

## PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Poradenské pracoviště: ředitelka školy: Mgr. Jana Kindlová

metodička primární prevence: Kristýna Karešová

výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

školní psycholog: Mgr. Lenka Chmelařová

speciální pedagog: Mgr. Lada Růžičková

### Úvod

Školní preventivní program (ŠPP) vychází ze Školní preventivní strategie, z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 – 28, z vyhlášky MŠMT ČR č. 179/2016 Sb.

Při jeho tvorbě byly brány na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027, Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021, vyhláška č. 75/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016). Minimální preventivní program je dokumentem školy, který má poskytnout žákům, pedagogům i rodičům informace v oblasti prevence rizikových projevů chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti ochrany zdraví a zdravého životního stylu, k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a posílení jejich sociálně komunikativních dovedností. Zároveň má u žáků rozvíjet dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. K rizikovým projevům chování patří široké spektrum výchovných problémů a poruch chování u dětí a mládeže – interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství), záškoláctví a neplnění školních povinností, závislostní chování (užívání návykových látek, netolismus, gambling), poruchy příjmu potravy, sexuální rizikové chování, negativní působení sekt, rizikové chování v dopravě a rizikové sportovní aktivity

## 2. Charakteristika školy

Název organizace Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43/305 Adresa: Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6 e-mail: skola@zspetriny.cz , webové stránky: [www.zspetriny.cz](http://www.zspetriny.cz) tel/fax 235366150 Zřizovatel školy Úřad městské části Prahy 6 Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

Zřizovací listina: Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m.č. Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992. • IČO: 48133795 • Typ hospodaření: příspěvková organizace • Součástí školy je školní jídelna a školní družina ZŠ Petřiny – sever, Na Okraji 305/43 se nachází stranou městského ruchu v příjemném, upraveném, klidném prostředí Prahy 6, obklopena zelení. Její součástí je krásná, prostorná zahrada a velké hřiště s umělým povrchem. Ulice Na Okraji je vedlejší komunikací s malým

provozem. I přes to je škola velmi dobře dopravně dostupná MHD – jezdí sem tramvaj, autobus a nově od nedávna i metro. Pro děti ze směru Bílá Hora je městskou částí Praha 6 zajišťován školní autobus, jehož zastávka je přímo před školou.

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 638 žáků, z toho 87 integrovaných dětí. V letošním školním roce vedeme celkem 25 tříd. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách.

Škola byla založena r. 1961 a od té doby prošla několika rekonstrukcemi, které pomohly k její modernizaci a zkulturnění prostředí tříd, tělocvičen, šaten i sociálního zařízení. Třídy jsou světlé a prosluněné. Většina je orientována na jižní stranu do tiché ulice Na Okraji. Škola má čisté, estetické prostory. Chodby zdobí práce našich výtvarníků a pro školu charakteristické malby na zdech v duchu moře, pevniny a života v povětří. Novým prostorem se stává školní zahrada, která prochází už více než pět let výraznou proměnou a to především velkou zásluhou samotných rodičů, pedagogů i žáků, kteří na ní odpracovali již mnoho brigád.

Škola provozuje činnost školní družiny. Kapacita ŠD je 180 žáků a i v rámci družiny zařazují pedagožky témata prevence rizikového chování. Převážná většina žáků naší školy jsou děti z okolí. Do školy za programem ZaS a výtvarným zaměřením dojíždí ale také mnoho dětí přes celou Prahu a nejsou výjimkou i děti mimopražské. Ve škole vzděláváme v posledních letech stále častěji i děti cizích státních příslušníků. Někteří žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, k nám dojíždí podle možností jedenkrát ročně pouze na přezkoušení. Jsme jejich kmenovou školou. Přibývá rovněž dětí s individuálním vzdělávacím plánem. O to větší důraz klademe na práci se třídou a průběžnou kontrolu třídních klimatů.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Školu charakterizuje program Začít spolu na 1. stupni a od 6. ročníku nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. O programu Začít spolu pojednáváme více níže v kapitole o nespécifické primární prevenci.

Výtvarné zaměření, které nabízíme na druhém stupni je určujícím faktorem nejen pro vzhled naší školy. Žákům nabízíme navýšený počet hodin VV a pracovních činností i rozšířenou nabídku tvořivých povinně volitelných předmětů. Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Několik let také vyjíždí žáci i jejich rodiče do zahraničí v rámci kunsthistorických zájezdů. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Další tradicí je předmět oděvní tvorba, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

### 3. Analýza současného stavu na škole, dlouhodobá strategie prevence

V minulosti byly problémy menšího rázu řešeny pedagogickými pracovníky ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Ve výjimečných případech byla spolupráce rozšířena o pracovníky policie nebo sociálního odboru dle příslušného bydliště. Některé případy byly konzultovány s pracovníky PPP. Na škole působí též výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka průběžně pracující se žáky, kteří potřebují jejich pomoc. Jeden den v měsíci se schází školní poradenské pracoviště k probrání aktuálních problémů. Pracoviště je složeno právě z metodičky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školní psycholožky, psycholožky z pedagogické poradny, zástupkyň a ředitelky školy.

Opakovaně řešíme problémy s vandalismem na různých místech ve škole (jedná se spíše o neopatrné zacházení s věcmi než o cílenou likvidaci). Dlouhodobým cílem je vytvořit takový systém a kvalitu dozorů na chodbách, abychom prostor pro vandalismus minimalizovali. Zároveň chceme celkovým působením na žáky vytvořit u nich kladný vztah k prostoru školy, který si nebudou chtít ničit a nebudou si ho chtít nechat ničit. I proto necháváme žáky pravidelně přemalovávat a upravovat výmalbu na školách a výzdobu školy na stěnách tvoří výtvarné práce žáků nebo výstupy z jejich vzdělávacích projektů.

Co se týče návykových látek, pak největším problémem se při rozhovorech s dětmi i jejich rodiči ukazuje být kouření a v menší míře u vyšších ročníků rovněž i konzumace alkoholu a experimentální požívání marihuany. Rovněž jsme zaznamenali případ kouření e-cigarety a rodičům všech žáků byl zaslán informační dopis ohledně e-cigaret. Informace o nelegálnosti elektronických cigaret proto každý rok dětem opakujeme. V loňském roce jsme nezaznamenali žádný případ vnesení či užití návykové látky ve škole či na školní akci.

Podle našich dotazníkových šetření dochází k požívání návykových látek mimo školní dobu a mimo školní prostory. Podíl experimentátorů a kuřáků odpovídá celorepublikovému průměru. Opakovaně však řešíme konzumaci návykových látek v podvečerních hodinách na školní zahradě, která je veřejným prostorem. Proto žádáme pravidelně Městskou policii, aby zde prováděla kontroly. Systém preventivní výchovy směřující k adiktologii je uveden níže v části u konkrétních preventivních akcí. U žáků vyšších ročníků se zaměřujeme na zvýšenou kontrolu a při podezření na konzumaci, byť i mimo školu, informujeme rodiče.

Téma OPL je výukově začleněno ve třetím ročníku v tématu projektu Zdravověda, již v pátém ročníku v rámci přírodovědy, dále přednáškou Policie hl.m. Prahy, následně pak v rámci občanské výchovy žáci v sedmém ročníku nacvičují asertivní techniky a způsoby odmítání, v osmém ročníku pak v rámci výchovy ke zdraví absolvují znovu výchovný blok s policií a OPL jsou zde rovněž jako učivo. Pravidelně rovněž v 6. a 8. ročníku navštěvujeme interaktivní představení společnosti Divadelta s preventivně výchovným charakterem. Prevenci v této oblasti máme tedy silně zastoupenou, zaměřujeme se na legální OPL, ke kterým mají žáci nejsnadnější přístup. Dále se snažíme o otevřenou komunikaci se žáky, aby každý podobný případ byl odhalen včas.

V posledních letech jsme zaznamenali rostoucí počet případů závislostního chování na hrách, sociálních sítích a mobilních telefonech obecně. Proto jsme se rozhodli omezit používání mobilních telefonů o přestávkách, aby měli žáci více prostoru pro relaxaci, navazování vztahů a uspokojování svých biologických potřeb. Nechceme jít cestou odebírání telefonů či tvrdého trestání, ale spíše chceme žáky vést k uvědomění, že je mobilní telefon dobrý sluha, ale zlý pán. Pro letošní rok je tato práce naším největším úkolem.

Záškoláctví se objevuje spíše u žáků na 2. stupni a patří rovněž k opakovaně se vyskytujícím

rizikovým faktorům. Zde dlouhodobě spolupracujeme s OSPOD a snažíme se důslednou a především včasnou kontrolou absencí odhalovat případy záškoláctví v raném stádiu.

Stěžejním a prioritním je tedy pro nás téma klimatu školy. Již nějakou dobu hledáme optimální způsob práce se třídou. V předchozích letech jsme zkoušeli několik externích realizátorů prevence, několik let jsme spolupracovali s Prev-centrem, ale z důvodu nespokojenosti s jejich službami jsme spolupráci cirká před dvanácti lety ukončili.

Ve školním roce 2017/2018 jsme proto po zralé úvaze a dvouletém plánování a přípravách zavedli třídnické hodiny jako pevnou součást školního rozvrhu. Vyučující byli k tomuto tématu proškoleni v rámci dvoudenního školení od PhDr. Heleny Vrbkové, odbornice na třídnické hodiny. Do budoucna bychom chtěli udržet třídnické hodiny jako součást rozvrhu, pedagogy v tématu třídnických hodin průběžně doškolovat a rozvíjet kvalitativní náplň hodin prostřednictvím supervizí.

Dlouhodobým cílem je rovněž posílit preventivní působení na žáka na 1. stupni s podporou některé z osvědčených a akreditovaných metodik. V minulých letech jsme zkoušeli např. projekt Filia, který se neosvědčil. Na jaře 2017 proběhlo školení 9 vyučujících 1. stupně v projektu preventivní výchovy pro nejmladší žáky – Zipyho kamarádi. Jedná se o mezinárodně otestovanou komplexní metodiku preventivních bloků. Školení proběhlo v rozsahu 24 hodin a dalších 12 hodin metodického vedení. Ve školním roce 2017/2018 jsme zapojili metodiku Zipyho do výuky některých tříd na 1. stupni. Zároveň proběhlo proškolení šesti učitelek 1. stupně k pokračující metodice – Jablík. Obecně chceme posílit prevenci na 1. stupni. V loňském roce prošly proškolením k Zipyho kamarádům další dvě pedagožky 1. stupně.

V oblasti prevence vyvíjí naše škola velké množství aktivit, prevence je ovšem primárně začleňována do výuky jednotlivých předmětů.

#### **4. Garanti programu**

Na realizaci MPP se podílí tito zaměstnanci školy:

ředitelka školy: Jana Kindlová (koordinace programu)

metodička primární prevence: Kristýna Karešová (metodička prevence, koordinace programu)

výchovná poradkyně: Michaela Křiváčková (práce se záškoláky, výběr povolání)

školní psycholožka: Lenka Chmelařová (práce s problémovými žáky 1. a 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

speciální pedagožka: Lada Růžičková (práce s problémovými žáky 1. a 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

A v neposlední řadě jednotliví třídní učitelé.

#### **Náplň práce třídního učitele v oblasti prevence:**

- vedení třídnických hodin
- vytipování možných problémových žáků (sociálně slabé rodiny, dysfunkční rodiny, cizinci)
- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek

- sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu
- udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě
- spolupráce s metodičkou primární prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy
- komunikace s rodiči

Dle aktuální potřeby jsou do naplňování Preventivního programu zapojováni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Kontakty a případné konzultační hodiny na všechny výše uvedené pracovníky je možné vyhledat na webu školy.

## 5. Spolupráce s odborníky

Spolupráci s odborníky na jednotlivé oblasti prevence považujeme za účelnou. Vyhledáváme odborníky, kteří se zaměřují na konkrétní oblast specifické primární prevence. Pokud je to možné, zveme si je do školy. V opačném případě navštěvujeme se žáky besedy na různá témata. Při vyhledávání odborníků nám jde nejen o kvalitu, ale též o hospodárnost. Proto se snažíme spolupracovat se státem financovanými nebo s neziskovými organizacemi. Konkrétně se jedná o následující odborníky a organizace:

Mgr. Lada Růžičková - speciální pedagožka, [l.ruzickova@zspetriny.cz](mailto:l.ruzickova@zspetriny.cz), 603555432

Mgr. Lenka Chmelařová - školní psycholožka [l.chmelarova@zspetriny.cz](mailto:l.chmelarova@zspetriny.cz)

Pedagogicko-psychologická poradna – obvodní metodik prevence Mgr. Ondřej Mýtina, [mytina@ppp6.cz](mailto:mytina@ppp6.cz)

o.s. Prev-centrum-Nízkoprahové služby, 242 498 334, 777 161 133

o.s. Prev-centrum-Programy primární prevence, 242 498, 335, 776 619 505

Jules a Jim, 604 341 392 PK ÚMČ Bc. Tereza Nikodymová, [tnikodymova@praha6.cz](mailto:tnikodymova@praha6.cz), 770 183 119

Mgr. Lucie Kubičová - protidrogový koordinátor MČ Praha 6 - referent krizového řízení

OSPOD Praha 6 - Bc. Jitka Köcherová - vedoucí odboru, [jkocher@praha6.cz](mailto:jkocher@praha6.cz), 220 189 612

Mgr. Dagmar Šobíšková - vedoucí oddělení péče o rodinu a děti, [dsobisek@praha6.cz](mailto:dsobisek@praha6.cz), 220 189 611

KOPPR, Nina Janyšková, [nina.janyskova@praha.eu](mailto:nina.janyskova@praha.eu), 603 560 862

o.s. Divadelta - předseda sdružení, koordinátorka programů a představení MgA.Jitka Rosenová, 776 878 550 , [www.divadelta.cz](http://www.divadelta.cz)

Fórum pro prožitkové vzdělávání – MgA Jitka Andrlíková, 777 140 494, [andrlikova@forumppv.cz](mailto:andrlikova@forumppv.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu – Saferinternet – Jiří Palyza, [palyza@saferinternet.cz](mailto:palyza@saferinternet.cz), 702 013 222

Hygienická stanice hlavního města Prahy, <http://www.hygp Praha.cz/>, 296 336 700

Gynprenatal s.r.o., michnova.vzdelosveta@seznam.cz , 731 470 335

Mudr. Csémyová, Protikuřácká poradna, Motol, tel.č. 224 436 664, 723644667

Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje, MUDr. Miroslava Šteflová 378 037 767,378 037 770, miroslava.steklova@khsplzen.cz

(Hrou proti AIDS), Mgr. Stupka, jiri.stupka@szu.cz,

Židovské muzeum v Praze - Vzdělávací a kulturní centrum, 222 325 172, 222 322 935, education@jewishmuseum.cz

R-Mosty – romská nezisková organizace, kancelar@r-mosty.cz, 222 581 241

David Tišer – romský aktivista

Martin Horných – vyléčený toxikoman, martinhornych@seznam.cz, 721 361 062

Anabell Praha, 774 904 778, pomoc postiženým i ohroženým poruchami příjmu potravy

o.p.s. Magdaléna – Mudr. Petr Nevšímal - 603 867 385, nevsimal@magdalena-ops.cz

Semiramis, z. ú., Mgr. Eva Kohoutková – 734 319 991, kohoutkova@os-semiramis.cz

PROSPE – Mgr. Michaela Titmanová 731 891 334 Prak – prevence kriminality,

o.s., Eva Carbolová, 775 204 207, carbolova.eva@seznam.cz

Helena Vrbková – Život bez závislostí,

časopis Prevence,

třídnické hodiny – h.vrbkova@seznam.cz, 602255508

Adra, Vojtěch Marek, vojtech.marek@adra.cz

Linka bezpečí (poradna pro rodiče a učitele) – 606 021 021

Policie hl.m.Prahy Vedoucí útvaru sociální prevence Bc. Tomáš Řezník, 272 072 502, [vedouci.usop.prev@mppraha.cz](mailto:vedouci.usop.prev@mppraha.cz)

Bezpečné chování - metodické programy Bc. Zdeněk Bartoš, 272 072 527, [zast.zbch.prev@mppraha.cz](mailto:zast.zbch.prev@mppraha.cz)

Dopravní výchova a zdravotní výchova - metodické programy

Ing. Petr Řádek, 272 072 555, zast.doprava.prev@mppraha.cz

Sociálně patologické jevy - metodické programy Michal Petr, 272 072 521, [petr.prev@mppraha.cz](mailto:petr.prev@mppraha.cz)

Besedy a workshopy těchto organizací budou financovány ze strany rodičů žáků, SRPŠ nebo Prahy 6.

## 6. Propagace

Propagace preventivních akcí bude probíhat ústním sdělením ze strany třídních učitelů, zápisem do ŽK, dále je možné informace o akcích najít na všeobecné nástěnce u vchodu do školy, na nástěnce vedle kabinetu výchovné poradkyně a na webových stránkách školy v

týdenním plánu a v odkazu Prevence. Dále zasíláme všem rodičům školy informační maily metodičky prevence k aktuálním problémům.

## 7. Cíle prevence na škole

Cílem prevence je minimalizace výskytu rizikového chování u žáků naší školy. Za naši silnou stránku považujeme nespécifickou primární prevenci. Život na naší škole je pravidelně obohacován nejrůznějšími aktivitami, které nám pomáhají zde vytvářet příznivé klima. Chceme proto pokračovat v mnohaleté tradice těchto aktivit, které jsou dále podrobně charakterizovány právě v kapitole o nespécifické primární prevenci. V oblasti specifické primární prevence zohledňujeme především věk žáků a školní vzdělávací program. Podle toho jsou pak v jednotlivých ročnících zařazovány jednotlivé aktivity, které mají napomáhat snížení výskytu těchto jevů u žáků naší školy. Prioritou je především prevence šikany a kyberšikany a prevence vzniku závislosti na návykových látkách. Dále chceme žáky vést ke zdravému životnímu stylu a kladnému sebepřijetí.

## 8. Nespécifická primární prevence

Nespécifická primární prevence je silnou stránkou naší školy. Je naším prvořadým cílem vytvořit pro žáky motivující učební prostředí, kde se budou cítit bezpečně, a které budou moci přijmout za své. Cílem preventivního programu naší školy je vytvořit optimální prostředí pro výuku jak pro pedagogy, tak pro žáky. Již mnoho let se snažíme být školou, která neznamena pro žáka hrozbu, ale příjemné místo k setkáváním se se spolužáky a učiteli, kde může rozvíjet svoji osobnost. Nově jsme také získali status Rodiče vítáni.

**Způsoby, kterými těchto cílů dosahujeme, jsou následující:**

### Školní řád

Fungování školy bez jasně stanovených pravidel není možné, proto má každá škola svůj školní řád. My jsme se snažili sepsat jej stručně a zahrnout zde základní pravidla chování ve škole. Hluběji se seznamují žáci se školním řádem v 1. a 6. třídách, tedy vždy na začátku nové fáze vzdělávání, v 6. třídě v rámci OV tématu Naše škola). Klíčové body školního řádu jsou jim pak připomínány ve všech ročnících vždy na začátku nového školního roku. Rodiče jsou se školním řádem vždy seznámeni na třídních schůzkách, které probíhají každoročně v září. V předloňském školním roce jsme po přednášce Mgr. Veselé na téma odměny a tresty ve škole rozpracovali systém pochval a nově zavedli dělení na pochvalu třídního učitele a pochvalu ředitelky školy.

Pochvala ředitelství školy:

- zlatá pochvala - žáci 1. stupně
- ocenění – žáci 2. stupně

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Školní řád zároveň považujeme za dokument stále otevřený, v případě nutnosti či společenské potřeby jsme připraveni jej aktualizovat, i když věříme, že naopak stabilita

zásad, které vyžadujeme souvisle po žácích po celou dobu školní docházky, vede k jejímu snazšímu zafixování. V letošním roce chceme školním řádem upravit užívání mobilních telefonů a zařadit do zakázaných látek energetické nápoje. Každá třída si pak ještě vytváří vlastní vnitřní pravidla chování ve třídě, která vychází z vnitřních potřeb žáků a učitelů.

### **Prostředí školy**

Uvědomili jsme si již dávno, že už samotné prostředí školy je určujícím faktorem pro úspěšnost vytvoření příjemného pracovního klimatu. Proto je interiér školy upraven tak, aby se zde více odrážela individualita našich žáků a zároveň i specializace naší školy. Stěny chodeb ve všech patrech byly vyzdobeny malbami žáků (s tématy moře, pevniny a života v povětrí) a nástěnky na chodbách slouží k pravidelnému vystavování jejich výtvarných prací. Vznikají tak malé vernisáže, zachycující jejich výtvarné zrání, čímž se snažíme v dětech vzbudit hrdost na vlastní práci. V jednotlivých patrech se rovněž nachází i vitríny, které byly dříve využívány k prezentaci výsledků práce našich žáků. V posledních letech je měníme na školní knihovničky, z nichž si žáci mohou půjčovat knihy a časopisy. Stejně tak je nepsaným pravidlem, že i v jednotlivých třídách jsou vyvěšovány jak práce výtvarné, tak i výsledky projektů jednotlivých tříd, případně fotodokumentace třídy ze společných aktivit. Cílem toho je vytvořit u žáků sounáležitost s vlastní třídou a vytvořit jim tvůrčí pracovní prostředí.

Zároveň se v naší škole snažíme o vytvoření maximálně kulturního prostředí, proto investujeme každoročně nemalé výdaje na nejrůznější opravy a úpravy ve škole.

Proto jsme přistoupili k přeměně školní zahrady v otevřený prostor pro aktivity žáků všech věkových kategorií.

Jsme si plně vědomi toho, že právě o přestávkách je větší nebezpečí nežádoucích projevů chování, jsou proto na všech patrech důsledně dodržovány dozory, abychom takovýmto projevům předcházeli.

### **Program „Začít spolu“ na 1. stupni**

Programu ZaS je realizován ve všech třídách 1. stupně v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a ŠVP. Ve 4. a 5. ročníku vzhledem k náročnější výuce dochází ke kombinaci ZaS (projekty, skupinová práce ...) s klasickou výukou. Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Především děti učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní. Při realizaci programu spolupracujeme se spol. Step by step, s PFUK. Dále jako fakultní škola úzce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Karlovy univerzity. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu. Studenti fakulty přicházejí do tříd ZaS na praxi i na hospitace. O výuku touto metodou je mezi rodiči velký zájem. Cílem tohoto programu je vytvářet ucelený vzdělávací program pro žáky. V programu je kladen důraz na samostatnost žáků, na schopnost týmové spolupráce, na komunikativnost. Preferujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy.

Filosofie tohoto programu vychází z Popperovy filosofie otevřené společnosti a vede k demokratickému myšlení a jednání dětí i dospělých. Principy kurikula programu preferují integrované učení hrou, činnostní učení, centra ve třídě, aktivní účast rodin a spolupráci s komunitou v místě školy. Tento program reaguje na potřeby nového pohledu na výchovu dítěte v souvislosti se změnami ve společenských vzorcích, ke kterým dochází v posledních

letech.

Typickými znaky ZaS jsou:

- Ranní setkání-kruh (učí děti starat se o sebe i o druhé, naslouchat, respektovat názory druhých, hledat nejvhodnější řešení problémů a komunikovat)
- Centra aktivity a podnětné prostředí (umožňují učení v malých skupinách přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení)
- Hodnocení (zaměřuje se na to, co děti umí a znají, ne na to, kde jsou jejich nedostatky, jedná se o pozitivní zpětnou vazbu, zahrnuje i sebehodnocení)
- Účast rodiny (spolupráce s rodiči na důvěrné bázi)

### **Zážitkové kurzy v 6. třídách**

Naše škola pořádá pravidelně každý rok pro 6. třídy zážitkové kurzy, které slouží k upevnění nového kolektivu. Tyto kurzy považujeme za páteř preventivního programu na 2. stupni. Trvají většinou čtyři dny a konají se mimo Prahu. Je naším cílem dosáhnout 100 % účasti všech žáků, kteří nastupují do 6. ročníku. Aktivity na kurzech jsou řazeny tak, aby se na začátku kurzu mohli žáci mezi sebou seznámit, aby poznali své silné i slabé stránky, naučili se spolupracovat s ostatními členy kolektivu a našli si zde své místo.

Díky grantům od Prahy 6 jsme mohli v letošním roce opět připravit zážitkové kurzy vlastními silami. Už desátý rok v řadě se nám daří připravit kurz pro všechny nové šesté třídy a to téměř se stoprocentní účastí. Tradičně probíhají na Husově boudě v Krkonoších.

Při přípravě kurzů respektujeme specifika jednotlivých tříd. Zatímco v případě 6.A se jedná vždy o třídu zcela novou, zčásti tvořenou žáky z jiných škol a zčásti našimi žáky z prvního stupně, v případě 6.B (a letos i 6.C) se jedná o žáky naší školy, kteří se znají už z 1. stupně. Tomu bude odpovídat i kompozice činností na kurzech.

Za zásadní považujeme, že se všech kurzů kromě třídních vyučujících zároveň vždy zúčastní i další učitelé, kteří v těchto třídách vyučují, dále pak naše školní psychologka a speciální pedagožky, které budou v průběhu kurzu mapovat nově vzniklé školní kolektivy.

### **Pedagogický sbor a třídní učitelé**

Učitelé naší školy se snaží přistupovat k žákům individuálně a s pochopením pro jejich případné problémy v rodině i ve škole. Při výskytu hlubšího problému spolupracuje třídní učitel při jeho řešení se školním psychologem, výchovným poradcem či školním metodikem prevence (dle charakteru problému).

Pro žáky s poruchami učení jsou zde v některých třídách asistenti, kteří jim pomáhají pochopit probíranou látku. Na 1. stupni působí i asistenti pro podporu programu Začít spolu.

Cílem výuky v naší škole je podnítit v žácích zájem o svět kolem nich a položit dostatečně pevné základy pro jejich případné další vzdělávání. Toho se snažíme dosáhnout pomocí začleňování aktivizujících metod do výuky, exkurzí obohacujících výuku o autentické zážitky, třídními i celoškolními projekty. Ve vhodných momentech začleňují učitelé ve výuce skupinovou práci, aby naučili žáky spolupracovat s ostatními. Snažíme se pomocí nejrůznějších exkurzí a besed propojit výuku se skutečným životem za zdmi školy, protože si uvědomujeme, že právě pro život mimo školu naše žáky připravujeme.

Plán exkurzí a besed pro jednotlivé předměty je odevzdáván vedení školy vždy na začátku

školního roku.

Třídní učitelé mají na naší škole více než jen formální funkci. Poslední dva roky vedou ve svých třídách třídnické hodiny jednou za dva týdny a to v každé třídě 4.-9. ročníku.

Pravidelné setkání s rodiči na třídních schůzkách se koná vždy v září. Zde třídní učitel seznamuje rodiče s plány školy na celý školní rok. Po čtvrtletním (listopad) a tříčtvrtletním (duben) hodnocení poskytují všichni učitelé školy konzultace, které jsou cíleně zaměřeny na řešení individuálních problémů konkrétních žáků. Tato diskretní forma setkávání se s rodiči se nám osvědčila daleko více, než klasické schéma třídních schůzek dvakrát do roka, kde se obvykle propírají potíže veřejně před dalšími rodiči. Zároveň každý třídní učitel sleduje žáky ve své třídě průběžně a při výskytu jakéhokoliv akutního problému bezodkladně kontaktuje zákonné zástupce a informuje vedení školy a aktivně se dále podílí na jeho řešení.

### **Spolupráce s rodiči**

Stejně jako se snažíme vyvést pomocí exkurzí vyučování mimo samotnou budovu školy, snažíme se na druhé straně obohatit život školy o aktivity, které ji otevřou i pro rodiče, prarodiče, sourozence a přátele našich žáků, případně i pro lidi žijící v jejím okolí.

Většina aktivit (pokud je epidemiologická situace příznivá) se opakují každoročně, některé jsou nové:

Kunsthistorický zájezd Toskánska

Malování na hedvábí

Vánoční dílny

Den otevřených dveří

Zápis do prvních tříd - duben

Velikonoční dílny

Výstava výtvarných prací v ÚMCH duben – květen 2021

Zahradní slavnost

Brigády na úpravu školní zahrady

Tyto pravidelné akce jsou pak každoročně doplňovány různými akcemi jednorázovými. V akcích tohoto typu chceme pokračovat i v tomto školním roce. Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na ŠVP aj.

Rodiče budoucích prvňáčků se mohou zúčastnit v průběhu roku dnů otevřených dveří na 1. stupni, kde se stávají přímo diváky vyučovacího procesu. Čtyřikrát ročně totiž probíhá odpoledne tzv. Škola nanečisto.

Mimo zmiňovanou spolupráci škola buduje dobré vztahy s rodiči svojí otevřeností, což potvrzuje i získaný status „Rodiče vítáni“, který je určen školám, které jsou otevřené

komunikaci s veřejností a rodiči.

### **Nabídka volnočasových aktivit**

Život ve velkoměstě znamená určitá omezení venkovního prostoru pro všechny děti. Čtvrť, v níž se naše škola nachází, naštěstí poskytuje dětem dostatek zeleně, kde mohou po vyučování trávit svůj čas. Ale ne každé dítě dokáže tento volný odpolední čas trávit smysluplným způsobem, některé děti se v důsledku toho mohou nudit, a právě z nudy pak mohou začít experimentovat se zakázanými látkami nebo se přidat k partě, která se věnuje nelegálním aktivitám. Proto naše škola nabízí široké spektrum odpoledních kroužků.

Cílem těchto kroužků je tedy zajistit, že děti budou trávit svůj volný čas smysluplnými aktivitami, které budou dále rozvíjet jejich osobnost.

Nabídka kroužků, které v odpoledním čase probíhají v naší škole je velmi široká. Namátkou vybíráme: čtenářský klub, keramika, flétna, aerobic, angličtina, výtvarná příprava, apod. Celá nabídka je vždy na začátku školního roku umístěna na webových stránkách školy.

### **Charitativní akce**

Již několik let probíhají na naší škole nejrůznější akce charitativního typu. Jejich cílem je nejen vybírání příspěvku na nějakou prospěšnou aktivitu, ale zároveň tak chceme u žáků navodit pocit samostatnosti při podílení se na těchto charitativních aktivitách.

Pomáhání druhým lidem by se jim mělo stát dobrým zvykem. Ve všech těchto akcích budeme pokračovat i letos.

Jedná se o:

- sběr víček pro Hynečka
- srdíčkový den (jaro)
- výtvarné dílny na adopci dítěte v Indii (podzim)
- květinový den, den proti rakovině (květen)
- Domov sv. Rodiny – dlouhodobá spolupráce,
- různá vystoupení a koncerty žáků naší školy
- spolupráce s nadací Divoké husy

## **9) Specifická prevence dle oblastí**

### **Záškoláctví**

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte
6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a

povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku.

Vždy druhý den po zahájení školního roku je v každé třídě třídnický den. V rámci tohoto třídnického dne prochází učitel se žáky školní řád a probírá se žáky způsob a postupy uvolňování ze školní výuky a omlouvání absencí.

Postup při řešení záškoláctví je součástí krizového plánu školy.

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

### **Šikana a extrémní projevy agrese**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Jak již bylo uvedeno výše, samotné prostředí školy a vztahy mezi žáky a učiteli, případně mezi samotnými žáky považujeme za určující pro prevenci sociálně patologických jevů. Naším cílem je vytvořit ve škole zdravé prostředí bez nepřátelství, agresivity a šikany. Řazení klimatu školy v rámci oblastí prevence není náhodné. Považujeme klima školy za prvořadý úkol v rámci prevence. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci naší školy. V srpnu 2017 absolvovalo 26 zaměstnanců školy školení zaměřeným na práci s třídnickými hodinami. Třídnické hodiny jsou od října 2017 pevnou součástí rozvrhu od 4. do 9. třídy vždy 1x za 14 dní.

Naším cílem je udržení přátelského interiéru školy. Proto je naše škola různobarevná, stejně jako jsou různí žáci, kteří ji navštěvují. Na chodbách vystavujeme díla našich žáků, protože v nich chceme povzbudit hrdost na vlastní výsledky práce.

Důsledně hlídáme pozdní příchody žáků, které jsou zapisovány do knihy na recepci školy (zde volně k nahlédnutí rodičům, třídním učitelům a vedení školy). V dubnu 2009 vytvořil

pedagogický sbor vnitřní metodiku postihů, která zahrnuje i oblast pozdních příchodů.

Pravidelné aktivity otevírající naši školu veřejnosti (Velikonoční dílny, Vánoční dílny, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost).

Důkladně monitorujeme situaci na chodbách i ve třídách během přestávek (zvláště v šatnách, na toaletách a v zákoutí před velkou tělocvičnou).

Pro 1. a 3. třídu, kde jsou umístěné děti se specifickým zrakovým postižením, je připraven během měsíce září program od sdružení Beluška - Šifra mistra Brailly - jakým způsobem mohou zrakově postižení překonat svůj zrakový handicap v každodenním životě.

8. ročníku přijde přehrát představení o zdravém životním stylu a poruchách příjmu potravy od sdružení Divadelta - Pět rad pro Bertu

Na začátku školního roku realizujeme zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. – ty tvoří páteř této oblasti, a proto na ně bude kladen i nadále důraz. V loňském roce jsme na konci šestého ročníku provedli sociometrii a plánujeme toto udělat i letos.

Zároveň realizujeme v 6. ročníku besedu s Policií hlavního města Prahy na téma šikana. K vytvoření přátelských vztahů ve třídě napomáhají i školy v přírodě jedenkrát za rok pro každou třídu 1. stupně a nevýtvarnou třídu, ve výtvarných třídách se koná tzv. výtvarný plenér. Většinou se tyto výjezdy odehrávají v závěru školního roku a jsou tří až pětidenní. Žáci 5. a 7. ročníku absolvují též týdenní výjezd v rámci lyžařského výcviku. Velmi oblíbený je i podzimní plenér pro zájemce z různých výtvarných tříd – setkávají se zde žáci 7.-9. výtvarných tříd. Pravidelně nabízíme též kunsthistorický zájezd do některé z evropských zemí. V minulých letech to byla např. Florencie, Holandsko nebo Toskánsko. Zájezd je nabízen vždy v různých třídách 2. stupně a je koncipován tak, že část účastníků tvoří žáci a část jejich rodiče. Letos to bude opět kunsthistorický zájezd do Toskánska. Na jaře se koná pro zájemce z 2. stupně též studijně poznávací výjezd do Anglie

Co se týče vandalismu, za zcela zásadní považujeme především potírání těchto projevů chování v areálu školy. Pokud bude žák přistižen při úmyslném ničení školního majetku, musí vzniklou škodu uhradit a dále bude potrestán dle školního řádu

Vandalismus je také tématem občanské výchovy v 6. a 9. ročníku

O důsledcích delikvence a kriminality jsou žáci poučeni částečně v 8. ročníku v rámci předmětu občan a svět práce a především v občanské výchově v 9. ročníku. Opět je třeba demonstrovat důsledky kriminálního chování na konkrétních případech.

V 9. ročníku navštíví naši školu příslušníci policie, aby se žáky pobesedovali na téma Základy právního vědomí pro 9. ročník. Chceme tak posílit budování právního vědomí u našich žáků a předcházet jejich kriminálnímu chování do budoucnosti.

### **Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla

chování na internetu

6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,

Kyberšikanu a další sociálně patologické jevy, které souvisí s používáním ICT považujeme za velmi závažné. Proto budeme tomuto tématu věnovat opětovně zvýšenou pozornost v období kolem začátku února, kdy je Den bezpečnějšího internetu. K tématu proběhnou besedy s policií v 5.-8 ročníku.

Letos se chceme opět zaměřit na posílení tohoto tématu při výuce na 1. stupni. Využijeme nabídky obce a zařadíme pro 1.-3. ročník přednášky od organizace Saferinternet na téma bezpečné práce s ICT. Stejný projekt pro celý 1. stupeň proběhl již vloni a předloni.

Dlouhodobě spolupracujeme s útvarem prevence Městské policie hl.m. Prahy, který se zaměřuje na přednášky o bezpečnosti. Tyto přednášky budou zařazeny pro všechny třídy školy, témata jsou řazena s ohledem na věk. Tedy zatímco pro 1. ročník je to beseda na téma Malý Pé'ta sám doma, tak pro 9. ročník je to už Bezpečné dospívání (zaměřeno na partnerské vztahy). Přednášky pro 5.-8. ročník jsou rovněž zaměřeny na bezpečné použití ICT. Více k tématům viz přehled dle rozložení měsíců a web školy – týdenní plány.

Ve škole se schází též školní parlament a předkládá návrhy jednotlivých tříd na zlepšení chodu školy. Ve své práci bude parlament i letos pokračovat.

Na 1. stupni jsou dva projekty v každém ročníku dány přímo závazně školním vzdělávacím programem. Vhodně užíváme skupinové práce při výuce jednotlivých předmětů od 1. do 9. tříd.

Učitelé 1. i 2. stupně spolupracují při výskytu problémů se školní psychologkou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, vedením školy a především s rodiči.

### **Rizikové sporty a doprava**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci

1.-3. ročník –tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc

2. ročník – závazný projekt „Doprava“ 5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují plavecký výcvik a ve 2. pololetí 3. ročníku a 1. pololetí 4. ročníku. Celkem absolvují 40 hodin plavání.

Na 1. stupni je téma bezpečí nejsilněji zastoupeno dopravní výchovou ve 4. ročníku, kdy žáci v průběhu celého školního roku navštěvují dopravní hřiště a na závěr roku pak obdrží průkaz malého cyklisty. Žáci navštěvují dopravní hřiště na Vypichu, celkem absolvují 5 hodin výcviku, z toho 4 hodiny jsou jízdy a 1 hodina je teoretická výuka.

V 7. ročníku pak probíhá lyžařský výcvik.

Na bezpečné sportování pak klademe důraz ve všech hodinách tělocviku.

Kurz první pomoci absolvují žáci během 1. stupně a na druhém stupni pak na konci 9. ročníku. Letos jsme zařadili nabídku kurzu první pomoci od organizace Zdravotníci, s níž máme dobrou zkušenost.

Na bezpečnost se zaměří přednášky Policie hl.m. Prahy, viz přehled dle rozložení měsíců.

Výchova ke zdravému životnímu stylu se realizuje především prakticky v rámci tělesné výchovy. Ve všech ročnících 1. i 2. stupně je časová dotace tělesné výchovy 2 vyučovací hodiny týdně. Jsme si vědomi toho, že je u dětí důležité vytvořit správné stravovací a pohybové návyky, zároveň se v pubertě u chlapců zvedá hladina testosteronu, kterou je vhodné náležitě usměrnit. I v průběhu výuky proto mohou žáci usměrnit svoji energii o velkých přestávkách, kdy jsou vždy otevřeny tělocvičny zvláště pro 1. a 2. stupeň. V obědové pauze využívají žáci prostor školní zahrady a hřiště.

Pro 6té i sedmé ročníky je připravena přednáška od organizace BanalFatal o prevenci úrazů páteře a míchy.

### **Rasismus a xenofobie**

Zařazení v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte

4.-5. ročník - přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy

6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

9.ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie.

S postupným přílivem cizinců do naší země přibývá i v naší škole děti pocházejících z jiné země. Chceme těmto dětem vytvořit příjemné pracovní prostředí, a proto nemůžeme v žádném případě tolerovat projevy xenofobie a rasismu v areálu školy, tyto jsou přiměřeně postihovány dle školního řádu. Za určující tak považujeme nastavení takové atmosféry ve škole, která přijímá každou kulturní odlišnost jako obohacující prvek.

Znevýhodňování dětí z rasových, náboženských či politických důvodů není přípustné. K žákům, kteří nevládají plně český jazyk, přistupujeme individuálně a s pochopením, v žádném případě jejich nedostatky nezesměšňujeme před ostatními žáky.

Se základními světovými náboženstvími a rozdíly mezi nimi se žáci seznámí v rámci dějepisu a občanské výchovy 7. třídy. Součástí výuky bude i beseda s mnichem z Břevnovského kláštera a absolvování dílny Badatel na téma židovské zvyky a tradice a jednohodinový projekt k tradici islámu

Na podzim, pokud to epidemiologická situace dovolí, se také budou konat výtvarné dílny, jejichž výtěžek bude použit na sponzorování dítěte v Indii. V minulosti žáci naší školy takto pomohli vystudovat chlapci jménem Nagesh. V současnosti takto sponzorujeme chlapce a dívku.

Žáci 7. ročníku se na jaře zúčastní promítání festivalu o lidských právech Jeden svět. Účast proběhne dle nabídky projekcí.

Na prevenci xenofobie a politického extremismu se zaměřujeme v 9. ročníku v dějepisu během výuky tématu holocaust. Projekt je vždy završen exkurzí do památníku Terezín.

### **Sexuální rizikové chování**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny

8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby,

8. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita Sexuální výchova je začleněna výukově především do 5. a 8. ročníku.

V případě potřeby doplnit výuku externím lektorem mají učitelé prvního stupně možnost obrátit se na MP Education. Na druhém stupni každoročně nabízíme žákům sexuální výchovu formou interaktivního programu Hrou proti AIDS. Letos opět pro osmý ročník. Nadto žáci v 8. a 9. ročníku absolvují přednášku od Policie hl. m. Prahy o partnerském násilí a bezpečném dospívání.

### **Tabák, alkohol, nelegální návykové látky**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek

4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání

5. ročník - přírodověda – návykové látky

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Mezi návykové látky, na jejichž prevenci se zaměřujeme, patří především tabák, alkohol a marihuana, které jsou i dle výsledků dotazníkového šetření mezi žáky naší školy nejrozšířenější a dále pak všechny omamné a psychotropní látky. Školním řádem je stanoven zákaz požívání takovýchto látek v celém areálu školy a na všech školních akcích a případné porušení je sankcionováno dle školního řádu.

Teoreticky se žáci seznámí s nebezpečím závislosti především v rámci přírodovědy v 5. ročníku. V tomto ročníku rovněž příslušník policie navštíví naši školu, aby seznámil žáky s riziky užívání návykových látek.

Pro 9. třídy plánujeme na září představení od společnosti Divadelta na téma Vadí - nevadí - jak říci alkoholu ne – o důsledcích užívání alkoholu.

V 7. ročníku si žáci v občanské výchově a etiketě osvojují techniky asertivní komunikace a učí se bránit manipulaci.

K tématu drog se vracíme i v 8. ročníku v hodinách výchovy ke zdraví. Vyučující se zaměřují především na začlenění aktivizujících metod do výuky, kdy žáci sami musí dojít k pochopení důsledků požívání návykových látek. Rovněž počítáme s návštěvou policisty a výukovým blokem policie hlavního města Prahy Drogy II. který navazuje na besedu z 5. ročníku.

### **Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)**

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte
- 4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)
7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

### **Poruchy příjmu potravy**

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby
- 4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne
8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly, – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví
9. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení

Pro 8. a 9. ročník je během září a října naplánované představení od společnosti Divadelta - Pět rad pro Bertu - zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy

V listopadu by měla proběhnout přednáška od MUDr. Štěpána Sulka na téma mentální anorexie

### **Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)**

- 1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech
- 4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

## **10. Plán prevence na školní rok 2021/2022**

### **září**

- zápis do PVP a kroužků dle zájmu žáků

- zážitkový kurz 6.A, 6.B, 6.C(Suková, Kejhar, Svatošová, Křesťan, Karešová)
- 8.9. BanalFatal – beseda – prevence úrazů páteře
- 21.9. Divadelta - Vadí - nevadí - škodlivost užívání alkoholu
- 22.9. Beluška - Sifra mistra Braila - zrakové postižení v každodenním životě
- 30.9.. od 18.00 třídní schůzky

### **říjen**

- přednáška Městské Policie -

4.10. – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B

5.10. – 1.C, 5.A, 6.A, 7.A

6.10. – 3.A, 3.B, 5.B, 5.C

7.10. – 4.A; 4.B, 6.B; 6.C

8.10. – 4.C

11.10. – 7.B; 7.C, 8.A

12.10. – 8.B

13.10. – 8.C

14.10. – 9.A

15.10. - 9.B

4. a 6.10. BanalFatal - 5. a 8. třída

### **listopad**

- přednáška MUDR. Štěpána Sulka - mentální anorexie – 9. třídy
- přednáška MUDr. Svatopluka Svobody – prevence vzniku úrazů při manipulaci s pyrotechnikou

### **prosinec**

- Vánoční dílny .
- Vánoční besídky v jednotlivých třídách

### **únor**

- lyžařský výcvik 7. třídy

### **Březen/duben**

- Velikonoční dílny

- noc s Andersenem

### **Květen/červen**

- školy v přírodě
- plenéry - kurzy malby v přírodě
- Zahradní slavnost - vystoupení žáků a učitelů

## **11. Projekty**

9. třídy tradičně čeká projekt Holocaust zahrnující četbu textů, videodokumenty, návštěvu a celý je zakončený návštěvou Terezína. Exkurze do Terezína je výběrová pro žáky s hlubokým zájmem o problematiku holocaustu. Celoškolní projekt bude věnován stému výročí vzniku republiky, plánujeme propojení žáků napříč třídami. Vzhledem k naplněnosti školního roku různými programy a výjezdy, zařazení speciálního preventivního projektu teprve zvážíme.

## **12. Řešení přestupků**

Přestupky proti školnímu řádu jsou zapisovány do žákovských knížek a kázeňských sešitů, který má každá třída založený ve své třídní knize. Kázeňský postih navrhuje třídní nebo jiný pracovník školy na pedagogické radě. Pedagogická rada problém projednává a vyjadřuje se k postihu s přihlédnutím k celkovému chování daného žáka a jeho školní kariéře.

Důvody k udělení kázeňských postihů jsou definovány ve školním řádu, který je k nahlédnutí u vedení školy, případně na webu školy.

Snažíme se především při shledání nedostatků v chování konkrétních žáků informovat neprodleně rodiče a spolupracovat s nimi na nápravě.

Rovněž pak spolupracujeme se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, PPP, Policií ČR a sociálními odbory městských úřadů.

Žákovská knížka je přístupná na internetu.

Krizový plán školy vychází z doporučení MŠMT a je vložen do TK. Zaměstnanci školy byli s jeho obsahem seznámeni na pedagogické radě.

Tento krizový plán je v plném znění k nahlédnutí u metodičky primární prevence.

## **13. Zhodnocení preventivního programu 2021/2022**

Školní rok 2020/2021 byl ještě více, než minulý školní rok poznamenán Covidem – 19 a opatřeními, které vláda ČR plošně nastavila a to včetně distanční výuky, která trvala pro některé ročníky téměř celý školní rok.

Začátkem školního roku jsme na naší škole realizovali preventivní program pro první ročníky ve spolupráci s externími odborníky z praxe, zejména se společností Divadelta, s nimiž spolupracujeme již léta.

V týmu školního poradenského pracoviště došlo ke změně. Na začátku školního roku

2020/2021 nastoupila nová školní metodička prevence Bc. Zuzana Macháčová Chlaňová, DiS., která nahradila Mgr. Dagmar Kavkovou. Součástí poradenského pracoviště pak byla speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Křiváčková a školní psycholožka Mgr. Lenka Chmelařová. Spolupracovali jsme i nadále s obvodním metodikem prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou. Od října 2020 jsme spolupracovali s novou protidrogovou koordinátorkou na Praze 6, která ovšem svou působnost ukončila pozici protidrogového koordinátora pro Prahu 6 koncem školního roku nastoupila Mgr. Lucie Kubičová.

Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Z tradičních externích lektorů jsme letos nejvíce spolupracovali s Divadeltou, která uzpůsobila s ohledem na distanční výuku realizaci programu do pro line prostředí. Nově jsme navázali spolupráci s Peer programem v rámci prevence kyberšikany.

Na 1. stupni byly opět do výuky zapojeny programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Čtvrtým rokem jsme pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny, a to i v on line výuce. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitel/ka zde má prostor pro řešení vztahových problémů. Tyto třídnické hodiny se zejména v rámci práce s třídním kolektivem na druhém stupni staly pro žáky v době distanční výuky klíčové.

V tomto školním roce jsme opět rozšířili školní řád. Zejména o zakomponování principů docházky a omluv v rámci distanční on line výuky a dále též preventivních opatření a jejich dodržování, která vyplývala z nařízení Ministerstva zdravotnictví a MŠMT. Dále byl zřízen Krizový plán pro výskyt zdravotních obtíží žáků.

Při přestupu tříd na 2. stupeň bohužel nedošlo, jako v minulých letech k uskutečnění zážitkových kurzů z důvodů protiepidemických opatření nařízených vládou ČR.

Všechny besedy a exkurze byly taktéž z důvodů protiepidemiologických nařízení zrušeny. Naopak byly posíleny preventivní programy týkající se problematiky kyberšikany v rámci distanční výuky. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, ale též do třídnických hodin.

Finanční prostředky na preventivní představení od společnosti Divadelta byly využity z částky získané z grantu Prahy 6, programu Zdravá šetka, kde jsme čerpali nevyužité peníze z předcházejícího školního roku a na podzim roku 2020 jsme opět podali v rámci prevence grantovou žádost na Prahu 6 na podporu programů Divadelty. Tyto programy považujeme pro naši školu za klíčové. Získali jsme 20 064 Kč na kalendářní rok 2021. Dále významnou částku na realizaci preventivních programů od společnosti Divadelta poskytlo SRPŠ, stejně tak SRPŠ poskytlo finance na prevenci v oblasti kyberšikany od společnosti Peer program a dále na pořízení resuscitačních figurín, které byly v závěru školního roku využívány v rámci výuky k nácviku první pomoci.

### **Spolupráce s rodiči**

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

**Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání letos s ohledem na uzavření škol a protiepidemiologická opatření neproběhla a většina konzultací probíhala v on line prostředí.**

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka [www.krokdoprirody.cz](http://www.krokdoprirody.cz).

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

### **Vzdělávání v oblasti prevence:**

Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Macháčová Chlaňová

Specializační studium pro školní metodiky prevence (256h) – Macháčová Chlaňová

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková

Minimalizace šikany (MIŠ) (8h) – Macháčová Chlaňová

Kariérové poradenství do škol (4h) – Křiváčková

Třídnické hodiny (16h) – 26 zaměstnanců školy (třídní učitelé, vedení, psychologky)

Třídnické hodiny- supervize – (1,5h) – všichni třídní učitelé

Opatření při vzniku mimořádných situací (1h) – všichni zaměstnanci

Zipyho kamarádi – (pokračování školení z předchozího školního roku ) – pedagogové 1. stupně

Jablíkoví kamarádi – (2h) – pedagogové 1. Stupně

### **Nespecifická prevence**

Z důvodu protiepidemických opatření bylo letos velmi obtížné specifickou prevencí na naší základní škole uskutečňovat. Přestože za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv, nemohli jsme tomuto s ohledem na opatření dostát. Po rozvolnění opatření a návratu žáků do škol a k prezenční výuce proběhly různé akce v rámci projektů a škol v přírodě pro jednotlivé třídy.

Plavecký kurz Krkonoše

Táborové ohně – především 1. stupeň

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc s Andersenem – 2. třída

### **Specifická prevence**

– zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):

#### **Záškoláctví**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

### **Šikana, agrese, kriminalita**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte,

8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Připojená - Divadelta – 3.-4. ročníky

Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, - 1.A, B, (každá třída zvlášť)

Kyberpredátoři - Peer program – 5. A,B,C (vždy pro každou třídu zvlášť)

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě, vztahy ve třídě - 4.,C

### **Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace,

manipulační působení médií, asertivita,

Kyberšikana pro 5.A, B, C - Peer program(vždy pro každou třídu zvlášť)

### **Rizikové sporty a doprava**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci

1.-3. ročník –tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc

2. ročník – závazný projekt „Doprava“

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění

8. ročník – biologie člověka

Dopravní výchova – 4. ročník

Plavecký výcvik – 3., 4. ročník

### **Rasismus a xenofobie**

Zařazení v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte

4.-5. ročník - přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy

6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

9.ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie

### **Sexuální rizikové chování**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny

8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby,

9. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita

### **Tabák, alkohol, nelegální návykové látky**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek

4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání 7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

### **Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)**

Úprava školního řádu k užívání techniky o přestávkách

### **Týrání, zneužívání (CAN)**

Zařazení tématu v ŠVP:

1. -3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

### **Poruchy příjmu potravy**

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby

4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly

8. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení

9. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu

potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví

### **Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)**

1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech

4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

Pořád doma – problematika sociální izolace (Divadelta) – 6.C

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

## **14. Školní poradenské pracoviště**

### **Na naší škole působí tyto poradci:**

školní psycholožka: Mgr. Lenka Chmelařová

speciální pedagožka: Mgr. Lada Růžičková

výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

metodička primární prevence: Kristýna Karešová

Konzultační hodiny a kontakty na školní poradce jsou uvedeny na webu školy.

Školní poradci mezi sebou spolupracují a předávají si informace týkající se žáků.

Zároveň všichni školní poradci spolupracují s třídními učiteli, informují je o výsledcích své práce s jejich žáky, dále též informují vedení školy o zvláště závažných problémech, které se na škole vyskytly.

Tito poradci se jedenkrát měsíčně schází s ředitelkou školy nad řešením aktuálních problémů.

Školní poradci rovněž vyhledávají a nabízejí žákům školy a jejich rodičům odbornou pomoc externího zařízení podle konkrétního problému.

Vychází přitom ze seznamu osvědčených poraden, neziskových i ziskových organizací, který je uvedený níže.

## **15. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny, z nichž Minimální preventivní program vychází**

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.. 25884/2003-24

Národní strategie protidrogové politiky

## 16. Seznam literatury, videotéka

Níže uvedené publikace jsou přístupné k zapůjčení všem učitelům ve školní knihovně.

Langer, S.: Problémový žák v době dospívání na základní škole a v nižších třídách gymnázia.

Kolář, Michal: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách.

Šímanovský, Zdeněk: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu.

Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola.

Kret, Ernst: Učíme (se) jinak.

Karnsová, Michelle: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem.

Kirst, Werner-Diekmeyer, Ulrich: Trénink tvořivosti.

Havlíková, Miluše (ed.): Program podpory zdraví ve škole. Rukověť projektu Zdravá škola.

Krch, František D.: Mentální anorexie.

Krch, František D.: Bulimie. Jak bojovat s přejídáním.

Kol. autorů: Život ti může nabídnout víc. Kniha o mentální anorexii a bulimii.

Ivana Havelková: Blízko smrti

Kriegelová, Marie: Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci

Šišková, Tatjana: Výchova k toleranci a proti rasismu.

Pike, Graham-Selby, David: Globální výchova.

Hartnoll, R.: Drogy a drogové závislosti. Propojování výzkumu, politiky a praxe.

Kalina, K.: Drogy a drogové závislosti. Mezioborový přístup 1+2.

Babanová Anna, Miškolci, Jozef: Genderově citlivá výchova: Kde začít?

Novák, T., Capponi, V.: Asertivně do života.

Goldmanová, Jane: Jak si nenechat ublížit. Bezpečnostní průvodce životem pro – náctileté.

VZP- Řekni drogám ne!

Sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, AIDS, antikoncepce

Supersize me

Měsíčník Třídní učitel

Měsíčník Prevence

Seznamte se bezpečně

www zdroje: [www.jedensvetnaskolach.cz](http://www.jedensvetnaskolach.cz)

[www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)

[www.varianty.cz](http://www.varianty.cz)

[www.helcom.cz](http://www.helcom.cz)

<http://www.mppraha.cz/>

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.vychovakezdravi.cz](http://www.vychovakezdravi.cz)

[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz) (poruchy příjmu potravy)

[www.pppinfo.cz](http://www.pppinfo.cz) (poruchy příjmu potravy)

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)

[www.dokurte.cz](http://www.dokurte.cz)

[www.pobavmeseoalkoholu.cz/](http://www.pobavmeseoalkoholu.cz/) HYPERLINK "http://www.pobavmeseoalkoholu.cz/" HYPERLINK

"http://www.pobavmeseoalkoholu.cz/" HYPERLINK

"http://www.pobavmeseoalkoholu.cz/"cz

[www.kurakovaplice.cz](http://www.kurakovaplice.cz)

## **17. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů.**

Organizace pomáhající dětem

Fond ohrožených dětí Na Poříčí 6 Praha 1 tel/fax 224 236 655

Bílý kruh bezpečí Občanské sdružení U Trojice 2 15000 Praha 5

Pomoc obětem domácího násilí 251511313

Národní informační centrum pro mládež

Národního institutu dětí a mládeže MŠMT Senovážné nám. 24 116 47 Praha 1 Tel.: 224 225 046 - kancelář, 234 621 291 - přímo do ICM Fax: 224 225 046 - kancelář E-mail: [icm@adam.cz](mailto:icm@adam.cz) <http://www.icm.cz/>

Dejvické psychologické centrum Úzkostné, depresivní stavy, panické stavy, poruchy příjmu potravy, rodinná terapie úterý- pátek 8-9 hod a 12-13 hod, na telefonu: 604 302024 [www.dpc.cz](http://www.dpc.cz)

Organizace pomáhající týraným dětem, domácí násilí

Sdružení Linka bezpečí Ústavní 91/95 181 21 Praha 8

Rodičovská linka: 840111234

Linka vzkaz domů: 800111113, 724727777

Linka bezpečí: 116111, 800155555

Život bez závislostí

Centrum primární prevence Prev-centrum Meziškolská 1120/2 Praha 6, 16000 Telefon: 776 619 505; 233 355 459 Fax: 233 355 459 E-mail: [cpp@prevcentrum.cz](mailto:cpp@prevcentrum.cz)

Institut Filia - vzdělávání Sokolská 26 120 00 Praha 2 tel./fax: 224 263 026, tel.: 224 261646, e-mail: [filia@telecom.cz](mailto:filia@telecom.cz)

Drogové informační centrum SANANIM [Praha] [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz) Praha 13 , Ovčí hájek 2549/64A tel: 284825817

Poradenská linka K-centra 283872186 Mudr. Csémyová

Centrum léčby závislosti na tabáku – Motol V Úvalu 84, P5, 224436646, st 14.00-16.00

Organizace pomáhající nemocným AIDS Státní zdravotní ústav Šrobárova 48 Praha 10 tel.: 267 082 473, 267 082 262 bezplatná linka pomoci AIDS 800 144 444

Zdravotní ústav se sídlem v Praze Myslíkova 6 Praha 2 tel.: 224 910 757

Zdravotní ústav Středočeského kraje – pobočka Praha Dittrichova 17 Praha 2 tel.: 224 914 966

Národní linka pomoci AIDS „HELP LINE AIDS“ tel.: 800 144 444 [www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz)

Česká společnost AIDS pomoc (ČSAP)

Dům světla Malého 4 Praha 8 – Karlín tel: 224 814 284, 224 810 345 [www.aids-pomoc.cz](http://www.aids-pomoc.cz)

Bezplatná nonstop linka pomoci AIDS ČSAP tel.: 800 800 980

Organizace zabývající se problematikou zdravé výživy

Mudr. Barčáková Ulrika DĚTSKÉ LÉKAŘSTVÍ Obezitologická poradna - ordinuje v pondělí FN Motol, Praha 5 Tel: 22443 3806, ev.3811 Email: [ulrika\\_barcak@yahoo.com](mailto:ulrika_barcak@yahoo.com)

Dětská obezitologická ambulance při Dětské poliklinice FN Motol V úvalu 84 150 06 Praha 5 Tel.: pondělí 224 433 812 MUDr. Ulrika Barčáková úterý 224 433 821 MUDr. Zlatko Marinov E-mail: [z.marinov@seznam.cz](mailto:z.marinov@seznam.cz) kontaktní osoba: MUDr. Zlatko Marinov

Krizová linka ANABELL (poruchy příjmu potravy), tel. 848 200 210

Psychosomatická klinika, s.r.o. Patočkova 3, Praha 6 tel.: 233 351 741, 233 081 231 [www.psychosomatika.cz](http://www.psychosomatika.cz)

Kurz snižování nadváhy u dětí (pro rodiče s dětmi) Probíhá pravidelně jedenkrát týdně v budově Gymnázia Na Vítězné pláni na Praze 4 [divoka@istob.cz](mailto:divoka@istob.cz), nebo na telefonu 603 347 250