

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **2017/2018**



**Dne 7.10. 2018 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová**  
**ředitelka školy**

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752**

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007  
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6  
Čs. armády 23/601  
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010  
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

**Dne 7.10. 2018 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy**

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

### **3. Charakteristika školy**

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Školu charakterizuje *program ZaS* na 1. stupni a od 6. ročníku *nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel*.

Na 1. stupni vyučujeme již 20 let v inovativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou. Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step) je otevřený metodický model nabízející učitelům a školám konkrétní postupy, jak realizovat požadavky a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV i MŠ (dále jen RVP).

Program představuje velmi otevřený didaktický systém. Umožňuje každé škole, každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané země, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí. Začít spolu představuje pedagogický přístup, který v sobě spojuje moderní poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími postupy.

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech.

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakulní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Zaměření, které nabízíme na druhém stupni, je druhým nosným pilířem školy.

Výuka ve výtvarných třídách:

Výtvarné třídy mají tři hodiny výtvarné výchovy týdně, hodiny jsou půlené, tudíž v jednom ateliéru pracuje maximálně 14 dětí. V průběhu školního roku se při výuce vystřídají dva pedagogové, aby se děti seznámily s rozdílnými přístupy nejen k výtvarným činnostem, ale k umění vůbec.

Kromě hodin VV, ve kterých se žáci naučí malířským, grafickým a kreslířským dovednostem a seznámí se s mnohými výtvarnými řemesly, kdy pracují s nejrůznějšími materiály a vytváří trojrozměrné objekty, mají tzv. pracovní činnosti - keramiku a dílny, v nichž nejčastěji pracují se dřevem, ale setkají se také například s pórobetonem nebo kovem.

Výsledky svých výtvarných prací žáci prezentují nejen na mnoha výstavách, ale také na zahradní slavnosti, kde se netradiční módní přehlídka stala zlatým hřebem této nejvýznamnější společenské akce.

Pro zájemce organizujeme přípravu ke zkouškám na výtvarné školy. Halina Suková, která tuto přípravku vede se i v letošním školním roce může pochlubit 98 % úspěšností při přijetí.

Součástí výuky jsou každoroční plenéry. Děti se naučí zachytit přírodu ve své různorodosti.

Navíc výjezdy upevňují kolektiv a dá se říci - výtvarníci žijí společně, učí se toleranci a

pochopení pro lidské odlišnosti. I když ze všech dětí, které absolvují výtvarné třídy, nebudou noví Picassové ani Monetové, dostanou příležitost, aby z nich vyrostli citliví a vnímaví lidé.

Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru.

Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Důraz je kladen i na oděvní tvorbu, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

### **Vybavenost a umístění školy:**

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena prodlouženou trasou A pražského metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je nyní 26 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Hv, Vv, Cj. Vzhledem k nárůstu počtu žáků jsme byli nuceni již jednu odbornou učebnu proměnit ve třídu kmenovou pro žáky 1. stupně. Narůstá také počet žáků ve školní družině a problémem se jeví velký nárůst počtu strážníků,

kteří jídelna musí v omezeném čase výdejem oběda uspokojit. V průběhu hlavních prázdnin roku 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace. Ve všech třídách je nyní odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve všech patrech je také možnost připojení na Wi-Fi. Byla dokončena stavba spojovací chodby mezi školou, školní družinou a jídelnou. Plánovány jsou další stavební úpravy hlavního vstupu a zázemí vrátnice. V průběhu prázdnin vznikla nová samostatná místnost pro školního psychologa. Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Nově ve školním roce 2017/ 2018 byl pro žáky v provozu školní klub organizovaný DDM v samostatných prostorách s odděleným vchodem mimo hlavní školní prostory. Klub je využíván také pro filmovou tvorbu. Děti mohou ve stanovených dopoledních i odpoledních časech navštěvovat knihovnu školy, která běžně slouží také pro výuku s využitím audiovizuální techniky. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno 6 učeben. Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávnikem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Sportovní plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již čtvrtým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Zahrada již nyní po čtyřech letech naplňuje počáteční záměr, kterým bylo slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě. Představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal právem rodičovskou pozornost a je výrazně rodiči a vynikajícím pracovním vedoucím týmem odborníků z řad rodičů podporován. O průběhu a výsledcích celoroční práce vypovídá samostatná část výroční zprávy, která monitoruje rozvoj a výsledky projektu za uplynulé období. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>, školní web i facebook. V nadcházejícím roce 2018/2019 bude projekt pokračovat.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku již 8 oddělení ŠD. Vzhledem k nárůstu počtu žáků ve škole jsme v roce 2017/18 žádali opět o navýšení kapacity školní družiny. Od roku 2018 je kapacita zvýšena na 270 žáků. I tento počet je pro poptávku nedostačující. Bohužel prostory, které děti využívají v odpoledních hodinách jsou opět třídy, jejichž počet je omezený i odpolední výukou. Pro potřeby školní družiny je nabízeno 8 oddělení a byl otevřen i školní klub jako 9. oddělení pro věkovou kategorii 1. stupeň. I přes dopolední výuku, která v učebnách školní družiny převážně probíhá, jsou prostory plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

Dne 27.6.2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Strávníkům jsme v září 2014 nabídli nový

elektronický systém přihlašování obědů, který se dlouhodobě osvědčuje. Pravidelně se mohou strážníci o nabídky informovat na školním webu. S vzrůstajícím počtem žáků narůstá i počet strážníků. Snaha o regulaci front na oběd se bohužel příliš nedaří. Prostor jídelny je omezený a čas pro stravování vymezen rozvrhem. Ani úpravou dopoledního rozvrhu a organizací ŠD se nápor na jídelnu v době oběda nedaří upravit. V roce 2016 proběhlo monitorování spokojenosti se školním stravováním a výsledky jsou uveřejněny podrobně v kapitole věnované evaluaci.

V průběhu září 2014 byl spuštěn nový školní web, který postupně rozšiřuje možnosti větší informovanosti rodičů i náhodných návštěvníků webových stránek. Ve spolupráci se SRPŠ se snažíme předávat rodičům informace o dění ve škole a plánovaných akcích. V současné době využíváme ke zlepšení komunikace hromadných e-mailů, třídních stránek, stránek jednotlivých učitelů, elektronické přihlašování do kroužků. Od října 2015 jsme umožnili rodičům sledovat prospěch žáků prostřednictvím elektronické ŽK. Na stránkách školy je možné získat informace o aktuálních změnách v rozvrhu i plánu akcí v týdenních plánech práce. Postupně naplňujeme i databázi fotografické dokumentace života školy. Informovanost o dění ve škole a aktualitách doplňuje školní facebook i propojení se stránkami projektu Krok ze školy do přírody.

### **Práce v průběhu prázdnin:**

- Revize tělocvičen, hřiště a lanové pyramidy
- Nákup lavic a židlí
- Výměna parapetů v tělocvičnách – dokončení výměny oken
- Nákupy kobereců do 1. tříd
- Drobné opravy šatních skříněk
- Výměna lina – knihovna, chemie
- Výmalba školní kuchyně a skladových prostor
- Úpravy zahrady – lavičky, prořezy stromů, příprava květné louky
- Obnova počítačové sítě
- Vybavení kabinetů, tříd a kanceláří mobiliářem odpovídajícím požadavkům GDPR
- Výstavba a vybavení nové místnosti pro práci školního psychologa
- Opravy žaluzií

#### 4. Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy - statutární zástupce	Ing. Jana Richter
zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD	Bc. Jiřina Štichová
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Pavel Srp
školní psycholog	Mgr. Lenka Nemcová
speciální pedagog	Mgr. Lada Růžičková

#### 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

**Tel:** +420 235 090 730

**Fax:** +420 235 090 752

**E-mail:** [skola@zspetriny.cz](mailto:skola@zspetriny.cz)

**Web:** [www.zspetriny.cz](http://www.zspetriny.cz)

**Telefonní čísla:**

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodářka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 751

#### 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

##### a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, ZS PS 0033/2010	15	373	8	196
<u>celkem</u>	15	373	8	196

##### b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
<u>Začít spolu</u>	15	373	0	0
Třídy s výtvarným zaměřením	0	0	4	106
<u>celkem</u>	15	373	4	106

<sup>\*)</sup> doplňte název

**7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2017/2018; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e) H.**

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	566	99,824	565	99,297
uspokojivé	1	0,176	4	0,703
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2017/18	Školní rok 2017/18	Školní rok 2017/18	Školní rok 2017/18
	1.pololetí počet hodin	1.pololetí počet žáků	2.pololetí počet hodin	2.pololetí počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	1	1	7	4
Celkem	1	1	7	4

V tomto školním roce neměli žáci na prvním stupni ani v prvním ani v druhém pololetí, žádnou zameškanou neomluvenou hodinu. Na druhém stupni měla jedna žákyně 9. třídy jednu neomluvenou zameškanou hodinu.

Na druhém stupni bylo v druhém pololetí 7 neomluvených hodin. V jednom případě se jednalo o 3 neomluvené hodiny žáka osmé třídy. Přestupek byl projednán s rodiči žáka a byla mu udělena ředitelská důtka. Další neomluvené hodiny měly 3 dívky z devátých tříd. Jedna z nich dostala ředitelskou důtku, zbylé dvě měly více přestupků proti školnímu řádu a byla jim snížena známka z chování.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli	I.st.	22	5,914	24	6,434
	II.st.	105	53,846	114	58,163
s vyznam.	I.st.	350	94,086	349	93,566
	II.st.	83	42,564	80	40,816
neprospěli	I.st.	0	0,000	0	0,000
	II.st.	7	3,590	2	1,021

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,108	1,120
II. stupeň	1,556	1,555
celkem	1,325	1,331



Prospěch žáků zachycují výše uvedené tabulky. Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozí dohodě s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy. Na webových stránkách školy využívají učitelé možnost uveřejňovat termíny písemných prací, testů a jejich obsah.

Od čtvrté do deváté třídy používáme elektronickou žákovskou knížku. Se zápisem známek elektronicky jsme spokojeni jak my, učitelé, tak rodiče. Tento způsob zápisu klasifikace eliminuje problémy, které vznikaly v případě, že dítě žákovskou knížku zapřelo, či zapomnělo.

Z tabulky je zřejmé, že druhý stupeň je pro děti náročnější, zejména přestup mezi 5. a 6. třídou. Osvědčilo se nám organizovat schůzky učitelů 5. tříd a třídních učitelů 6. tříd. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní učitelé šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Po přijímacím řízení na střední školy je poměrně náročné přimět žáky k učení. Z tohoto důvodu zadáváme devátákům závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou na konci školního roku prezentují učitelům a mladším spolužákům z osmých tříd.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematice hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V tomto školním roce jsme využili dotačního programu „Šablony“, spolufinancované z evropských fondů. Vzniklo několik výukových skupin, kde byla účast nabídnuta především žákům, kteří v konkrétním předmětu zaostávali, nebo jejich rodinná situace neumožňovala pravidelnou přípravu na výuku.

## 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30.06.2017	k 30.06.2018
učitelé	35	36
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	1
asistenti pedagoga	8	10
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>53</b>	<b>57</b>
nepedagogičtí pracovníci	16	16
<b>pracovníci celkem</b>	<b>69</b>	<b>73</b>

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2016 (fyzické osoby):

věk	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	4	9	12	10	1	1
vychovatelé	1	1	3	3		
speciální			1			

pedagogové						
psychologové			1			
pedagogové volného času				1		
asistenti pedagoga	1	3	5	1		
trenéři						
<b>pedagogové celkem</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
z toho počet žen	5	11	22	11	1	1

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2016 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	16	1 (Peřichová)
učitelé II. stupně ZŠ	19	16	3 (Hej,Kejhar,Pospíšilová)
vychovatelé	8	8	
speciální pedagogové	1	1	
psychologové	1	1	
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	8	8	
trenéři			

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2017** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	10	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2017** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	217	195	7	109	0
NJ	0	0	71	0	0
FJ	0	0	40	0	0
RJ	0	0	32	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT): v cizím jazyce výuka jiných předmětů nežli Aj a druhého cizího jazyka neprobíhá

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3 (Brychta,Slavíková,Kubátová.) z toho do důchodu (počet) 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 9(Kubátová, Kubelková, Rozsivalová, Honegrová,, Křesťan, Poštová, Pazderková, Dorčáková, Kejhar)

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1 (Kubelková)

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) 0

#### DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	3	1 rok
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	xxx

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

#### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Vedení třídnických hodin	Život bez závislosti Kurz a supervize	26	16 hodin 1,5 hodiny
BOZP periodické školení sboru	p. Milan Kovařík	62	3 hodiny
SYPOS periodické školení sboru	Pí. Badalíková, Katyševcová	61	1 hodina
Řešení problémových situací ve školním prostředí podle práva	NIDV	1	6 hodin
Úspěch pro každého žáka - konference	Stálá konference asociací ve vzdělávání,	1	8 hodin

	Z.S.		
Inkluze - hodnocení	Život bez závislostí	28	8 hodin
Mediální vzdělávání	Jeden svět na školách, Člověk v tísní	1	8 hodin
Média a volby	Jeden svět na školách, Člověk v tísní	1	8 hodin
Prevence ve škole – co dělat, když .....	Mgr. Michaela Veselá	6	8 hodin
Sledování vývoje čtení a psaní	Vzdělávací agentura, Michalská 1752, Staré Město	3	8 hodin
Prožitková pedagogika pro multikulturní společnost		1	16 hodin
Čtenářské dílny a jejich využití ve výuce	Vzdělávací agentura, Michalská 1752, Staré Město	1	8 hodin
Nebojme se poezie	Kritické myšlení, o.s.	2	8 hodin
Osobnostně sociální rozvoj učitelů	Step by Step	1	20 hodin
Pozorování	Step by Step	1	8 hodin
Inspirace a zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	2	8 hodin
Otevřená hodina matematiky vedená Hejného metodou	Eva Bomerová, společnost lektorů	1	4 hodiny
Efektivní metoda speciálně pedagogická intervence u žáků se SPU na 1. stupni	Mgr. Bohumila Toupalová , Chaloupky 95, Větrušice	1	8 hodin
Indikace a kontraindikace metod výuky Čj na ZŠ	Mgr. Bohumila Toupalová , Chaloupky 95, Větrušice	1	8 hodin
Vybrané bezpečnostně právní faktory rizikového chování dětí ve školském prostředí		1	8 hodin
Mentoring	INFRA	2	56 hodin
Když matematika baví, aneb role učitele v matematice na ZŠ	H-mat, o.p.s.	2	32 hodin
Efektivní výuka řečových dovedností v angličtině pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ ŠABLONY	AKCENT IH Prague, Bítovská 3, Praha 4	2	16 hodin

Vyučování gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti v hodinách angličtiny na 2. stupni ZŠ ŠABLONY		2	16 hodin
Datové schránky orgánů veřejné moci ve školství	Legelo s.r.o	1	5 hodin
Ochrana osobních údajů ve školách nově podle GDPR	Seminaria s.r.o.	3	8 hodin
Kyberšikana, jak ji rozpoznat a řešit	Seminaria s.r.o.	1	8 hodin
Pokusy v přírodovědě na 1. stupni základní školy	Katedra didaktiky fyziky MFF UK	2	24 hodin
Kurz - Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, o.s.	2	40 hodin
Jablíčkovi kamarádi - kurzy a metodická vedení	Pražské centrum primární prevence	8	2 hodiny
Zipyho kamarádi - kurzy a metodická vedení	Pražské centrum primární prevence	8	6 hodin
Zdravotník zotavovacích akcí Doškolovací kurz – 8. hod 40 hodinová kurz	Zdravotníci s.r.o. Na Hlinách 1786/16 182 00 Praha	3	40 hodin
Výuka RJ interaktivně s využitím moderních technologií	PedF UK	1	8 hodin
Meziboroé lokální setkání aktérů sítě pro ohrožené rodiny s dětmi na Praze 6	Systémový projekt rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí	1	3 hodiny
Letní škola ZaS Podpora čtenářské gramotnosti na základní škole ŠABLONY	Step by Step	1	40 hodin
Metodika pro učitele cizích jazyků	TANDEM.CZ Jazykové kurzy	1	8 hodin
Angličtina s rodilým mluvčím	TANDEM.CZ Jazykové kurzy	2	40 hodin

Letní škola Hejný Matematická gramotnost Šablony – 32 hod	H-mat, o.p.s.	3	32 hodin
--	---------------	---	----------

V průběhu školního roku jsme pokračovali v naplňování projektu Společně pro budoucnost – ŠABLONY I.

Číslo aktivity	Název aktivity	Celkové náklady aktivity
II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	672 840,00
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	40 512,00
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	33 968,00
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	40 512,00
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	81 024,00
II/2.4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Mentoring	47 264,00
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	38 080,00
II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	16 136,00
II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	16 136,00
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	69 108,00
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	69 108,00
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	196 029,00

Uskutečněné vzdělávání v určeném rozsahu je součástí tabulky. Mimo klasické semináře se uskutečnilo vzájemné sdílení zkušeností 2x 16 hodin, vzájemná spolupráce mezi kolegy na pracovišti v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti 6x 20 hodin spolupráce.

V průběhu roku učitelé nabízeli dětem čtenářský klub, klub zábavné logiky a uskutečnilo se doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Možnost doučování byla nabídnuta od 1. do 9. ročníku podle potřeb žáků.

## Plán DVPP

### Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (metodik informačních a komunikačních technologií).

- S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

### **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.
- přednostně budou zařazována témata k naplnění plánu vzdělávání hrazeného ze Šablony II, vzdělávání nabízené na podporu a rozvoj ZaS – nabídka Step by Step – dny v ZaS, Letní škola ZaS
- Tematicky bude i nadále vzdělávání zaměřeno na inkluzi, matematickou a čtenářskou gramotnost
- Škola bude využívat nabídky vzdělávacích seminářů a aktivit organizovaných MČ Ph6 – naplňování MAP II

### **Dlouhodobý plán DVPP**

Škola se zaměří na **vzdělávání celého pedagogického týmu**, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektori mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Škola si zajistí dlouhodobé, celoroční kurzy (cca 25 hodin) v oblastech

- Základní pedagogické a psychologické dovednosti učitele. Řada pedagogů nepřichází po absolvování studia na VŠ do styku s pedagogickými a psychologickými poznatky, nemá přehled o současných trendech a možnostech. Studium by mělo prohloubit teoretické znalosti pedagogů i praktické dovednosti.
- Sociálně patologické jevy. Neustále se rozšiřující oblast patologických jevů chování u mládeže vyžaduje, aby se pracovníci školy seznamovali průběžně s jejich druhy, projevy, jak proti nim účinně zasahovat a jaká jsou možná preventivní opatření.

Témata budou zařazena do ročních plánů DVPP školy tak, aby pro každý školní rok bylo vybráno jedno téma, aby účastníci prošli celým kurzem, případně měli možnost doplnit si chybějící lekce. Témata se ale také mohou prolínat, mohou být zařazována podle aktuálnosti.

Dokončení kurzu v jedné oblasti neznamená ukončení vzdělávání v této oblasti, v dalších letech budou zařazovány opakovací a doplňovací lekce o aktuálním dění v této oblasti.

Pro rok 2017/2018 budou na poradách zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

- forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní a sumativní hodnocení, prevence školní neúspěšnosti.

Škola zajistí letory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

#### 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	4	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	106	0	0	0

#### 10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2017:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

#### 11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2017:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	17	0	0

#### 12. Formy péče o nadané žáky (*organizace jejich vzdělávání, nabídka školy*) a zkušenosti v této oblasti:

V průběhu školního roku 2017/2018 byly v naší škole vzdělávány dvě diagnostikované nadané děti, pro které kolegové připravovali možnosti dalšího rozvoje. Žákům bylo umožněno navštěvovat hodiny Fy a Př na 2. stupni. TU připravovali pro žáky úkoly, které mají náročnější řešení. Mladšímu z těchto žáků se podařilo uspět v soutěži pro vyšší věkovou kategorii v oblasti přírodovědy. Současně je nutné pracovat na socializační stránce osobnosti dětí, která má svoje rezervy.

Na škole máme také spoustu dalších zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli opět naši filmaři, kteří získali ocenění na Festivalu krátkých animovaných filmů Kufr.

Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní



přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

### 13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2018 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
	42			2			2

SPU 42 (zahrnuje 34 spu, 1 nadaný, ADD+ADHD – 5, vady řeči - 2)

### 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018/2019:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/2018 (které nastoupí v září 2018)	počet odkladů udělených pro školní rok 2018/2019
3	114	73	23	29

### 15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	1	0

b) na střední školy

Gymnázia	Obchodní Akademie	Zdravotní Školy	Průmyslové Školy	Umělecké a Umělecko-průmyslové Školy	Ostatní Střední Školy	Střední Odborná Učiliště	Celkem
4	5	0	11	14	3	3	40

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	39	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

### 17. Volitelné a nepovinné předměty

předměty jsou v nabídce pro žáky 8. a 9. tříd

vyučující	název předmětu	počet žáků
H. Suková	Oděvní tvorba	16
P. Brychta	Zeměpisný seminář	13
L. Nováková	Historický seminář	14

L. Nováková	Hist. Seminář- Post Bellum	4
M. Vondrášková	Filmová tvorba	12

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 9. tříd zpracovávají závěrečnou práci, kterou prezentují na konci školního roku před učitelskou komisí a žáky 8. tříd
- žáci 9. tříd měli dvouhodinový volitelný předmět, žáci 8. tříd měli jednohodinový volitelný předmět
- předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové, jednou za 14 dní

### Nepovinné předměty:

angličtina 1. a 2. třídy ( 2 hodiny ),  
pracovní činnosti ( 1 hodina ) 6.A, 7.A, 8.A, 9.A

### 18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

POŘADATEL	NÁZEV KROUŽKU
AGENTURA KROUŽKY	FLORBAL – 1. a 2. třídy 3. až 5. třídy
EKODOMOV	MALÝ PRŮZKUMNÍK PŘÍRODY
KATEŘINA ČERNÁ	AEROBIC
PAVLÍNA KLUSÁČKOVÁ	JÓGA PRO DĚTI (9 – 11 LET)
LUKÁŠ ČERNOUŠEK	ŠACHY
KATEŘINA HLINKOVÁ	ORIENTÁLNÍ TANCE
INLINE	INLINE - BRUSLENÍ
EASYSPEAK JAZYKOVÁ ŠKOLA ČERNOLICE	ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM 5. – 6. třídy/7. – 9. Třídy
MARCELA FILUSTKOVÁ	BOULDER – LEZENÍ
SPOLEČNÝ DEN	SPORTOVNÍ ABECEDA JÓGA PRO DĚTI CIRKUSOVÁ ABECEDA TANEC FLORBAL S TÁTOU
DDM	KYTARA PRO ZAČÁTEČNÍKY FLÉTNA JAK SE TOČÍ FILM FILMOVÁ ANIMACE DIVADELNÍ KROUŽEK

POŘADATEL ŠKOLA	NÁZEV KROUŽKU	POČET ÚČASTNÍKŮ
Martina Macků	Výtvarný kroužek	41
Lucie Vaněčková	Výtvarný kroužek	31
Martina Macků	Keramika	18
Kateřina Hlinková	Orientální tance	8
Helena Dražská	Pěvecký sbor - Polárka	30
Halina Suková	Přípravka k tal. zkouškám žáci 7. – 9. tříd, dle domluvy žáci 4. a 5. tříd	62
Petra Šubrtová	Aj - Movers	12
Eva Pilařová	Aj – Movers	28
Míša Křiváčková	Aj – pro žáky 2. st.	14
Dagmar Hrdinová	Dramatický k. s logopedií	11
Lada Růžičková Monika Potůčková Markéta Hružová	Grafomotorika	21
Petr Brychta	Florbal	10

#### 19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	227
školní klub	1	26

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

#### Denní rozvrh

- 6. 00 - 7.45 výchovná činnost rekreační a tělovýchovná
- 11.40 - 13.30 hygienická příprava na oběd, oběd, odpočinková činnost
- 13.30 - 15.30 vycházky nebo individuální činnost, zájmová činnost
- 15.30 - 18.00 příprava do vyučování (individuálně, i dle zájmu rodičů),  
zájmová činnost, postupný odchod dětí

Vychovatelé ve školní družině i školním klubu posilovali a rozvíjeli klíčové kompetence. Snažili se, aby se děti v družině i klubu cítily příjemně a bezpečně, aby zde smysluplně naplňovaly svůj volný čas. Principem a prostředkem jejich práce byla hra a zážitková pedagogika. Posilovali komunikativní dovednosti, podporovali uplatnění ve skupině. Společně se s dětmi zúčastnili výstavy – DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK 21. ST. Tuto výstavu pořádala Praha 6 v obchodním centru Šestka. Děti s velkou chutí vyráběly modely

dopravních prostředků, vyrobily jich opravdu mnoho. Také proto budou některé modely vystaveny ve škole – hned po prázdninách.

Pro děti byly pořádány také různé akce. Některé přímo ve škole – karnevaly, besídky, soutěže mezi odděleními, sportovní zápasy. Jednou měsíčně každý vychovatel pořádal pro děti akci mimo školu: návštěvy kina, muzeí, sportovních areálů, keramické dílny, výlet do mydlárny a mnoho dalšího. S velkým ohlasem se setkal i tradiční lampiónový průvod, kde se sešlo kolem sta účastníků.

Školní družina je mimo jiné místem sociálního učení, kde se děti realizují mezi svými vrstevníky, prohlubují své zájmy a dovednosti zajímavou a zábavnou formou. Toto oceňují i rodiče, o čemž svědčí velký zájem o přihlašování do družiny i klubu a minimální odhlašování během školního roku.

**20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:**

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a dva asistenti pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

**Školní poradenské centrum: již je aktuálně doplněno za rok 2017/2018**

Integrovaní žáci, žáci se SPU	L.Růžičková , L. Nemcová
Vedení asistentů pedagoga	L.Růžičková
Organizace reedukací žáků s SPU	L.Růžičková
Volba povolání, rozmišřovací řízení	M. Křiváčková
Statistická šetření	M. Křiváčková
<b>Práce se žáky se speciálními potřebami a žáky nadanými</b>	
- školní psycholog	L. Nemcová
- speciální pedagog	L.Růžičková
- reedukace	L.Růžičková
- metodik protidrogové prevence	D. Kavková
Práce se žáky ohroženými návykovými látkami	D. Kavková, J. Kindlová, L. Nemcová

V péči o žáky se speciálními potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech a soustředili jsme se na zkvalitňování služeb dle nové legislativy. Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského centra. O organizační zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory se stará školní speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní psycholog. Na dobré úrovni byla spolupráce se školním poradenským pracovištěm Prahy 6. Psychologové ŠPC během roku navštívili některé žáky, byli na náslechu v některých hodinách, ve kterých byli vyučováni integrovaní žáci, a poskytli vyučujícím podněty pro práci s těmito žáky.

V poradenském pracovišti se zaměřujeme na péči o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně i žáci nadaní, kterým umožňujeme vzdělávání dle jejich úrovně, např. ve vyšších ročnících v předmětech, kde žák projevuje nadání. Škola pracuje v případě řešení výukových a výchovných obtíží v rámci tzv. třístupňového modelu péče.

Žákovi s problémem se nejdříve individuálně věnuje učitel, pokud obtíže přetrvávají, vypracováváme žákovi PLPP a do péče se zapojuje více ŠPP a až po té případně doporučíme návštěvu PPP.

Při potížích s učením převládá individuální práce s žákem – od pozorování ve třídě, přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Speciální pedagog se podílí na vytváření PLPP a IVP. Obtíže v chování v rámci třídních kolektivů, řešíme ve spolupráci s psychologem z poradenského pracoviště. Ve škole jsou integrováni 3 žáci s Aspergerovým syndromem a 5 dětí s ADD či ADHD. O ty se stará školní speciální pedagog a školní psycholog. Závažnější poruchy chování jako je např. záškoláctví řešíme spolu s výchovným poradcem. Ve spolupráci s PPP Prahy 6 zajišťujeme další kontakty na odborníky. Pravidelná měsíční setkání celého poradenského pracoviště spolu s psychologem PPP Prahy 6 tak zajišťují systematický přístup. Žákům s podpůrnými opatřeními stupně 3 nebo 4 poskytují podporu asistenti pedagoga.

V rámci Šablon jsme v prvním pololetí pokračovali v doučování pro žáky výukovými potížemi, kde přednostně zařazujeme děti s podpůrnými opatřeními. Doučování probíhalo pro český a anglický jazyk a také matematiku. Doučování je pro žáky školy zdarma.

V rámci ŠPC jsme také v druhém pololetí otevřeli kroužek grafomotoriky, který se nám osvědčil v minulém roce.

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, doporučuje webové stránky, jež se věnují volbě povolání a nabízejí přehled středních škol. Sekce dále poskytuje svým klientům nejnovější informace o přijímacím řízení, spolupracuje s PPP a nabízí žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace. V uplynulém školním roce jsme zprostředkovali žákům 8. ročníku v rámci výuky předmětu Občan a svět práce účast v projektových dnech Střední průmyslové školy

potravinářských technologií v Praze 2, Akademie řemesel Praha – Střední školy technické v Praze 4, návštěvu redakce časopisu Respekt a besedu s novinářem.

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):**

### **Závěrečná zpráva Preventivního programu ZŠ Petřiny-sever 2017/2018**

#### **Obecné zhodnocení**

Ve školním roce 2017/2018 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe, většinou jsou to prověřeni lektori, s nimiž spolupracujeme již léta.

V týmu školního poradenského pracoviště došlo ke dvěma významným personálním obměnám. Obvodní metodička prevence Lenka Chmelařová odešla během podzimu na mateřskou dovolenou a nově nyní škola spolupracuje s Mgr. Ondřejem Mýtinou. Od září 2017 nastoupila na místo školní psycholožky Mgr. Lenka Nemcová. Na jaře ukončila svou činnost koordinátorka protidrogové prevence Prahy 6 Michaela Malůšková.

Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Z tradičních externích lektorů jsme i letos pozvali do školy na besedu příslušníky Policie hl. m. Prahy, dále lektory ze sdružení Saferinternet, spolek Divadelta (s jehož programy jsme dlouhodobě velmi spokojeni), nebo zaměstnance SZÚ s programem Hrou proti AIDS, který má dlouhodobě rovněž vysokou kvalitu.

Novým externím programem pro letošní rok byla spolupráce s Pragulicem. Tato organizace umožňuje nahlédnout do života lidí bez domova, kteří jsou rovněž závislí na návykových látkách. V této spolupráci chceme letos pokračovat.

Málo spokojeni jsme byli s programem Čas proměn, který jsme zařazovali v minulých letech a nebudeme ho již opakovat, neboť nepřinesl žádnou nadstavbu oproti běžné výuce.

Rovněž se po několika letech přestáváme zapojovat do programu Antifefestu, neboť žáci zpracovávají v rámci filmové tvorby své práce jako ročníkové, čili je dokončují k červnu, což je po uzávěrci Antifefestu.

Na 1. stupni postupně v jednotlivých třídách zapojujeme do výuky program Zipyho kamarádi a současně prochází někteří vyučující školením na Jablíkovy kamarády, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Velkou novinkou bylo začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny. Za účelem zavedení třídnických hodin byla již v přípravném týdnu proškoleni i většina třídních učitelů v rámci dvoudenního školení od PhDr. Vrbkové. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod.

Jako zvláštní téma jsme již druhý rok za sebou v tomto školním roce zařadili téma kybernetické bezpečnosti pro 1.-5. ročník, neboť toto téma považujeme momentálně za velmi aktuální a chceme mu i v následujících letech věnovat dostatek prostoru už u našich nejmladších žáků.

Na druhém stupni jsme se výrazně věnovali oběma nově vzniklým šestým třídám (zážitkový kurz, lyžařský výjezd, nocleh ve škole, projekty zaměřené na klima třídy a spolupráci v OV), proběhlo zde na konci roku i sociometrické měření, s jehož výsledky budeme i v letošním roce pracovat.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psychologičky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psychologička z PPP, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologička, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

### **Řešení kázeňských problémů**

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře, a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD.

Na 1. stupni od začátku roku opakovaně monitorovala situaci ve třídách nová školní psychologička Lenka Nemcová.

V průběhu roku jsme zahájili hlubší práci na vztazích a práci s třídními pravidly u dvou tříd 1. stupně, kde je větší množství integrovaných dětí.

Jednu třídu opakovaně navštívil i obvodní metodik prevence Ondřej Mýtina a udělal zde sociometrické měření. Na základě tohoto měření pak vedl blok pěti třídnických hodin. Rovněž Lenka Nemcová třídu opakovaně navštěvovala a spolupracovala s třídní vyučující.

V šestém ročníku evidujeme od podzimu případ sebepoškozování. Se žákyní veden rozhovor a matka je informována.

V 7. ročníku jsme řešili případ záškoláctví, který se táhl již od šesté třídy. Řešeno bylo dlouhodobě a průběžně ve spolupráci s OSPOD a rodiči. Situace nakonec skončila umístěním žáka v diagnostickém ústavu.

Již od začátku školního roku jsme zaznamenali informace od rodičů i žáků o experimentování s návykovými látkami u žáků osmého a devátého ročníku. Zaměřili jsme se nejdříve na sběr těchto informací, školní metodička vypracovala pro osmý a devátý ročník dotazník ohledně jejich zkušenosti s návykovými látkami. Z dotazníku, který byl žákům zadán v říjnu 2017, vyplynulo, že mnozí žáci 8.B, 9.A a 9.B mají již opakované zkušenosti s alkoholem, kouřením i marihuanou a jeví zájem i o další nelegální návykové látky. Zjevná byla především zvědavost a chuť vyzkoušet něco nového. Důležitým zjištěním bylo, že k experimentování dochází především mimo školu. S ohledem na věk žáků připravila metodička pro výše uvedené třídy jednoduhodínový výukový blok formou práce s právními dokumenty, který byl zaměřen na legislativní důsledky držby, užívání a především distribuce návykových látek mezi dětmi a mladistvými. Zároveň s dětmi znovu prošla možná zdravotní

rizika požívání návykových látek. Rodičům v obou ročnících byl zaslán dopis, kde jsme je upozorňovali na výsledky dotazníkového šetření a žádali je o spolupráci. S jeho výsledkem byli obeznámeni i všichni zaměstnanci školy na poradě a u těchto tříd byl zvýšen dozor, zejména o přestávkách. Z podzimního šetření navíc vyplynuly informace, které jsme předali k dalšímu šetření Policii ČR.

V lednu jsme pak zaznamenali případ požití návykové látky neznámého původu žákyní 9. ročníku a to opět v prostorách mimo školu v době mezi dopolední a odpolední výukou. Žákyně pak dorazila pod vlivem látky na odpolední výuku. Celý případ jsme podrobně vyšetřili, vyslechli všechny zúčastněné a s ohledem na složitost případu jsme jej opět předali k šetření Policii ČR. Zúčastněným žákům byla udělena snížená známka z chování. Celá záležitost byla s dotčenými třídami probrána na třídnické hodině a v rámci OV. Šetření případu ze strany Policie dále probíhá. Přestože jsme opakovaně žádali Policii o těsnější spolupráci, podporu z jejich strany hodnotíme jako velmi nedostatečnou. Většina žáků, kterých se situace týkala, odešla s koncem roku na střední školy.

V únoru jsme zachytili v osmém a devátém ročníku dva případy kouření e-cigarety v prostorách školy. Oba případy byly řešeny se žáky, jejich rodiči a zúčastněným žákům byla udělena snížená známka z chování. Přestože o nelegálnosti e-cigaret jsou žáci poučováni ve výchově ke zdraví, zjistili jsme při dotazování, že mnozí z nich ji považují za legální a zdraví neškodlivou. Proto jsme sestavili dopis s podrobnými informacemi ohledně e-cigaret a postoje školy k nim a zaslali ho rodičům všech žáků naší školy. Dopis byl i uveřejněn na webu školy. Jelikož se jedná o návykovou látku poměrně novou, jejíž obliba strmě roste, budeme se na informace ohledně e-cigaret zaměřovat i v dalších letech.

Jeden žák osmého ročníku absolvoval na jaře 2018 na žádost rodičů pobyt v diagnostickém ústavu. Situace ve třídě je (i v souvislosti s výskytem návykových látek) průběžně monitorována a je zde zvýšená pozornost všech pedagogů.

V osmém ročníku monitorujeme ve spolupráci s rodiči dva případy poruch příjmu potravy. Obě žákyně jsou pod kontrolou lékařů.

## **Spolupráce s rodiči**

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka [www.krokdoprirody.cz](http://www.krokdoprirody.cz). Rodiče se letos opět zúčastnili dvou brigád na zahradě.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. na podzim do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči



proběhla v ředitelně školy. Na podzim 2017 proběhla mimořádná schůzka všech pedagogů s rodiči 8.B.

### **Vzdělávání v oblasti prevence:**

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková

Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Kavková

Třídnické hodiny (16h) – 26 zaměstnanců školy (třídní učitelé, vedení, psychologky)

Třídnické hodiny- supervize – (1,5h) – všichni třídní učitelé

Vybrané bezpečnostně právní faktory rizikového chování dětí ve školském prostředí (8h) – Kavková

Prožitková pedagogika pro multikulturní společnost (16h) - Kavková

Inkluze (8h) – všichni pedagogičtí pracovníci

Opatření při vzniku mimořádných situací (1h) – všichni zaměstnanci

Zipyho kamarádi – (pokračování školení z předchozího školního roku ) – (6h) 8 učitelek 1. stupně (Štichová, Zajíčková, Klempířová, Dražská, Peřichová, Z. Horáková, S. Horáková, Šubrtová)

Jablíkoví kamarádi – (2h) – 8 učitelek 1. stupně –( Štichová, Zajíčková, Klempířová, Z. Horáková, S. Horáková, Šubrtová, Peřichová)

Současné dítě a kázeňské problémy – (8h) Štichová, Kindlová

### **Nespecifická prevence**

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektu a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Zážitkový kurz 6.A, 6.B

Zážitkový kurz 5.B

Přechod Jeseníků – 4.C

Plavecký kurz Krkonoše, Běžkařský kurz – 3.C

Kunsthistorický zájezd Toskánsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Vánoční besídka pro rodiče – především 1. stupeň

Táborové ohně – především 1. stupeň

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku, dílny pro seniory

Tutorské vyučování - 5.C pro druhý ročník – Lidské tělo (příprava center)

Kájův nejhorší týden - 6.A pro 5.A – prevence šikany

Lyžařský výcvik – 7. ročník

Den otevřených dveří

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc s Andersenem – 1. stupeň – 1.B, 1.C, 2.B, 2.C, 3.C, 5.B, 5.C

Nocleh ve škole – 6.A

Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2017/18 na Zahradní slavnosti

Víčka pro Hynečka – organizuje 5.A, rovněž výtěžek z podzimní čajovny při Vánočních dílnách

## Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):

### Záškoláctví

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1.-3. ročník – prvouka** – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

**6. ročník – občanská výchova, informatika** – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

**8. ročník – občan a práce** - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

### Šikana, agrese, kriminalita

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1.-3. ročník – prvouka** – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

**4.-5. ročník – přírodověda** – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

**6. ročník – občanská výchova** – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

**6.-7. ročník – etická výchova** – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

**7. ročník – občanská výchova** – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

**8. ročník - občan a práce** – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

**9. ročník – občanská výchova** – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.A, B, C, 3.A)

Tajemství úplňků – práce na knize – 5.A (projekt České spořitelny)

Zážitkový kurz – 3,5 dne – 6.A, 6.B

Kájův nejhorší týden – 6.A hraje divadelní představení pro 5.A

### Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1.-3. ročník – prvouka** – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

**5. ročník – informatika** – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)

**6. ročník – občanská výchova, informatika** – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

**6. -7. ročník – etická výchova** – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,

Počítáme s počítačem – Saferinternet - 1. ročník

Saferinternet – Saferinternet – 2. ročník

Saferinternet – Saferinternet – 3. ročník

Facebook a jiné sítě – Saferinternet – 4. ročník

Výstava Game-on – 4.B – nástrahy internetu, výstava k historickým počítačovým hrám

Nebezpečný mobil – Saferinternet – 5.ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě I. – 5. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě II. – 6. ročník  
Kájův nejhorší týden – projekt 6.A (šikana, kyberšikana)  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Kyberšikana – 7. ročník  
Beseda s policií hl.m.Prahy – Autorská práva a internet – 8. ročník (chlapci)

### **Rizikové sporty a doprava**

#### ***Zařazení tématu v ŠVP:***

**1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci**

**1.-3. ročník –tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování**

**1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc**

**2. ročník – závazný projekt „Doprava“**

**5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění**

**8. ročník – biologie člověka**

Den jógy – 3.A, 3.C, 4.A, 5.B

Kurz 1. pomoci – 2.B, 3.C, 4.B, 4.C, 5.C

Kurz 1. pomoci – 9. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Malý Pětá sám doma – 1. ročník

Zdraví, nemoc, úraz – centrum aktivit – 2.A

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – sám venku – 2. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování nebezpečné situace – 3. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – procvičení znalostí – 4. ročník

Dopravní výchova – 4. ročník

Plavecký výcvik – 3., 4. ročník

Bezpečnost dětem – Akce IZS Holešovice - 5.A

Helpík – 5.A, 5.B, 5.C

Lyžařský kurz – 6.A, 7.B

Boulder – 6.A, 8.A

Integrovaný záchranný systém – interaktivní program na celé dopoledne pro celou školu

### **Rasismus a xenofobie**

#### ***Zařazení v ŠVP:***

**1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte**

**4.-5. ročník - přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy**

**6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii**

**7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod**

**9.ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie**

Migrace – Adra – 7.A, 7.B, 8.A, 8.B

Most přes Wadi – práce s filmem – tolerance mezi Židy a Araby

Badatel – Židovská kultura – 7.A, B

Beseda s michem z Břevnovského kláštera – 7.A, B

Terezín – 5.C, 9. ročník

Projekt Holocaust – 9. ročník

## **Sexuální rizikové chování**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví**

**5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny**

**8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby,**

**8. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita**

Čas proměn – dívky 5. ročník

Čas mužnosti – chlapci 5.B, 5.C

Beseda s policií hl.m.Prahy – Partnerské násilí – 8. ročník (dívky)

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné dospívání – 9. ročník (chlapci)

Beseda s policií hl.m.Prahy – Jak se nestát obětí znásilnění – 9. ročník (dívky)

Hrou proti AIDS – 8. a 9. ročník

## **Tabák, alkohol, nelegální návykové látky**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek**

**4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání**

**7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci**

**8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby**

**9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání**

Pragulic – vycházka – 5.C, vybraní žáci 9. ročníku (14 žáků)

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník

Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník

Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník

Ozvěny Antifefestu – vybraní žáci 8.- 9. ročníku (12 žáků)

Legislativní důsledky přechovávání, užívání a distribuce návykových látek – 1h – 8. a 9. ročník

## **Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)**

Projekt 3 dny bez mobilu – 8.B (ve výsledku nerealizován, ale vedl k velmi zajímavým diskusím)

## **Týrání, zneužívání (CAN)**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1. -3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte**

**4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)**

**7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod Sebeobrana Karate Kibó – vždy 2h každá třída, 6.-9. ročník**

## **Poruchy příjmu potravy**

### ***Zařazení tématu v ŠVP:***

**1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby**

**4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne**

**8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly**

**8. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení**

**8. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví**

## **Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)**

**1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech**

**4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)**

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

## **22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:**

### Zpráva o činnosti Rady školy ve školním roce 2017-2018

Školská rada se scházela v tomto složení: za rodiče- pí Boumová a pí Štindlová, za MČ p. Stárek a pí Malíková, za učitele pí Bencová a p. Blažka. Na schůzky také dochází čestný člen pí ředitelka Kindlová.

Školská rada se sešla dvakrát, v říjnu a v květnu.

Na podzimní schůzce se RŠ nejdříve seznámila a poté připomínkovala výroční zprávu o činnosti školy, taky RŠ velmi potěšilo dokončení krytého propojení školní budovy s jídelnou a dokončení rekonstrukce ulice na Okraji, z čehož škola profituje zvýšením bezpečnosti dětí při příchodu a odchodu ze školy.

Dále se seznámili členové se školním řádem doplněným o práva a povinnosti pedagog. pracovníků, také řešili připomínky k doplnění ŠVP pro školní klub, školní družinu.

Na jarní schůzce RŠ byla obeznámena se závěry ČŠI. RŠ byla těmito závěry potěšena, neboť byly velmi pozitivní a objasňovaly pozitivní atmosféru školy.

Členové RŠ byli seznámeni s rozpočtem finanč. prostředků pro hospodaření školy v roce 2018.

Nemalé starosti vyplynuly z financování spojené s GDPR. Pí ředitelka seznámila RŠ s granty, o které škola zažádala, nebo které byly již získány a uplatněny.

Zápisy z rad školy jsou uveřejněny na webu školy.

Atmosféra schůzek je vždy pracovní, konstruktivistická, i když velmi uvolněná, pí ředitelka velmi pečlivě informuje členy o nejdůležitějších aktivitách školy, stejně tak jako o mnoha dalších akcích probíhajících ve škole.

Zapsala J.Bencová

**23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu**

**RODIČE**

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

**SRPŠ**

**Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.**

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na Švp , podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. O dění v SRPŠ informuje vedení spolku rodiče občasným e-meilovým zpravodajem.

**RADA ŠKOLY**

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce.

Volební období 2017 - 2019

**MČ PRAHA6**

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Silvie Malíková Malikova.S@seznam.cz

**RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER**

Markéta Štindlová marketa.holous@centrum.cz

Sylvie Boumová Sylvie.Boumova@seznam.cz

**UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER**

Mgr. Jiřina Bencová j.bencova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

**SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY**

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe studentek primární pedagogiky na 1. stupni a oborové praxe studentů ve třídách na 2. stupni.

## **DOMOV SVATÉ RODINY**

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

## **ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE** <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

## **ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6** <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků ( výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,... )
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
  
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ... )
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

## **RODINNÉ CENTRUM SPOLEČNÝ DEN** <http://www.spolecnyden.cz/>

**Spolek SPOLEČNÝ DEN** je nezisková organizace, která nabízí nejen ve spolupráci se školou širokou škálu aktivit pro děti i rodiče - kroužky, sportovní aktivity, setkávání generací, přírodovědné vycházky s průvodcem,... Nabízí aktivity pro 3 generace na Petřinách a blízkém okolí v Praze 6.

Společný den připravil pro děti a rodiče již třetí ročník SPORTOVNÍ OLYMPIÁDY.

## **STEP BY STEP**

Dlouholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s

programem ZaS, někteří prošli vzdělávání v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

#### 24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	561	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

#### 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	54
<i>z toho program Otevřený svět</i>	1	*/ 37 **/
zážitkové kurzy (samostatné)	2	54
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	15	410
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	59
jiné sportovní kurzy	1	21
jiné kurzy	1	29

\*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / \*\*/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6

#### **Studijní výukový zájezd 2018**

V minulých letech škola uskutečnila 12 obdobných výukových výjezdů, které se vždy setkaly s dobrou odezvou. Aktivní používání jazyka, zapojení se do života místních rodin a nahlédnutí do kulturního prostředí jiných států je pro žáky obrovským přínosem a životní zkušeností.

Letošní studijní 8denní zájezd do Ilfracombe se uskutečnil v termínu od 12. - 19.5.2018

Vzdělávací středisko:

Babylon School of Languages, Salisbury mezinárodní jazyková škola

Zájezdu se účastnilo 37 studentů

Žáky doprovázeli 3 pedagogové ze ZŠ Petřiny-sever

- Adam Kejhar – vedoucí zájezdu (vyučující AJ)
- Mgr. Eva Pilařová - ( vyučující Aj )
- PhDr. Petr Blažka ( vyučující zeměpisu a dokumentarista )

V květnu naše škola vypravila 37 žáků na týdenní studijní pobyt angličtiny. Pro již tradiční jazykový výjezd naší školy jsme tentokrát zvolili malé městečko Ilfracombe na severním pobřeží Devonu.

#### **Výjezd očima vedoucího zájezdu:**

Slunečné počasí, které nás vyprovázelo, když jsme 12. května vyráželi od školy, předznamenalo, v jakém duchu se celá naše týdenní cesta ponese. Jízda autobusem ke kanálu probíhala velmi hladce, doprava byla plynulá a atmosféra v autobuse klidná. Nad ránem následujícího dne jsme bez komplikací prošli pasovou kontrolou a nalodili se na trajekt *Pride of Burgundy*. Kanál byl v dobrém rozmaru a plavba byla pro mnohé zážitkem, zejména když se v bledém přisvitu vynořily vysoké útesy zbarvené prvými paprsky slunce do růžova.

Následující jízda napříč Anglií byla ozvláštněna, když jsme špatně odbočili a neplánovaně si tak zajeli až k národnímu parku *Exmoor*, čehož si ovšem mnozí účastníci,



zmožení dlouhým cestováním, snad ani nevšimli. I přesto jsme již krátce po poledni dorazili k našemu cíli.

Ilfracombe je letovisko sevřené sedmi pahorky kolem malé zátoky, která hledí na Velšské pobřeží asi 20 mil vzdálené. Při našem příjezdu jsme byli přivítáni jasnou oblohou a čerstvým západním větrem. Během krátké orientační procházky jsme si prohlédli okolí přístavu, který je zde centrem aktivity. Mnohé zaujala pozoruhodná socha, která se nad přístavem vypíná. Toto dílo, nazvané *Verity* symbolizuje ducha pravdy a je zdrojem velké kontroverze mezi obyvateli města. Z centra jsme se následně přesunuli na pláže *Tunnels Beaches*, kde jsme doplnili síly a snad zahnali nervozitu, kterou někteří pociťovali před nadcházejícím shledáním se svými hostitelskými rodinami.

Seznámení ovšem proběhlo hladce, jediný menší zádrhel se vyřešil hned na místě. V pondělí ráno nás náš autobus svezl ke škole, kde se děti rozdělili do skupinek podle své jazykové úrovně a zahájili výuku. Na tomto místě bych rád zmínil, jak dobře byla výuka organizována, obsah hodin byl jak zajímavý, tak vhodný pro žáky tohoto věku a úrovně. Některé skupiny byly navíc složeny jak z našich žáků, tak španělských studentů, což jistě přispělo k rozmanitosti lekcí.

Po skončení výuky a pauze na oběd jsme se vydali do malebného údolí řeky Lyn, vesniček Lynton a Lynmouth, které se nacházejí v národním parku Exmoor. Po krátkém rozchodu v Lyntonu jsme sestoupili dolů k moři do Lynmouthu. Během této cesty, trvající sotva čtvrt hodiny, jsme ztratili polovinu zájezdu, které se nepodařilo zahrnout na správnou pěšinu. Krátká frustrace, kterou způsobila absence telefonního signálu naštěstí záhy ustoupila úlevě, když jsme spatřili ztracence již hluboko pod námi v přístavu. Z Lynmouthu jsme zamířili, již společně, cestou, která se posléze ukázala asi nejnáročnější z celého zájezdu. Náš cíl – *Valley of Rocks* – se totiž nacházel o téměř 200 výškových metrů nad námi a uzoučká stezička strmým srázem by byla vhodná spíše pro kamzíka. Ovšem ten výšlap stál za to. Ze strmých a téměř holých útesů je úchvatný pohled na oceán. V jasném odpoledním slunci se příboj na skalách stříbřitě třpytí a v dáli je tušit zvlněné pobřeží Walesu. Zde jsme si tedy odpočinuli a litovali, že nemůžeme zůstat déle.

Úterý jsme začali opět ve škole, dnes podruhé a naposled jsme ji sdíleli s našimi španělskými spolužáky. Oběd jsme si užili v malebném parčíku, který se školou sousedí. Ve stínu majestátních jasanů jsme se posilnili k dalšímu výletu, tentokrát do "trhového" města Barnstaple.

Barnstaple se rozprostírá kolem starého mostu, po kterém jedině se dala v minulosti překročit řeka Taw. Toto umístění z něj přirozeně udělalo křižovatku obchodních cest, kterou zůstává i nadále. Ovšem v dnešní době je Barnstaple významný také jako správní a kulturní středisko oblasti. Za vlády královny Viktorie vyrostla na High Street mohutná tržnice, která slouží svému původnímu účelu dodnes. Ta nám posloužila jako hlavní orientační bod, když jsme se rozprchli do obchůdků, pro mnohé bezesporu vrchol celé cesty. Obtížení suvenýry, oblečením a lahůdkami jsme nastoupili cestu zpět k našim hostitelským rodinám. Další den nás měl čekat celodenní zájezd – tedy konečně den bez výuky.

Středeční ráno bylo mlhavé a lehce mžilo. Někteří začali nepokrytě jásat, že si po slunečných a teplých dnech užijí pravé anglické počasí. Cesta na Tintagel, jak se jmenoval náš cíl, se nesla ve znamení nevolností, ovšem nakonec jsme zdárně dorazili. Tento ostroh vypínající se nad pobřežím je místem údajného rodiště legendárního krále Artuše. Dnes je možné stále procházet poměrně zachovalými rozvalinami, avšak ty jsou až pozdější, zřejmě ze 13. století. Z mohutných útesů jsme shlíželi na oceán pod námi. Zde jsme také pořídili jedny z nejhezčích fotografií celé cesty a to navzdory nepřízni počasí. Místo je to kouzelné a nelze říci, že by návštěva zde byla čímkoliv, pokud ne fascinujícím zážitkem.

Na odpolední program bylo naplánované odpočinkové odpoledne na pláži, ovšem tvář v tvář bouři a dešti jsme slevili a vrátili se dříve do Ilfracombe, což nám dalo drahocennou

příležitost se ještě jednou městem projít a navštívit místa, která nám napoprvé unikla. Když se navečer vyčasil, seděli jsme již u večeře v rodinách a těšili se na další den.

Čtvrtečním ránem jsme dovršili výuku ve škole a rozloučili se s lektory. Odpolední výlet nás zavedl do Clovelly. Clovelly je vesnička, kde se zastavil před dvěma sty lety čas. V době nastupující průmyslové revoluce hrozilo, že malé rybářské osady zaniknou. A to především kvůli lepší životní úrovni ve městech a komerčnímu rybolovu, kterému tyto vsíky nemohly konkurovat. Tyto změny paradoxně pomohly Clovelly objevit svůj nový smysl jakožto letovisko, kam utíkali lidé z přečpaných a špinavých velkoměst. V Čechách bychom nazvali Clovelly skanzenem, ale to místo je mnohem víc. Necht' však každý návštěvník posoudí sám. Po příjemném odpoledni v klikatých, strmých uličkách, kde je nejmodernějším dopravním prostředkem osel, nás čekala cesta do Ilfracombe, kde jsme měli strávit svou poslední noc v Anglii.

Ráno jsme z města vyjeli již před šestou. Cesta do Londýna trvá pět hodin a navíc jsme se obávali komplikací kvůli sobotní svatbě vévody a vévodkyně se Sussexu. Žádné zdržení však nepřišlo a tak jsme už před polednem vyskočili z autobusu u *London Eye*. Tam jsme shlédli krátký 4D snímek o Londýně a poté se vydali přes *Westminster Brige*. Kolem *Big Benu* stály jako obvykle davy a tak jsme se k opatství probíjeli jen pomalu. Odtud nás cesta vedla přes *St. James' Park* k Buckinghamskému paláci, sídlu britských panovníků. V půli odpoledne jsme se pak dostali na *Trafalgar square* s nadějí na vytoužený rozchod. Rozchod znamenal pro většinu však již jen přestávku na svačinu, neboť program byl dlouhý a energie nezbývalo. Přes *Covent Garden* jsme se následně vydali na *Embankment*, kde nás čekala loď co nás odveze za *Greenwich*, k autobusu. Plavba po Temži byla úchvatná, přinejmenším pro ty, které nepřemohl spánek. *Tower of London*, *HMS Belfast*, mrakodrapy v City zdálky, to vše nám připomínalo proč se Londýn řadí mezi nejnavštěvovanější města planety.

Cesta autobusem na trajekt, přejezd kanálu, následná noční jízda Evropou, to vše už se zdálo jen jako sen. Nebo spíš jako probuzení ze sna, který byl našťastí skutečný.

Na Petřinách jsme se rozešli možná rozlámaní dlouhou jízdou, ale plní zážitků a to je dobře, neboť to byl účel celé cesty. O zážitcích a programu výjezdu vypovídají deníky žáků a fotografie umístěné na školním webu.

Cílem výjezdu bylo především aktivní využití znalosti anglického jazyka žáků, zdokonalování jazykového vzdělávání, motivace k dalšímu studiu angličtiny, rozvíjení komunikačních schopností v anglickém jazyce, poznávání kultury, historie a životního stylu navštívené země. Současně bylo záměrem dětem umožnit intenzivní výuku jazyka podpořenou aktivitami, které, jak pevně věříme, napomohly k odbourání jazykových bariér. Výuka byla zaměřena na konverzační témata. Cílem je, aby studenti ztratili ostych mluvit cizím jazykem a zjistili, že i pokud mluví s chybami, lidé jim rozumí a tím získávají motivaci k dalšímu studiu.

Výuka probíhala pod vedením zkušených anglických lektorů. Během výuky používali žáci výhradně anglické materiály. Veškerá výuka probíhala v angličtině. Poslední den výuky žáci obdrželi certifikát o absolvování kurzu. Výuka byla doplněna aktivitami spojenými s poznáváním života ve městě - historie, životní styl, památky.

Průběh zájezdu si žáci opět zaznamenali do svých cestovních deníků, kde si ověřili i dovednost využít psanou podobu cizího jazyka. Každý své zážitky zaznamenal po svém. Ohlas na realizaci výjezdu byl ze strany všech účastníků velký. Žáci si přivezli spoustu zážitků, zkušeností s využitím jazyka a chuť jej zdokonalovat. Na vlastní kůži okusili potřebu umět porozumět okolí a aktivně se zapojit do komunikace. Cíl výjezdu byl naplněn.

Vážíme si opakované podpory MČ věnované výuce a prohlubování znalostí jazyků našich žáků. Poznání kultury, zvyklostí a běžného života navštívené země je pro děti neocenitelnou

zkušeností. Příležitost využití jazyka a uplatnění znalostí a dovedností získaných při výuce Aj je pro žáky přínosem. Finanční podpora MČ v mnoha rodinách také řeší obtížnou platební situaci, která často brání dětem účastnit se takovýchto aktivit.

Znalost cizího jazyka je rozhodně přínosem nejen pro jednotlivce. Význam vidíme v širších souvislostech. Možnosti otevřené komunikace s překonáním jazykových bariér s okolním světem jsou přínosem pro celou společnost.

**26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti):**

**27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):**

Ve sledovaném období proběhla kontrola ČŠI v termínu od 19.10. do 25.10.2017. O výsledku kontrolní činnosti ČŠI vypovídá inspekční zpráva poskytnutá zřizovateli. Ze strany ČŠI nebyla škole uložena žádná nápravná opatření.



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

## **PROTOKOL O KONTROLE**

Čj. ČŠIA-2447/17-A

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	<b>Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43</b>
Sídlo	<b>Na Okraji 43, 162 00 Praha 6 - Veveslavín</b>
E-mail	<b>skola@zspetriny.cz</b>
IČ	<b>48133795</b>
Identifikátor	<b>600039081</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kindlová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 6</b>
Místo	<b>Na Okraji 43, 162 00 Praha 6 - Veveslavín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 10. 2017 – 25. 10. 2017</b>
Kontrolované období	<b>Školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu kontroly, u školní jídelny školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu kontroly</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

## Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole (dále „ZŠ“), ve školní družině, školním klubu a v zařízení školního stravování (dále „školní jídelna“).

### 1. Kontrola vydání školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 3 věta první školského zákona.

Ředitelka Základní školy Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43 (dále „škola“) vydala v souladu se školským zákonem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

### 2. Kontrola vydání školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitelka školy vydala v souladu se školským zákonem Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016. Dokument stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školském zařízení uskutečňuje.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

### 3. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona ve vazbě na vyhlášku č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy vydala školní řád pro ZŠ, který obsahuje náležitosti stanovené výše uvedenými právními předpisy (podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci školy, provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků). Součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení žáků, která obsahují zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení, dále obsahují kritéria pro hodnocení. V době inspekční činnosti ředitelka školy doplnila pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků o celkové hodnocení žáka na vysvědčení. Inspekční tým fyzickou kontrolou ověřil, že školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Ve školním roce 2017/2018 s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci, což potvrzují zápisy v třídních knihách. Škola doložila, že se školním řádem byli prokazatelným způsobem



seznámení zaměstnanci školy. Zákonní zástupci žáků byli informováni o jeho vydání a obsahu.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.**

- 4. Kontrola poskytování školských služeb podle zápisu ve školském rejstříku a vedení dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 písm. k) školského zákona.**

Poskytování školských služeb bylo ověřeno na základě zápisu ve školském rejstříku. Kontrolou bylo ověřeno, že školské zařízení vede následující dokumentaci související se školním stravováním: výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01, matriku strážníků, provozní řád školní jídelny, jídelní lístky, výdejky potravin, přehledy strážníků, rekapitulace stravovaných osob a poplatků, propočty spotřebního koše za jednotlivé měsíce kontrolovaného období.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

- 5. Kontrola plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby ve smyslu § 1 až 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „vyhláška o školním stravování“).**

Kontrola plnění výživových norem byla provedena na základě předložených dokladů: výdejky potravin, jídelní lístky, počet strážníků a propočet spotřebního koše. Škola postupovala při stanovení ceny stravného uvedené v provozním řádu školní jídelny v kontrolovaném období v souladu s vyhláškou o školním stravování. Školní jídelna zajišťuje žákům školní stravování tj. oběd s výběrem ze tří druhů jídel. V rámci jiných stravovacích služeb poskytuje oběd ostatním osobám (cizí strážníci) a seniorům na základě ujednání se zřizovatelem školy (sociální program). Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Ovoce do škol.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

- 6. Kontrola stanovení a dodržování podmínek pro poskytování školního stravování podle § 3 vyhlášky o školním stravování ve vztahu k § 30 odst. 1 a 3 školského zákona.**

Způsob provozu školního stravování byl ověřen fyzickou kontrolou v době podávání stravy. Škola stanovila podmínky pro poskytování školního stravování v provozním řádu školní jídelny. Provozní řád školní jídelny byl v době kontroly upraven v terminologii, byly upřesněny platební podmínky a doplněny údaje o výši měsíční úplaty. Výdej jídel v rámci jiných stravovacích služeb podle § 3 odst. 7 vyhlášky o školním stravování byl uskutečňován v souladu s uvedeným ustanovením právního předpisu. Kontrolou bylo ověřeno, že provozní řád byl k dispozici na veřejně přístupných místech a že školní jídelna postupovala v kontrolovaném období při své činnosti podle podmínek stanovených v tomto řádu.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Základní školy Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43, č. j. ZSPS0033/2010 platný od 1. 9. 2016 (jeho součástí je Školní vzdělávací program pro školní družinu)
2. Školní řád Základní školy Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43 ze dne 23. 10. 2017
3. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 vedené k datu kontroly
4. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 vedené k datu kontroly
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 10. 2017
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2016
7. Provozní řád školní jídelny platný v kontrolovaném období, upravený v době kontroly s platností od 1. 11. 2017
8. Přehledy strávníků (žáků) za kontrolované období
9. Jídelní lístky a příslušné výdejky potravin za období leden až červen a září 2017
10. Propočty spotřebního koše za jednotlivé měsíce leden až červen 2017 a září 2017
11. Rekapitulace stravovaných osob a poplatků za jednotlivé měsíce kontrolovaného období
12. Bilance příjmů a nákladů za období měsíců prosinec 2016 a leden 2017
13. Ujednání o poskytování stravování seniorům v rámci sociálního programu Úřadu městské části Praha 6 mezi odběratelem MČ Praha 6 a dodavatelem Základní školou Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43, ze dne 4. 1. 2013

### Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může škola proti protokolu o kontrole podat písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

**28. Účast žáků v soutěžích (organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):**

**Přehled soutěží:**

organizátor	Typ soutěže - název	Počet účastníků	Umístění Prosím zapsat, zda se jednalo o ŠK, OK, KK, celostátní úspěch ⇒ ocenění žáci na Zahradní slavnosti
Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o	<b>Pangea</b>	<b>Školní kolo:</b> 4. ročník – 50 žáků 5. ročník – 47 žáků 6. ročník – 48 žáků 7. ročník – 49 žáků 8. ročník – 41 žáků 9. ročník – 39 žáků Celkem – 88 žáků	Nikdo nepostoupil
Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematiků a fyziků	<b>Matematický klokan</b>	<b>Celostátní kolo:</b> 5. ročník – 1 žák <b>Kategorie Cvrček:</b> 2.+3. třída – 124 žáků <b>Kategorie Klokánek:</b> 4.+5. třída – 122 žáků <b>Kategorie Benjamín:</b> 6.+7. třída – 97 žáků <b>Kategorie Kadet:</b> 8.+9. třída – 60 žáků	<b>Celostátní kolo :</b> 1. místo – Anna Boušková

**IQ Landia**

Této akce se 29.6. 2018 zúčastnilo 19 žáků třídy 6.A. Žáci vypracovávali pracovní listy zaměřené na fyziku (Účinky síly a jednoduché stroje), která byla motivační do dalšího ročníku. Expozice jsou zaměřené na přírodní vědy.

**Techmánie Plzeň**

Výběrová akce pro žáky 7. - 9. tříd, které se zúčastnilo 43 dětí. Akce proběhla 5. 10 2017.

**Vědecký jarmark**

Této akce popularizující vědeckou činnost, která se pravidelně koná začátkem školního roku se zúčastnili žáci obou devátých tříd a žáci 8.B, 7. A a 9. A.



Vědomostní soutěže			
pořadatel	název soutěže	počet účastníků ŠK/OK/ KK - třída	Umístění ŠK/OK/ KK- jmenovitě/ třída
DDM Praha 6	Olympiáda v anglickém jazyce	ŠK 8.-9. třída 11 žaku ŠK 6.-7. třída 17 žaku	Bez umístění
DDM Praha 6	Olympiáda v českém jazyce	10	postup do obvodního kola-
DDM Praha 6	Zeměpisná olympiáda	Šk – kategorie A – 6 třídy 8 účastníků	13. místo OK
		Šk – kategorie B – 7 třídy 6 účastníků	7. místo (3 ze základních škol) Antonín Bouma 7.A 22. místo David Peřich 7.A
		Šk – kategorie C – 8 třídy 6 účastníků	27. místo Novotný Michal 28. místo Bassam Meraj
DDM Praha 6	Biologická olympiáda	Šk – kategorie D – 6 a 7. třídy 11 účastníků	6. místo Tadeáš Blažíček 4.B (2. ze základních škol) 18. místo Antonín Bouma 7.A 20. místo Tereza Štěpánková 7.B
		Šk – kategorie C – 8. a 9. třídy 7 účastníků	19. místo Lucie Vydrová 8.A 25. místo Hana

			Tomaníková 8.A
<p>Žák 4. třídy se v letošním školním roce zúčastnil Biologické olympiády kategorie D. Ač je tato soutěž vypisována pro žáky 6. a 7.tříd a žák ze 4. třídy je tedy o 2 až 3 roky mladší než většina soutěžících kategorie D, školní kolo vyhrál a v obvodním kole se umístil na vynikajícím 6.místě (2. místě mezi soutěžícími ze základních škol).</p> <p>Prokázal, že je úspěšným mladým biologem schopným soustavné přípravy na náročnou soutěž překračující rámec běžného učiva nejen prvního, ale i druhého stupně základní školy.</p> <p>Věříme, že pro něho ocenění Úspěšný žák bude povzbuzením do další práce v oblasti přírodních věd.</p>			
SPŠ Chemicko- technologická	Hledáme nejlepšího chemika ČR	3 účastníci	Bez umístění na předních místech
Sportovní soutěže			
DDM Praha 6	Florbalový turnaj	OK	9. místo 7. A,B chlapci
DDM Praha 6	Florbalový turnaj	OK	13. místo 8. A,B + 9. A,B chlapci
DDM Praha 6	Házená	OK	6. místo 8. A,B + 9. A,B chlapci
DDM Praha 6	Mc Donalds cup	OK	12. místo 4. a 5. ročník
Český svaz miniházené	Miniházená	OK	4. místo
Boulder bar- Holešovice	Boulder pohár	KK	Postup do finále
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentace školy v orientačním běhu. Dívky ze 4.C třídy pomohly získat pro školu třetí místo v poháru pražských škol v orientačním běhu.</li> </ul>			

## Filmová tvorba 2017-2018

V letošním školním roce opět tvořivé děti získaly významná ocenění

- dvě 1. místa za animovaný film - kategorie do jedenácti a do patnácti let
- cena za nejlepší animovaný videoklip
- cenu za nejlepší minimalistický film

### Podzimní filmový celonárodní festival mladých tvůrců KUFR - DDM Praha 6:

1. místo Dokument nejmladší kategorie 4. třída o Dysmannově rozhlasovém dětském souboru DRDS

Filmy vznikají ve škole ve Filmové dílně pod vedením paní učitelky Vodráškové.

Film bývalých žáků naší školy

1. místo Animovaný film nejstarší kategorie 15 a více let – Paměti národa Příběh Evy Duškové

### Výtvarná soutěž:

V rámci třídního projektu třídy 3. C pod názvem Božena Němcová děti malovaly obrázek z pohádek B. Němcové. Za výtvarné zpracování pohádky se se podařilo získat jednu z cen v zahraniční soutěži NEODÍŤ NÁM, ROZPRÁVOČKA. Soutěžilo cca 1300 dětí z České republiky a Slovenska a oceněných bylo asi 40. Z Prahy byla naše žákyně jediná oceněná.

**Ekocentrum Koniklec** – Stavitelé města s dotací 2 vyučovacích dnů. Nejlepší projekt se prezentoval na Magistrátu hl. m. Prahy v červnu, **naše škola získala 1. místo.**

### **29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2018:**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	4	-	-	-	-	-	-	-	3	-	36	-	-	43
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

### **30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2018:**

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	16	Rusko	1
Chorvatsko	1	Anglie	1
Maďarsko	1	Ukrajina	1
Francie	1	Pákistán	1
Slovinsko	1	Írán	1
		Vietnam	1

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů): 0

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Projekt Učíme se spolu - projekt Step by Step



V projektu Učíme se spolu (2016-2020) podporujeme individualizované vzdělávání. V roce 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu UČÍME SE SPOLU.

#### Hodnocení průběhu projektu UČÍME SE SPOLU

##### Charakteristika projektu

Čtyřletý projekt má za cíl nasadit do škol „trojské koně“, kteří by šířili myšlenku vzájemné kolegiální podpory a realizovali ji na svých školách v co největším počtu učitelů. Mezi typy podpory projekt řadí především:

- otevřené hodiny pro kolegy
- vzájemné návštěvy ve třídách
- párovou výuku
- odučenou hodinu ve třídě kolegy
- učící se komunitu
- minitýmy
- mentoring
- individuální konzultace
- sebereflexe
- videotrénink interakcí
- Wandu

V rámci prvních dvou let jsme se seznámili s některými **využitelnými nástroji** pro tuto podporu – metoda „vidím, slyším“. Shlédlí jsme několik videí z příprav párové výuky i z její realizace, některé metody kritického myšlení.

Dalším nástrojem bylo profesní portfolio vytvořené (nejen) pro účely projektu a s ním také evaluační tabulka, která nám pomáhá zorientovat se, kde se jako aktér, resp. Průvodce junior nacházíme.

##### Očekávání školy

Projekt v naší škole má za cíl v rámci kolegiální podpory propojit učitele a samozřejmě také výuku prvního a druhého stupně. Zahájení a následné udržení vzájemné podpory a společného (párového) rozvoje by mělo probíhat přirozeně mezi učiteli napříč školou.

##### Zhodnocení dosavadního průběhu

Projekt je čtyřletý a momentálně se nacházíme v jeho polovině. V první části projektu šlo o více o profesní rozvoj zapojeného **aktéra**. Se svým **průvodcem** ze Step by Step si formuloval cíle vlastního rozvoje na základě vzájemně navštívených hodin, rozboru „Duhové knihy“ a toho, co momentálně ve své třídě řeší. Tato část se realizovala formou společných setkání, kde se diskutovalo o **důkazech profesního posunu** v dohodnuté oblasti a nastavovaly se další cíle. Frekvence těchto setkání byla v prvním roce jednou měsíčně, později méně často.

Všichni aktéři se jednou za čas setkávali na výjezdních kolokviích, kde svou práci reflektovali, dále se vzdělávali a sledovali další projektové cíle.

V průběhu prvních dvou let došlo v naší škole k některým pozitivním personálním změnám, čímž se vytvořilo přívětivější prostředí pro kolegiální podporu, protože si učitelé vzájemně více sednou. Navštívila jsem některé kolegy v hodinách, abych měla představu nejen jak učí, ale jak nahlíží na cizí návštěvu ve třídě, jestli je to pro ně bezpečné. Učitelé na návštěvy kolegů zvyklí ve většině případů nejsou, škola sice oceňuje formy kolegiální podpory, ale zatím nemá nastavená pravidla pro realizaci této podpory na celé škole, vše je založené na dobrovolnosti jednotlivců a probíhá tedy spíše v izolovaných, ojedinelých jevech. Cílem by tedy v této chvíli mělo být rozšiřovat tuto myšlenku mezi kolegy, nabízet jim hodiny a formy spolupráce, což předpokládá také **nastavení pravidel pro všechny, nastavení prostředí**, kde se návštěvy ve třídách výrazně znásobí – např. realizací různých společných projektů, **nastavením minimálního počtu návštěv za měsíc pro každého učitele**. Možností může být také **monitoring**, což může který učitel nabídnout ostatním, čím je inspirací a pak kolegy s určitou zakázkou za nimi posílat (chceš kritické myšlení, tak zkus 5. C apod.).

Cílem kolegiální podpory je co nejvíce **pomoci zlepšit výsledky žáka**. Ukazuje se, že profesní posun je při realizaci různých forem párového učení **raketový** a výsledky žáků se podle šetření **výrazně zlepšují, protože taková práce je mnohem efektivnější**.

#### **Mezi formy párové výuky projekt řadí:**

- tradiční párovou výuku
- spolupráci během výuky (předvádějí dětem vzájemnou diskuzi nad tématem) podpůrnou (jeden učí, druhý vede rozšiřující učivo nebo pracuje s žáky se specifickými potřebami).
- paralelní (společně nachystali výuku, kterou teď učí každý ve své třídě)
- diferencovaná (děti jsou rozděleni na skupiny, aby problému lépe porozuměli – každý učitel si vede jednu skupinu)
- monitorující učitel (jeden vede hodinu, druhý obchází děti a sleduje, kdo potřebuje dopomoc, vysvětlení, zpomalení/zrychlení tempa)



## **NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ SBS ČR PRO ZŠ II. POLOLETÍ 2017/2018**

### **Den ve třídě Začít spolu ZŠ**



Nabízíme jedinečnou příležitost seznámit se s programem Začít spolu přímo na základní škole, která má s realizací tohoto programu dlouholeté zkušenosti. Budete mít možnost strávit dopoledne ve třídě Začít spolu, pozorovat učitele a práci dětí v centrech aktivity, které jsou pro program Začít spolu charakteristické atp. Po skončení návštěvy Vám bude paní učitelka k dispozici k reflexi celého dne, k zodpovězení Vašich případných otázek, k diskusi nad tématy, které Vás zajímají. Akce je vhodná i pro letošní absolventy letních škol, kteří budou moci navázat na své znalosti a první zkušenosti z praxe.

#### **Termíny:**

22.5. 2018 - ZŠ Petřiny sever – návštěva v 1. třídách

Škola ve spolupráci s organizací STEP BY STEP nabídla v roce 2017/2018 opět dopolední vstupy do programu ZaS s možností vzájemného sdílení zkušeností. Semináře se zúčastnilo 12 pedagogů z celé republiky a programem byly nadšené.

V rámci vzdělávání studentů primární pedagogiky byly přizvány naše kolegyně z 1. stupně ke spolupráci na přednáškách pro studenty v prostorách PedF UK. V rámci seminářů a následků studentů v prostorách ZŠ Petřiny- sever seznámily naše kolegyně studenty s programem ZaS a portfoliem učitele.

Ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky proběhla ve škole souvislá praxe v první třídě (21.11.-2.12.). Dále proběhly jednorázové hospitace v prvních třídách pro celkem 30 studentů v termínu 8.11. Součástí setkání studentů byla i prezentace programu ZaS.

V průběhu 2. pololetí školního roku 2017/2018 byly paní učitelky Julie Kašparovská a Petra Šubrtová osloveny PedF UK v Praze, aby se zúčastnily projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na Pedagogické fakultě UK.

Na jaře proběhly nahrávky výuky vlastivědy a prvouky ve třídách zmíněných učitelek. Projekt pokračuje i v letošním školním roce 2018/2019. Spolu se studenty probíhají rozborů nahrávek při seminářích na fakultě.

### **33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):**

#### **Specifika environmentální výchovy na ZŠ PETŘINY -SEVER**

**Environmentální vzdělávání a výchova** je neoddelitelnou součástí výchovy a výuky všech předmětů na ZŠ. Nejen v předmětech přírodovědných, jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a fyzika, ale i v předmětech společenských zajišťuje environmentální vzdělávání a výchova přípravu žáků tak, aby na úrovni své věkové kategorie pochopili praktický význam a nutnost udržitelného rozvoje lidské společnosti. Pro výchovu budoucích generací lidí je nezbytné, aby pojem **udržitelný rozvoj** vstoupil zábavnou a nenásilnou formou do podvědomí žáků základní školy. Proto začleňujeme do výuky všech předmětů prvního i druhého stupně základní školy, úměrně věku žáků, základní termíny a znalosti z oblasti ekologie a životního prostředí a údaje o způsobech a rozsahu ohrožování životního prostředí. Z těchto základních faktů by se žáci měli učit hledat a navrhnout možnosti nápravy škod na životním prostředí a předcházení těmto škodám. A to na základě svých dosažených znalostí a podmínek školy.

Do **Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání je environmentální vzdělávání a výchova začleněna jako průřezové téma a spadá do většiny přírodovědných a některých společenských předmětů prvního i druhého stupně. Ekologie se vyučuje jako součást výuky přírodopisu v 9. ročníku spolu s geologií. Právě v předmětech o přírodě a společnosti ( prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku) je pozornost učitelů stále více zaměřována i na problematiku EVVO. Žáci se učí chápat vztahy a souvislosti mezi společností a přírodou a na jednoduchých a názorných příkladech nalézat vhodná řešení.

Velkým přínosem pro realizaci EVVO jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty a skupinové práce žáků. Naše škola se nachází stranou městského ruchu a, její areál tvoří rozlehlá zahrada

Škola spolu s rodiči pokračuje na přeměně školní zahrady v zelenou učebnu. Záměrem je, že se školní zahrada upraví tak, aby se dal život zahradě pozorovat a byla pro děti přirozeným zdrojem poznání.

### **Zásady environmentálního vzdělávání a výchovy**

- Klást žákům otázky v souladu s jejich zájmy a probudit jejich zvědavost
- Žáci mají během vyučovacího procesu možnost spolupracovat
- Žáci mají úkoly a cíle spojené s EVVO řešit a zvládat týmově, spoluprací a společným řešením problémů
- Každý žák musí mít jistotu, že může uplatnit svůj individuální názor a zájem
- Žáci by měli problémy řešit nejen rozumem ale i emocionálním vnímáním
- Při řešení problémů podporovat v žácích tvořivé schopnosti
- Všechny problémy vysvětlovat a řešit z různých úhlů pohledu a hledat souvislosti.

### **Realizace EVVO**

- zdravé pracovní prostředí
- atmosféra školy, pozitivní sociální klima
- zeleň uvnitř i vně školy
- šetné hospodaření s vodou a energiemi při praktických činnostech
- začlenění obsahu tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova do výuky
- výuka v zahradě a v přírodě okolí školy
- spolupráce školy a rodiny na dílčích projektech a především dlouhodobém projektu Krok ze školy do přírody
- odborný dozor při proměnách zahrady, výklad pro žáky ze strany průvodců a tvůrců projektu
- vedené lekce pro žáky 1. i 2. stupně při realizaci dílčích proměn v zahradě
- workshopy pro děti i jejich rodiče
- třídění odpadu do vlastnoručně vyrobených kontejnerů (některé třídy 1. stupně)
- vlastní podíl žáků na proměnách školní zahrady v rámci víkendových brigád s rodiči a hodin pracovních činností, přírodovědy či v rámci projektových dnů zaměřených na ochranu přírody
- návštěvy ZOO Praha, Národního muzea, realizace seminářů, besed, .....
- využívání organizací zabývajících se odborně EVVO k vzdělávání pedagog. pracovníků a získávání pracovních materiálů pro realizaci výuky

Dlouhodobá realizace projektu Krok ze školy do přírody nabízí posun v myšlení dětí i dospělých ve vztahu k přírodě a její ochraně. Vlastní podíl dětí na proměnách zahrady, společné plánování a následná realizace učí děti vzájemné spolupráci, vytváří vztah a pouto k prostředí, které je obklopuje, podporuje odpovědnost za životní prostředí a jeho ochranu.

Krok ze školy do přírody je projekt Základní školy Petřiny-Sever a Spolku rodičů a přátel této školy. Cílem je proměnit školní zahradu na kvalitní místo pro výuku i odpočinek, doslova jeden krok ze školy na sídlišti Petřiny na Praze 6 a vytvořit veřejně přístupnou přírodní zahradu s přírodním hřištěm, která poskytne náměty, pracovní a výstavní prostor pro žáky, bude sloužit při výuce environmentální výchovy a také pro setkávání místních obyvatel.

Školní zahrada je prostorem, který spoluutváří komunitu, a stává se místem setkávání i společných aktivit dětí i dospělých. Je to ukázka sdíleného prostoru, o kterém děti mohou rozhodovat a učit se tak umění diskuse i odpovědnosti. Právě zapojení dětí do tvorby i následné péče o zahradu podporuje jejich vztah k místu, v němž žijí. A tento vztah ovlivňuje to, jak se budou ke svému okolí (zahradě, ale i veřejnému prostoru jako takovému) chovat v budoucnosti.

#### Aktivity – školní rok 2017/2018

- 4.11. Podzimní brigáda Velmi úspěšná brigáda - mnoho účastníků, spousta hotové práce. Zahrada je připravena na zimu, je shrabáno listí z trávníků a přeházený kompost. Na jaro je k dokončení připraven geoprvek a palisáda pro zapuštěnou chýši. Obnoveny jsou záhonky u skleníku.
- V předjaří byly pokáceny dvě odumřelé vzrostlé břízy u sportoviště a jedna stromchva ve svahu (financováno z rozpočtu školy), při brigádě byly větve zapracovány do plotu z větví (kolem plotu zahrady směrem do lesa), kmen a kosterní větve byly zpracovány na naštěpané palivové dřevo, k dispozici pro závěrečné třídní ohně (tradiční setkání jednotlivých tříd s rodinami a paní učitelkou před koncem školního roku).
- V dubnu bylo zámečnickem vyrobeno a dodáno loubí (financováno z dotace Hlavního města Prahy), tvořící základ stříhanému tunelu z ptačího zobu.
- 22.4. 2018 Jarní brigáda - Při dubnové brigádě byly vyztuženy informační cedule hmyzího hotelu, exponáty geoprvku obsypány štěrkem, vyfrézována drážka na stělnku vyznačující sever, rozkreslen podklad pro mozaiku (výtvarná třída druhého stupně – ve výuce), vytvořen druhý konzolový stůl (materiál nakoupen z dotace MČ 2016), opraveny oplotky zeleninových záhonků, vysazena polochýše z živých vrbových prutů (dar rodičů) u palisády a vyrobena větší část dlažby z dubových špalků (dřevo z dotace hlavního města Prahy) a mramorových kostek (dar rodiče).
- GEOPARK se blíží dokončení. Umístění kamenů je definitivní, jsou pevně usazeny a obsypány štěrkem, což zjednoduší údržbu okolí kamenů. Severka je vytyčena a na betonovém podkladu byl rozvržen a následně realizován návrh mozaiky. Na kterém se podíleli především autoři návrhu - žáci výtvarných tříd. Doplněny budou informační tabule. Geopark vznikl za finanční podpory MČ Praha 6 z dotací na podporu ekologických aktivit, realizaci také finančně podpořila škola a Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Petřiny-sever. Poděkování patří odborníkům z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, realizačnímu týmu projektu Krok ze školy do přírody, pedagogům, žákům i všem rodičům, kteří přispěli ve svém volném čase ke vzniku stálé geologické expozice, která formou vzorků typických hornin dokumentuje pestré horninovou skladbu a geologickou historii České republiky.
- V dolní části zahrady, na zídce je pro výuku připraven druhý konzolový stůl. U stolu je možné pracovat s žáky, odložit věci, nebo se jen tak usadit. Občas po něm někdo přeběhne, ale s tím se počítá.
- Na pergolu spojovací chodby zahradníci z týmu Krok ze školy do přírody instalovali naváděcí lanka na popínavou zeleň, aby vistirii nebránilo nic v růstu.
- Odborně je připravována květná louka
- Do prostoru zahrady byly umístěny lavice z masivu. Provedení podtrhuje výtvarnou koncepci projektu zahrady.



- Projekt Krok ze školy do přírody získal v grantovém řízení Magistrátu hl. m. Prahy 132 000 Kč na vybudování, tzv. vesničky, která dotvoří celkovou přeměnu zahrady týkající se herních a odpočinkových prvků, sloužící žákům nejen během, ale i po skončení výuky. Vesnička – bude vybudována na spodní louce a bude se skládat s tzv. Osady a Meditárny

Podrobné informace k projektu jsou dostupné na <https://www.facebook.com/krokdoprirody>, <http://www.krokdoprirody.cz/>

### **Výběry z aktivit žáků v oblasti environmentální výchovy v období školního roku 2017/2018**

Environmentální výchova ve 2. třídě

Návštěva Motýlího domu: v centru Prahy – kontakt s gigantickými živými motýli. Propojení s PRV – nákres, stavba těla, přesah do VV a PČ.

Film Planeta Česko: Promítání dokumentárního filmu a o české přírodě s ojedinělými záběry flóry a fauny.

Brambory: Žáci si po několik měsíců pěstovali na školní zahradě vlastní brambory. K tomuto měli připravená centra aktivit, na která navazovalo odpoledne pro rodiče s grilováním vypěstovaných brambor, s různými hrami a kvízy o bramborách.

Celoroční projekt Strom: Přesahuje z 1. Ročníku. Žáci sledují vlastní vybraný strom a shromažďují záznamy a obrázky o jeho proměnách. Letos propojeno s centry aktivit Strom. Chov živých strašilek ve třídě

### **Zapojení žáků 3. tříd do ekologického projektu**

**Environmentální výchova - ekologie - Stavitelé města** - adaptace měst na změnu klimatu, teorie klimatických změn - příčiny, důsledky, procházka s lektorem z ekocentra, role žáků v projektu, tvorba a prezentace plakátu na MHMP - duben – červen

**Úspěchy žáků** - v rámci projektu Stavitelé města se 5 dětem ze třídy 3.C podařilo vyhrát soutěž Pražských škol o nejlepší plakát a prezentaci projektu. Výhrou bylo 10000kč na adaptační opatření v blízkosti školy. Na výběru nejlepšího adaptačního opatření a jeho realizaci budeme s žáky a zástupkyní magistrátu pracovat během září. Cílem ekologického projektu bylo, aby se žáci seznámili a sami se snažili přispět svými náměty k adaptačním opatřením ve městě. Zní to hodně učeně a pro nezavěšeného možná vzdáleně. Ale není to o ničem jiném, nežli o možnostech jak zpříjemnit lidem život ve městech a různými opatřeními přispět ke zmírnění negativních vlivů změn klimatu – sucho, přívalové deště, povodně, vysoké teploty, ...

Děti pozorovaly, zkoumaly, diskutovaly, zaznamenávaly zda naše MČ taková opatření má a zároveň se zamýšlely jaká opatření by byla ještě potřeba zavést, aby se nám na Praze 6 žilo lépe. Vše zpracovaly na plakátech a své nápady prezentovaly na Nové radnici Magistrátu HMP. Hodnotitelé vybrali tři nejúspěšnější týmy.

Žáci 3.C získali odměnu v hodnotě 10000 na realizaci některého adaptačního opatření buď na pozemku školy nebo ve veřejném prostoru okolí po dohodě s městskou částí.

Jeden z návrhů – osazení odpočinkových míst před vstupem do metra. Stromy vytváří přirozenou klimatizaci, která pomáhá snižovat teplotu. Adaptačním opatřením je tedy

výsadba stromu.

#### **Enviromentální výchova ve 4. třídě – výběr ze zpráv TU**

- Bezobratlí - výstava v areálu botanické zahrady UK
- Zkoumání biotopu horského potoka, mokřadu a horské louky- badatelská část ŠvP na Šumavě Děti viděly práci bobrů, pulce, larvy potápníka v akci, čolky, stěvlíky, tesaříky a různé druhy rostlin. Slyšely a lákaly puštíka atd. To vše vyhledávaly v atlasech a encyklopediích. Většinu dětí to doslova nadchlo.
- The Earth - Světozor film BBC
- Planeta Česko - Světozor, film o živočiších v ČR, kteří se přizpůsobili novým podmínkám
- Centra PTÁCI - velký projekt na toto téma, který vyvrcholil výpravou do Hvězdy v šest hodin ráno. Dorazili všichni a na svatební tanec datlů určitě nezapomenou.
- Projekt - Kámen, voda, vzduch - závazný přírodovědný projekt (zkoumání vlastností látek atd.) Po předchozích projektech v minulých ročnících šlo pro nás spíš o opakování.

Do oblasti **environmentální výchovy** bych zařadila **exkursi do štěhovické vodní elektrárny** s výkladem o obnovitelných energetických zdrojů s procházkou k Svatojánským proudům, která dokumentuje zacházení lidí s přírodou, změny v chápání krajiny a dopadů lidského chování na ni.

**Dlouhodobějším projektem byly dílny tvořené ve spolupráci s Vilou Pellé.** Na třech setkáních podporovaných nadací Proměny se děti postupně seznamovaly s krajinou města, přírodou ve městě. Tvořily modely městských mobiliářů a uvědomily si význam komunity a občanské společnosti. Projekt vyvrcholil v zahradě školy tvorbou modelů malých komunitních zahrad.

Navštívili jsme také dvě filmová představení v kině Světozor s přednáškami: **Earth a Planeta Česko.**

Děti ve třídě sázely a pěstovaly rostliny, zkoumaly různé způsoby rozmnožování rostlin, jejich adaptace na různá prostředí. Po skupinách se střídají v péči o tři africké šneky v teráriu a pozorují jejich životní potřeby.

Brzy na jaře jsme pozorovali ptáky ve spolupráci s lektory Toulcova dvora v programu **Mafián v ptačí říši.**

Podarilo se nám také dostat na mimořádnou **výstavu Bezobratlých** pořádanou přírodovědnou fakultou Karlovy univerzity, která nadchla mnoho dětí.

Jsem ráda, že jsme v přírodě našli s dětmi společný zájem a s radostí jim vyhledávám další programy a možnosti zkoumání. Takovým programem byl i **výlet na Křivoklát**, kde jsme navštívili informační **centrum Českých lesů** a **výstavu akvárií s rybami našich řek**. Ještě větší prostor k poznávání nám dala škola v přírodě v oblasti Českého ráje. Kromě výletů do kraje jsme se hodně zajímavého dozvěděli třeba v **Domě přírody v Dolánkách u Turnova**. Zájem dětí o přírodu se jasně projevil v nejvíce oceňovaných centrech roku – přírodovědných pidicentrech. Pidicentra proto, že jsme se nevěnovali jednomu velkému tématu, ale v jednotlivých centrech jsme si všímali různých druhů rostlin a živočichů i neživé přírody, což mělo napomoci dětem v lepší orientaci při třídění druhů. Neživou přírodou se svou přednáškou a pokusy také výrazně dětem obohatil pan Blažíček.

Postřehy a důležité informace schraňujeme v **Deníku do divočiny**, na který navážeme v páté třídě.

#### **Environmentální výchova ve 2. třídě**

Návštěva Motýlího domu: v centru Prahy – kontakt s gigantickými živými motýli. Propojení s PRV – nákres, stavba těla, přesah do VV a PČ.

Film Planeta Česko: Promítání dokumentárního filmu a o české přírodě s ojedinělými záběry flóry a fauny.

Brambory: Žáci si po několik měsíců pěstovali na školní zahradě vlastní brambory. K tomuto měli připravená centra aktivit, na která navazovalo odpoledne pro rodiče s grilováním vypěstovaných brambor, s různými hrami a kvízy o bramborách.

Celoroční projekt Strom: Přesahuje z 1. Ročníku. Žáci sledují vlastní vybraný strom a shromažďují záznamy a obrázky o jeho proměnách. Letos propojeno s centry aktivit Strom.

Chov živých strašilek ve třídě

#### **34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:**

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizích kultur právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Pro žáky z cizojazyčného prostředí probíhal ve školním roce 2016/2017 kroužek vedený paní učitelkou J. Bencovou – Čeština pro cizince. V letošním hodnoceném roce 2017/2018 byl kroužek nabídnut, ale nebyl kroužek vzhledem k nezájmu otevřen.

Na podporu adopce na dálku byly na podzim pro rodiče a děti opět tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí. Výtěžek z akce byl věnován na studium indické dívky NISHY.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů.

**35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji):**

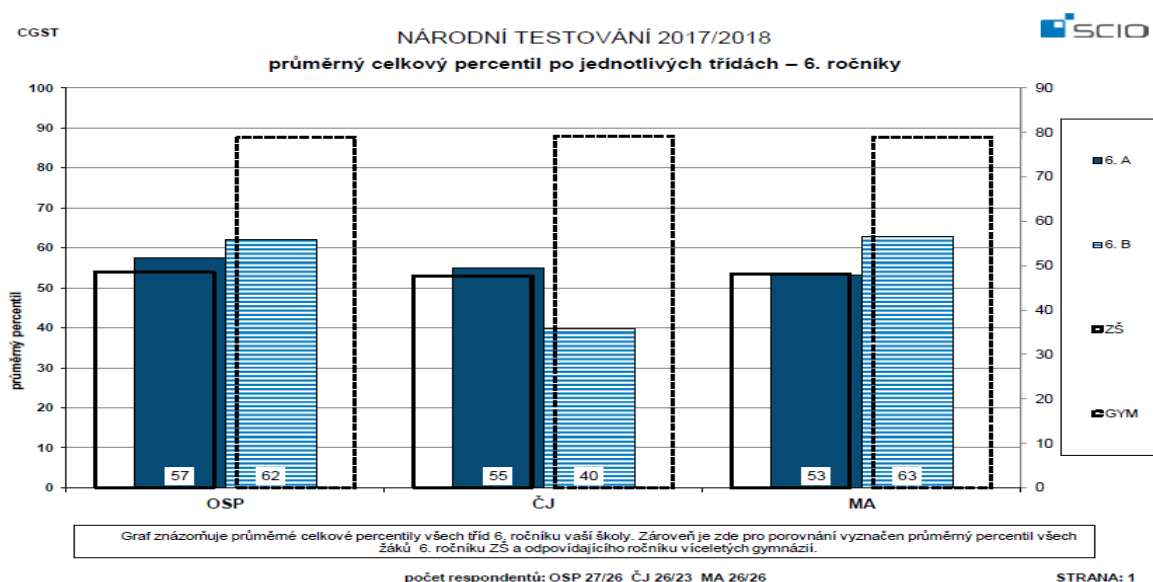
### Testování 6. tříd Stonožka 2017/18

V říjnu 2017 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině. Testování se zúčastnilo 5046 žáků ze 145 škol. Z tohoto počtu bylo 95 % ZŠ a 5 % gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze 41 % žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek, 59 % tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze třech pátých tříd (86%) a děti z cizích škol (14%).

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

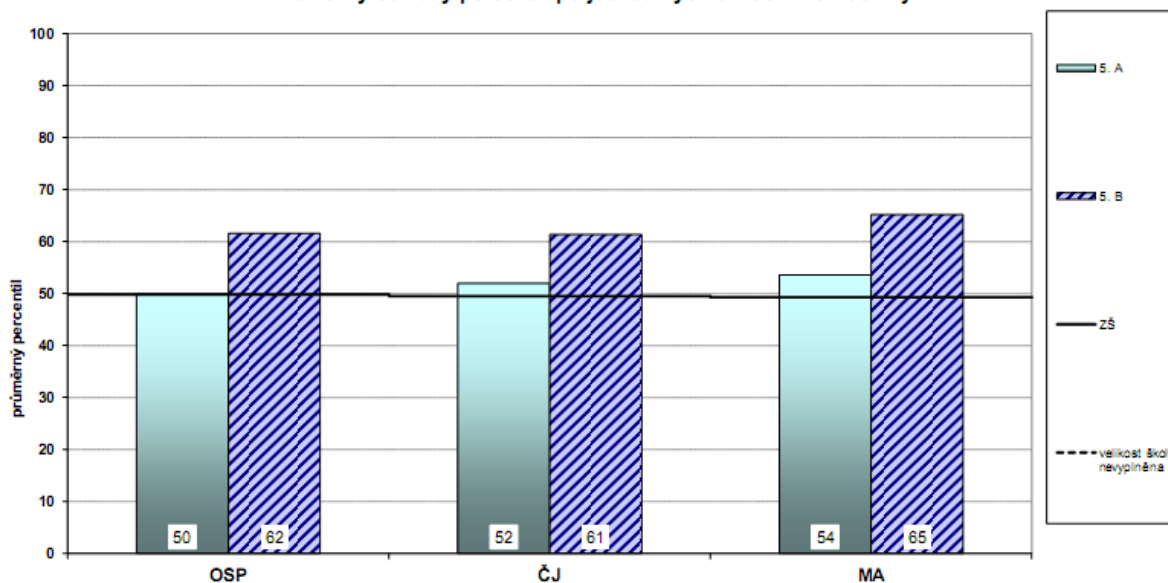
**Graf č. 1 :**



Z grafu je patrné, že výsledky žáků ze 6.A z obecných studijních předpokladů (OSP) jsou asi o 3 percentily vyšší, než výsledky ostatních žáků základních škol. V českém jazyce a v matematice mají děti výsledky odpovídající jejich schopnostem.

Výsledky žáků 6.B z obecných studijních předpokladů jsou oproti celorepublikovému průměru o 8 percentilů vyšší. Jejich výsledky z českého jazyka jsou oproti OSP o 22 percentilů nižší a matematika odpovídá jejich schopnostem. Překvapil nás výsledek testu z českého jazyka a pro takto špatný výsledek nemáme odpovídající vysvětlení. Pro porovnání jsou přiloženy výsledky testování v loňském školním roce, které proběhlo na jaře, tedy asi půl roku před tímto testováním. V obou třídách byly výsledky jak z českého jazyka, tak z matematiky téměř shodné s OSP, tedy odpovídaly schopnostem dětí. Je pravda, že nějaké děti odešly na víceletá gymnázia, ale nebylo to tak významné množství, které by tento výsledek způsobilo.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 5. ročníky



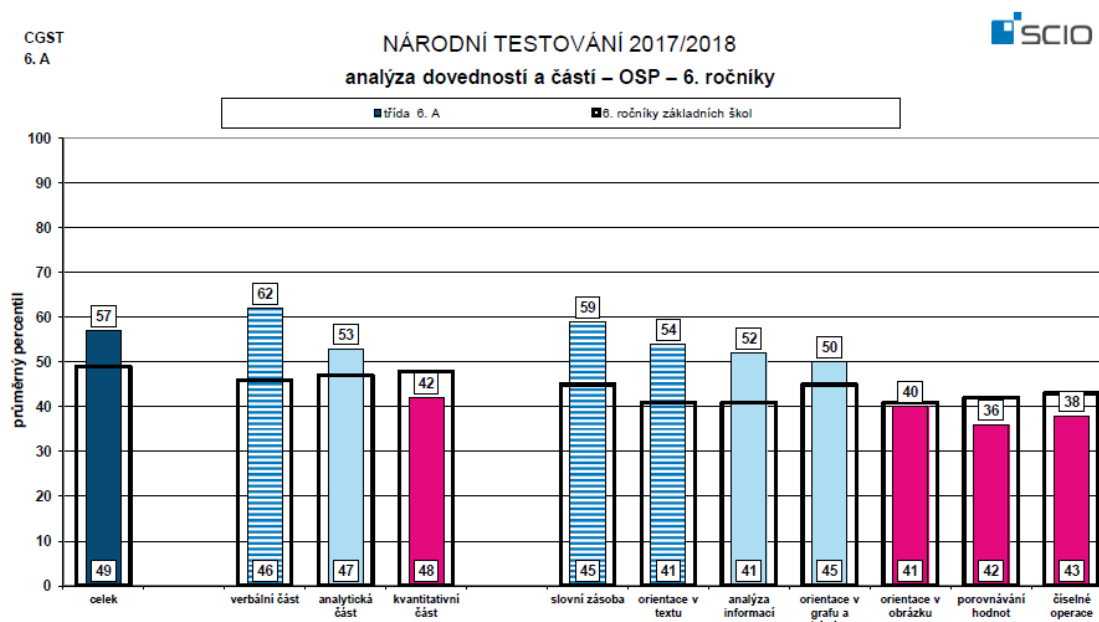
### Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

**OSP** – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí o 8 percentilů vyšší než je průměr. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění, takže poměrně vysoká verbální část testu není překvapivá (o 16 percentilů nad průměrem). Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi ( tato část byla celkem úspěšná, o 5 percentilů více) a kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky. V této části testu byly děti neúspěšné, měly o 6 percentilů méně , než děti v jejich testované skupině.

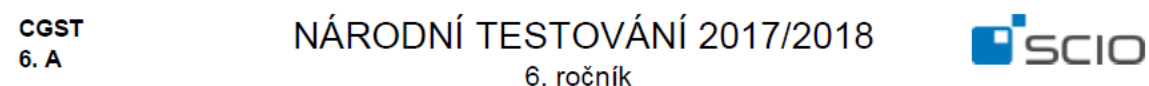
Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu se děti dobře orientovaly v textu a slovní zásoba byla výrazně nad průměrem. Obě tyto dovednosti vycházejí z domácí četby (jedná se ve velké většině o dívčí třídu). Ani analytická část testu dětem problémy nedělala. Velmi dobře zvládly analýzu informací ( o 11 percentilů nad průměrem) a dobře se orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části ( kvantitativní) měly děti průměrné výsledky v oblasti orientace v obrázku. Porovnávání hodnot a číselné operace jim dělaly problém, ztrácely v obou asi 5 percentilů za průměrem. Neúspěch v kvantitativní části testu není překvapením, děti ve výtvarné třídě jsou většinou pomalejší, klidnější a přemýšlivé.

Graf č. 2 :

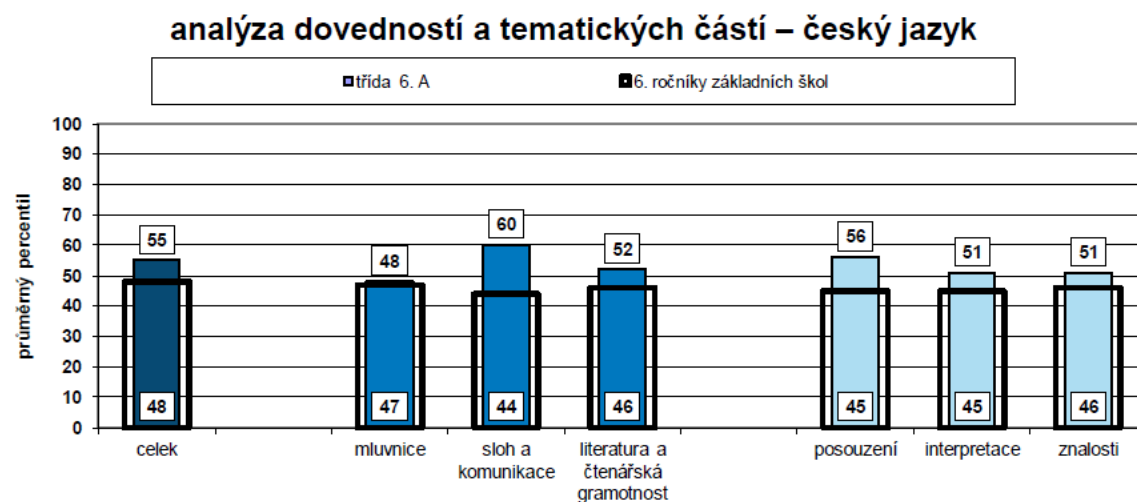


ČJ – graf č 3 – v českém jazyce byli žáci celkem úspěšní, jejich percentil byl o 7 vyšší, než je průměr. Všechny posuzované oblasti (mluvnice, sloh a komunikace a literatura) byly nad republikovým průměrem a odpovídaly schopnostem dětí.

Graf č. 3 :



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



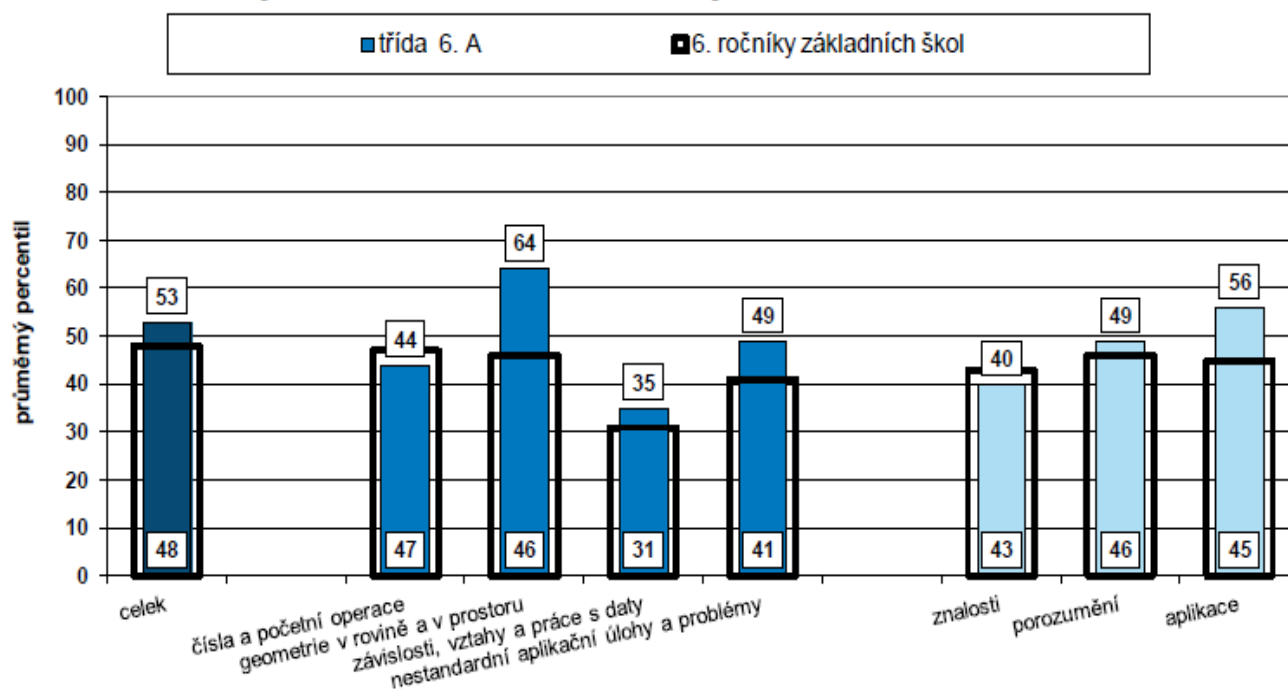
**Ma** – graf č.4 – výsledný percentil žáků je o 5 percentilů vyšší než je průměr, což je o trochu lepší výsledek než u OSP. Test byl v zásadě rozdělen do čtyř částí : čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V části mapujících učivo měli žáci ve třech oblastech percentil nad průměrem, nejlepší výsledky dosáhli v části geometrie v rovině a prostoru ( o 18 percentilů nad průměrem), nestandardní aplikační úlohy byly o 8 percentilů vyšší a lehce nadprůměrní ( o 4 percentily) měly děti výsledky v části zaměřující se na práci s daty. Pouze v části čísla a operace děti ztrácely oproti průměru 3 percentily. Dosažené výsledky odpovídají možnostem dětí.

**Graf č. 4 :**

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

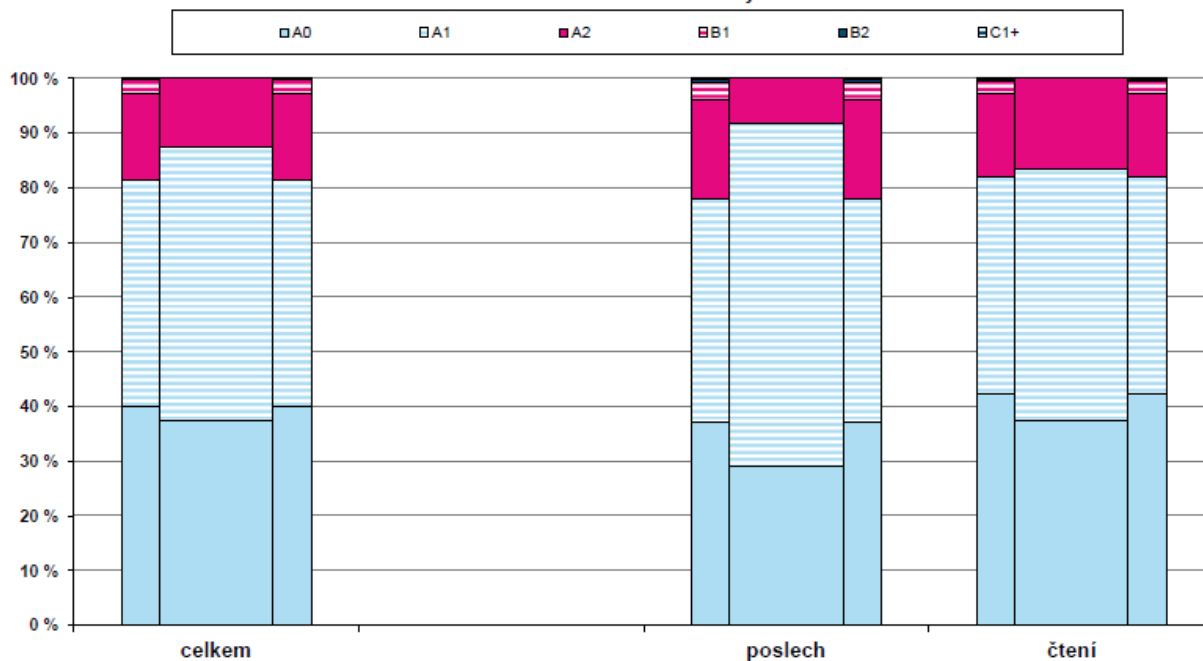
### analýza dovedností a tematických částí – matematika



**AJ** - graf č. 5 – uprostřed sloupce grafu jsou výsledky našich dětí a sloupce po stranách znázorňují výsledky všech testovaných žáků. Zhodnotíme-li celkový výsledek, tak máme o něco méně dětí s nejnižší úrovní znalostí A0 ( světle modrá) a také máme méně dětí s úrovní A2 (tmavě růžová). Děti s úrovní A1 máme více než je průměr ( modrý proužek). Úroveň znalostí A1 by měly děti dosáhnout na konci 5. třídy. Vyrovnanějších výsledků dosáhly děti v poslechu, u čtení je úroveň schopností odlišnější. Je zde více dětí s úrovní A2 a A0.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech a srovnání s ostatními testovanými



Graf č. 5 :

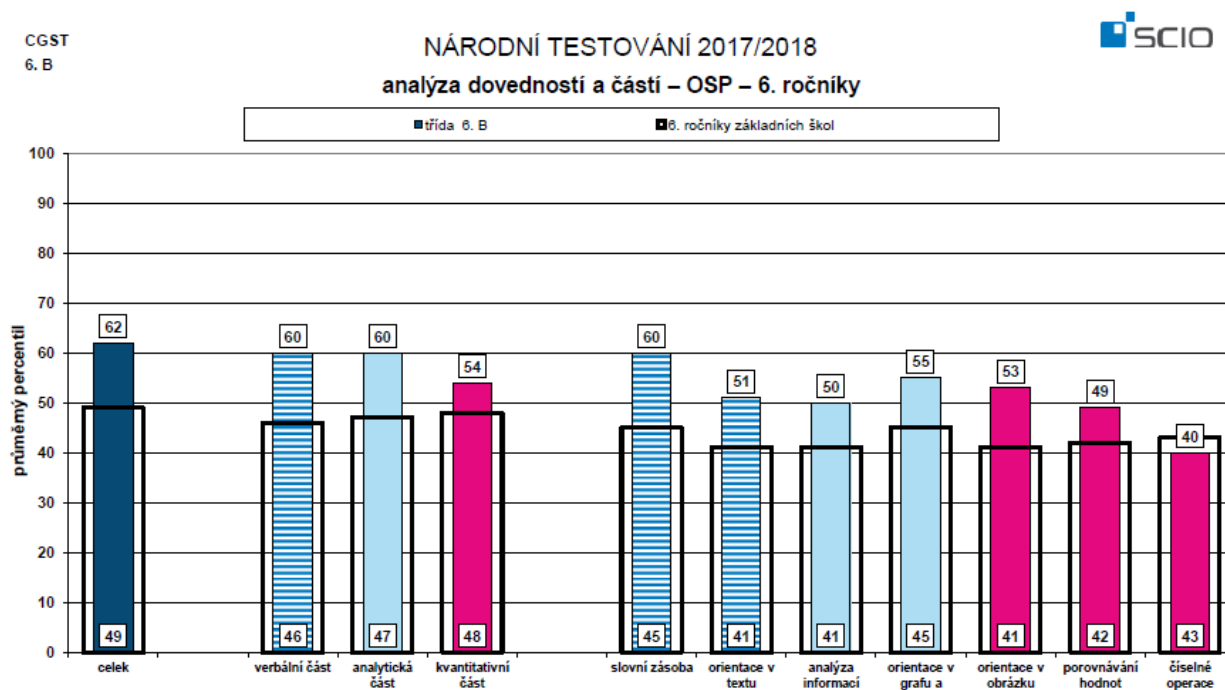
### Analýza dovedností žáků 6.B :

**OSP** – graf č.6 – děti v této třídě mají celkové výsledky OSP oproti průměru velmi dobré, o 13 percentilů vyšší. Nejlepší výsledky děti dosáhly ve verbální části, děti jsou komunikativní, mají velkou slovní zásobu. Relativně nejslabší byla kvantitativní část, ale stále o 6 percentilů nad celorepublikovým průměrem.

Při detailním pohledu na část grafu, který rozebírá jednotlivé dovednosti dětí je pouze oblast číselných operací pod průměrem ( o 3 percentily), ale ostatní sledované dovednosti dětí zvládly velmi dobře.

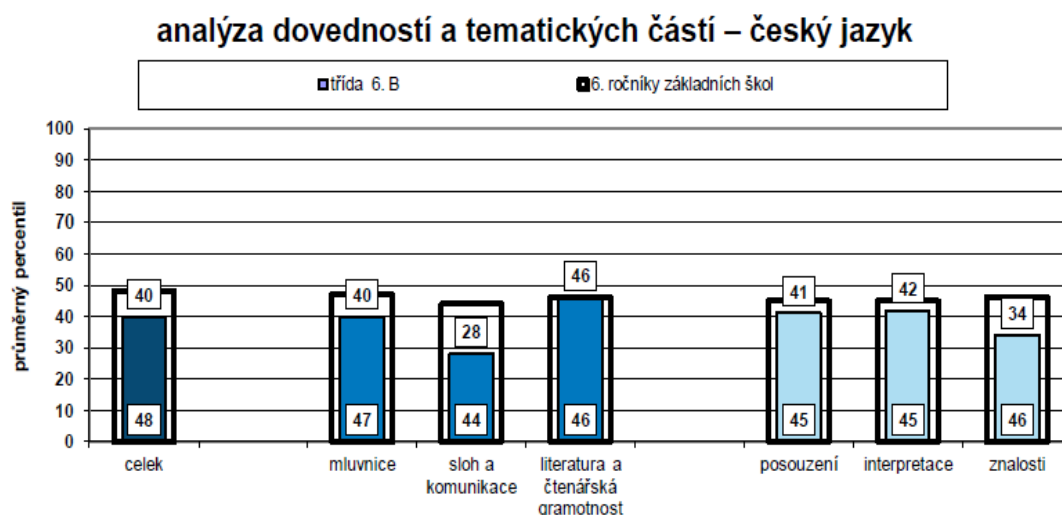
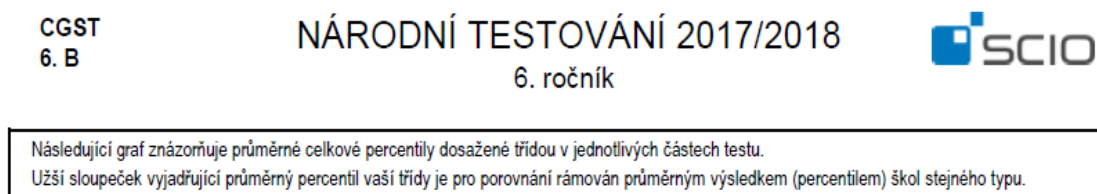


Graf č. 6 :



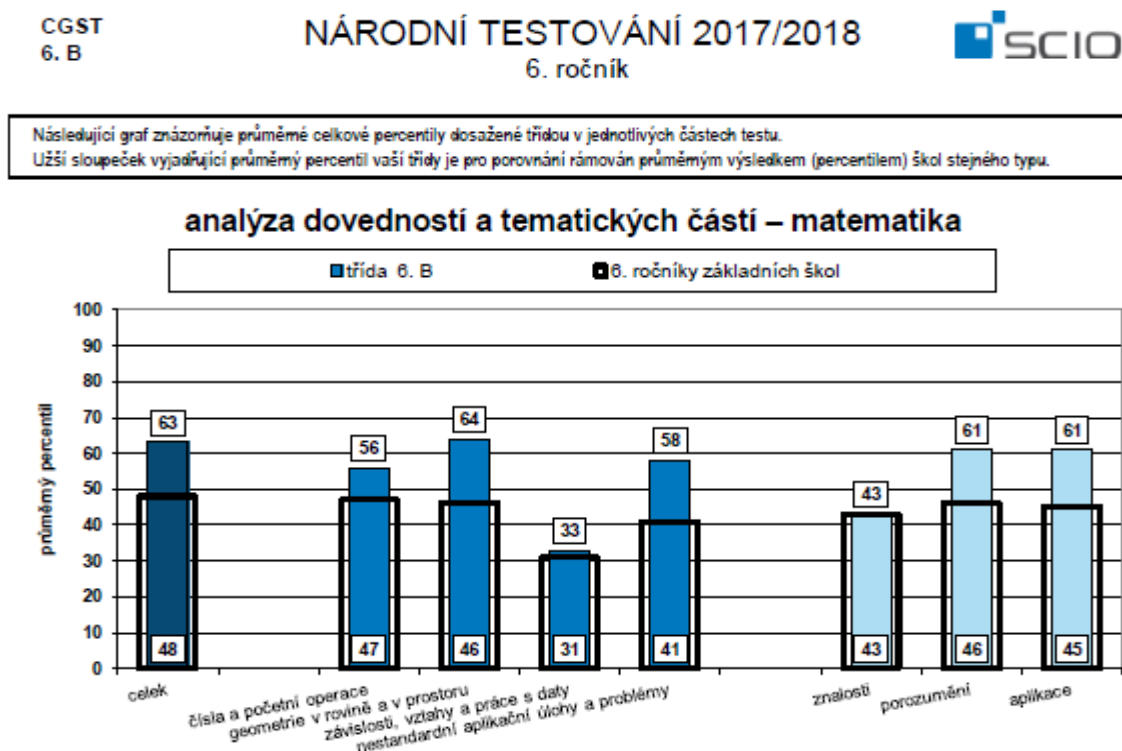
Čj – graf č. 7 – je velmi těžké výsledky dětí zdůvodnit. Před půl rokem prošly tyto děti stejným testováním a výsledky byly dobré, odpovídaly schopnostem dětí ( viz graf v horní části zprávy). V tomto testování pouze literatura a čtenářská gramotnost byly v průměru, ostatní sledované dovednosti byly podprůměrné. Jediné vysvětlení pro takto špatné výsledky jsou nesoustředěnost a nedostatek motivace. Výsledky v českém jazyce neodpovídají možnostem dětí, budeme apelovat na větší aktivitu zadávajících učitelů.

Graf č. 7 :



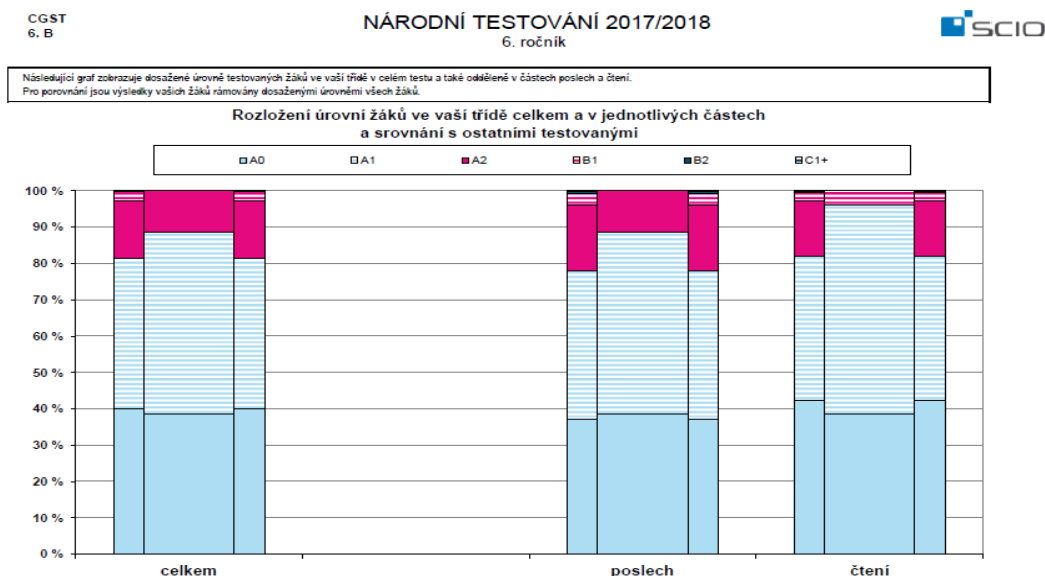
**Ma** – graf č. 8 – v matematice žáci této třídy dopadli výrazně lépe než v češtině, měli percentil o 15 vyšší než je celorepublikový průměr a vzhledem ke studijnímu předpokladu dětí, je to výsledek velmi dobrý. Ve většině sledovaných oblastí měly děti výsledky výrazně nad průměrem, žádnou pod průměrem a dvě oblasti byly v souladu s celorepublikovým průměrem. Výsledky v matematice odpovídají schopnostem dětí.

**Graf č. 8 :**



**AJ** – graf. č. 9 - celkový výsledek angličtiny dětí 6.B je o něco horší, než je celorepublikový průměr. Děti s úrovní A0 máme přibližně stejně, ale liší se počty žáků s úrovní A1 , ten je o něco vyšší na úkor úrovně A2. Z podrobnějších výsledků vyplývá, že děti této třídy lépe uspěly v poslechu než ve čtení.

**Graf č. 9 :**



Shrneme-li výsledky testů a prohlédneme-li si poslední tabulku, tak je zřejmé, že v češtině jsou výsledky našich dětí lepší než u poloviny zúčastněných škol, ale vzhledem k možnostem dětí je jejich potenciál využit nedostatečně. Vzhledem k předchozímu testování tyto výsledky způsobil neodpovědný přístup zadávajícího vyučujícího a nedostatečná motivace žáků.

V matematice patří naše škola mezi lepší průměrné školy, naše výsledky jsou lepší než 70% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z M s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně, výsledky žáků v testech jsou na úrovni, která odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

## Testování 9. tříd Stonožka 2017

Testování proběhlo v listopadu 2017 a zúčastnilo se ho celkem 17 672 žáků ze základních škol a víceletých gymnázií, celkem 594 škol (97% ZŠ, 3% G). Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

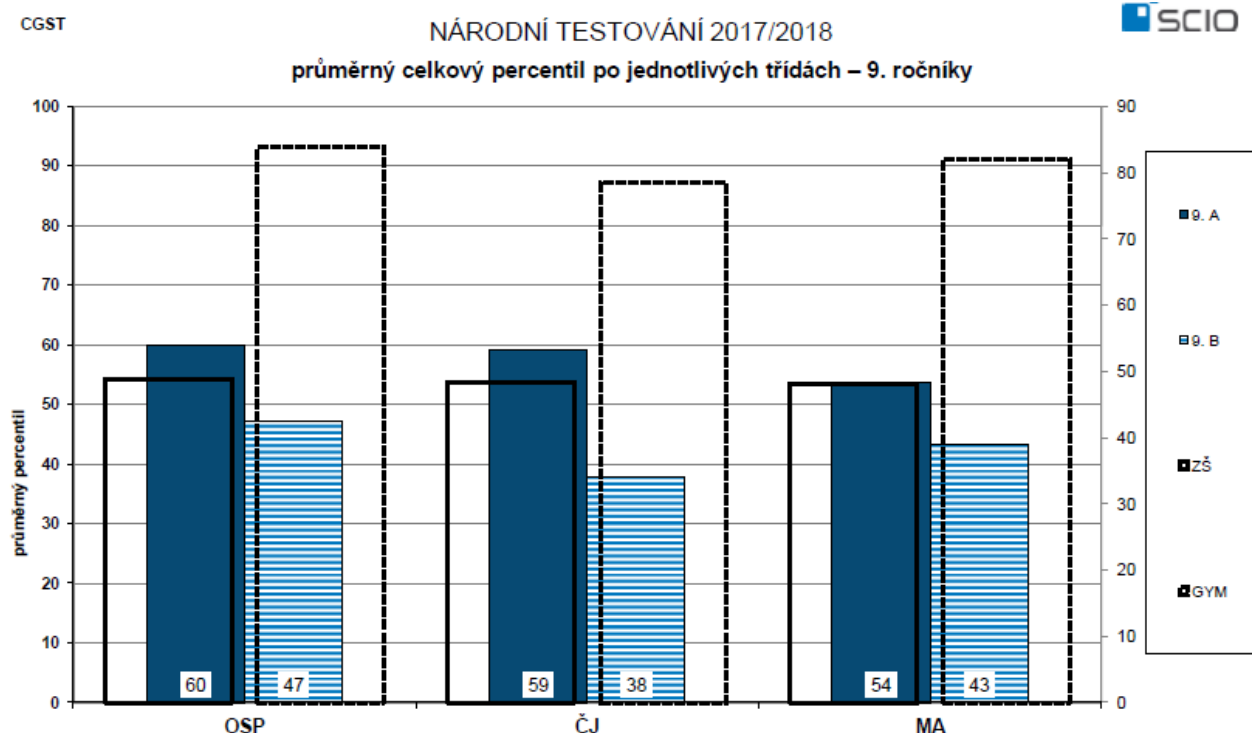
V tomto školním roce máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédneme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je vidět, že žáci 9.A mají schopnosti asi o 5 percentilů vyšší a žáci 9.B naopak o 5 percentilů nižší než je průměr.

Výsledky žáků 9.A ve všech testovaných oblastech odpovídají jejich možnostem. V českém jazyce jsou výsledky s OSP téměř totožné, v matematice asi o 6 percentilů nižší.

Žáci 9.B měli výsledky jak v češtině, tak v matematice nepatrně nižší, než jsou jejich možnosti. V českém jazyce jsou výsledky o 10 percentilů za OSP, v matematice byly děti lepší, jejich výsledky téměř kopírují výsledky v OSP.

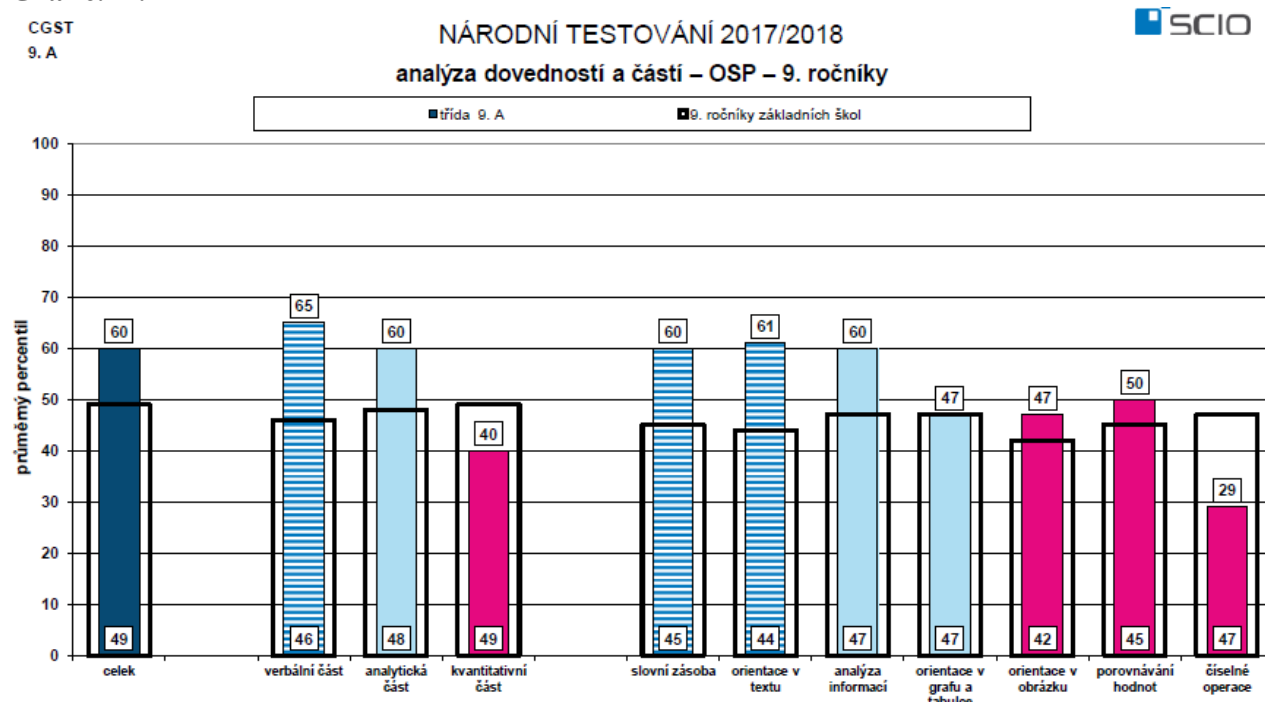
Graf č. 1 :



## Analýza dovedností žáků 9.A :

**OSP** – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat). Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální a nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou. Verbální část je oproti průměru o 19 percentilů vyšší a velmi silnou stránkou dětí je jejich slovní zásoba. V analytické části, kde se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce jsou výsledky v analýze informací o 13 percentilů vyšší, v orientaci v grafu a tabulce byly výsledky dětí přesně na celorepublikovém průměru. Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části, nižší o 9 percentilů za celorepublikovým průměrem. Tato část má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace. Výsledky v orientaci v obrázku a porovnávání hodnot jsou o 5 percentilů nad průměrem, ale číselné operace dopadly nejhůře, o 18 percentilů pod průměrem. Děti této třídy jsou většinou humanitně založené, hodně čtou, jsou pomalejší a přemýšlivé.

Graf č. 2 :



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 11 vyšší, což odpovídá i jejich výsledku v OSP. Analýzou přiloženého grafu nelze označit žádnou oblast za silnou ani slabou. Výkony žáků jsou ve všech oblastech vyrovnané.

Graf č. 3 :

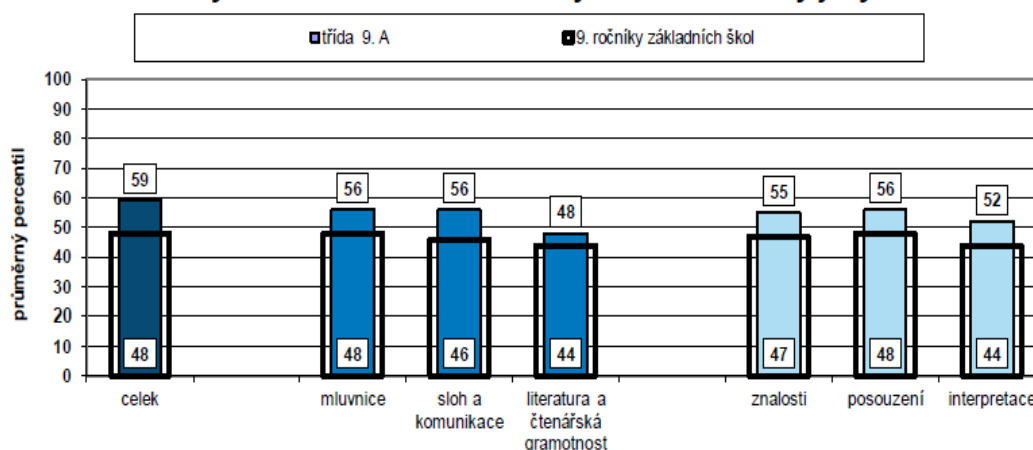
CGST  
9. A

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



Ma – graf č. 4 - celkově měli žáci této třídy výsledek lehce nad celorepublikovým průměrem, vyšší o 6 percentilů. Ze čtyř testovaných oblastí měli žáci nejlepší výsledky v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty. Nejslabší byli v oblasti číslo a proměnná. V poslední části grafu je znázorněno shrnutí testovaných částí, z kterého vyplývá, že nejsilnější stránka žáků je porozumění, to je 10 percentilů nad průměrem. Naopak nejslabší jsou znalosti.

Graf č. 4 :

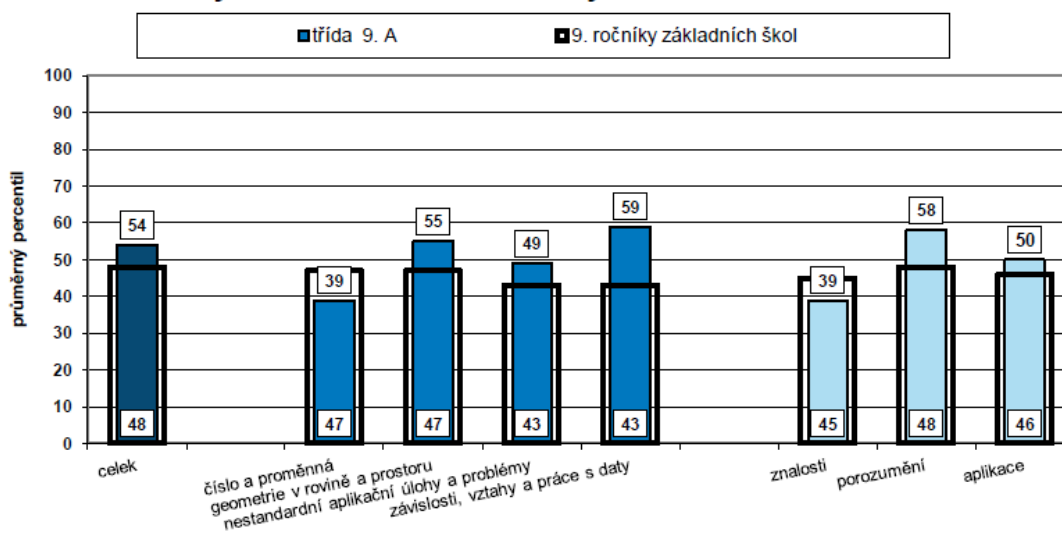
CGST  
9. A

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### analýza dovedností a tematických částí – matematika



**Aj** – graf č. 5 – výsledek z angličtiny popisuje graf č. 5. Výsledky našich žáků jsou vždy uprostřed každého sloupce. Nad sloupce jsou uvedeny barevně úrovně jazykových dovedností od A0 do C1+. V prvním sloupci (celkem) jsou uvedeny znalosti dětí této třídy souhrnně. Oproti průměru máme více žáků, kteří dosahují úrovně A2 (sytě růžová), ale také více žáků, kteří mají úroveň A0 (světle modrá). Žáků s úrovní A1 máme oproti průměru také méně. Žáci by měli na konci deváté třídy dosahovat úrovně A2 a to v současné době splňuje 70% dětí této třídy, celorepublikový průměr je asi o 8 procentilů nižší. Další dva sloupce popisují poslech a čtení. Z grafu vyplývá, že žáci mají o něco lepší výsledky ve čtení, je zde větší počet dětí, které mají úroveň B1.

### Graf č. 5 :

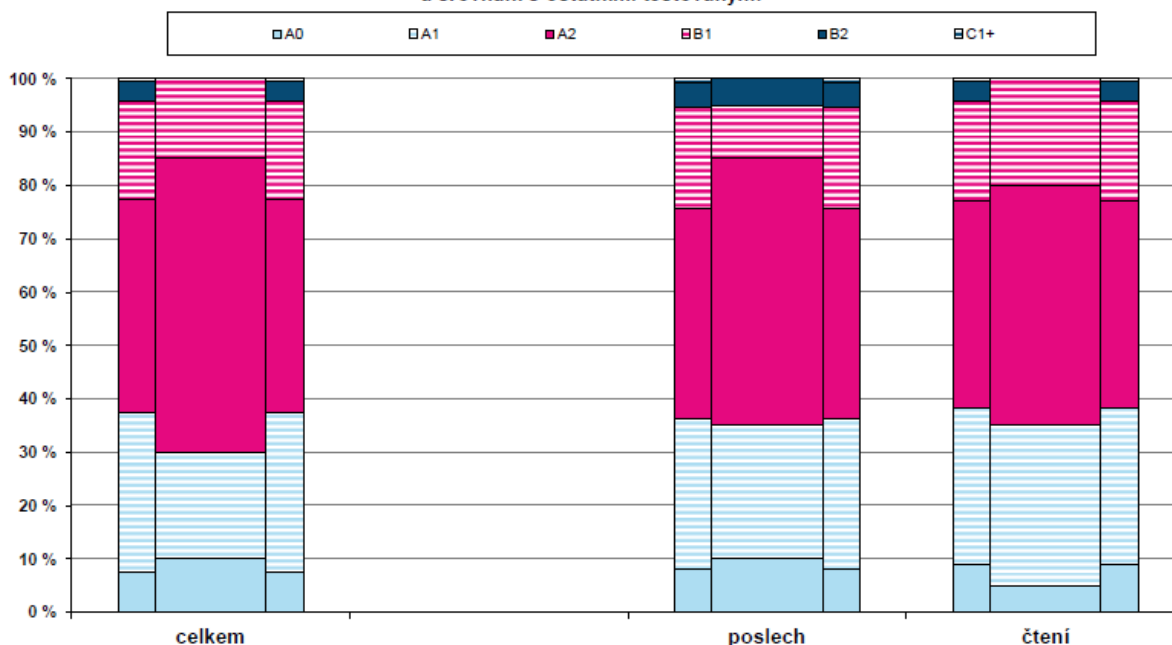
CGST  
9. A

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018  
9. ročník



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků.

Anglický jazyk - rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech a srovnání s ostatními testovanými

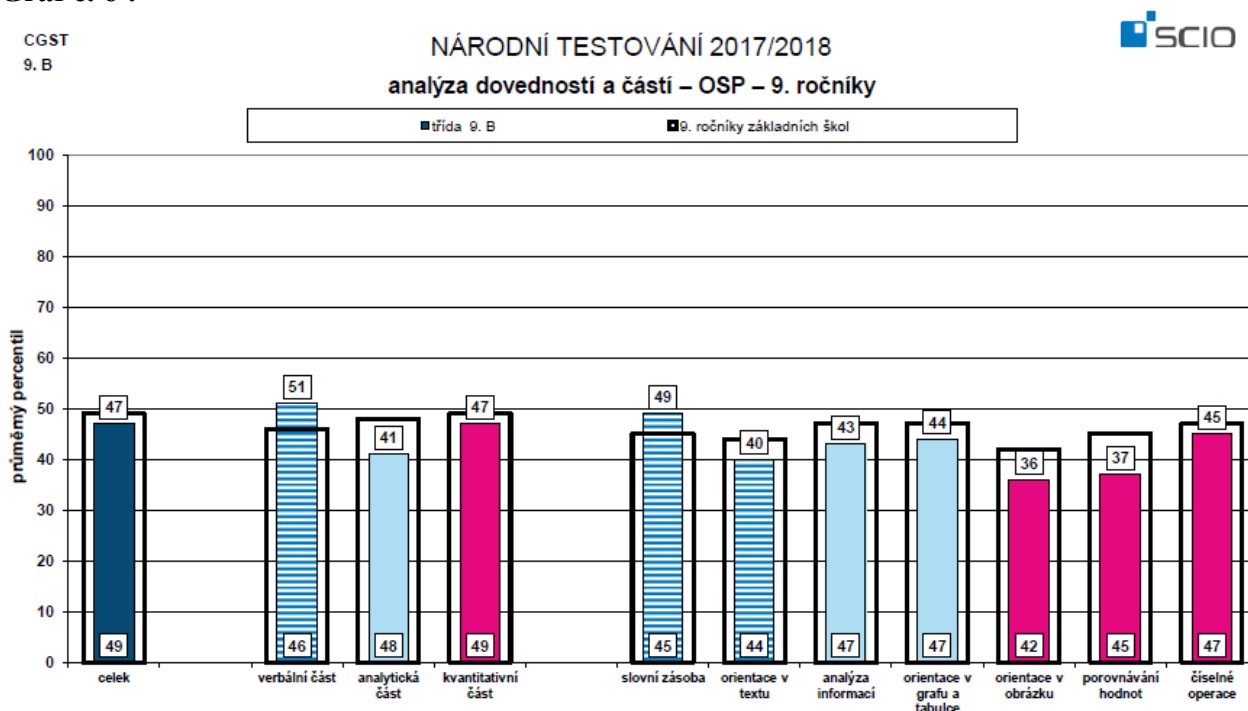


### Analýza dovedností žáků 9.B :

**OSP** – graf č. 6 – tato třída je málo početná a ještě je tu několik žáků, u nichž není čeština mateřský jazyk a s tímto hendikepem se stále potýkají. Třída je znalostně nevyvážená, je zde zastoupena skupina dětí nadaných a pracovitých a je zde také skupina dětí, které o výuku zájem nemají.

Teď se zaměříme na podrobné rozdělení jednotlivých skupin testu. Část verbální má dvě části, slovní zásobu a orientaci v textu. Z výsledků je vidět, žáci měli dobrou slovní zásobu (dětí dovedou velmi dobře komunikovat), ale hůře se orientovali v textu. Slovní zásoba je nad průměrem, orientace v textu mírně pod. Celkově byla tato část testu o 5 procentilů nad průměrem. V analytické části zvládly děti obě její části (analýza informací a orientace v grafu a tabulce) téměř shodně, ale v této oblasti na průměr nejvíce ztrácejí (7 procentilů). Poslední část (kvantitativní) měla tři části (orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace). V této části děti uspěly v číselných operacích, v ostatních částech testu byl propad oproti celku od 6 do 8 procentilů.

Graf č. 6 :



Čj – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, je o 9 percentilů nižší než OSP. V českém jazyce dosáhly děti nejslabších výsledků a je to způsobeno již výše zmíněným složením třídy, čtvrtina žáků nemá češtinu jako mateřský jazyk. Z grafu je zřejmé, že děti mluvnicki na své možnosti umí a znalosti mají také. Velký problém mají se slohem a interpretací, což v tomto složení žáků nepřekvapí.

Graf č. 7 :

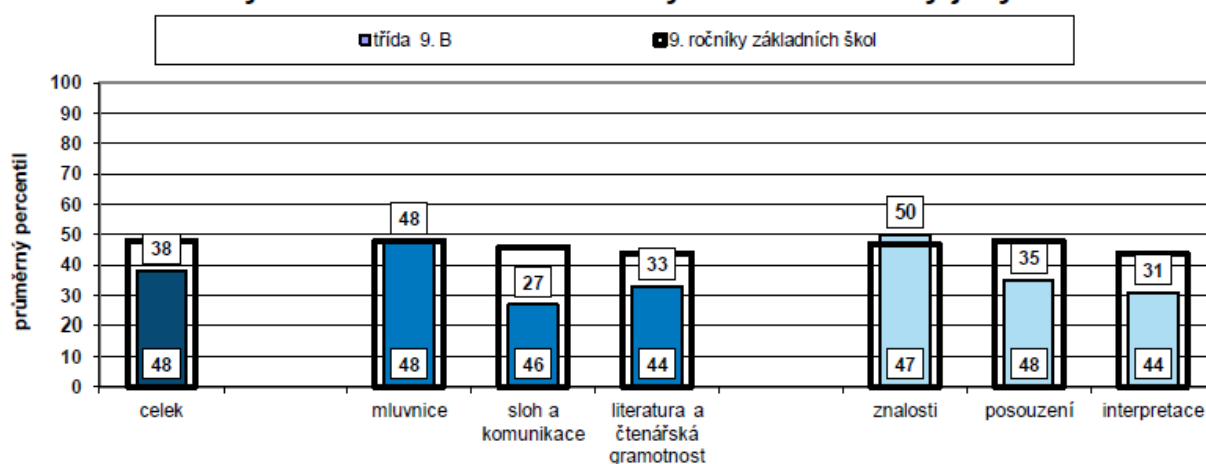
CGST  
9. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



**Ma** – graf č. 8 - výsledky v matematice odpovídají schopnostem dětí. Z části grafu, týkajícího se učiva vyplývá, že nejhorší výsledky měly děti části týkající se čísla a proměnné a velmi dobře zvládaly závislosti a práce s daty ( 12 percentilů nad průměrem). V další části grafu (světle modré sloupce) je vidět, že ve všech sledovaných oblastech ( znalosti, porozumění a aplikace) dosažené výsledky odpovídají schopnostem dětí.

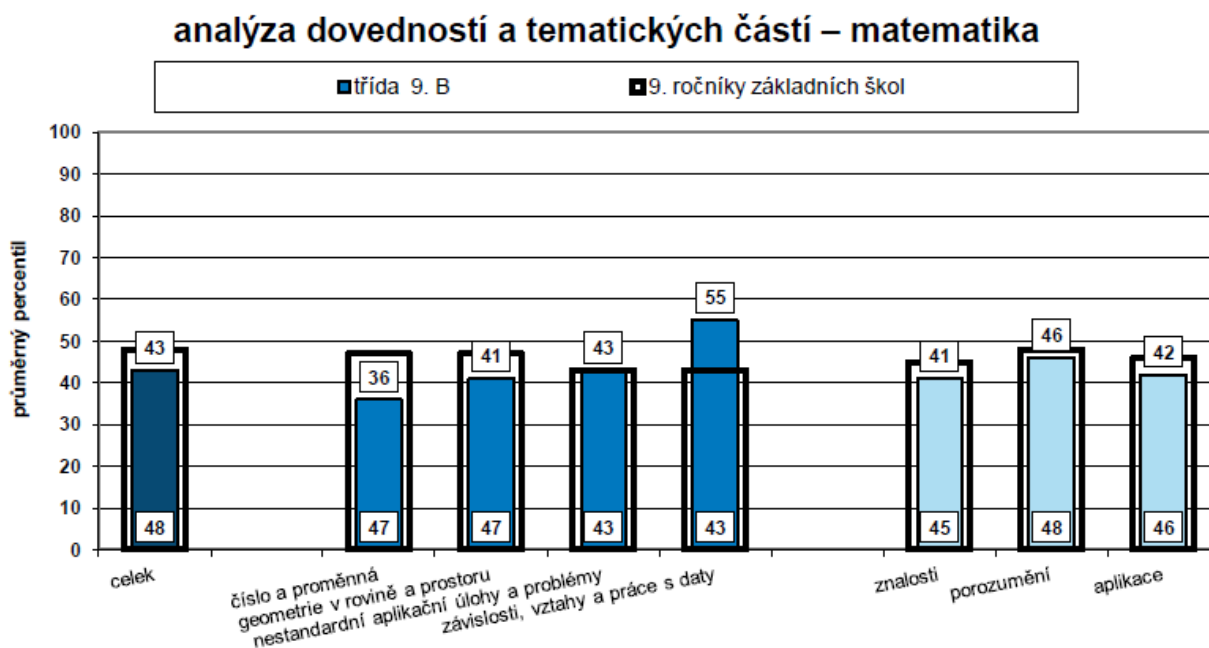
**Graf č. 8 :**

CGST  
9. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



**Aj** – graf č. 9 – znalosti žáků jsou posuzovány ve dvou oblastech, tj. poslech a čtení. Obě tyto části jsou pak shrnuty do celkového výsledku. Výsledky našich žáků jsou vždy uprostřed a výsledky testovaného celku tento sloupec z obou stran rámuje. Celkový výsledek je velmi dobrý, máme nižší počet žáků, kteří dosáhli úrovně A0 a velmi silnou skupinu dětí s úrovní A2 (požadovaná úroveň žáka 9. třídy). Z rozboru čtení a poslechu, vyšlo o něco lépe čtení.

V porovnání s ostatními testovanými žáky je úroveň našich dětí lepší a vzhledem ke studijním schopnostem dětí je tento výsledek velmi dobrý.



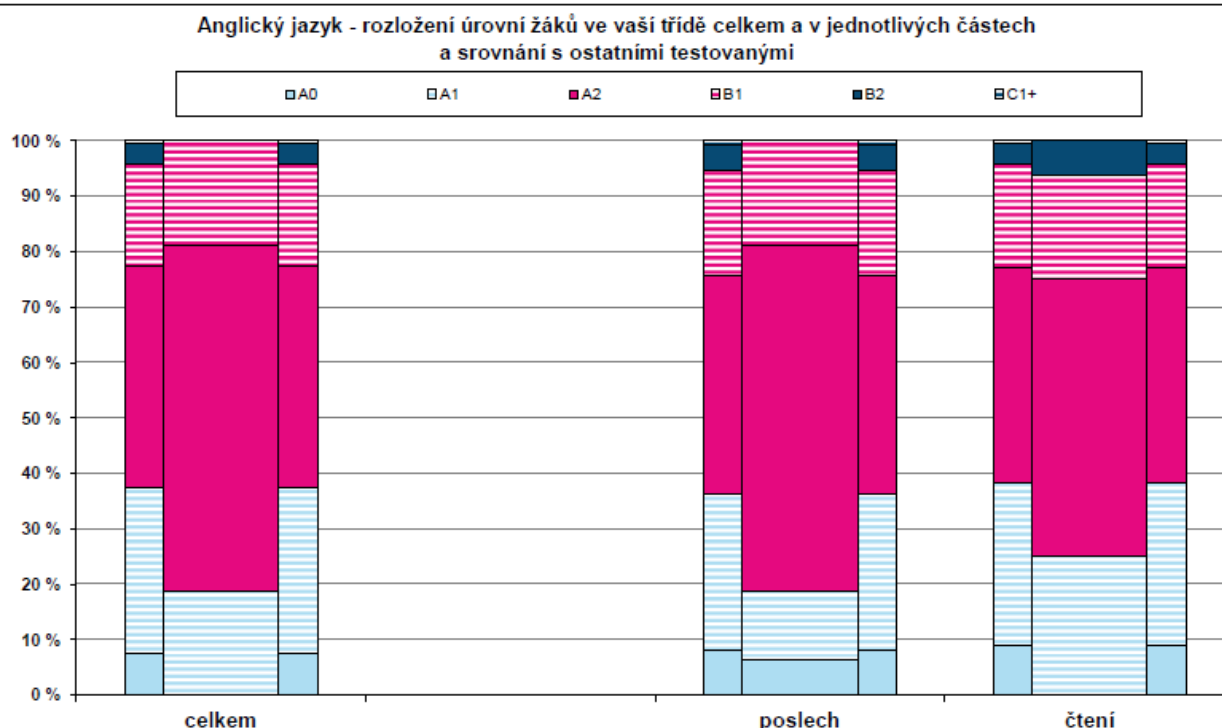
## Graf č. 9 :

CGST  
9. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018  
9. ročník



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků.



Shrňme-li výsledky našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, výsledky jejich schopnostem odpovídají. Testy ukázaly, že na naší škole je využíván studijní potenciál žáků v českém jazyce a matematice optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, ale rádi bychom měli vyšší cíle. Shrnutí je vidět z grafu číslo 10.

V českém jazyce jsou naše výsledky podle společnosti SCIO lepší než u 50 % zúčastněných škol.

V matematice patříme také mezi průměr, výsledky máme lepší než 50 % zúčastněných škol a výsledky žáků odpovídají jejich schopnostem.

Porovnejme ještě výsledky, které měli žáci v šesté třídě se současnými. Třída 9.A se změnila pouze mírně, v sedmé třídě přibyly dva žáci. Tato změna je statisticky nevýznamná. Dovednosti žáků 9.A jsou v OSP totožné (60. percentilů), v českém jazyce je výsledek o 9. percentilů nižší (59. percentilů), v matematice o 3. percentily (54. percentilů).

Ve třídě 9.B za celý druhý stupeň nedošlo k žádné změně v počtu žáků, proto lze porovnat dvě identické skupiny. V obecných studijních předpokladech jsou percentily mírně vyšší (o 3. percentily), v českém jazyce jsou výsledky téměř totožné (o 1. percentil vyšší), naopak v matematice došlo k mírnému poklesu, o 3. percentily.

Výsledky obou tříd v obou testováních jsou téměř totožné. Graf č. 11 toto potvrzuje, jsou to výsledky testů, které děti dělaly v šesté třídě.

Škola: CGST

Název: Základní škola, Na Okraji 43/305

Obec: Praha 6 - Veveřslavín



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 9. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice

sloh a komunikace

literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

posouzení

interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

číslo a proměnná

geometrie v rovině a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

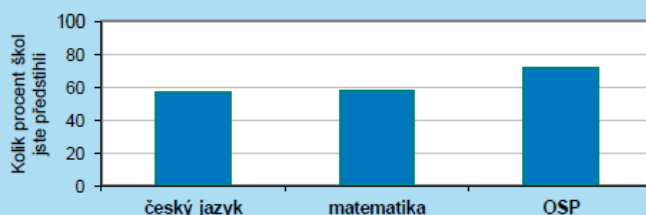
porozumění

aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

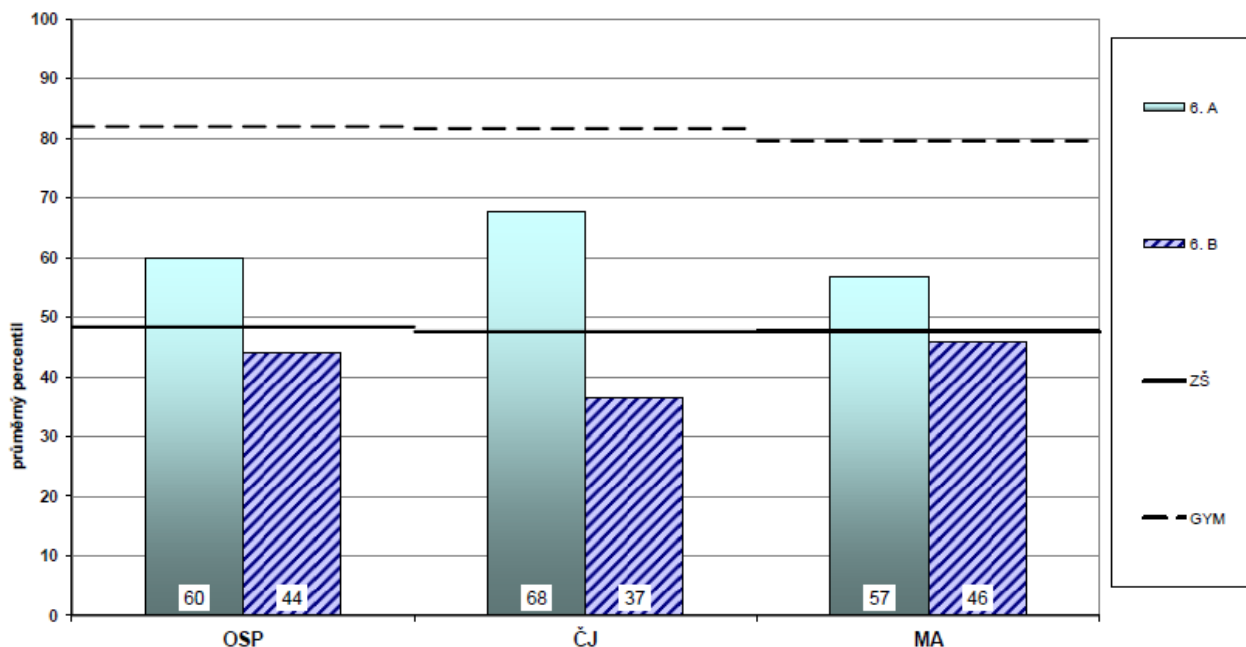
Graf č. 11 :

CGST

STONOŽKA 2014/15



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 6. ročníky



**36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod):**

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. V roce 2016/2017 proběhl sběr dat, jehož výstup je zveřejněn na webových stránkách školy.

**37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2017/2018:**

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2017)	45.000	23.000	ÚMČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, B (2017)	14.000	11.000	ÚMČ Praha 6
Krok ze školy do přírody (2017)	50.000	50.000	ÚMČ Praha 6
Krok ze školy do přírody (2018)	33.243	33.243	ÚMČ Praha 6
Jazyková šestka (2017)	424.350	410.850	ÚMČ Praha 6
Otevřený svět 2017 – Školní výukový zájezd St. Austell	287.000	277.000	ÚMČ Praha 6
Bezpečné klima v českých školách na rok 2017	79.900	79.900	MŠMT
Adaptační výjezd 6.A,6.B (2017)	15.000	15.000	MHMP
Vzdělávání, metodická podpora a supervize pedagogů pro práci s třídnickými hodinami(2017)	8.600	8.600	ÚMČ Praha 6

Společně pro budoucnost (2017) ŠABLONY I.	792.430	792.430	MŠMT
POST BELLUM (2017)	6.800	6.800	MČ Praha 6
Integrace MČ (2017)	57.400	57.400	MČ Praha 6
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2018)	35.000	30.000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, B (2018)	20.000	16.700	MČ Praha 6
Jazyková šestka (2018)	237.600	237.600	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018 – Školní výukový zájezd Ilfracombe	209.000	249.000	MČ Praha 6
Společně pro budoucnost (2018) ŠABLONYI.	528.287	528.287	MŠMT
Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018 (II. Etapa)	50.680	50.680	MHMP
Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018 (III. etapa)	84.084	84.084	MHMP
POST BELLUM (2018)	6.800	6.800	MČ Praha 6

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí

#### Veřejná služba:

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce je nastavena i v letošním školním roce 2017/2018.
- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Vystoupení orchestru pod vedením Viktora Nováka - Taneční orchestr ZŠ Petřiny-sever ke dni matek DOMOVĚ SV. KARLA BOROMEJSKÉHO
- Divadelní představení pro seniory – žáci 5.třídy pod vedením paní učitelky Slavíkové každoročně v předvánočním čase připravují pro seniory divadelní zpracování pohádek. Setkání se uskutečňuje na půdě školy.
- Podpora Hynečka, šestiletého chlapce, který je následkem úrazu v raném dětství odkázán na pomoc druhých – vánoční akce – spolupráce se SRPŠ - čajovna s výtěžkem na zdravotnické pomůcky pro chlapce, prodej knihy ZAJEMSTVÍ ÚPLŇKŮ z autorské dílny žáků 5. třídy ( viz níže).

### 39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné):

**Vynikající pedagogická práce paní učitelky Petry Šubrtové byla mimořádně oceněna. Do soutěže byla nominována rodiči svých žáků - Global Teacher Prize Czech Republic – cena pro inspirující pedagogy a průvodce vzděláváním.**

Global Teacher Prize

Ocenění GTP CR organizuje obecně prospěšná společnost EDUin. Podnětem k jejímu pořádání je současná neutěšená situace v českém školství - především neadekvátní postavení a ohodnocení českých učitelů a nedostatečná prestiž učitelského povolání obecně. Cena má podpořit činnost kvalitních pedagogů a zároveň sloužit jako ukázka dobré praxe. Klíčem k výběru kandidátů je jejich odbornost, pedagogické schopnosti, ale také mimoškolní aktivity, angažovanost a zapojení se do učitelské komunity.

Hodnocení kandidátů

Kandidáti ceny jsou hodnoceni na základě čtyř kritérií:

#### **1. Podpora vzdělávacího úspěchu každého žáka**

Smyslem je prokázat pedagogickou práci, která vede ke zlepšování žáků jako jednotlivců. Jedná se o podporu žáků v naplňování jejich potenciálu nejrůznějšími cestami a způsoby (např. zda jsou žáci i mimo školu aktivní v oboru, který učitel vyučuje). Velmi cenné je zaměření na to, jak učitel dokáže zlepšovat spodních 30 % žáků.

#### **2. Vytváření přenositelných inovativních forem výuky**

Zde je hodnoceno, zda se učitel rozvíjí a hledá různé formy a metody práce, které je ochoten i dále šířit. Důležité je, aby tyto metody a formy byly replikovatelné a šířitelné a mohly být využity jinými učiteli.

#### **3. Spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi včetně zahraničí a aktivní účast v mimoškolních aktivitách**

Tímto kritériem je sledován přesah učitele mimo rámec dané školy a jeho další aktivitu, která však s pedagogickou prací stále souvisí. Je zde důležité, jak se učitel zapojuje do dění v daném místě, případně i globálněji (zahraničí).

#### **4. Zapojení a vliv v profesní komunitě**

Kritérium sleduje aktivní podporu učitelské profese a přínos k její prestiži. Důležité je, že kandidát podporuje ostatní kolegy v rozvoji jejich dovedností a aktivně přispívá k tomu, aby i ostatní začali učit.

Příhlášky kandidátů jsou nejprve posuzovány podle stanovené metodiky týmem hodnotitelů. Na základě bodového ohodnocení je vybráno 10 finalistů, které již hodnotí odborná porota. V ní jsou v rámci vyváženosti a objektivity zastoupeni renomovaní odborníci z akademické, umělecké i soukromé sféry, učitelské praxe, státní správy i médií, kteří se angažují v oblasti vzdělávání.

### **Slavnostní vyhlášení**

Ve čtvrtek 14. 6. 2018 proběhlo slavnostní vyhlášení vítězů GTP CR 2018. Na pomyslném piedestalu stanula Kateřina Vrtilšková ze ZŠ Jílové u Prahy, **druhé místo obsadila Petra Šubrtová ze ZŠ Petřiny - sever**, třetí místo patří Kateřině Sládkové ze ZŠ Za Nádražím v Českém Krumlově.

Slavnostním večerem vyhlášení prvního ročníku ceny pro inspirativní učitele působící na základních a středních školách provázela všechny přítomné moderátorka Ester Janečková.

**Porota u vítězů ocenila snahu být dětem dobrým průvodcem – učit je samostatnosti, propojovat učivo s aktuálními globálními tématy a snažit se vést děti k pochopení souvislostí přes jejich vlastní prožitek.**

U **Petry Šubrtové**, která se umístila na druhém místě, vyzdvihli porotci především způsob její výuky – to, jakým způsobem předkládá dětem náročná témata, jak je propojuje s jejich životem, nezjednodušuje je, nechává je dětem zažít a usiluje o to, aby je dokázaly pochopit přes vlastní prožitek, což v sobě skrývá osobnostně-sociálně, resp. morálně rozvojový potenciál.

**První ročník ceny GTP CR byl zakončen bouřlivým standing ovation, kterým přítomní v sále poděkovali všem finalistům.**

Úspěch paní učitelky je pro nás velkou radostí. Petra zdrojem inspirace nejen pro děti, ale i kolegyně. Ocenění si bezesporu zaslouží. GRATULUJEME. !!!

### **DĚTSKÝ SBOR - Polárka**

Polárka je školní dětský pěvecký sbor, který vznikl v roce 2009 z iniciativy Heleny Dražské jako Školní pěvecký sbor ZŠ Petřiny – sever. Své jméno Polárka nese od roku 2011. Sbor navštěvují převážně děti mladšího školního věku. Starší děti pak tvoří výběrové oddělení. Repertoár sboru rozmanitý a je vždy přizpůsoben věku a pěveckým dovednostem dětí. Obsahuje nejen české lidové písně, ale i lidové písně z různých koutů světa. Dále české a světové písně autorské určené přímo dětem.

Sbor vystupuje pravidelně dvakrát v roce. Hlavními vystoupeními jsou vždy vánoční koncert a prázdninový koncert, při kterém Polárka spolupracuje s ženským pěveckým sborem Cancioneta Praga.

### **Školní ples**

Ve čtvrtek **23. 11. 2017** se konal školní ples v břevnovském sále Na Marjance (Bělohorská 35). K tanci zahrál návštěvníkům školní orchestr pod vedením pana učitele Viktora Nováka, v řadách orchestru hráli bývalí žáci a dva tatínci žáků naší školy. Ples s přehledem uváděla nová posila pedagogického sboru Lenka Rozsivalová a zpěvem potěšila skvělá Eliška Králová, která opustila naši školu teprve nedávno. Rodiče, zaměstnanci školy i bývalí žáci, kteří na společenskou událost předvánočního času dorazili si užili hezký večer. V závěru se nikomu nechtělo odcházet. Akce se opravdu vydařila.

### **Zapojení školy do mezinárodního projektu HRAVÝ ARCHITEKT**

**Mezinárodní výtvarně-architektonický projekt Hravý architekt** vznikl v roce 2013. Ve svých počátcích existoval jako součást mezinárodního festivalu architektury a urbanismu Czech Architecture Week, v současnosti je samostatným projektem. Je zaměřený na děti, které nevtíravou, hravou a zábavnou formou seznamuje s architekturou.

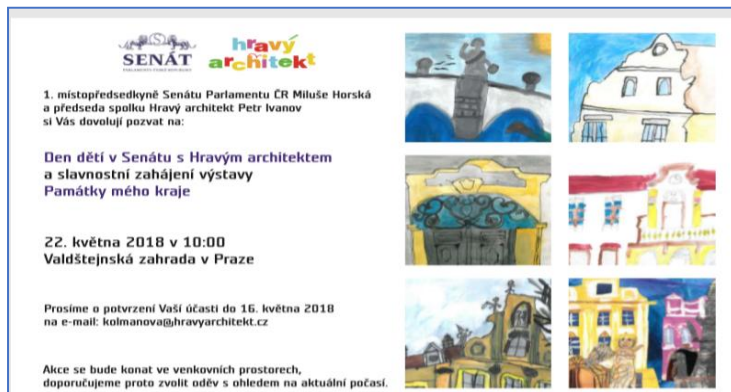
**Cíl projektu:** děti zpracovávají výtvarnými technikami vybrané architektonické památky svého města. S tím jim pomáhají přednášky městských architektů, historiků umění a dalších odborníků. Účastní se komentovaných procházek a teprve potom téma zpracovávají, v mnoha případech s neuvěřitelnou originalitou. Podstata projektu je, aby se děti naučily architekturu vnímat a aby chápaly její roli v živém městském organismu. Projekt je prostředníkem pro vytváření vřelého vztahu dětí k vlastnímu městu.



V roce 2018 jsme bylo vyhlášeno téma 100 let hravé architektury u příležitosti sta let založení samostatné Československé republiky.

Do projektu se naše škola zapojila opakovaně. V roce 2016/2017 byly práce našich dětí součástí výstavy v Paříži a v Clam-Gallasově paláci v Husově ulici na Starém Městě pražském. Na závěr projektu přijal úspěšné žáky na pražském arcibiskupství kardinál Duka.

Letošním výstavním místem byla Valdštejnská zahrada v Praze.



### **Mediální výchova:**

Naše škola se minulý školní rok zapojila do projektu Být v obraze 2017 – 2019, jenž je realizován programem Jeden svět na školách společnosti Člověka v tísni a je věnován mediálnímu vzdělávání. Projekt trvá od 1. 9. 2017 do 31. 6. 2019. Ve školním roce 2017/2018 se zástupce naší školy zúčastnil přípravné fáze, která zahrnovala několik setkání zástupců pilotních škol, výzkum mediální gramotnosti vyučujících a žáků a testování výukových lekcí. Ve školním roce 2018/2019 bude probíhat kurz pro zástupce pilotních škol v rozsahu 45 hodin, návštěva redakce, ukázkové hodiny a projektové dny a závěrečná výstava.

### **Projekt na podporu finanční gramotnosti ABECEDA PENĚŽ**

#### **Propojení finanční a čtenářské gramotnosti**

#### **Tajemství úplňků pomáhá nemocnému chlapci**

V rámci projektu Abeceda peněz vznikla netradiční kniha Tajemství úplňků. Její autoři - desetiletí školáci ze ZŠ Petřiny - sever už v prvních čtrnácti dnech prodali na 252 výtisků. Vydělanými penězi se rozhodli podpořit šestiletého chlapce, který je v důsledku vážného úrazu odkázán na pomoc druhých.

Program pro výuku finanční gramotnosti Abeceda peněz, akreditovaný MŠMT učí děti porozumět světu financí. Školní třídy na počátku získávají vstupní kapitál a postupně se učí, jak s penězi hospodařit a jak je zhodnotit. Vrcholem výuky je pro děti veřejný jarmark, kde si svým projektem snaží vydělat peníze.

Pražští školáci z Petřin překvapili zcela unikátním počinem. Namísto obvyklé výroby ozdob či pečení zákusků, napsali knihu. Příběhy pražských soch, jež v noci ožívají, zaujaly jednak Albatros, který knihu vydal, ale také knihovnu v Klementinu, kde proběhl křest knihy a veřejná předčítání.

Za první dva týdny děti prodaly na 252 výtisků knihy a nyní plánují druhé vydání. Z výtěžku prodeje se děti rozhodly podpořit Hynka, šestiletého chlapce, který je následkem úrazu v raném dětství odkázán na pomoc druhých.

Zdroj: [https://prazsky.denik.cz/zpravy\\_region/tajemstvi-uplnku-pomaha-nemocnemu-chlapci-20180616.html](https://prazsky.denik.cz/zpravy_region/tajemstvi-uplnku-pomaha-nemocnemu-chlapci-20180616.html)

Tajemství úplňků - kniha žáků 5. A

*Jaké sochy nalezneme v ulicích našeho hlavního města a jaké příběhy vypráví? Na výpravu po dvacítce pražských soch vás vezme nová kniha Tajemství úplňků. Nepůjde ale o pouhé povídání o sochách – nechte se vtáhnout do minulosti a mějte oči otevřené, protože jinak kletbu nezlomíte.*

Žáci 5. A ze ZŠ Petřiny–sever se v rámci projektu Abeceda peněz, který realizuje Česká spořitelna, rozhodli napsat knihu. Založili si dětskou firmu Quinta 5. A s.r.o., rozdělili funkce a pustili se do díla. Od nápadu byla k dokončení knihy dlouhá cesta a rozhodně se neobešla bez překážek. Cennými radami přispěla Ilona Fišerová, autorka dětských knížek, a v Národní knihovně ČR se děti dozvěděly, jak vlastně taková knížka vzniká. „Jsme Národní knihovna, podílet se na tomto projektu skvělých dětí byla pro nás čest. Kolegy i mě osobně tato aktivita vzala za srdce a jsem pyšný, že se vše povedlo a kniha opravdu vyjde. Víte, na začátku tomu málokdo věřil. Vše se stihlo v až rekordním čase a jen díky energii a nadšení všech zúčastněných,“ říká generální ředitel Národní knihovny Martin Kocanda.



Srdčně vás zveme na křest a autogramiádu knihy

**TAJEMSTVÍ ÚPLŇKŮ**

30. 5. 2018 od 13.00 hodin v Národní knihovně,  
Zrcadlové kapli Klementina, Mariánské nám. 5, Praha 1

*Seděli spolu celých pět let v jedné třídě. Vytvořili tým a společně se rozhodli udělat něco, na co budou všichni vzpomínat a zároveň kousek toho budou mít doma... rozhodli se napsat knihu.*  
*Najděte si chvíli a přijďte se na výsledek jejich snažení podívat, a kdybyste chtěli také nějakou tu knihu vydat, tak vám poradí, jak na to.*

Kmotry knihy budou Libor Bouček a Ilona Fišerová.

Těší se na vás  
třída 5. A, ZŠ Petřiny-sever

Účast prosím potvrďte paní třídní učitelce na [j.slavikova@zspetriny.cz](mailto:j.slavikova@zspetriny.cz)



Knih Tajemství úplňků, kterou vydává nakladatelství Olympia, zavede čtenáře do samého srdce Prahy k soše Černého rytíře na Mariánském náměstí, kde končí exkurze jedné školní třídy. Žáci se k soše nechovají tak, jak by měli, a Černý rytíř je za jejich neukázněnost zakleje – každý se stane duší jedné z pražských soch a vysvobodit se může pouze tím, že zjistí, v čí soše přebývá. Napovědět jim může úplňek, během nějž se přenesou do života „své“ osobnosti. Každá kapitola je tak jedním příběhem jednoho autora, jedné sochy, jednoho velikána.

Tajemství úplňků trochu jinak představí sochy v centru Prahy. Podle dětí z 5. A, tedy autorů knihy, je cílem zvednout lidi od počítačů, aby měli důvod vyjít ven a vnímat, co vše je kolem nich. Přesně to museli udělat i samotní autoři – vydat se ke své soše, rozhlédnout se kolem a navíc ještě nastudovat životní příběh člověka, jehož sochu představuje. Od té doby se děti na sochy i další památky dívají jinýma očima.

Národní knihovna ČR celý projekt podporuje, a proto se slavnostní křest knihy, spojený s autogramiádou, uskuteční právě na její půdě, konkrétně v prostorách Zrcadlové kaple. Akce se uskuteční 30. května 2018 od 13 hodin. Moderátorem a zároveň i kmotrem knihy bude



Libor Bouček, dále knihu pokřtí spisovatelka Ilona Fišerová, účast přislíbili také další významní hosté.

**Datum konání: 30. 5. 2018**

**Čas: 13.00 hodin**

**Místo: Zrcadlová kaple, Klementinum 190, Praha 1**

## *Pátáci napsali knihu o pražských sochách*

Pátáci ze ZŠ Petřiny-sever napsali knihu o pražských sochách Tajemství úplňku. Dílo vznikalo od ledna v rámci projektu Abeceda peněz, který cílí na výuku finanční gramotnosti dětí. Včera se v Zrcadlové kapli Klementina uskutečnil slavnostní křest. Nikoliv tradičním šampaňským, nýbrž vystřihanými písmenky.

„Kniha je o partě dětí, které při procházce Prahou s průvodkyní narazí na sochu Černého rytíře. Nechovají se k sobě ani k okolí hezky, Černý rytíř je prokleje, každého přenechá do nějaké sochy a děti se stávají jejíma očima a duší. Každý úplňk se přenáší do života té osobnosti, kterou socha zpodobňuje. Oni musejí uhadnout, do jaké sochy je vlastně zaklet!“ nastínila obsah třídní učitelka Jana Slávková.

Inspiračí k tvorbě byl osobní příběh školáků. „Opravdu jsme šli s průvodkyní a došli jsme k Černému rytíři, jediné soše strašidla v metropoli, která sho-



Foto PRAVO – Lucie Fišerová

Knižka byla pokřtěna včera v Zrcadlové kapli Klementina.

dou okolností stojí tady vedle radnice. Vyprávěla nám zajímavou pověst a my si uvědomili,

kolik toho neznáme.“ líčila Právu paní učitelka. Nápadu se sešlo spousta, nakonec pomohla

spisovatelka Ilona Fišerová. Každé dítě pak přispělo jedním příběhem.

„Strašně jsme se tím naučili. Vyrvalost, nevzdávat to, když někdo řekne ne, obohatili jsme si slovní zásobu. Už víme, co to je napsat knihu,“ vyprávěla včera školáčka Adélka. Na otázku, jaké je poselství jejich literární práce, odpověděli, že zvednout hlavu od mobilů a jít se podívat do Prahy.

V rámci Abecedy peněz třídy na počátku získávají vstupní kapitál a postupně se učí, jak s penězi hospodařit a jak je zhodnotit. Vrcholem výuky je pro děti veřejný jarmark, kde se se svojí firmou snaží vydělat své první peníze. Školáci z Petřin překvapili zcela unikátním počinem. Namísto obvyklé výroby a prodeje ozdob a pečení zákusků sami napsali knihu, kterou vydal Albatros.

„Chtěli jsme něco, co po nás zůstane,“ vysvětlila s úsměvem paní učitelka. Peníze z prodeje půjdou na pomoc postiženému Hynkovi, jehož třída podporuje pět let. (cfe)

### **Podpora čtenářské gramotnosti**

#### **BIBLIOBUS - POJÍZDNÁ KNIHOVNA**

Doplněním nabídky školních čtenářských klubů je nyní i možnost zapůjčit si knížku v mobilní knihovně.

Každé sudé pondělí od 14 do 16 hodin, měl v průběhu školního roku na školní zahradě pravidelnou zastávku bibliobus Městské knihovny v Praze. Žáci si zde mohli půjčit a vrátit knihy, zařídit průkazku nebo se jen podívat. Tato nová nabídka se rychle zaběhla a děti pravidelně příjezd BIBLIOBUSU vyhlížely.

#### **Literární kavárna**

Ve čtvrtek 1.3. se naše spojovací chodba proměnila v útulnou literární kavárnu. V ní byly představeny první spisovatelské pokusy žáků z 1. i 2. stupně. Všechny je doprovodil hudebník Jakub Nygrýn a svým milým vystoupením podpořil i vzácný host, spisovatel a divadelník [Arnošt Goldflam](#).

Užili jsme si to a těšíme se opět za rok!

### **Podpora čtenářské gramotnosti aktivity tříd - vybráno ze zpráv TU**

#### **1.třídy**

Oblast čtenářské gramotnosti jsme kromě výuky čtení prohlubovali při besedě se spisovatelem (Katarína Fiala, kniha „2.A“), v rámci které proběhla čtenářská dílna. Navštívili jsme knihovnu na Petřinách a většina dětí si pravidelně vypůjčovala knihy v bibliobusu. Zhlédli jsme několik divadelních představení (Ta Fantastika – Sněhová královna, Divadlo Kampa – Děvčátko Momo, Divadlo v Dlouhé – O líné babičce). V rámci projektu „Ladovská zima“ jsme byli v památníku Josefa Lady v Hrusicích, kde jsme slavnostně předávali pololetní vysvědčení. Při vánoční besídce pro rodiče jsme předvedli pásmo básniček a krátkou dramatizaci vánočního příběhu. K rozvoji čtenářské

dovednosti přispívaly také pravidelné besedy o knihách, které si děti samy doporučovaly a půjčovaly (2. pololetí).

## **2.třídy**

Čtenářskou gramotnost jsme posilovali prostřednictvím čtenářských hodin – dílen, děti si přinesly své knihy, které představily svému kruhu, a pak si ve svých knihách četly. Během roku jsme dělali knihovničku štítků s názvy knih, které děti přečetly. Každý měsíc jsme chodili do knihovny. Pracovali jsme na vhodných textech s jednotlivými čtenářskými dovednostmi.

Čtenářské dílny: dle doporučení lektorů z programu RWCT.

Forma: 1X týdně – samostatné čtení vlastních knih, práce se záznamem. Žák si před čtením vybírá z nabídky jednu z otázek, na kterou při čtení myslí a následně na ni po čtení písemně odpovídá. Otázky míří k dovednosti předvídání, popisu postav, porovnání postav, shrnutí děje, sestavení osnovy, ilustraci, apod.

B. Čtenářské listy: Forma čtenářského deníku. Jednotlivě vyplněné listy žáci prezentují a následně zakládají do čtenářských desek. Při prezentaci knihy se spolužáci doptávají formou „tiskové konference“ na děj, autora, zápletku, apod.

C. Návštěva velké interaktivní výstavy Josef Lada v Tančícím domě.

D. Zapojení dětí do celoškolské Literární kavárny

## **Čtenářská gramotnost v 5. třídě:**

Máme **mapy čtenářských teritorií**, děti s navzájem doporučovaly knížky ze svých probádaných čtenářských ostrovů (žánrů) těm, kteří z nich ještě nic nečetly. Z teritorií si vybíraly neznámé ostrovy spolužáků, kteří jim pak z nich doporučovaly vhodnou knížku na úvodní seznámení s žánrem. Pak si z teritorií vybíraly oblíbené postavy/prostředí a kreslily je. Proběhla také dílna Anička skřítek a Slaměný Hubert, děti tvořily texty postavené na stejném vtipu jako jeden o koze druhý o voze (kapitola o kovárně – kavárně). Vznikly velmi vtipné texty s dvojicemi slov márnice/várnice; škola/štola...

V rámci dílen čtení vznikl animovaný film třídy **Svatební košile**.

## **Podpora čtenářské gramotnosti na 2. stupni:**

### **Projekty 6. ročníku:**

- rozpoznávání literárních žánrů na vybraných ukázkách
- dramatizujeme a předvádíme text- pohádku o událostech v 6.třídě
- město přídavných jmen- výstup- výtvarná práce s popisky

### **Projekty 7. ročníku**

- život lidí ve středověku (Řepora)- spolu s VV a D-písemný výstup- příběh lidí ze středověku
- naše cestovní kancelář- popis osoby, která je provází, vytvoření katalogu cest. kanceláře - spolu s Z-písemný výstup- katalog CK
- Labyrint světa a Ráj srdce- po přečtení textu komparace s Dantovou Božskou komedií
- tvoříme metaforu- výstup- vlastní báseň s metaforou

### **Projekty 8. ročníku**

- rozumíme složitému textu - po četbě složitých pasáží interpretace vlastními slovy
- doba J.A.Komenského- spojeno s návštěvou pedagogického muzea, pracovní sešit

-příprava a realizace projektu Post Bellum- výstup- reportáž z návštěvy u pamětníka.

### **Projekty 9. ročníku:**

- dílna čtení- po přečtení knížky donesené z domova interpretace textu podle zadaných otázek Bloomovy Taxonomie
- hledáme akční scény v textu Stařec a moře

Doporučenou domácí četbou se snažíme prohloubit čtenářskou dovednost, na ni navazuje reflexe dětí ve třídě a pokus o samostatnou tvorbu ve stylu tvorby autora, volná inspirace přečteným textem a řešení složitějších životních situací.

V 8.ročníku zpětná vazba pomocí čtenářských deníků.

- v 6. ročníku- Starý a Nový zákon
- Řecké báje- R.Mertlík, E.Petiška, pohádky B.Němcové, K.J.Erbena
- v 7. ročníku – cokoli ze Shakespeara, J.Neruda- Malostranské povídky, B.Němcová- Babička, A. Jirásek Filosofská historie
- v 8. ročníku- Kytice K.J.Erben, Máj K.H.Mácha, Povídky, Nové povídky Z.Svěrák, cokoliv z Moliere
- v 9.ročníku- Na západní frontě klid, Tři kamarádi E.M.Remarque, Petr a Lucie R.Rolland, Stařec a moře E.Hemingway, Smrt krásných srnců Ota Pavel, cokoli z K.Čapka, Motlidba pro Kateřinu Horovitzovou, Vyhnání Gerty Schnirch K.Tučková, Malý princ- S.Exupéry, Proměna F.Kafka

Vyučujícím se daří projektovou práci plynule zařazovat do výuky, děti na nich pracují rády, rozvíjí to jejich samostatnost a kreativitu.

V průběhu výuky zařazujeme podle možnosti průřezová témata.

Akce pro vybrané ročníky:

Pro nadané děti 8.9. roč.- olympiáda v českém jazyce

pro všechny děti

- recitační soutěž Pražské poetické setkání

- spolu s 1. stupněm Literární kavárna -autorské čtení

Projekty pro výtvarné třídy v 6.-9. ročníku

Nedokončené příběhy- spojeno s VV, písemný výstup s dokončeným příběhem, malba, kresba.

## **Prezentace výtvarného zaměření**

### **Zpráva předmětové komise VV**

- **Kunsthistorický zájezd za památkami Toskánska 26. -30.9.** Florencie, Lucca, San Gimignano, Voltera, Siena... pro někoho jsou to jen jména, pro účastníky našeho zájezdu jsou to v této chvíli vzpomínky na sochy, náměstí, zahrady a zvláštní světlo, na vzduch vonící mořem a naprosto dokonalou, nejlepší zmrzlinu. Za rok koncem září snad přibudou i barvy a suché pastely a naše pokusy o zachycení toho všeho. Pojedeme malovat do Toskánska.

V závěru září 2017 se uskutečnil zájezd do Toskánska za památkami a celkovým kulturním dědictvím Itálie. V návaznosti na kunsthistorický zájezd výtvarná sekce plánuje uskutečnění plenéru s navazující výstavou vzniklých prací ve školním roce 2018/ 2018 v opět zářiovém termínu. Výjezdy za památkami jsou doplněním učiva nejen výtvarníků. Na základě velkého

zájmu studentů i jejich doprovodu z řad rodičů tyto poznávací výukové zájezdy opakovaně pořádáme.

Výtvarných projektů se účastní žáci průřezově od 6. do 9. tříd. Práce směřují k vyvrcholení výtvarného snažení – výstava v ÚMCH Heyrovského náměstí

- **Projekt Přírodnina, zvětšenina, ornament** – kresba v plenéru, kresba v Zoo, stylizace, ornament, návrh mozaiky, vícebarevný linorit
- **Roční projekt Nedovyprávěné - nedokončené příběhy** - ilustrace k vlastnímu příběhu (v součinnosti s čj), příběhy z novin – koláže, dokreslení novinového ústřížku, příběhy opuštěných věcí, zapomenutý svět rukavic.....
- **Zapojení do soutěže o nejhezčí vánoční stromeček** – tentokrát se přípravy stromečku ujali výtvarníci a ozdobili jej kašírovanými postavičkami jdoucími k Betlému. I když byl náš stromeček beze sporu nejkrásnější, první místo jsme záhadně neobsadili. Snad příště.
- **Hedvábné dílny – malování na hedvábí** podpora adopce n dálku
- **Projekt na výrobu karet pro výuku – Severní DIXID** – žáci vytvářeli kresbou či malbou náměty, obrazy na jednotlivé karty, karty byly profesionálně tištěny a upraveny do hrací podoby. O tento výrobek byl na předvánočních trzích velký zájem. Výtvarné provedení bylo naprosto profesionální.
- **Projekt Nedokončené příběhy** vyvrcholil celoškolní **výstavou** v Ústavu makromolekulární chemie. Vzhledem k období, v němž výstava probíhala, nemohlo dojít vernisáži, ale uskutečnilo se slavnostní ukončení. Vernisáž proběhla 9.5.2018 v 18.00 hodin v galerii ÚSTAVU MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE. Vystoupení připravili žáci 9.A ve spolupráci s 8.A. Naše pravidelné výstavy v galerii byly oceněny jako nejúspěšnější.
- Uskutečnili jsme také ročníkové **plenéry**.
- Zapojili jsme se do spolupráce na realizaci projektu Krok ze školy do přírody. Děti z osmé třídy navrhly a vytvořily **mozaiku** na zahradě. Při práci na mozaice jsme řešili mnoho nečekaných zádrhelů. Spoustu nám jich pomohl vyřešit pan školník. Byla to ale první velká práce tohoto typu a děti rozhodně zaslouží pochvalu.
- Zahradní slavnost – součástí programu je pravidelně **Aukce obrazů** – každoroční aukce obrazů přinesla výtěžek do fondu SRPŠ v celkové částce 13.700,-. Vydražené peníze opět poputují na rozvoj výtvarných aktivit žáků.
- **Módní přehlídka** - Součástí slavnosti je i prezentace modelů z předmětu oděvní tvorba. Přehlídka byla inspirována příběhem Romea a Julie. Přes problémy, které se při návrhu přehlídky objevily, byla finální podoba představení opět velmi povedená.

#### 40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	1
nedostatečná znalost českého jazyka	1
znalost českého jazyka s potřebou doučování	3

#### 41. Základní údaje o hospodaření školy:

##### Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2017

#### I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozovala do října dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

#### II. Finanční plán a jeho plnění

##### II. 1. Hlavní činnost

##### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. pomůcky, který škola proto uhradila. Dále jsme nově vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. Byl ve velké míře obnoven nábytek v kabinetech i učebnách. Začali jsme postupně vyměňovat šatní skříňky pro děti. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga, výuku cizích jazyků. V letošním roce byly náklady na energie ve výši plánovaných. Náklady na opravy a udržování jsme pokryli z fondu investic.

##### b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 659 200 Kč, prostředky na granty ve výši 361 000 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 350 120 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 424 350 Kč. Dále byly škole poukázány finanční prostředky na učební pomůcky pro integraci ve výši 57 400 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 13 500 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 268 200 Kč na posílení mzdových prostředků. Dále škola obdržela 155 264 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 100 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>zboží a materiál</u> .....	201 %	- nákup školního nábytku a šatních skříní, nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů, nákup čistících prostředků a spotřebního materiálu
<u>energie</u> .....	89 %	- náklady na energie
<u>služby</u> .....	58 %	- výdaje byly vynaloženy spíše na opravy
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u> .....	157 %	- mzdové náklady a odvody u asistentů pedagoga a grantů

### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 7 454 tis Kč  
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 26 646 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 2 316 tis. Kč  
ostatní výnosy - cca 1 904 tis. Kč  
hospodářský výsledek za r. 2016 cca 260 tis. Kč do RF a FO  
finanční dar cca 610 tis. Kč od SRPŠ. V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši cca 361 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 13,5 tis. Kč.

## II.2 Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2017.

b) Výnosy DČ pronájmy cca 593 tis. Kč  
stravné cca 536 tis. Kč  
kroužky aj. cca 342 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, zvýšily se náklady na energie. Hospodářský výsledek 260 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 7 659,- za PC pro hospodárku školy, Kč 8 712,- za laminátor, Kč 8 965,- za tiskárnu do ředitelny, Kč 100 892,30 za šatní skřínky a Kč 6 008,- za kus – 2 školní počítače, notebook pro ředitelku školy Kč 26 798,- a výukový koberec do třídy za Kč 11 500,- Kč.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém období byly vynaloženy prostředky na havarijní opravy dveří ve výši Kč 18 318,-, Kč 30 360,- na revize elektrospotřebičů. Na opravy kopírek Kč 10 147,-, Kč 18 040,-,

Kč 12 720,-, Kč 17 902,-. Oprava rolet Kč 6 681,- a Kč 5 400,- za sekání trávy, oprava šatních skříněk Kč 8 460,-. Oprava žacího ústrojí Kč 10 611,-, opravy stolů v knihovně a obložení ŠJ Kč 6 660,-, Kč 7 473,-. Zahradnické práce Kč 29 172,-, Kč 9 730,-, čištění koberců Kč 8 000,- a mytí oken Kč 34 266,-.

#### V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 411 tis. Kč.

#### VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem. Škola odvedla z fondu investic na opravy 255 tis. Kč.

#### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 424,3 tis. Kč. Protože nebylo možné odučit celé týdny, budeme vracet cca 13,5 tis. Kč.

#### VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

#### VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Předpokládáme úsporu finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově. Plánovaná stavba spojovací chodby (krčku) je ukončena a zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny.

##### a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

##### b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která bude realizována dle plánu v období letních prázdnin. Plánované dořešení hlavního vstupu výrazně ovlivní únik tepla z budovy i celkový vzhled vstupu do školy.

V Praze dne 31. 1. 2018

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

## Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2018

### III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků.

### IV. Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

##### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy nedosahují plánované položky, S opravami počítáme v letních měsících. Výdaje na služby činí náklady kryté z grantů, servisy software apod. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

##### b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

##### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 56 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

energie ..... .. 24 % - nízké náklady odráží teplou zimu i nadprůměrně teplé jaro,

služby a opravy a udržování.....61 % - náklady tvoří opravy kopírek, revize elektrických spotřebičů, náklady kryté z grantů

mzdové náklady a os. nákl.... . 75 % - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku, asistenty pedagoga

V.

##### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 4 014 tis Kč



od MHMP mzdy a pomůcky cca 15 694 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce  
plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové  
aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a  
odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky	za stravné -	cca 1 249 tis. Kč
	ostatní tržby -	cca 412 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2017		cca 260 tis. Kč do RF a FO
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši		47 tis. Kč
a prostředky na asistenta pedagoga		cca 674,6 tis. Kč

## II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené  
tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2017. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k  
tomuto datu zálohově. Výnosy

DČ	pronájmy	cca 343 tis. Kč
	stravné	cca 229 tis. Kč.
	kroužky aj.	cca 255 tis. Kč.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 18 367,- za projektor, nakoupeny 3 ks, Kč 9 900,- za výukový  
koberec do učeben.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na opravy kopírek Kč 8 432,- Kč 5 106,-  
mytí oken, Kč 8 470,- výměnu písku v doskočišti na školním hřišti, Kč 5 400,- Kč sekání  
trávy a Kč 8 570,- na dosekání trávníku.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 385 tis. Kč.

## VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

## VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 237,6 tis. Kč a na  
studijní pobyt žáků v Ilfracombe 249 tis. Kč.

## VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

## VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Předpokládáme úsporu finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově. Plánovaná stavba spojovací chodby (krčku) je ukončena a zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny.

### a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

### b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která je plánována na rok 2019. Plánované dořešení hlavního vstupu výrazně ovlivní únik tepla z budovy i celkový vzhled vstupu do školy.

V Praze dne 10. 7. 2018

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy