

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## 2016/2017



**Dne 26. 10. 2017 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová**  
**ředitelka školy**

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752**

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007  
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6  
Čs. armády 23/601  
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010  
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

**Dne 26. 10. 2017 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy**

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752**

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

**3. Charakteristika školy**

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena v loňském roce prodlouženou trasou metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př., Hv, Vv, Cj a nově tabletová učebna s interaktivní technikou. Tato technika je mobilní a lze ji využívat ve všech odborných pracovnách školy. V průběhu hlavních prázdnin roku 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace. Ve všech třídách je nyní odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve všech patrech je také možnost připojení na Wi-Fi. V současné době je dokončena po roční přestavbě spojovací chodba mezi školou, školní družinou a jídelnou.

Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Nově je v provozu ve spolupráci s DDM učebna pro filmovou tvorbu. Děti mohou ve stanovených dopoledních i odpoledních časech navštěvovat knihovnu školy, která běžně slouží také pro výuku s využitím audiovizuální techniky. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno 6 učeben. Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již čtvrtým rokem realizuje díky nadstandardní iniciativě rodičů projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Jde o počín ve dvou směrech unikátní: zahrada by v sobě měla slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě, jednak představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal dlouhodobou rodičovskou podporu. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání v roce 2016 na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. V průběhu roku realizační tým pravidelně věnuje sledování grantových podpor a s většími či menšími úspěchy získává nemalé finanční prostředky na realizaci záměrů projektu. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady rozfázovaný na 3 až 4 roky. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé

školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>. Iniciátorem celého projektu jsou rodiče, kterým na rozvoji školy opravdu záleží. V roce 2016/2017 proběhlo pět celodenních brigád. V podzimních měsících roku 2016 se podařilo díky brigádnické činnosti obnovit ovocný sad, zbudovat vrbovou chýši a při workshopu dětem ukázat, jak se odborně stavby z proutků zaplétají. Při jarní brigádě vzniklo svépomocí a za finanční podpory MČ Praha 6 zázemí pro výuku či volnočasové aktivity. V dolní části zahrady byly obloženy lavice a doplněny dlouhým stolem vyhotoveným z opracovaného kusu kmene. Pro zalévání zahrady byl u zahradního domku umístěn sběrný barel s využitím dešťové vody. Zázemí pro výtvarníky bylo zhodnoceno stínící plachtou, aby práce s keramikou nebyla na přímém slunci. V průběhu prázdnin byl k tomuto zázemí nainstalován i přívod vody, aby venkovní pracoviště pro výuku pracovních činností bylo konformnější. V průběhu prázdnin proběhly přípravy na realizaci didaktického prvku - georužice, který bude realizován v novém školním roce 2017/2018. Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti i letos navštěvovaly v průběhu školního roku již 8 oddělení ŠD. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem. Právě zvýšený zájem o školní družinu dal podnět k navýšení její kapacity. Pro starší žáky máme možnost v případě zájmu otevřít školní klub.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni. Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu. Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Na 1. stupni vyučujeme již 19 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy

- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

#### 4. Údaje o vedení školy

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ředitelka školy                               | Mgr. Jana Kindlová       |
| zástupce ředitele školy - statutární zástupce | Ing. Jana Richter        |
| zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD          | Bc. Jiřina Štichová      |
| výchovný poradce                              | Mgr. Michaela Křiváčková |
| koordinátorka prev. péče                      | Mgr. Dagmar Kavková      |
| správce sítě                                  | Pavel Srp                |
| školní psycholog                              | Mgr. Hana Hanusová       |
| speciální pedagog                             | Mgr. Lada Růžičková      |

#### 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

**Tel:** +420 235 090 730

**Fax:** +420 235 090 752

**E-mail:** [skola@zspetriny.cz](mailto:skola@zspetriny.cz)

**Web:** [www.zspetriny.cz](http://www.zspetriny.cz)

**Telefonní čísla:**

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 751

#### 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

| název školního vzdělávacího programu | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                      | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP ZŠ Petřiny-sever,                | 14         | 341        | 8          | 197        |

|                 |    |     |   |     |
|-----------------|----|-----|---|-----|
| ZS PS 0033/2010 |    |     |   |     |
| celkem          | 14 | 341 | 8 | 197 |

b) vzdělávací projekty

| vzdělávací projekt          | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                             | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Začít spolu                 | 14         | 341        | 0          | 0          |
| Třídy s výtvarným zaměřením | 0          | 0          | 4          | 104        |
| celkem                      | 14         | 341        | 4          | 104        |

\*) doplňte název

**7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2016/2017; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)**

a) Klasifikace chování

| Chování      | 1. pololetí |       | 2. pololetí |        |
|--------------|-------------|-------|-------------|--------|
|              | žáci        | %     | žáci        | %      |
| velmi dobré  | 539         | 100,0 | 535         | 99,628 |
| uspokojivé   | 0           | 0     | 1           | 0,186  |
| neuspokojivé | 0           | 0     | 1           | 0,186  |

b) Zameškané hodiny neomluvené

| Zameškané hodiny neomluvené | Školní rok 2016/17     | Školní rok 2016/17    | Školní rok 2016/17     | Školní rok 2016/17    |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|                             | 1.pololetí počet hodin | 1.pololetí počet žáků | 2.pololetí počet hodin | 2.pololetí počet žáků |
| I. stupeň                   | 0                      | 0                     | 0                      | 0                     |
| II. stupeň                  | 0                      | 0                     | 172                    | 2                     |
| Celkem                      | 0                      | 0                     | 172                    | 2                     |

V tomto školním roce neměli žáci jak na prvním, tak na druhém stupni žádnou zameškanou neomluvenou hodinu.

Na druhém stupni byly v druhém pololetí 172 neomluvených hodin. V jednom případě se jednalo o 2 neomluvené hodiny žáka deváté třídy na odpoledním vyučování, přestupek byl řešen s rodiči a třídním učitelem. V druhém případě ( 170 hodin) jsme řešili ve spolupráci s OSPODem, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a preventistkou školy.

c) Prospěch žáků

| Prospěch | I.st. | 1.pololetí | 1.pololetí | 2.pololetí | 2.pololetí |
|----------|-------|------------|------------|------------|------------|
|          |       | počet žáků | %          | počet žáků | %          |
| prospěli | I.st. | 27         | 7,89       | 34         | 9,91       |

|            |        |     |       |     |       |
|------------|--------|-----|-------|-----|-------|
|            | II.st. | 99  | 50,77 | 117 | 59,69 |
| s vyznam.  | I.st.  | 315 | 92,11 | 309 | 90,09 |
|            | II.st. | 90  | 46,15 | 77  | 39,29 |
| neprospěli | I.st.  | 0   | 0     | 0   | 0     |
|            | II.st. | 6   | 3,08  | 2   | 1,02  |

|                            |             |             |
|----------------------------|-------------|-------------|
| Celkový průměr klasifikace | 1. pololetí | 2. pololetí |
| I. stupeň                  | 1,113       | 1,135       |
| II. stupeň                 | 1,539       | 1,591       |
| celkem                     | 1,329       | 1,368       |

Prospěch žáků zachycují výše uvedené tabulky. Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozím sjednání s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy. Na webových stránkách školy využívají učitelé možnost uveřejňovat termíny písemných prací, testů a jejich obsah.

Od čtvrté do deváté třídy používáme elektronickou žákovskou knížku. Se zápisem známek elektronicky jsme spokojeni jak my, učitelé, tak rodiče. Tento způsob zápisu klasifikace eliminuje problémy, které vznikaly v případě, že dítě žákovskou knížku zapřelo, či zapomnělo.

Z tabulky je zřejmé, že druhý stupeň je pro děti náročnější, zejména přestup mezi 5. a 6. třídou. Osvědčilo se nám organizovat schůzky učitelů 5. tříd a třídních učitelů 6. tříd. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní učitelé šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Po přijímacím řízení na střední školy je poměrně náročné přimět žáky k učení. Z tohoto důvodu zadáváme devátákům závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou na konci školního roku prezentují učitelům a mladším spolužákům z osmých tříd.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematické hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada ( 4x ročně ) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště.

## 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

| pracovníci               | k 30.06.2016 | k 30.06.2017 |
|--------------------------|--------------|--------------|
| učitelé                  | 37           | 35           |
| vychovatelé              | 8            | 8            |
| speciální pedagogové     | 1            | 1            |
| psychologové             | 1            | 1            |
| pedagogové volného času  | 0            | 0            |
| asistenti pedagoga       | 6            | 8            |
| trenéři                  | 0            | 0            |
| <b>pedagogové celkem</b> | <b>53</b>    | <b>53</b>    |

|                          |    |    |
|--------------------------|----|----|
| nepedagogičtí pracovníci | 17 | 16 |
| <b>pracovníci celkem</b> | 70 | 69 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31.12.2016** (fyzické osoby):

| věk                          | do 30 let<br>(včetně) | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 rok<br>a více | z toho<br>důchodci |
|------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------------|
| učitelé                      | 4                     | 9         | 11        | 10        | 1                | 1                  |
| vychovatelé                  | 2                     | 1         | 2         | 3         |                  |                    |
| speciální<br>pedagogové      |                       |           | 1         |           |                  |                    |
| psychologové                 |                       |           |           |           | 1                | 1                  |
| pedagogové<br>volného času   |                       |           |           |           |                  |                    |
| asistenti<br>pedagoga        | 1                     | 2         | 5         |           |                  |                    |
| trenéři                      |                       |           |           |           |                  |                    |
| <b>pedagogové<br/>celkem</b> | <b>7</b>              | <b>12</b> | <b>19</b> | <b>13</b> | <b>2</b>         | <b>2</b>           |
| z toho počet žen             | 6                     | 10        | 19        | 10        | 2                | 2                  |

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k **31.12.2016** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

|                         | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace              |
|-------------------------|-----------|-----------------------|--------------------------------------|
| učitelé I. stupně ZŠ    | 16        | 15                    | 1 (Peřichová)                        |
| učitelé II. stupně ZŠ   | <u>20</u> | <u>16</u>             | <u>4</u><br>(Hej,Václ.Posp.Nováková) |
| vychovatelé             | <u>8</u>  | <u>8</u>              |                                      |
| speciální pedagogové    | <u>1</u>  | <u>1</u>              |                                      |
| psychologové            | <u>1</u>  | <u>1</u>              |                                      |
| pedagogové volného času |           |                       |                                      |
| asistenti pedagoga      | <u>8</u>  | <u>8</u>              |                                      |
| trenéři                 |           |                       |                                      |

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31.12.2016** (fyzické osoby):

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| počet učitelů cj celkem                     | 9 | z toho rodilých mluvčích                     | 0 |
| celkem učitelů cj<br>s odbornou kvalifikací | 8 | celkem učitelů cj bez odborné<br>kvalifikace | 1 |

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2016** (fyzické osoby):

|    | žáci učící se cj<br>jako povinný předmět |            | žáci učící se cj<br>jako povinně<br>volitelný<br>předmět | žáci učící se cj<br>jako nepovinný předmět |            |
|----|--|------------|--|--|------------|
|    | I. stupeň                                | II. stupeň |  | I. stupeň                                  | II. stupeň |
| AJ | 191                                      | 197        | 18   | 138  | 0          |
| NJ | 0  | 0          | 46   | 0  | 0          |
| FJ | 0  | 0          | 39   | 0  | 0          |
| RJ | 0  | 0          | 37   | 0  | 0          |



*příp. komentář v příloze*

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*) - **výuku předmětů v cizím jazyce nerealizujeme**

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3 (Václavík, Poslední, Horáková.)  
z toho do důchodu (počet) 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 5 (ti co odešli + Klempíř, Horáček)

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)  
(*existenci plánu DVPP, jeho zaměření.*)

#### DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů           |                 |   |
|---|-----------------|---|
| zaměření vzdělávání                                     | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup> |
| studium v oblasti pedagogických věd                     | 2               | 5 let   |
| studium pedagogiky                                      | 0               |   |
| studium pro asistenty pedagoga                          | 2               | 1 rok   |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení          | 0               |   |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace                 | 0               |   |
| další vysokoškolské studium<br>(další „aprobace“)       | 0               |   |
| celkem studium ke splnění<br>kvalifikačních předpokladů | 4               | xxx   |

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

| studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů           |                 |   |
|---|-----------------|---|
| zaměření vzdělávání   | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup> |
| studium pro vedoucí pedagogické pracovníky                      | 0               | 0   |
| studium pro výchovné poradce                                    | 0               | 0   |
| studium k výkonu specializovaných činností                      | 0               | 0   |
| celkem studium ke splnění dalších<br>kvalifikačních předpokladů | 0               | xxx   |

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

| studium k prohlubování odborné kvalifikace  |                 |                                      |
|---|-----------------|--------------------------------------|
| průběžné vzdělávání<br>(zejména kurzy a semináře)                                     | počet účastníků | délka studia<br>(v týdnech či dnech) |
| Vzdělávání, metodická podpora a supervize pedagogů pro práci s třídnickými hodinami   | 26              | 2 dny ( 16 hodin)<br>Týmová sborovna |
| Výcvik mentorských dovedností - Šablony   | 2               | 80 hodin                             |
| Práce s knihou a neb Rozvoj čtenářské gramotnosti při četbě literárních děl           | 1               | 16                                   |
| Supervize pro pedagogické pracovníky  | 1               | 8                                    |
| Angličtina s rodilým mluvčím  | 1               | 40                                   |
| Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie                                  | 1               | 4                                    |
| Jak překonat hlasovou krizi – technika hlasového projevu                              | 1               | 6                                    |
| Dílna psaní – program Čtením a psaním ke kritickému myšlení                           | 1               | 8                                    |
| Letní škola ZaS   | 2               | 5 dnů                                |
| Letní škola matematiky profesora Hejného  | 1               | 24 hodin                             |
| Keranický kurz  | 1               | 2 dny                                |
| Společně k bezpečí – jednání s nespokojenými rodiči                                   | 4               | 5                                    |
| Zipyho kamarádi – preventivní program   | 9               |                                      |
| Školení Linka bezpečí – Sebepoškozování   | 1               |                                      |
| Autistická spektra  | 1               | 6                                    |
| Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku                     | 1               | 8                                    |
| Konference – společné vzdělávání  | 1               | 8                                    |
| Setkání ředitelů a učitelů programu ZaS – strategie pokračování programu na 2. stupni | 2               | 8                                    |
|   |                 |                                      |

### 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

| předmět    | jazyky | M | Př. | informatika | VV  | HV | TV | jiné*) |
|------------|--------|---|-----|-------------|-----|----|----|--------|
| počet tříd | 0      | 0 | 0   | 0           | 4   | 0  | 0  | 0      |
| počet žáků | 0      | 0 | 0   | 0           | 104 | 0  | 0  | 0      |

\*) uveďte které

**10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2017:**

|  | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování | z toho přípravné třídy |
|--|--------|----------------------|------------------------|------------------------|
| počet žáků ve specializovaných třídách | 0      | 0                    | 0                      | 0                      |

**11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2017:**

|   | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
|---|--------|-------------|-------------|-------------|
| počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 | 22     | 22          | 0           | 0           |

**12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti:**

V současné době je na naší škole vzděláváno jedno diagnostikované nadané dítě, pro které připravujeme možnosti dalšího rozvoje. Bylo mu umožněno navštěvovat hodiny Fy na 2. stupni a TU pro tohoto žáka připravuje úkoly, které mají náročnější řešení. Současně je nutné pracovat na socializační stránce osobnosti dítěte, která má svoje rezervy.

Na škole máme také spoustu dalších zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti.

Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli opět naši filmaři, kteří získaly ocenění na Festivalu krátkých animovaných filmů Kraťas. Je to právě 4.B s filmem Staré pověsti české, který dělaly v rámci výtvarné výchovy jako společný projekt celé třídy (každá skupina jednu pověst...). Oceněny byly i krátké animované filmy jednotlivců - Jonáše Marečka, Václava Majera a Antonína Rotta ze 6.A. Animace je další nabídkou pro tvořivé děti, pro které se snažíme vytvořit podnětné prostředí a ukázat možnosti k rozvoji jejich talentu.

Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

**13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2017 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):**

| celkem | z toho postižení: |         |          |      |         |          |             |
|--------|-------------------|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
|        | SPU               | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
| 29     | 24                |         |          |      |         | 1        | 4           |

SPU 24 (zahrnuje 18 spu, 1 nadaný, ADD+ADHD - 5)

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017/2018:**

|                              |                                      |                                      |   |  |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/2017, které nastoupí v září 2017 | počet odkladů udělených pro školní rok 2017/2018 |
| 3                            | 118                                  | 73                                   | 17  | 20   |

**15. Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

|                           |                  |                    |
|---------------------------|------------------|--------------------|
|                           | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
| gymnázia zřizovaná krajem | 5                | 1                  |
| soukromá gymnázia         | 3                | 0                  |
| církevní gymnázia         | 0                | 0                  |

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

|          |                   |                 |                  |                       |                      |        |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
| 12       | 2                 | 13              | 6                | 4                     | 17                   | 54     |

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 0                  | 0                 |

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:**

|                   |    |                  |   |
|-------------------|----|------------------|---|
| v devátém ročníku | 53 | v nižším ročníku | 0 |
|-------------------|----|------------------|---|

**17. Volitelné a nepovinné předměty**

(*názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace*)

Volitelné předměty jsou v nabídce pro žáky 8. a 9. tříd

| vyučující      | název předmětu             | počet žáků |
|----------------|----------------------------|------------|
| H. Suková      | Oděvní tvorba              | 16         |
| P. Brychta     | Zeměpisný seminář          | 20         |
| L. Nováková    | Historický seminář         | 12         |
| L. Nováková    | Hist. Seminář- Post Bellum | 4          |
| M. Vondrášková | Filmová tvorba             | 18         |

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 9. tříd zpracovávají závěrečnou práci, kterou prezentují na konci školního roku před učitelskou komisí a žáky 8. tříd
- žáci 9. tříd měli dvouhodinový volitelný předmět, žáci 8. tříd měli jednohodinový volitelný předmět
- předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové, jednou za 14 dní

**Nepovinné předměty:**

angličtina 1. a 2. třídy ( 2 hodiny ),  
pracovní činnosti ( 1 hodina ) 6.A, 7.A, 8.A, B, 9.A

**18. Kroužky**

(názy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

| <b>POŘADATEL<br/>ŠKOLA</b>                            | <b>NÁZEV<br/>KROUŽKU</b>   | <b>POČET<br/>ÚČASTNÍKŮ</b> |
|---|--|----------------------------|
| Martina Macků   | Výtvarka   | 44                         |
| Kateřina Hlinková                                     | Orientální tance   | 8                          |
| Helena Dražská  | Pěvecký sbor - Polárka   | 28                         |
| Halina Suková   | Přípravka k tal. zkouškám<br>žáci 7. – 9. tříd, dle domluvy žáci<br>4. a 5. tříd | 31                         |
| Petra Šubrtová  | Aj - Starters  | 12                         |
| Eva Pilařová  | Aj – Starters, pro žáky 3. tř.   | 15                         |
| Hedvika Hinterholzinger                               | Aj – Movers, pro žáky 4. tř.   | 11                         |
| Míša Křiváčková                                       | Aj – Ket, pro žáky 6. – 8. tříd  | 11                         |
| Dagmar Hrdinová                                       | Dramatický k. s logopedií  | 10                         |
| Jiřina Bencová  | Výuka dětí s odlišným mat.<br>jazykem  | 2                          |
| Jana Richter  | Matematika - přípravka   | 13                         |
| Lada Růžičková<br>Monika Potůčková<br>Markéta Hrůzová | Grafomotorika  | 17                         |

| POŘADATEL<br>V PRONÁJMU               | NÁZEV KROUŽKU   |
|---------------------------------------|---|
| AGENTURA KROUŽKY                      | FLORBAL – 1. a 2. třídy<br>3. a 4. třídy<br>5. třídy  |
| EKODOMOV                              | MALÝ PRŮZKUMNÍK PŘÍRODY   |
| KATEŘINA ČERNÁ                        | AEROBIC   |
| JANA BRABCOVÁ                         | KERAMIKA  |
| LUKÁŠ ČERNOUŠEK                       | ŠACHY   |
| JAN MACHÁČEK                          | SPORTOVNÍ PŘÍPRAVKA NA RAGBY<br>1. – 4. třída   |
|                                       |   |
| EASYSPEAK JAZYKOVÁ ŠKOLA<br>ČERNOLICE | ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM<br>5. – 6. třídy/7. – 9. Třídy   |
| MARCELA FILUSTKOVÁ                    | BOULDER – LEZENÍ  |
| SPOLEČNÝ DEN                          | SPORTOVNÍ ABECEDA<br>ATLETIKA A MÍČOVÉ SPORTY<br>JÓGA PRO DĚTI<br>CIRKUSOVÁ ABECEDA<br>TANEC<br>FLORBAL S TÁTOU |

## 19. Školní družina, školní klub:

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| školní družina | 8              | 236        |
| školní klub    |                |            |

Hlavním cílem zájmových činností ve školní družině bylo dětem smysluplně naplňovat jejich volný čas, posilovat a rozvíjet klíčové kompetence. Všichni vychovatelé se snažili, aby se zde děti cítily příjemně a bezpečně. Posilovali komunikativní dovednosti, podporovali uplatňování ve skupině pomocí komunitních kruhů s prvky vzdělávacího programu ZAČÍT SPOLU. Principem a prostředkem jejich práce byla hra a zážitková pedagogika, s jejíž pomocí řešili různé konfliktní situace, které v dětském kolektivu občas nastávají.

Pro děti byly pořádány různé akce ať již ve školní družině nebo mimo: karnevaly, besídky, soutěže, bubnování na školní zahradě..... Akce mimo areál školy: muzea, návštěva leteckého simulátoru na letišti, malování hrnků v keramické dílně, výlet do farmaparku, archeologický park, bowling na Ladronce, kino Dlačov. Jako každoročně se s velkým ohlasem setkal i tradiční lampiónový průvod, kde se společně sešli děti rodiče i vychovatelé.

Školní družina je mimo jiné místem sociálního učení, kde se děti mohou realizovat mezi svými vrstevníky, prohlubovat své zájmy a dovednosti zajímavou a zábavnou formou. Toto oceňují rodiče, pro které je školní družina bezpečným a zajímavým místem pro jejich děti, o čemž svědčí velký zájem při přihlašování do družiny a minimální odhlašování dětí z družiny.

## 20. Poradenské služby školy

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a dva asistenti pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Integrovaní žáci, žáci se SPU                                 | L.Růžičková , H. Hanusová, M. Synková |
| Vedení asistentů pedagoga                                     | L.Růžičková                           |
| Organizace reedukací žáků s SPU                               | L.Růžičková                           |
| Volba povolání, rozmisťovací řízení                           | M. Křiváčková                         |
| Statistická šetření   | M. Křiváčková                         |
| <b>Práce se žáky se speciálními potřebami a žáky nadanými</b> |                                       |
| - školní psycholog  | H. Hanusová,                          |
| - speciální pedagog   | L.Růžičková                           |
| - reedukace   | L.Růžičková                           |
| - metodik protidrogové prevence                               | D. Kavková                            |

V poradenském pracovišti se zaměřujeme na péči o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně i žáci nadaní, kterým umožňujeme vzdělávání dle jejich úrovně, např. ve vyšších ročnících v předmětech, kde žák projevuje nadání. Škola pracuje v případě řešení výukových a výchovných obtíží v rámci tzv. třístupňového modelu péče.

Žákovi s problémem se nejdříve individualizovaně věnuje učitel, pokud obtíže přetrvávají, vypracováváme žákovi PLPP a do péče se zapojuje více ŠPP a až po té případně doporučujeme návštěvu PPP. V současné době máme přes 20 žáků, se kterými pracuje učitel i pracovníci ŠPP, jsou nastavena podpůrná opatření, která případně konzultujeme s PPP. Tito žáci zatím neprošli diagnostikou PPP, ale nastavená opatření přinášejí efekt.

Při potížích s učením převládá individuální práce s žákem – od pozorování ve třídě, přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog se podílí na vytváření PLPP a IVP. Obtíže v chování v rámci třídních kolektivů, řešíme ve spolupráci s psychologem z poradenského pracoviště. Ve škole jsou integrováni 3 žáci s Aspergerovým syndromem a 5 dětí s ADD či ADHD. O ty se stará školní speciální pedagog a školní psycholog. Závažnější poruchy chování jako je např. záškoláctví řešíme spolu s výchovným poradcem. Ve spolupráci s PPP Prahy 6 zajišťujeme další kontakty na odborníky. Pravidelná měsíční setkání celého poradenského pracoviště spolu s psychologem PPP Prahy 6 tak zajišťují systematický přístup.

V rámci Šablon jsme pilotně zavedli doučování pro žáky výukovými potížemi, kde přednostně zařazujeme děti s podpůrnými opatřeními. V loňském roce jsme měli celkem 8 skupin pro 1. a 2. stupeň. Doučování probíhalo pro český a anglický jazyk a také matematiku. V letošním školním roce budeme s tímto programem pokračovat. Zájem rodičů je veliký. Doučování je pro žáky školy zdarma.

V rámci ŠPC jsme také v druhém pololetí zavedli kroužek grafomotoriky. Přednostně pro prvňáčky. Zařazeni byli také 2 žáci z druhé třídy. O kroužek byl velký zájem, rádi bychom ho nabídli letošním prvňáčkům i letos.

#### Sekce kariérového poradenství

Sekce kariérového poradenství nabízí žákům i rodičům pomoc při orientaci v nabídce středních škol, poskytuje žákům devátých tříd a jejich zákonným zástupcům informace týkající se přijímacího řízení na střední školy, ve spolupráci s PPP organizuje pro zájemce z 8. a 9. tříd profitestování, které je možným vodítkem při volbě střední školy a dalšího profesního směřování.



## **21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)**

Hodnocení MPP ZŠ Petřiny-sever 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Nově nám v letošním školním roce pomáhala při práci se třídou obvodní metodička prevence z Prahy 6 Lenka Chmelařová. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Jako zvláštní téma jsme v tomto školním roce zařadili téma kybernetické bezpečnosti pro 1.-5. ročník, neboť toto téma považujeme momentálně za velmi aktuální a chceme mu i v následujících letech věnovat dostatek prostoru už u našich nejmladších žáků.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, metodička prevence, výchovná poradkyně, školního psycholožka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

### Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře, a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD.

V letošním školním roce jsme nejčastěji řešili otázku třídních vztahů. Obměna složení žáků v souvislosti s inkluzí je každý rok patrnější a práce se třídními kolektivy je pro třídní učitele stále náročnější. Výrazně nápomocna nám při tom byla Mgr. Lenka Chmelařová z PPP.

Ve dvou třídách 1. stupně byla řešena drobná krádež. Řešeno se žáky, rodiči i s postiženými.

V jedné ze tříd prvního stupně jsme naplánovali hned na září 2016 dvoudenní zážitkový kurz vedený Mgr. Lenkou Chmelařovou. Klima ve třídě jsme zhodnotili v závěru loňského školního roku jako nevyhovující a v této třídě navíc od září nastupovala nová paní

učitelka třídní, která si přála nastartovat dobře s dětmi nový školní rok. Kurz proběhl bez obtíží. Navazoval na něj pak dále proejtk, kde si žáci nastavovali třídní pravidla. Paní učitelka třídní pracovala se žáky i dále v průběhu roku a třída fungovala velmi dobře.

V další třídě prvního stupně se obrátila na podzim na metodičku prevence sama paní učitelka třídní se žádostí o pomoc se zlepšením vztahů ve třídě. Jednalo se rovněž o novou paní učitelku třídní, která nebyla spokojena se vztahy mezi žáky. Ve třídě proběhlo sociometrické šetření, které provedla Mgr. Chmelařová. Šetření nepoukázalo na žádné vážnější problémy. Na základě tohoto šetření byla předána paní učitelce třídní doporučení na práci se třídou, proběhlo i několik třídnických hodin. I přesto jsme po skončení třídnických bloků zachytili ve třídě případ šikany. Celá situace byla prošetřena, postupovali jsme při šetření dle doporučení MŠMT vycházejících z publikací MUDr. Koláře. Celá situace byla na závěr řešena i s agresory, jejich rodiči a následovaly vždy třídnické hodiny vedené právě Mgr. Lenkou Chmelařovou z Pedagogicko-psychologické poradny.

V jedné ze tříd druhého stupně jsme řešili výraznější nekázeň žáků u jedné z nových vyučujících. Postupně jsme problém řešili konzultacemi s vyučující, komunikací s rodiči, tandemovou výukou a následně i třídnickými hodinami, kde jsme se žáky pracovali na jasném vydefinování třídních pravidel. Proběhlo zde i sociometrické měření, s jehož výsledky jsme i nadále při třídnických hodinách pracovali. V pololetí bylo přistoupeno ke snížení počtu hodin vyučující ve třídě. V této třídě jsme rovněž řešili případ záškoláctví. I v následujícím roce bude třída monitorována.

V další třídě druhého stupně jsme řešili kyberšikanu mezi spolužáky na podnět rodičů oběti. Opět byl případ vyšetřen dle doporučení MŠMT a agresor potrestán.

V jednom z vyšších ročníků 2. stupně jsme pak v závěru školního roku odhalili případ záškoláctví. Žák byl potrestán sníženou známkou z chování.

V monitorován tříd, kde proběhla šikana budeme pokračovat i v následujících letech. V přípravném týdnu školního roku 2017/2018 proběhne navíc dvoudenní školení třídních učitelů k tématu třídnických hodin, které budou zavedeny od nového školního roku jako pevná součást rozvrhu 3.-9. tříd.

## Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. na podzim do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková  
Školení Linka bezpečí – Sebepoškozování – Kavková  
Zipyho kamarádi – 9 pedagogů z 1. stupně

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

#### **Další akce:**

Zážitkový kurz 6.A, 6.B  
Zážitkový kurz 5.B  
Plavecký kurz Krkonoše, Běžkařský kurz – 3.C  
Kunsthistorický zájezd Toskánsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)  
Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku, dílny pro seniory  
Lyžařský výcvik – 7. ročník  
Den otevřených dveří  
Školy v přírodě a plenéry (celá škola)  
Noc s Andersenem – 1. stupeň – vybrané třídy  
Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav (Tančím tak rychle, jak dokážu)  
Zahradní slavnost  
Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2017/18 na Zahradní slavnosti  
Táborové ohně – především 1. stupeň  
Víčka pro Hynečka – organizuje 3.A

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

#### ***Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:***

Bezpečná cesta do školy – akce s rodiči 1.B, C  
Návštěva hasičské stanice -1.C  
Lojza dělá řidičák – projekt 2.A  
Naše třídní etika – projekt 2.A  
Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku  
Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.B, C)  
Sebrat nebo vrátit – projekt 5. B  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Malý Pét'a sám doma – 1. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – sám venku – 2. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování nebezpečné situace – 3. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – procvičení znalostí – 4. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Partnerské násilí – 8. ročník (dívky)

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné dospívání – 9. ročník (chlapci)  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Jak se nestát obětí znásilnění – 9. ročník (dívky)  
Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník  
Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník  
Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník

### ***Kybernetická kriminalita, bezpečnost***

Saferinternet – Počítáme s počítačem – 1. ročník  
Saferinternet – Letem světem internetem – 2. ročník  
Saferinternet – Kyberšikana – 3. ročník  
Saferinternet – Facebook a jiné sítě – 4. ročník  
Saferinternet – (Ne)bezpečný mobil – 5. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě I. – 5. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě II. – 6. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Kyberšikana – 7. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Autorská práva a internet – 8. ročník (chlapci)

### **Tolerance k odlišnostem, menšinám a rasismus**

Africký den – projekt 3.C  
O toleranci – projekt spojený s návštěvou kláštera a besedou s mnichem – 7. Ročník  
Lidská práva – proejtk 7. ročník  
Dílna Badatel – židovská kultura, 7.A, B  
Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – blok vybraných filmů – 7.A, B, 9.A  
Vietnam – brána do Indočíny – 7. ročník  
Terezín – exkurze 9. ročník

### **Násilí a extrémismus:**

Příběhy našich sousedů – skupina žáků 9. ročníku

### **Zdravý životní styl**

Zdravá výživa – projekt 3.C  
Plavecký výcvik – 4.A, B, C  
První pomoc – ZdrSem – 3.C  
Kurz první pomoci – 5.A, B  
Šifra mistra Brailly – projekt 5.B  
Jak máme ve škole čisto – projekt se studenty PedF – 9.B  
Sportovní akce – např. florbalový turnaj, miniházená, McDonalds Cup, Orientační běh, Sportovní olympiáda na školním hřišti (Společný den), Sazka olympijský víceboj, Boulder

### **Drogy a závislosti:**

Umění říci ne – projekt – 3.B  
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník  
Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník  
Škodlivé důsledky kouření – projekt 8. ročník  
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník

Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník  
Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8.ročník  
Ozvěny Antifetfestu – výběr žáků

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednogodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

## **22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

Školská rada se pravidelně schází a je oporou vedení školy. V roce 2016 proběhly po uplynulém volebním období řádné volby do Rady školy dle platné legislativy a metodických pokynů MČ.

Bývalým členům patří nemalé poděkování za náměty, pomoc při řešení společně sledovaných záměrů rozvoje školy a vzdělávání, za spolupráci a podporu školy.

Volební období 2017 - 2019

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek [jstarek@praha6.cz](mailto:jstarek@praha6.cz)

Silvie Malíková [Malikova.S@seznam.cz](mailto:Malikova.S@seznam.cz)

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

Markéta Štindlová [marketa.holous@centrum.cz](mailto:marketa.holous@centrum.cz)

Sylvie Boumová [Sylvie.Boumova@seznam.cz](mailto:Sylvie.Boumova@seznam.cz)

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Jiřina Bencová [j.bencova@zspetriny.cz](mailto:j.bencova@zspetriny.cz)

RNDr. Petr Blažka [p.blazka@zspetriny.cz](mailto:p.blazka@zspetriny.cz)

Školská rada se sešla ve školním roce 2016/2017 třikrát - v říjnu, březnu a v červnu. Říjnové setkání bylo věnováno výroční zprávě, úpravám školního řádu, dopravní situaci na Petřinách v souvislosti s bezpečností dětí při cestě do školy, úpravám parkování, přístavbě spojovací chodby a informacím k rekonstrukcím v průběhu prázdnin. Dále byly hlavním bodem informace k organizaci voleb do Rady školy a jejich zajištění. Pravidelně ŘŠ věnovala část setkání informacím o životě školy a plánovaným akcím.

Na březnové schůzce byli přivítáni noví členové Rady školy a úvod patřil seznámení s dosavadní činností Rady školy, se záměry a jednáními, která proběhla v uplynulých obdobích.

Na programu bylo

1. Seznámení členů s jednacím řádem. Původní jednací řád ze dne 21.5. 2005 byl aktualizován dle platné legislativy a následně po prostudování odsouhlasen všemi zúčastněnými.
2. Volba předsedy Rady školy- zvolena byla pí S.Boumová
3. Příspěvek hosta pí Kýnové k problematice bezpečnosti dětí při pohybu dětí v okolí školy

Členové RŠ se domluvili na 2 prioritách, které je nezbytné řešit: změna přechodu u školy přes ulici Na Okraji směrem k sídlištní zástavbě a zřízení nového přechodu v křižovatce ulic Na Okraji a Křenové- u pekárny. RŠ zmocňuje své členy pí předsedkyni S.Boumovou a p. J.Stárka k jednání při návštěvě Dopravní komise RMČ.

Na červnové schůzce bylo prioritně projednáno hospodaření školy, čerpání rozpočtu, plánování výdajů na provoz a rozvoj školy. Členové byli informováni o dotacích z MČ Prahy 6, o dotacích z MHMP a evropských fondů. Přítomní byli informováni o návštěvě členů Rady školy a pí Kýnové na schůzce dopravní komise MČ Prahy 6 - přechody budou realizované podle návrhu a připomínek RŠ a vedení školy. Opětovně byla řešena otázka ukončení přístavby spojovací chodby. Nově také havárie horkovodu pod přechodem před školou a rekonstrukce ulice Na Okraji v souvislosti s přístupem do školy.

Projednána byla i kompletní výměna oken, organizace průběhu, zvolený termín správcem budovy, investorem a realizátorem. Výměna probíhala za provozu s provizorními úpravami rozvrhů a užíváním volných tříd.

Ředitelka školy seznámila přítomné s možnostmi Klubu při DDM, který byl nově žákům nabídnut v prostorách školy.

Zápisy z RŠ jsou uveřejněny na webových stránkách školy a jsou tak veřejně přístupné vždy v plném znění.

Atmosféra schůzek je vždy pracovní, konstruktivní a přátelská. Vedení školy pravidelně informuje členy o nejdůležitějších aktivitách školy, stejně tak jako o mnoha dalších akcích probíhajících ve škole.



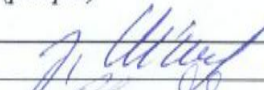
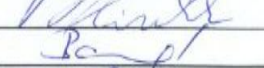
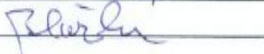
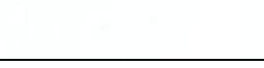
## Zápis o volbě zástupců zákonných zástupců žáků ve školské radě

1. Příprava voleb: ŘŠ informovala dne 13.10. 2016 rodiče prostřednictvím zástupců tříd na členské schůzi SRPŠ o konci volebního období ŠKOLSKÉ RADY . Zápis z členské schůze je uveřejněn na webových stránkách školy.
2. Volby byly vyhlášeny ředitelkou školy dne 21.10.2016, kdy byla prostřednictvím žáků předána písemná informace o vyhlášení voleb zákonným zástupcům žáků. Informace obsahovala sdělení termínu a místo konání voleb, základní informace o účelu a činnosti školské rady a o plánovaném průběhu voleb. Obsahovala také výzvu k podání návrhů kandidátů do termínu 8.11. 2016 na adresu školy (volební box ve vestibulu školy). Součástí informace zveřejněné také na webu školy byl i volební řád schválený MČ Praha 6. Dále zde byly informace o účelu zřízení školské rady převzaté ze školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.
3. Do stanoveného termínu byly podány tři návrhy na kandidáty do školské rady:
  - a) Paní Markéta Štindlová
  - b) Paní Sylvie Boumová
  - c) Pan Petr Souček
4. Organizací voleb byl pověřen výbor ve složení :  
**Předseda výboru:** ředitelka školy Mgr. Jana Kindlová  
**Členové výboru:** předsedkyně rady školy Mgr. Jiřina Bencová (pedagog),  
předseda SRPŠ Roman Plischke  
RNDr. Petr Blažka (pedagog)
5. Volby proběhly dne 22. a 23. 11.2016. Dostavilo se 258 rodičů.  
Účast je zaznamenána jejich podpisy na prezenčních listinách – seznamech žáků celé školy. Tito rodiče obdrželi hlasovací lístky, které po označení kandidátů, které volí, vhodili do hlasovací urny. Volební komise přepočítala hlasy s tímto výsledkem:
  - a) **paní Markéta Štindlová byla zvolena 166 hlasy ze 258 hlasovacích lístků**
  - b) **paní Sylvie Boumová byla zvolena 198 hlasy ze 258 hlasovacích lístků**
6. Volební komise potvrzuje svými podpisy, že průběh voleb, způsob vyhlášení a přípravy voleb, jejich průběh a způsob hlasování byly v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb. a Volebního řádu schváleného radou obce.
7. Tento zápis byl vyhotoven ve trojím provedení a byl předán řediteli školy, zvoleným zástupcům do školské rady a byl zaslán zřizovateli.

V Praze dne 25.11. 2016

①  
**Základní škola Petřiny - sever** Mgr. Jana Kindlová  
Praha 6, Na Okraji 43/305 ředitelka školy  
162 00 Praha 6 - Veleslavín  
IČ 48133795 DIČ CZ48133795  
tel.: 235 090 730 fax: 235 090 752

Podpisy členů volební komise

| (Titul, jméno, příjmení) | (podpis)   |
|--------------------------|--|
| Mgr. Jana Kindlová       |  |
| Roman Plischke           |  |
| JIRINA BENCOVA           |  |
| PETR BLAŽKA              |  |

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdužení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu**

### **RODIČE**

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

### **SRPŠ**

**Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.** Ve druhé polovině školního roku došlo k obměně vedení spolku.

- Roman Plischke - předseda [roman.plischke@softbooks.cz](mailto:roman.plischke@softbooks.cz)
- Diana Mušková Dvořáková - místopředsedkyně [diana.muskova@seznam.cz](mailto:diana.muskova@seznam.cz)
- Ivana Černohousová - pokladník [mahadeva@seznam.cz](mailto:mahadeva@seznam.cz)

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na švp, podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. Po oslovení rodičů bylo přistoupeno k zaslání důležitých informací prostřednictvím hromadných e-mailů. Rodiče většiny žáků projeví o možnost takto získat rychlé informace o dění ve škole velký zájem.

I v letošním školním roce se díky SRPŠ a především obětavému nadšení rodičů dařilo rozvíjet projekt na přeměnu školní zahrady KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY. Partnerská spolupráce dostala další rozměr a podpořila vzájemnou komunikaci a ukázala další možnosti rozvoje vztahů mezi školou a jejími nejdůležitějšími partnery – rodiči žáků.

### **RADA ŠKOLY**

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce.

### **SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY**

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe



studentek primární pedagogiky na 1. stupni a v jarních měsících jsme umožnili oborové praxe studentům ve třídách na 2. stupně.



**UNIVERZITA KARLOVA PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

STŘEDISKO PEDAGOGICKÉ PRAXE  
Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

V Praze dne 1. 9. 2017

dovolu, abychom Vám společně s vedením Pedagogické fakulty poděkovali za dosavadní spolupráci. Budeme velmi rádi, když toto poděkování budete tlumočit také všem učitelům a kolegům Vaší školy, kteří se podíleli na vedení pedagogických praxí studentů učitelství. Vážíme si také další spolupráce např. při řešení různých projektů, realizaci výzkumných šetření apod. Uvědomujeme si, že jde o práci velmi náročnou. Spolupráce s Vámi si velmi ceníme a těšíme se na její pokračování.

V obálce najdete dodatek č. 3 ke smlouvě o spolupráci s fakultou s platností do 31. 8. 2020. Žádáme Vás, abyste jeden stejnopis smlouvy podepsali, orazítkovali a obratem zaslali na adresu střediska pedagogické praxe.

S pozdravem

PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D.  
vedoucí střediska pedagogické praxe  
PedF UK Praha

## **DOMOV SVATÉ RODINY**

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

## **ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE** <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žakovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

## **ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6** <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků ( výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...
- Projekty JAZYKOVÁ ŠESTKA
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence ( dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ... )
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

## **RODINNÉ CENTRUM SPOLEČNÝ DEN** <http://www.spolecnyden.cz/>

**Spolek SPOLEČNÝ DEN** je nezisková organizace, která nabízí nejen ve spolupráci se školou širokou škálu aktivit pro děti i rodiče - kroužky, sportovní aktivity, setkávání generací, přírodovědné vycházky s průvodcem,... Nabízí aktivity pro 3 generace na Petřinách a blízkém okolí v Praze 6.

Společný den připravil pro děti a rodiče již třetí ročník SPORTOVNÍ OLYMPIÁDY.

## **STEP BY STEP**

Dloholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzděláváním v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

**Partnerských vztahů si vážíme především s těmi, kdo jsou pro nás těmi nejbližšími – rodiče našich žáků**

## **ŠKOLNÍ ZAHRADA JAKO KOMUNITNÍ PROJEKT**

projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem **Krok ze školy do přírody**

### **Co je hotovo**

Projekt přeměny školní zahrady provází ZŠ Petřiny - sever třetím rokem. Zahrada se pomalu probouzí, získává příznivce i spolupracovníky. Mnohé už bylo učiněno, po důkladné přípravné a propagační činnosti, během které se s projektem seznámili žáci, učitelé i rodiče nastalo období příprav zahrady k přeměně a první výsledky už můžete na zahradě vidět.

### **školní rok 2016/2017**

#### **19. 6. 2016 - Stínící konstrukce na skleníku**

Na skleníku je umístěna bambusová konstrukce, na které se bude pnout ačokča. Konstrukce není upevněna, jen položena na jižní straně. Cílem je snížit teplotu ve skleníku.



#### **6. 6. 2017 - Zastínění stolu na keramiku**



Stínící plachta doplnila stůl na keramiku a rozšířila možnosti jeho využití.

#### **4. 6. 2017 - Červnová brigáda**

Na programu brigády byla příprava záhonu za výtvarnou, loupání dubových klád a údržba záhonů.



#### 1. 4. 2017 - Zařízení pro sběr dešťové vody



Pro účely zalévání byla za domečkem instalována sběrná nádoba na 1000 l vody. Voda je sváděna okapem ze střechy domku. Barel je bezpečný, je zabezpečeno, aby do něj nespadlo dítě ani jiný živočich.

#### 1. 4. 2017 Konzolový stůl na lavici



Stará betonová zídka ve spodní části zahrady není nic krásného, nicméně je pevná a stavebně v dobrém stavu. Proto bylo naplánováno obložit ji dřevem a vytvořit tak dlouhou lavici, která může sloužit především – ale nejen – družinovým dětem. Na tuto část se podařilo získat 20000 Kč jako dotaci od Městské části Praha 6 na materiál, realizace bude opět svépomocí.

#### 1. 4. 2017 - Aprílová brigáda

První jarní brigáda se velmi vyvedla



#### 23. 11. 2016 Obnova ovocného sadu

Proběhla dosadba ovocného sadu - vysazeno bylo 14 stromů.



#### 21. 11. 2016 Stavba vrbové chýše



Stavba proběhla formou workshopu vedeným teamem Vrbičky.net,. Za vydatné pomoci družinových dětí vyrostl během odpoledne nový herní prvek. Průměr chýše je 3 metry, použité pruty jsou z 1-2 leté vrby košíkářské - dodavatel chýše má u Brna několik hektarů vrbových plantáží. Na fotografiích můžete sledovat průběh stavby - vrtání děr, vysypání děr výtrusy mykorrhizních hub, zasazení a následné proplétání prutů jutovými provázky (životnost je cca 5 let).

#### 17. 11. 2016 Obnova ovocného sadu - listopadová brigáda



Brigáda proběhla jako příprava školního projektového dne - příprava děr pro sázení stromů.

## 9. 10. 2016 Podzimní dlabanec - rodinná brigáda

Naplánovaných činností bylo mnoho: stůl na venkovní práce, upraveno dopadiště u skluzavky, vydlabané křeslo a oloupané kmeny-lavičky, kolem záhonků je dokončen plot, kolem stolu na keramiku upraveno okolí a zaseta louka, zmírnili jsme svah u vjezdu do skleníku a hitem u dětí byla hlavně úprava kopečku - kamínková mozaika.



## Září 2016 - Venkovní keramická dílna



V zadní části zahrady vznikl originální stůl, v teplých dnech zde bude probíhat výuka keramiky.



## Zahrada v roce 2014 a nyní

Obvykle se díváme spíše do budoucnosti, tentokrát se vrátíme zpět k výchozímu bodu, kdy začal projekt Krok ze školy do přírody. Na první fotografii je stav v roce 2014 na druhé zahrada za slunného odpoledne dne 30. 6. 2017. Vše co se na zahradě událo ve školním roce 2016/17 najdete na webu - <http://www.krokdoprirody.cz/co-je-hotovo>



**24. Školní stravování:**

|                         |     |                                 |   |
|-------------------------|-----|---------------------------------|---|
| počty stravovaných žáků | 476 | z toho počty žáků z jiných škol | 0 |
|-------------------------|-----|---------------------------------|---|

**25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:**

|   | počet výjezdů | počet žáků    |
|---|---------------|---------------|
| vzdělávací výjezdy  | 1             | 27            |
| <i>z toho program Otevřený svět</i>                               | 1             | */34    **/19 |
| zážitkové kurzy (samostatné)                                      | 3             | 77            |
| ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)          | 9             | 239           |
| lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 1             | 40            |
| jiné sportovní kurzy  | 3             | 88            |
| jiné kurzy  | 4             | 101           |

*\*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / \*\*/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6  
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

Při pořádání zájezdu do Anglie sledujeme více cílů. Nejde pouze o výuku jazyka, překonání jazykových bariér, poznání kultury a zvyklostí jiné země, ale také o zvládání různých situací při cestování, vzájemnou pomoc a komunikaci mezi účastníky a dovednost zpracování výstupu po návratu z jazykového kurzu.

Největším přínosem pobytu je bezpochyby překonání strachu mluvit s cizími lidmi a ještě k tomu cizím jazykem. Při ubytování v hostitelských rodinách musí komunikovat s rodilými mluvčími při každodenním kontaktu. V hostitelských rodinách se naučí samostatnosti, získají nové zkušenosti, poznají jiný způsob jiného života, jiné zvyky, kulturu a tradice. Při pobytu v Anglii jsou studenti vystaveni vlivu angličtiny na každém kroku. V našich školách lze naučit gramatiku, psaní, čtení, ale konverzace nemá nikdy takovou úroveň jako s rodilým mluvčím přímo v jeho zemi. Při výletech, exkurzích mohou žáci poznat historii, geografii a kulturu Anglie. Při výletu do Londýna na vlastní oči vidět charakteristické památky. Studenti naleznou smysl výuky angličtiny a po návratu mají chuť se v angličtině zdokonalovat.

**26. Spolupráce školy se zahraničím,** specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*)

díky spolupráci MČ Praha 6 a The Prague British School ve Vlastině ulici žák naší školy získal možnost stipendia na tříměsíčním studijním pobytu v této škole. Vybraný žák navštěvoval specializované jazykové kurzy PBS a účastnil se vybraných zájmových aktivit PBS. Vzhledem ke spokojenosti s programem rodiče ponechali žáka ve PBS po dobu celého 2. pololetí. Při výběru žáka na stipendijní pobyt bylo postupováno podle předem zveřejněných kritérií. Rodiče žáků věkové kategorie pro studijní pobyt byli osloveni na TS a mohli svůj zájem o možnost výuky v cizím jazyce pro své dítě sdělit prostřednictvím TU vedení školy. S uchazeči o stipendijní program na PBS proběhl konverzační pohovor. Porota postupně vyslechla tři zájemce ze 3. tříd. Všechny tři děti byly připraveny a mají náš obdiv za výstup, odvalu a soustředěnost.

Při ústním pohovoru jsme hodnotili následující okruhy

1/ Konverzace v AJ

- 2/ Slovní zásoba
- 3/ Základní gramatické obraty
- 4/ Spelling
- 5/ Samostatný popis obrázku,
- 6/ Porozumění základní školním pokynům, pohotovost

Jsme rádi, že i v nastávajícím školním roce opět tato příležitost bude našim dětem nabídnuta.

eTwinning je aktivita Evropské komise zaměřená na online spolupráci mezi školami, vzdělávání a vzájemnou komunikaci evropských učitelů realizovanou na portálu [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net).

Třída 3.C se opět již tradičně prostřednictvím eTwinningu zapojila do mezinárodní komunikace v předvánočním čase.

- **Evropa** – projekt postavený na mezinárodní spolupráci dětí z asi třiceti zemí Evropy.

Třída 3. C se zúčastnila projektu postaveného na mezinárodní spolupráci dětí asi z třiceti zemí Evropy. Opět děti vyrobily vánoční přání, rozeslaly je do celé Evropy spolupracujícím skupinám dětí a čekaly až jim přijdou také přání od nich. Otevírání každé další obálky bylo vždy krásným zahájením předvánočních vyučovacích dnů.

## **27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol** (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*)

V průběhu hodnoceného období probíhala kontrolní činnost školy v souladu s zákonem 320/2001 Sb. a vydanou směrnicí o provádění finanční kontroly.

- Příkazce operace – Jana Kindlová ředitelka školy provádí předběžnou řídicí kontrolu v rozsahu svých pravomocí vyplývající z řídicí funkce. V době nepřítomnosti je pověřen odpovědností statutární zástupce - Ing. Jana Richter
- Za zprávu rozpočtu PO odpovídá ekonom školy a odpovědná pracovnice za vedení účetnictví – Pavla Chleborádová ( správce rozpočtu + hlavní účetní )
- Mzdové účetnictví zajišťuje Dagmar Valentová (personální referentka a hospodářka školy )
- Vedením spisovny je pověřena Eva Veselá
- Vedení školní jídelny zajišťuje Renata Šimková

Uvedené pověřené osoby vykonávají průběžnou a následnou kontrolu tak, jak to vyplývá z náplně jejich práce a znění směrnice o finanční kontrole.

Dne 24.10. 2016 byla zahájena kontrola hospodaření a vnitřního kontrolního systému ZŠ Petřiny-sever z pověření Ing. Jana Holického tajemníka ÚMČ Praha 6. Z kontroly nevyplývaly žádné finanční postihy. Opatření k nápravě chyb a nedostatků byly po obdržení protokolu odeslány zřizovateli po ukončení kontroly 25.11.2016.



Dne 17.5. 2017 proběhla tematická požární kontrola objektu. Kontrolu provedl Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně ve stanoveném rozsahu.

Závěr kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

## 28. Účast žáků v soutěžích

*(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění)*

| organizátor               | Typ soutěže -<br>název   | Počet účastníků | Umístění<br>Prosím zapsat, zda se jednalo o ŠK,<br>OK, KK, celostátní úspěch<br>⇒ ocenění žáci na Zahradní slavnosti   |
|---------------------------|--|-----------------|--|
| DDM Praha 6               | <b>Pohár Prahy 6<br/>Florbal – mladší<br/>žáci</b>   | 10              | 9.-12. místo v OK Praha 6  |
| DDM Praha 6               | <b>Pohár Prahy 6<br/>Florbal – starší<br/>žáci</b>   | 7               | 6.-9. místo v OK Praha 6   |
| Boulder bar<br>Holešovice | <b>Lezení -<br/>BOULDER</b>  | 18              | postup na celopražské finále   |
| DDM Praha 6               | <b>Futsal – starší<br/>žáci</b>  | 7               | 4. místo v OK Praha 6 (finálové kolo)  |
| ČOV (III. ročník)         | <b>Celoroční<br/>projekt<br/>SAZKA<br/>Olympijský<br/>víceboj – 2.<br/>stupeň</b>                | 85              | Žáci, kteří splnili všechny disciplíny<br>Olympijského víceboje, obdrží<br>sportovní vysvědčení se srovnáním<br>svých výkonů s průměrně dosaženými<br>hodnotami. |
| Český svaz<br>házené      | <b>Miniházená –<br/>dvě kategorie 1.-<br/>3. ročníky a 4.-<br/>5.ročníky<br/>(dlouhodobá s.)</b> | 20              | Obě kategorie žáků se ve Zličínské<br>lize umístily na 3. místě  |
|                           |  |                 |  |

|                          |                                       |                           |   |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|
| Svaz orientačních o běhu | Školní přebor škol v orientačním běhu | 17                        | <p>1.-3.tř. dívky - 1. místo Amálie Lampová 3.C, 2.m. Julie Součková 3.B</p> <p>1.-3.tř. hoši - 1.m. Šimon Ohanka 3.C, 2.m. Jáchym Šubrt 3.A, 3.m. Štěpán Brandejs 3.B</p> <p>4.-5. tř. dívky 2.m. Emma Vozková 4.B, Míša Křížová 5.A</p> <p>4.-5. tř. hoši 1. m. Vojtěch Šubrt 5.B, 2.m. Ondřej Ohanka 5.B,</p>  |
|                          |                                       | 8                         | <p><b>Pohár škol v kategoriích 1.-5. třída</b> vybojovali Magdalena Lavičková a Lucie Kovářová 3.C</p> <p>Adam Engel 2.C a Mathias Handala 3.A</p> <p>Mia Hlaváčková 5.A</p> <p>Štěpán Koliáš 4.C, Vít Izdný 4.C, František Souček 5.B</p>  |
| Mensa ČR                 | soutěže Science Games                 | Zaregistrovalo se 70 žáků | <p>Science Games</p> <p>V říjnu nás oslovili organizátoři nové soutěže Science Games pro ZŠ a příslušné ročníky víceletých gymnázií. Partneri soutěže jsou Mobilní planetárium, iQLandia, Pevnost poznání, Techmánie a Alternátor. O soutěž projevilo zájem desítky dětí 2. stupně.. První kolo soutěže probíhalo v domácích podmínkách od prosince do dubna. Děti dostávaly úkoly emailovou komunikací přímo od organizátorů soutěže. Otázky a úkoly byly zaměřené na astronomii, fyziku, chemii a modelářství – posledním úkolem bylo postavit model rakety z papíru. Po vyhodnocení domácího kola byly pozváni nejlepší soutěžící do regionálních kol, která se konala v Olomouci, Jihlavě, Liberci a v Praze. Do regionálního kola postoupili celkem 4 naši žáci – Hanka Tomanová (7A – bohužel se nemohla zúčastnit z důvodu zájezdu do Anglie), Antonín Bouma – 6A, Soňa Řepová a Matyáš Kubů ze 7B.</p> <p>Do Liberce tudíž jeli 3 zástupci naší školy. A uspěli! Antonín Bouma a Matyáš Kubů postoupili do celorepublikového kola, které se konalo přesně před týdnem</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | v rámci Veletřhu vědy 2017 na výstavišti v Letňanech. Chlapci zabojovali a umístili se na 11. místě (Ant. Bouma) a 13. místě (M. Kubů).<br>Chlapcům blahopřejeme a děkujeme za reprezentaci školy. |   |  |
| Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o | <b>Pangea</b>  | <b>Školní kolo:</b><br>4. ročník – 1 žáků<br>6. ročník – 13 žáků<br>7. ročník – 21 žáků<br>8. ročník – 22 žáků<br>9. ročník – 19 žáků<br>Celkem – 88 žáků<br><br><b>Celostátní kolo:</b><br>4. ročník – 1 žák           | <b>Celostátní kolo:</b><br>V kategorii<br>4. ročník – 1 žák ( František Bouma) |
| Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematiků a fyziků         | <b>Matematický Klokán</b>  | <b>Kategorie Cvrček :</b><br>2.+3. třída – 109 žáků<br><b>Kategorie Klokánek :</b><br>4.+5. třída – 139 žáků<br><b>Kategorie Benjamín:</b><br>6.+7. třída – 85 žáků<br><b>Kategorie Kadet:</b><br>8.+9. třída – 77 žáků | <b>Krajské kolo :</b><br>1. místo – Rudolf Krzystek                            |
| NIDM MŠMT  | <b>Pythagoriáda</b>  | <b>Školní kolo:</b><br>6. ročník – 13 žáků<br>7. ročník – 13 žáků<br>8. ročník – 17 žáků  | <b>Obvodní kolo :</b><br>6.A – Ottová, Bouma<br>6.B – Raisová, Soukop          |
| Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o | <b>Pangea</b>  | <b>Školní kolo:</b><br>4. ročník – 1 žáků<br>6. ročník – 13 žáků<br>7. ročník – 21 žáků<br>8. ročník – 22 žáků<br>9. ročník – 19 žáků<br>Celkem – 88 žáků<br><br><b>Celostátní kolo:</b><br>4. ročník – 1 žák           | <b>Celostátní kolo:</b><br>V kategorii<br>4. ročník – 1 žák ( František Bouma) |
|  | Zeměpisná olympiáda  | Kategorie A 6. třídy 10   | Kategorie A - 6. třídy : Tonda Bouma 5. místo (2. ze ZŠ),                      |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| DDM<br>Praha 6             |   | Kategorie B 7.<br>Třídy<br>7<br>Kategorie C – osmé<br>a deváté třídy 13                                 | Kategorie B - 7. třídy: Kryštof<br>Hyjánek 6. místo (2. ze ZŠ)<br>Kategorie C - 8. a 9. třídy:<br>Johanka Dvořáková 15. místo   |
| DDM<br>Praha 6             | Chemická olympiáda  | Školní kolo chemické olympiády neproběhlo z důvodu<br>změněné legislativy pro práci žáků s chemikáliemi |   |
| DDM<br>Praha 6             | Biologická olympiáda  | V kategorii C se<br>zúčastnilo 7 žáků<br>Kategorie D se<br>zúčastnilo 16 žáků                           | postup do obvodního kola Marie<br>Bílá – 9. místo v obvodním kole –<br>(6. místo ze ZŠ)<br>postup do obvodního kola: Hanka<br>Tomaníková, Lucie Vydrová a<br>Tereza Odstrčilová |
| DDM<br>Praha 6             | PPS-6.7.roč.<br>Pražské poetické<br>setkání   | 16 žáků   | OK postoupily<br>A.Hinterholzingerová 9.A, Rachel<br>Humplová z 7.A, K.Honzingerová<br>ze 7.A, do krajského kola<br>nepostoupily  |
|                            | PPS-8.9.roč.<br>Pražské poetické<br>setkání   |   |   |
|                            | PPS-1. 1tupeň,<br>Pražské poetické<br>setkání   | 23  | <b>Julie Součková</b> (3.B) - zvítězila v<br>obvodním kole i v kole krajském  |
| DDM<br>Praha 6             | Olympiáda z českého<br>jazyka   | 15 účastníků ve<br>škol. kole   | postoupily- J.Dvořáková a<br>I.Wagebaertová obě z 9.B., v<br>obvodním kole se J.Dvořáková<br>umístila na 4. místě.  |
|                            | Literární kavárna 6.-<br>9.roč.<br>Autorské čtení   | 23  | Není postup   |
| DDM<br>Praha 6             | Pražské poetické<br>setkání I. a II.<br>kategorie 1.-3. třída/                                    | 23  | Postup do OK Štěpánka Součková<br>František Souček - 4.   |
| Hravý<br>architekt<br>z.s. | Hravý architekt 2017<br>v České republice i v<br>zahraníčí– výtvarný<br>projekt<br>BAROKO V OKOLÍ | 26<br>Třídní kolektiv 4.B<br>pod vedením<br>výtvarnice M.<br>Vondráškové                                | Práce žáků byly vystaveny na<br>výstavě v Paříži a budou<br>prezentovány na výstavě v Clam-<br>Gallasově paláci v Praze   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | vytvořil půdorysy barokních staveb  |  |
| DDM Praha 6 | Festivalu krátkých animovaných filmů Krat'as | Třídní kolektiv 4.B vytvořil animovaný film pod vedením výtvarnice M. Vondráškové | S filmem Staré pověsti české, který dělaly v rámci výtvarné výchovy jako společný projekt celé třídy (každá skupina jednu pověst...) 3. Místo<br><br>Vašek Majer, Jonáš Mareček, Tonda Rott uspěli na festivalu se svými autorskými filmy, které vznikly v rámci filmového animačního kroužku<br><br>Vašek Majer 2. místo<br>Jonáš Mareček, Tonda Rott zvláštní ocenění poroty |

Aerobik - vedení Kateřiny Černé

AC Olympia je klub pro dívky a kluky 5-20 let, který se věnuje komerčnímu aerobiku, nácviku pódiových skladeb a aerobik team show.

### **23.9.2016 – Pohár Prahy 6 (ZŠ Petřiny Jih, Šantrochova 1800/2)**

Výsledky:

Nicolka Al Jarkasová – 4.místo

Aneta Smékalová – 5.místo

Marie Hrabálková – 3.místo

Tereza Chlupáčová – 4.místo

### **12.11.2016 – Halloweenský aerobik (Kralupy nad Vltavou)**

Výsledky:

Nicolka Al Jarkasová – postup do Hvězd

Zuzka Čechová – 6.místo Hvězdičky

Viki Gacková – postup do Hvězd

Veronika Vaněčková – postup do Hvězd

Tereza Boudníková – postup do Hvězd

Meda Hrazdírová – postup do Hvězd

Viki Hlavničková – 3.místo Hvězdičky

Marie Hrabálková – postup do Hvězd

Adrianka Hrouzková – postup do Hvězd

Anet Smékalová – postup do Hvězd

### **19.11.2016 – M-team cup (Praha 4, Chodov)**

Výsledky:

Monika Židlická – postup do velkého finále

Emma Mitterwaldová – postup do velkého finále

Veronika Vaněčková – postup do velkého finále

Sára Jelínková – 5.místo v malém finále

#### **4.3.2017 – Jarní aerobik (Kralupy nad Vltavou)**

Výsledky:

- 2.kat. Nicol Jarkasová – postup do Hvězd
- 3.kat. Viki Gacková – postup do Hvězd
- 3.kat. Zuzana Čechová – 1.místo Hvězdičky
- 3.kat. Monika Židlická – 3.místo Hvězdičky
- 4.kat. Viki Hlavničková – postup do Hvězd
- 4.kat. Beata Jelínková – 5.místo Hvězdičky
- 4.kat. Sára Jelínková – 6.místo Hvězdičky
- 5.kat. Tereza Chlupáčová – 6.místo

#### **3.6.2017 – Letní aerobik (Kralupy nad Vltavou)**

Výsledky:

- 2.kat. Ellen Hlušíčková – 6.místo Hvězdičky
- 3.kat. Zuzana Čechová – 1.místo Hvězdičky
- 3.kat. Viktorie Kuličová – 5.místo Hvězdičky
- 3.kat. Tereza Kalašová – 6.místo Hvězdičky
- 4.kat. Veronika Vaněčková – 4.místo Hvězdičky
- 4.kat. Adéla Graulichová – 5.místo Hvězdičky

#### **Termíny soutěží závodních týmů:**

##### **8.4.2017 – KK aerobik (Praha)**

Výsledky: oba týmy 1.místo

##### **9.4.2017 – Dvůr Králové**

Výsledky: oba týmy 1.místo

##### **6.5.2017 – Čelákovice**

Výsledky: Zootropolis 1.místo, Sedm statečných 2.místo

##### **13.5.2017 – Heřmannův Městec**

Výsledky: Zootropolis 1.místo, Sedm statečných 2.místo

##### **20.5.2017 – KK aerobik (Praha)**

Výsledky: oba týmy 3.místa

##### **28.5.2017 – Chodovské**

##### **Berušky**

Výsledky: Zootropolis 5.místo, Sedm statečných 2.místo

##### **3.6.2017 – Kralupy minitýmy (pouze Sedm statečných)**

Výsledky: 1.místo

##### **11.6.2017 – KK aerobik – finále (pouze Sedm statečných)**

#### **29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30.06.2017:**

| kraj                | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem   | 4         |              |             |          |                 |           |                 |           | 2          | 1        | 44          |         |         | 51     |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 6           |         |         | 6      |

### 30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2017:

| státy z EU (názvy) | počet žáků | státy mimo EU (názvy) | počet žáků |
|--------------------|------------|-----------------------|------------|
| SLOVENSKO          | 13         | RUSKO                 | 1          |
| SLOVINSKO          | 1          | PAKISTÁN              | 1          |
| MAĎARSKO           | 1          | VIETNAM               | 1          |
| FRANCIE            | 1          | IRÁN                  | 1          |
|                    |            | UKRAJINA              | 1          |

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení



## NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ SBS ČR PRO ZŠ I. POLOLETÍ 2016/2017

### Den ve třídě Začít spolu ZŠ



Nabízíme jedinečnou příležitost seznámit se s programem Začít spolu přímo na základní škole, která má s realizací tohoto programu dlouholeté zkušenosti. Budete mít možnost strávit dopoledne ve třídě Začít spolu, pozorovat učitele a práci dětí v centrech aktivity, které jsou pro program Začít spolu charakteristické atp. Po skončení návštěvy Vám bude paní učitelka k dispozici k reflexi celého dne, k zodpovězení Vašich případných otázek, k diskusi nad tématy, které Vás zajímají. Akce je vhodná i pro letošní absolventy letních škol, kteří budou moci navázat na své znalosti a první zkušenosti z praxe.

#### Termíny:

**9. 11. 2016**, 8,00 – 12,00 hod – ZŠ Mníšek pod Brdy – návštěva ve 2. a 3. třídě

**15. 11. 2016** 8,00 – 12,00 hod – ZŠ Petřiny sever – návštěva v 1. třídách

Škola ve spolupráci s organizací STEP BY STEP nabídla v roce 2016/2017 opět dopolední vstupy do programu ZaS s možností vzájemného sdílení zkušeností. Semináře se zúčastnilo 14 pedagogů z celé republiky a programem byly nadšené.

V rámci vzdělávání studentů primární pedagogiky byly přizvány naše kolegyně z 1. stupně ke spolupráci na přednáškách pro studenty v prostorách PedF UK. V rámci seminářů a následků studentů v prostorách ZŠ Petřiny- sever seznámily naše kolegyně studenty s programem ZaS a portfoliem učitele.

Ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky proběhla ve škole souvislá praxe v první třídě (21.11.-2.12.). Dále proběhly jednorázové hospitace v prvních třídách pro celkem 30 studentů v termínu 8.11. Součástí setkání studentů byla i prezentace programu ZaS.



**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání**  
**Myslíkova 7, 110 00 Praha 1**

Telefon: 221 900 530 Fax: 224 93 07 51  
e-mail: [uvrv@pedf.cuni.cz](mailto:uvrv@pedf.cuni.cz)

V Praze 9. září 2016

Vážená paní ředitelka  
Mgr. Jana Kindlová  
ZŠ PETŘINY – SEVER  
Na Okraji 305/43,  
Praha 6 – Veveslavín 162 00

Vážená paní ředitelko,

děkujeme za dosavadní spolupráci v projektu GA ČR Formativní hodnocení, které si velice vážíme. Děkujeme především za umožnění hospitací ve výuce a možnost vedení rozhovorů s učiteli a žáky. Velice nám to pomohlo pro pochopení praxe hodnocení v současné české škole a získání inspirativních námětů, které mj. uplatníme v oblasti vzdělávání učitelů. Zkušenosti z dosavadní spolupráce s učiteli jsme také zúročili při psaní knihy *Formativní hodnocení ve výuce*, která právě vychází v nakladatelství Portál a která, věříme, pomůže mnohým studentům učitelství a učitelům v praxi hodnocení ještě vylepšit.

U zapojených učitelů se snažíme dále rozvíjet jejich dovednosti v hodnocení žáků a sdílet své zkušenosti a příklady dobré praxe. Na **21. září 2016** zveme zapojené učitele na vzdělávací seminář. Jelikož bude součástí i hospitace ve výuce, potřebovali bychom je uvolnit tak, aby stihli dorazit **na ZŠ M. Alše**, Suchdolská 360/61, Praha - Suchdol **ve 12:30 hodin**. Prosíme o laskavé uvolnění z výuky pro paní učitelky **Julii Kohout-Kašparovskou a Evu Trávovou**.

Děkujeme za vstřícnost a omlouváme se za komplikace provozu způsobené suplováním.

Se srdečným pozdravem

Karel Starý, Jana Stará a Veronika Laufková





## UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

### PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Myslíkova 7, 110 00 Praha 1

Telefon: 221 900 530 Fax: 224 93 07 51

e-mail: [uvrv@pedf.cuni.cz](mailto:uvrv@pedf.cuni.cz)

V Praze 1. listopadu 2016

Vážená paní ředitelka  
Mgr. Jana Kindlová  
ZŠ PETŘINY – SEVER  
Na Okraji 305/43,  
Praha 6 – Veleslavín 162 00

Vážená paní ředitelko,

velice děkujeme za možnost uspořádat ve Vaší škole workshop pro učitelky 1. stupně dne 30. listopadu 2016. Paní učitelky obdržely knihu *Formativní hodnocení ve výuce* a vybraly si jednu oblast hodnocení, na kterou by se chtěly v tomto roce zaměřit.

Paní učitelka **Julie Kohout-Kašparovská** připravila pro ostatní náslechovou hodinu, po které bude následovat rozbor a diskuse.

Velice si vážíme Vaší vstřícnosti.

Se srdečným pozdravem

Karel Starý, Jana Stará a Veronika Laufková

## V průběhu roku se naše škola zapojila do projektu **UČÍME SE SPOLU.**

Cíl projektu je posílit individualizované vzdělávání v MŠ a ZŠ.

Nástroje, které k dosažení cíle projekt užívá, jsou vzájemné učení pedagogů MŠ v CENTRECH KOLEGIÁLNÍ PODPORY a rozvíjení kompetencí pedagogů pro poskytování kolegiální podpory v MŠ a ZŠ.

### Kolegiální podpora v ZŠ

Cíl: nastavit funkční a udržitelný způsob vzájemného učení se a podpory pedagogů / kolegů na jednom pracovišti

Organizace kolegiální podpory

SBS ČR poskytne každému pracovišti pedagoga - průvodce, který zahájí spolupráci s 2 pedagogy (aktéry)

### **Spolupráce průvodce a aktéra trvá 4 roky a prochází následujícími fázemi:**

**1. fáze** – 1. rok projektu **průvodce 1 x měs.** realizuje s každým aktérem aktivity v celkovém rozsahu 5 hod (3 hod příprava, 2 hodiny realizace), které rozvíjí jeho kompetence pro poskytování kolegiální podpory. Tyto aktivity aktér zaznamenává ve svém **portfoliu**.

**2. fáze** – po dobu 2. roku projektu aktér poskytuje KP uvnitř školy pod supervizí průvodce (**1 x 2 měs.**), při ní zkouší různé formy KP. Na konci 2. roku je profesní portfolio společně zhodnoceno z hlediska **KOU 21. st.**

**3. fáze** - 3.-4. rok - aktér v této fázi přechází do role juniorního průvodce KP a poskytuje intenzivně a dlouhodobě jednomu kolegovi KP, zároveň nabízí KP pro libovolný počet zájemců.

Juniorní průvodce se stává se členem realizačního týmu, uzavírá DPP v úvazku 0,1 (16 hod/měs). Se seniorním průvodcem se setkává v intervalu **1 x 3 měs.**

### **RŮZNÉ TYPY KOLEGIÁLNÍ PODPORY:**

- Otevřené hodiny
- Vzájemné návštěvy ve třídách
- Tandemová/ párová výuka
- „Odučená hodina“ ve třídě svého kolegy/kolegyně
- Učící se komunita /Vzájemné učení/
- Minitýmy
- Mentoring
- Zpětná vazba
- Individuální konzultace
- Sebereflexe
- Videotrénink interakcí
- Wanda

Pro spolupráci byly vybrány školy z celé republiky

### **Kolegiální podpora v ZŠ**

ZŠ Petřiny – sever, Praha 6

ZŠ Angel, Praha 4

ZŠ Kpt. Jaroše, Trutnov

ZŠ Mníšek pod Brdy

ZŠ Neznašov

ZŠ a Gymnázium F. Křižíka, Plzeň

.....

**33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)**

Environmentální výchova se prolíná jako průřezové téma napříč většinou předmětů na 1. i 2. stupni. Škola spolu s rodiči pokračuje na přeměně školní zahrady v zelenou učebnu. Záměrem je, že se školní zahrada upraví tak, aby se dal život zahradě pozorovat.

Obnova ovocného sadu, brigáda 17. 11. 2016

Nezvykle, v den státního svátku se konala brigáda Obnova ovocného sadu. Sešlo se asi 20 dospělých a 25 dětí a připravili díry pro sázení nových stromů a keřů a také prořezali lísky. Stromy byly vysazeny během školního projektového dne.

Obnova ovocného sadu 23. 11. 2016

Ovocné stromy vysazené na školní zahradě při jejím otevření buď již vůbec nejsou nebo po více než 50 letech života dosluhují. A protože sad do zahrady patří a má z ní být užitek, rozhodli jsme se pro jeho záchranu. V rámci školního projektového dne žáci prvního stupně zasadili 14 stromů, převážně vysokokmenů starých odrůd. Mezi nimi i méně tradiční mišpuli a sladkoplodý jeřáb. Své třídní stromy počastovali dojemnými rituály, uložili k jejich kořenům milé vzkazy a recitovali své básně na jeho oslavu. Či mu zpívali a hráli pro lepší ujímání a růst.

Během tří vyučovacích hodin také vyrostl ve spodní části zahrady dubo-bukový les. Druhostupňoví žáci tento týden vysazují ovocné a lesní keře a typické podrostové trvalky našich lesů.

Vrbová chýše

Za vydatné pomoci družinových dětí vyrostl během podzimního odpoledne nový herní prvek. Průměr chýše je 3 metry, použité pruty jsou z vrby košíkářské - dodavatel chýše má u Brna několik hektarů vrbových plantáží. Na fotografiích můžete sledovat průběh stavby - vrtání děr, vysypání děr semeny půdních hub, zasazení a následné proplétání prutů.

**Účast v projektu „Zvyšování hnízdních možností ptáků ve spolupráci se školami“**

škola je účastníkem dlouhodobého projektu na ochranu ptáků, který realizovala Ornita, z.ú. v letech 2010 – 2017.

Žáci naší školy vlastnoručně vyrobili ptačí budky a v okolí školy s pomocí ornitologa budky vyvěsili ve školní zahradě, nebo blízkém okolí. Během řady úspěšných hnízdních sezón se žáci mohli zúčastnit ukázek kroužkování ptačích mláďat, která se v budkách vylíhla.

Aktivním zapojením žáků do programu byly vytvořeny vhodné podmínky pro větší porozumění, jak důležitá je pestrost a rozmanitost školních zahrad, a že tato pestrost vede k vytvoření podmínek vhodných pro život ptáků i dalších živočichů. Dalším přínosem spolupráce školy na projektu je ochrana ptáků prostřednictvím ochrany jejich prostředí vyvěšením hnízdních budek na školním pozemku, nebo v blízkém okolí.

Na 1. i 2. Stupni probíhalo ve školním roce mnoho dílčích projektů, kde bylo téma ochrany životního prostředí prioritou. Nejen okolí školy, ale především školní zahrada poskytuje mnoho příležitostí k seznámení se s životem rostlin i živočichů. Výuku v přírodě využívá stále

více pedagogů. Propojení s odborníky a to i z řad rodičů je pro í výuku přírodovědných předmětů velkým přínosem.

Příkladem jsou namátkou PROJEKTY

Žáci 4. tříd a 5. tříd se zúčastnili dlouhodobého projektu „**Environmentální výchova s panem Včelkou.**“ Moderními vyučovacími metodami se učili v jednotlivých lekcích o ochraně ovzduší, o ochraně vody, o čištění odpadních vod, dále o hluku a jeho vlivu na člověka. Finále projektu proběhlo v prostorách Letiště Václava Havla (environmentální výchova).

#### **4.C - Měsíční projekt VZDUCH – environmentální výchova:**

Pokusy (ověřování přítomnosti kyslíku ve vzduchu), pozorování pylu určeného k šíření větrem pod mikroskopem, prevence kouření – zjišťování informací o chemických látkách, které jsou obsažené v cigaretovém kouři; ovzduší a jeho znečišťování, problematika globálního oteplování, podtéma – palmový olej, který vyvrcholil informační kampaní ve třídách školy a pochodem třídy proti palmovému oleji, jehož součástí bylo rozdávání informačních letáků, které děti vytvořily a vytvoření informační vitríny ve škole. I na tvorbě letáků jsme se toho mnoho naučili. Dalším podtématem jsou ptáci a hmyz a migrace ptáků, resp. návrat našich stěhovavých ptáků na jaře.

#### **MĚSÍČNÍ PROJEKT ZEMĚ (půda) – v rámci celoškolského projektu NEŽIVÁ PŘÍRODA**

Hlavním tématem projektu je neživá příroda; horniny a minerály. Projekt začal návštěvou Toulcova Dvora „Kámen – společník člověka“. Čeká nás několik pokusů, práce s mapou, výškopis, vlastní sbírka kamenů, zkoumání půdy apod.

**PROJEKT – Muž, který sázal stromy** – celodenní projekt nad stejnojmennou knihou Jeana Giono, který vyvrcholil sázením třídního stromu na školní zahradě.

**Paseme ovce** na louce nad Sedleckými skalami.

Skvělý zážitek nejen pro děti. Povídání o společenství skalní stepi, o pasení ovcí, jeho významu pro krajinu a zkouška pasení bez pomoci ovčáckého psa v praxi. Díky této návštěvě jsme si na našem pozemku vyseli Svatojánské žito a čekáme, kolik ho za rok sklídíme. Jestli ho opravdu bude dvakrát až třikrát víc, jak tomu bylo v příběhu, který nám spolu se žitem ovčáci darovali.

V rámci třídy 1.C děti třídily odpad do vlastnoručně vyrobených kontejnerů proběhl projekt **Zachraňme planetu Zemi**, ve kterém se děti zabývaly tématem recyklace, návštěva-Tonda Obal na cestách proběhlo **Odpadkové odpoledne** pro rodiče a děti, jehož součástí byla i bubenická dílna na odpadové materiály návštěva ZOO-součástí byl vzdělávací program návštěva divadla Alta- V korunách stromů-interaktivní představení zaměřené na environmentální výchovu

#### **ZACHRAŇME PLANETU ZEMI – 1.B**

dopoledne práce v centrech aktivit: Třídění odpadu a jejich další zpracování, recyklovatelné materiály, nebezpečný odpad, recyklační značky, sběrné dvory.

EKO – odpoledne s rodiči: bubnování na odpadový materiál, společný tanec Země, výroba eko draka z plastové lahve, řešení vědomostního kvízu.

## STROM – 1.B

Žáci si vybrali v blízkosti svého okolí svůj vlastní strom, který sledovali a zaznamenávali jeho změny. Několikrát do roka k tomuto účelu obdrželi pracovní listy. Výsledkem jsou sběrné desky, ve kterých budeme pokračovat i ve 2. třídě. Včetně frotáží, lisování listů, studie plodů apod.

### 4.A – sběr lesních plodů pro křivoklátské lesy

**34. Multikulturní výchova** (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích).

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizích kultur právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Pro žáky z cizojazyčného prostředí probíhal ve školním roce 2016/2017 kroužek vedený paní učitelkou J. Bencovou – Čeština pro cizince.

Na podporu adopce na dálku byly na podzim pro rodiče a děti opět tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí. Výtěžek z akce byl věnován na studium indické dívky NISHY.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů

Namátkou

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Té jsme se věnovali během projektu Afrika a vyprávění o cestování po Africe, které nám zprostředkovala naše paní asistentka Dita. Dárky v podobě mušlí a ochutnávky šťávy z ibišku a plodů baobabu děti nadchly.

Opět jsme se potkali s židovskou tematikou, tentokrát během procházení Josefovem a všemi tamějšími synagogami.

**35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků** (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

**36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech** (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. V loňském roce proběhl sběr dat, jehož výstup je zveřejněn na webových stránkách školy.

**37. Informace o grantech/dotacích** (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2016/2017:

| název grantového / dotačního programu   | žádáno (v Kč) | poskytnuto (v Kč) | poskytovatel |
|---|---------------|-------------------|--------------|
| Výtvarné dílny pro rodiče a děti (2016)   | 35.000        | 33.000            | ÚMČ Praha 6  |
| Zážitkový kurz 6.A, B (2016)  | 83.195        | 7.600             | ÚMČ Praha 6  |
| Krok ze školy do přírody – zelená učebna (2016)   | 47.500        | 49.500            | ÚMČ Praha 6  |
| Jazyková šestka (2016)  | 496.800       | 496.800           | ÚMČ Praha 6  |
| Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2017)   | 45.000        | 23.000            | ÚMČ Praha 6  |
| Zážitkový kurz 6.A, B (2017)  | 14.000        | 11.000            | ÚMČ Praha 6  |
| Krok ze školy do přírody (2017)   | 50.000        | 50.000            | ÚMČ Praha 6  |
| Jazyková šestka (2017)  | 302.400       | 302.400           | ÚMČ Praha 6  |
| Otevřený svět 2017 – Školní výukový zájezd St. Austell                                    | 287.000       | 287.000           | ÚMČ Praha 6  |
| Bezpečné klima v českých školách na rok 2017  | 79.900        | 79.900            | MŠMT         |
| Adaptační výjezd 6.A,6.B (2017)   | 15.000        | 15.000            | MHMP         |
| Vzdělávání, metodická podpora a supervize pedagogů pro práci s třídnickými hodinami(2017) | 8.600         | 8.600             | ÚMČ Praha 6  |
| Společně pro budoucnost (2017) 1. etapa obdržených finančních prostředků                  | 1. 320. 717   | 792.430           | MŠMT         |
| POST BELLUM (2017)  |               | 6.800             | MČ Praha 6   |
| Integrace MČ (2017)   |               | 57.400            | MČ Praha 6   |

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)

#### Veřejná služba:

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce je nastavena i v letošním školním roce 2016/2017.
- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Vystoupení orchestru pod vedením Viktora Nováka - Taneční orchestr ZŠ Petřiny-sever ke dni matek DOMOVĚ SV. KARLA BOROMEJSKÉHO
- Divadelní představení pro seniory – žáci 4.třídy pod vedením paní učitelky Slavíkové každoročně v předvánočním čase připravují pro seniory divadelní zpracování pohádek. Setkání se uskutečňuje na půdě školy.

**39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)**  
 *vynikající učitel, VV zaměření a jeho rozvoj, rozvoj ZaS .... viz obrazová příloha*

**40. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha)**

**Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2016**

Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozovala do října dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen o nákup z daru od SRPŠ na učební pomůcky, který škola proto uhradila z fondu. Dále jsme nově vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. Byl ve velké míře obnoven nábytek v kabinetech i učebnách. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga, výuku cizích jazyků a odvody z mezd čerpaných z fondu odměn. V letošním roce byly zvýšeny náklady na energie. Projevily se zejména zvýšená spotřeba vodného a elektrické energie ve školní kuchyni. Náklady na opravy a udržování jsme pokryli z fondu investic.

## b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 667 200 Kč, prostředky na granty ve výši 322 100 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 277 433 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 496 800 Kč. Dále byly škole poukázány finanční prostředky na učební pomůcky pro integraci ve výši 54 800 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 24 300 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 267 600 Kč na posílení mzdových prostředků. Dále škola obdržela 212 910 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

## c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 100 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

|   |       |  |
|---|-------|--|
| <u>zboží a materiál</u> .....           | 134 % | - nákup učebnic a učebních pomůcek z fondu – dar rodičů, nákup nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů, |
| <u>energie</u> .....                    | 106 % | - náklady na energie zvýšené – změna ve školní jídelně   |
| <u>služby</u> .....                     | 78 %  | - výdaje byly vynaloženy spíše na opravy, které byly hrazeny z fondu investic,                             |
| <u>mzdové náklady a os. nákl.</u> ..... | 101 % | - mzdové náklady a odvody u grantů, odvody za mzdové prostředky uhrazené z fondu odměn,                    |

## d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 7 273 tis Kč  
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 22 676 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 2 069 tis. Kč  
ostatní výnosy - cca 1 782 tis. Kč  
hospodářský výsledek za r. 2015 cca 228 tis. Kč do RF a FO  
finanční dar cca 555 tis. Kč od SRPŠ. Finanční dary od RT plus a HSBC Bank ve výši 38,5 tis. Kč.

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši cca 322,1 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 24,3 tis. Kč.

## II.2 Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2016.

|           |             |                 |
|-----------|-------------|-----------------|
| b) Výnosy | DČ pronájmy | cca 593 tis. Kč |
|           | stravné     | cca 536 tis. Kč |
|           | kroužky aj. | cca 342 tis. Kč |



c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, zvýšily se náklady na energie. Hospodářský výsledek 260 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

### III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 16 490,- za piano digitální do 1. stupně, záložní zařízení dat pro vedení školy, ekonomku a hospodářku školy za Kč 7 845,- a PC pro hospodářku školy za Kč 7 228,- a do kabinetu jazyků za Kč 5 989,-, skříňka do recepce školy za Kč 6 964,- a 3 PC za Kč 5 990 za kus.

### IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém období byly vynaloženy prostředky na havarijní opravy tepelného zařízení ve výši Kč 24 921,- bez DPH, Kč 26 290,- bez DPH, Kč 22 996,- bez DPH, Kč 7 800,- bez DPH a 7 978 Kč bez DPH. Na opravy kopírek Kč 44 622,-, Kč 11 224,-, Kč 44 700 a Kč 21 480,-. Oprava převodovky zametače LIMPUR činila Kč 7 411,- a sekání trávy na školní zahradě Kč 5 400,-. Oprava tělovýchovného zařízení ve výši Kč 17342,- a Kč 5 376,-.

### V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 394 tis. Kč.

### VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem. Škola čerpala z fondu investic na opravy a pořízení herního prvku Průlezka „Vlna splav“ za 54 tis. Kč.

### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 496,8 tis. Kč. Protože nebylo možné odučit celé týdny, budeme vracet cca 24,3 tis. Kč.

### VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

### VIII. Závěr

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá rekonstrukce elektrického vedení, bylo třeba pořídit mobiliář, který po stěhování nebyl již funkční.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla v loňském roce vyměněna a část oken byla vyměněna letos o prázdninách. V důsledku rekonstrukce elektrických rozvodů a výměny osvětlení předpokládáme úsporu elektrické energie ve škole, ale ve školní jídelně se spotřeba elektrické energie navýšila po rekonstrukci školní kuchyně.

V Praze dne 24. 1. 2017

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

## **Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2017**

### I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků.

### II. Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy přesáhly plánované položky. Další zvýšené náklady si vyžádaly opravy kopírovacích strojů, které již začínají morálně zastarávat. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 60 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

materiál ..... 77 % - nákup spotřebního materiálu, kuchyňské potřeby, kancelářský papír, čisticí prostředky  
energie ..... 40 % - náklady se zvýší po prázdninových údržbách,  
služby a opravy a udržování...28 % - náklady tvoří opravy kopírek, revize elektrických spotřebičů  
mzdové náklady a os. nákl.... .149 % - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku

#### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 865 tis Kč  
od MHMP mzdy a pomůcky cca 12 058 tis Kč

tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a odměna ředitelky školy.

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -          | cca 1 333 tis. Kč          |
| ostatní tržby -   | cca 1 390 tis. Kč          |
| hospodářský výsledek za r. 2016                           | cca 260 tis. Kč do RF a FO |
| v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši | 84 tis. Kč                 |
| a prostředky na asistenta pedagoga, odměny a integraci    | cca 984,8 tis. Kč          |

## II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2017. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ

|             |                  |
|-------------|------------------|
| pronájmy    | cca 421 tis. Kč  |
| stravné     | cca 285 tis. Kč. |
| kroužky aj. | cca 236 tis. Kč. |

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 7 659,- za za PC pro hospodářku školy a Kč 8 712,- za laminátor.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na havarijní opravy dveří ve výši Kč 18 318,-, Kč 30 360,- na revize elektrospotřebičů. Na opravy kopírek Kč 10 147,-. Oprava rolet Kč 6 681,- a Kč 5 400,- za sekání trávy.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 411 tis. Kč.

## VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

#### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 302 tis. Kč a na studijní pobyt žáků v St. Austell 287 tis. Kč.

#### VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

#### VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole v současné době probíhá rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Předpokládáme úsporu finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově. Plánovaná stavba spojovací chodby (krčku) se chýlí ke konci. Zvýšené výdaje budou na zahradní práce u obnovy terénu u vchodu do školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy. Vzhledem ke staré konstrukci okenních rámu je zde stále úbytek tepla. Plánované dořešení hlavního vstupu výrazně ovlivní únik tepla z budovy.

V Praze dne 7. 7. 2017

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

| <b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b> |                   |
|--|-------------------|
| <b>Stupeň znalosti ČJ</b>  | <b>Počet dětí</b> |
| Úplná neznalost ČJ   | 0                 |
| Nedostatečná znalost ČJ  | 0                 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování  | 6                 |