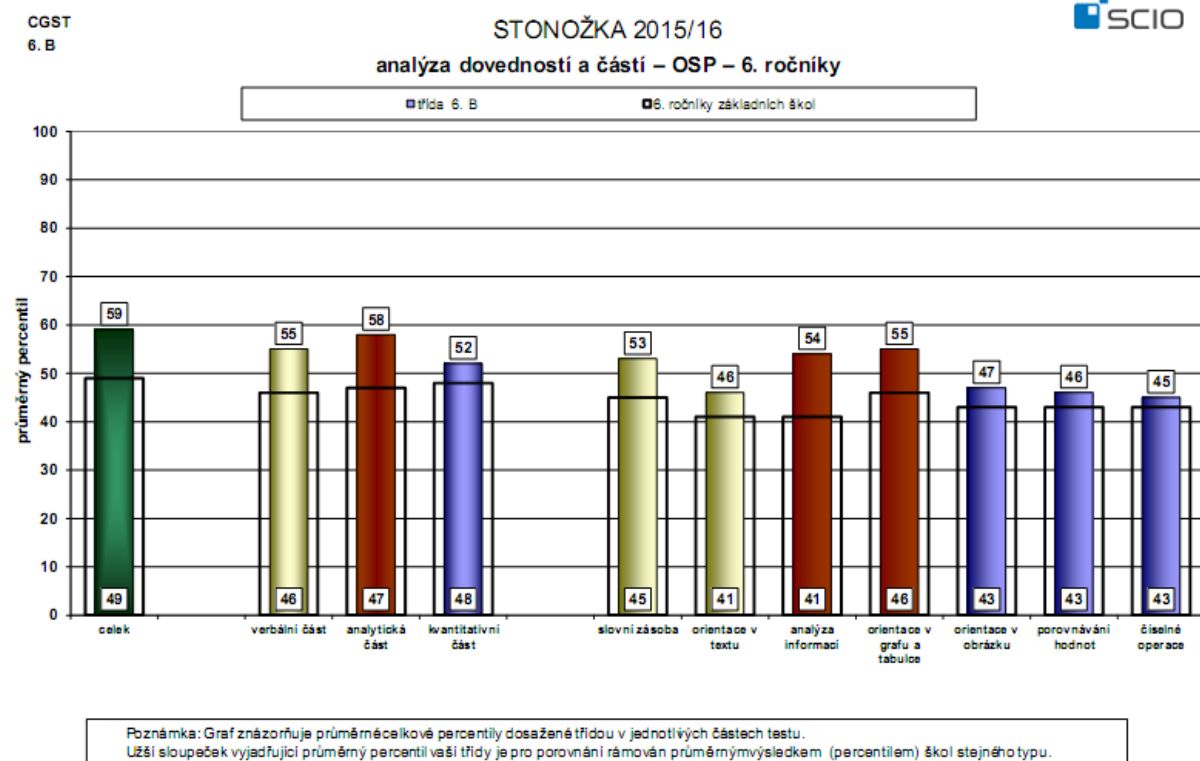


Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Tmavší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol stejného typu.

### Analýza dovedností žáků 6.B :

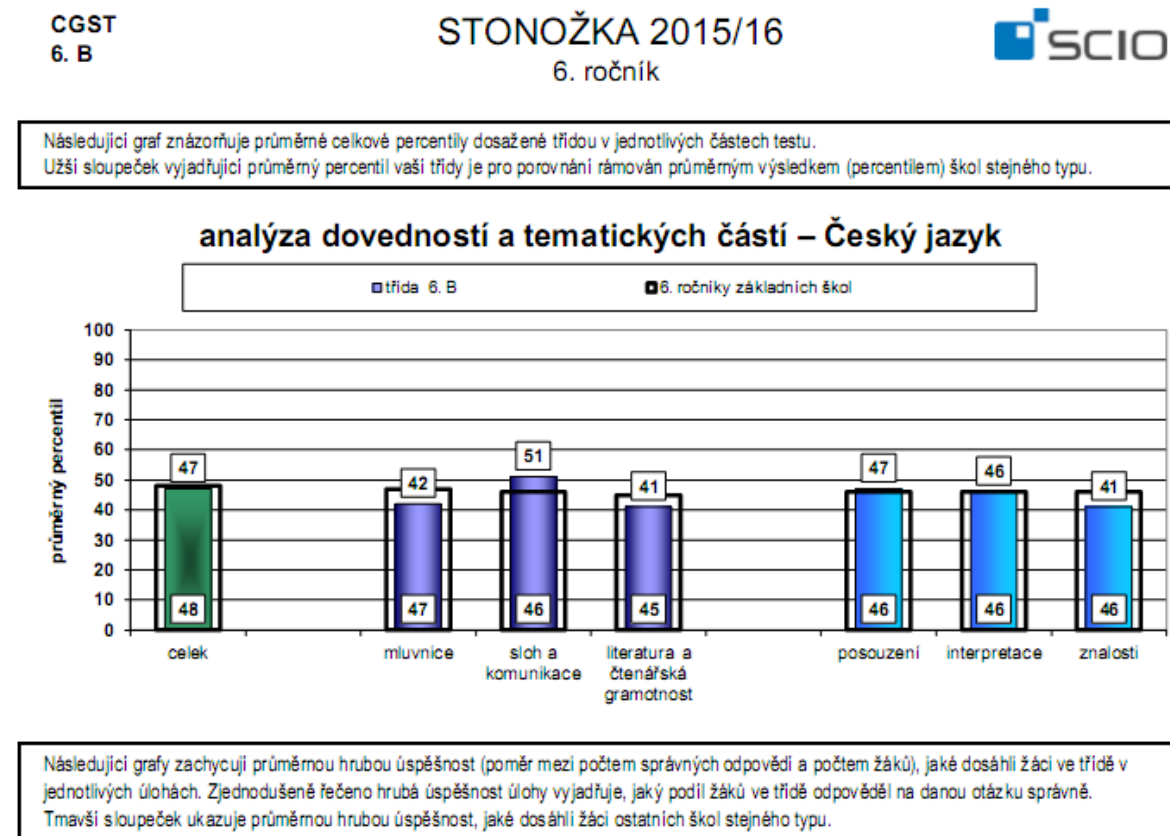
**OSP** – graf č.5 – děti v této třídě mají celkové výsledky OSP oproti průměru mírně nadprůměrné( o 10 percentilů). Prohlédneme-li si jednotlivá hodnocení testovaných dovedností, jen těžko můžeme vybrat oblast, ve které byli žáci výrazně nejlepší nebo nejhorší, všechny sledované oblasti byly vyrovnané. Přesto jako nejvíce úspěšnou oblast můžeme označit část analytickou (schopnost pracovat s informacemi) a jako horší část kvantitativní, kde děti odhadují, zjednodušují a zde se posuzuje rychlost. Ve všech částech testu byli žáci nad republikovým průměrem.

Graf č. 5 :



Čj – graf č. 6 – v českém jazyce jsou žáci podprůměrní o 1 percentil. Relativně nejlépe se dětem dařilo ve slohu a komunikaci, jako nejhorší označil test mluvnici a znalosti.

Graf č. 6 :



**Ma** – graf č. 7 – v matematice žáci této třídy dopadli malinko lépe než v češtině, měli percentil o 2 vyšší, než je celorepublikový průměr ale vzhledem ke studijnímu předpokladu dětí, není výsledek dobrý. Děti v této třídě neumí pracovat se soustředěním a toto se odrazilo na jejich výsledcích. Nejsilnějšími oblastmi byly porozumění a čísla a početní operace. Nejméně si děti uměly poradit se závislostmi, vztahy a práci s daty.

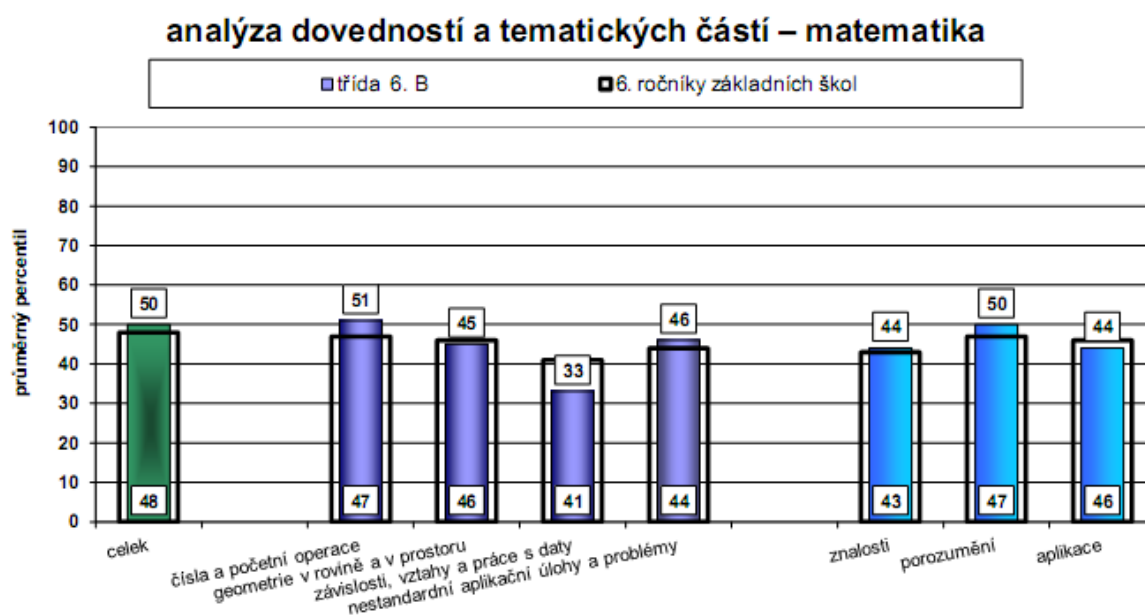
**Graf č. 7 :**

CGST  
6. B

STONOŽKA 2015/16  
6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Shrňme-li výsledky testů, tak v Čj má naše škola lepší výsledky než 70% zúčastněných škol, naši žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – mluvnice, sloh a literatura a čtenářská gramotnost. Studijní potenciál žáků je v průměru v Čj využíván optimálně. Výsledky žáků 6.A odpovídají jejich možnostem, žáci 6.B mají výsledky oproti OSP nižší.

V matematice patří naše škola mezi lepší průměrné školy, naše výsledky jsou lepší než 70% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Souhrnná zpráva společnosti SCIO označila výsledky našich žáků jako odpovídajícími jejich schopnostem ale z podrobnějších rozborů vyplývá, že žáci 6.B by mohli mít výsledky jak z Čj, tak z Ma lepší. Tato třída je velmi živá, děti se hůře soustředí. Se třídou se pracuje a tak věříme, že při dalším testování jejich znalostí, budou výsledky lépe odpovídat reálné situaci.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. V letošním roce proběhl sběr dat, jehož výstup je přílohou výroční zprávy.

### 37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2015/2016:

| název grantového / dotačního programu           | žádáno (v Kč) | poskytnuto (v Kč) | poskytovatel |
|---|---------------|-------------------|--------------|
| Tvořivé dílny pro rodiče a děti (2015)          | 35.000        | 25.000            | ÚMČ Praha 6  |
| Zážitkový kurz 6. A, 6. B (2015)                |               | 8.670             | ÚMČ Praha 6  |
| Jazyková šestka (2015)                          | 259.200       | 259.200           | ÚMČ Praha 6  |
| Výtvarné dílny pro rodiče a děti (2016)         | 35.000        | 33.000            | ÚMČ Praha 6  |
| Zážitkový kurz 6.A, B (2016)                    | 83.195        | 7.600             | ÚMČ Praha 6  |
| Krok ze školy do přírody – zelená učebna (2016) | 47.500        | 49.500            | ÚMČ Praha 6  |

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových/dotačních žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce je nastavena i v letošním školním roce 2015/2016.
- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Vystoupení školního swingový orchestr pod vedením Viktora Nováka k Mezinárodnímu dni seniorů 4. 10. 2015 – při DOMOVĚ SV. KARLA BOROMEJSKÉHO.
- Divadelní představení pro seniory – žáci 3.třídy pod vedením paní učitelky Slavíkové každoročně v předvánočním čase připravují pro seniory divadelní zpracování pohádek. Setkání se uskutečňuje na půdě školy.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

40. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha)

### Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2015

#### Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje

kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

## Finanční plán a jeho plnění

### II. 1. Hlavní činnost

#### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen o nákup z daru od SRPŠ na učební pomůcky, který škola proto uhradila z fondu. Dále jsme nově vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga, výuku cizích jazyků a odvody z mezd čerpaných z fondu odměn. V letošním roce byly zvýšeny náklady na energie. Projevily se zejména zvýšená spotřeba vodného a elektrické energie ve školní kuchyni. V letošním roce náklady nepřesáhly plánované. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností z posledních let.

#### b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 350 400 Kč, prostředky na granty ve výši 33 670 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 278 736 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 427050 Kč. Dále byly škole poukázány finanční prostředky na učební pomůcky pro integraci ve výši 27 800 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 27 900 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 248 100 Kč na posílení mzdových prostředků. Dále škola obdržela 140325 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

#### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 100 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

|  |       |  |
|--|-------|--|
| <u>zboží a materiál</u> .....          | 146 % | - nákup učebnic a učebních pomůcek z fondu – dar rodičů, nákup nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů,                                   |
| <u>energie</u> .....                   | 117 % | - náklady na energie zvýšené – změna ve školní jídelně   |
| <u>služby</u> .....                    | 58 %  | - výdaje byly vynaloženy spíše na opravy, které byly hrazeny z fondu investic,   |
| <u>odpisy</u> .....                    | 92 %  | - odpisy za nově pořízené investice do školní kuchyně a zařízení na úpravu teplé vody byly v poměrné výši uplatněny ve VHČ,                  |
| <u>mzdové náklady a os. nákl.</u> .... | 100 % | - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku, odvody za mzdové prostředky uhrazené z fondu odměn, |

#### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 6 228 tis Kč  
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 19 730 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce

plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy.

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - | cca 1 861 tis. Kč          |
| ostatní výnosy -                                 | cca 1 482 tis. Kč          |
| hospodářský výsledek za r. 2014                  | cca 252 tis. Kč do RF a FO |
| finanční dar cca 486 tis. Kč od SRPŠ.            |                            |

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši cca 34 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 27,9 tis. Kč.

## II.2 Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2015.

|           |             |                 |
|-----------|-------------|-----------------|
| b) Výnosy | DČ pronájmy | cca 596 tis. Kč |
|           | stravné     | cca 586 tis. Kč |
|           | kroužky aj. | cca 277 tis. Kč |

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, zvýšily se náklady na energie. Ostatní náklady jsou zvýšené o vyřazení nedobytných pohledávek se souhlasem MČ Praha 6. Hospodářský výsledek 228 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 5581,- za skener do kanceláře ekonomky a Kč 30132,- za PC do výtvarných tříd.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky – 3 x Kč 21200 bez DPH (celkem s DPH 76956 Kč) za havarijní čištění kanalizace, Kč 16200,- úprava a údržba školní zahrady (sekání trávy), Kč 5850,-, Kč 6794,- údržba školního hřiště, Kč 30060,- za revizi elektrických spotřebičů, Kč 28565,- za výměnu matečních hodin, Kč 7112,- za výměnu lamp do projektorů, Kč 56538,- za výmalbu, Kč 5940,- za opravu varné vany ve ŠK, Kč 7200,- čištění kobereců, Kč 29099,- mytí oken v celé budově, Kč 6300,- oprava šatních skříněk, Kč 69642,- oprava kopírek a Kč 37294,- kontrola a servis tělovýchovného náradí v tělocvičnách a na hřišti.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 394 tis. Kč.

## VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem. Škola čerpala z fondu investic na opravy a zavedení vnitřní datové sítě.

## VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 427 tis. Kč. Protože nebylo možné odučít celé týdny, budeme vracet cca 28 tis. Kč.

## VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nedostatky, které nám byly vytknuty, jsme opravili.

## VIII. Závěr

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). S částí finančních prostředků počítáme na spoluúčast při realizaci projektu Krok ze školy do přírody (cca 50000 Kč). S nemalými finančními výdaji škola počítá na úpravy okolí vstupu do budovy po výstavbě spojovacího krčku mezi školou a školní jídelnou (plánovaná výstavba léto 2016).

### a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

### b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla v loňském roce vyměněna. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Plánovaná rekonstrukce elektroinstalace včetně výměny osvětlení je nutná.

V Praze dne 29. 1. 2016

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

## Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2016

### I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přizemí školy.

### II. Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

##### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy přesáhly plánované položky. Bylo nezbytné opravit havarijní stav tepelného zařízení ve škole. Další zvýšené náklady si vyžádaly opravy kopírovacích strojů, které již začínají morálně zastarávat. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

##### b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

##### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 67 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

|  |       |   |
|--|-------|---|
| <u>materiál</u> .....                  | 57 %  | - nákup spotřebního materiálu,  |
| <u>energie</u> .....                   | 71 %  | - vyšší náklady na el. energii a vodné a stočné,  |
| <u>služby a opravy a udržování</u> ... | 81 %  | - náklady tvoří převážně havarijní opravy tepelného zařízení a opravy kopírek           |
| <u>mzdové náklady a os. nákl.</u> ...  | .98 % | - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku |

##### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 844 tis Kč  
od MHMP mzdy a pomůcky cca 10 803 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a odměna ředitelky školy.



Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 1 556 tis. Kč  
ostatní tržby - cca 916 tis. Kč  
hospodářský výsledek za r. 2015 cca 228 tis. Kč do RF a FO  
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 90,1 tis. Kč  
a prostředky na asistenta pedagoga, odměny a integraci cca 630,8 tis. Kč

## II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2016. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ pronájmy cca 385 tis. Kč  
stravné cca 375 tis. Kč.  
kroužky aj. cca 184 tis. Kč.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 16 490,- za piano digitální do 1. stupně, záložní zařízení dat pro vedení školy, ekonomku a hospodářku školy za Kč 7 845,- a PC pro hospodářku školy za Kč 7 228,- a do kabinetu jazyků za Kč 5 989.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na havarijní opravy tepelného zařízení ve výši Kč 24 921,- bez DPH, Kč 26 290,- bez DPH, Kč 22 996,- bez DPH a Kč 7 800,- bez DPH. Na opravy kopírek Kč 44 622,-, Kč 11 224,- a Kč 44 700. Oprava převodovky zametače LIMPUR činila Kč 7 411,- a sekání trávy na školní zahradě Kč 5 400,-.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 198 tis. Kč a pořídil se herní prvek Průlezka „Vlna splav“ za 54 tis. Kč.

## VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

## VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 324 tis. Kč a na studijní pobyt žáků v Salisbury 232 tis. Kč.

## VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

## VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole v současné době probíhá rozsáhlá rekonstrukce elektrického vedení, předpokládáme proto též zvýšené náklady na výměnu mobiliáře, který bude již nefunkční.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla v loňském roce vyměněna. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit. Probíhající rekonstrukce výše uvedené problémy s osvětlením již řeší. Výměna oken je plánována v dílčích krocích. Přislíbena je oprava v 10 místnostech.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení na toaletách, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne 7. 7. 2016

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy