

Základní škola Petřiny – sever , Praha 6, Na Okraji 43



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy

za období od 1. 9. 2006 do 30. 6. 2007

Základní škola Petřiny - sever

Praha 6, Na Okraji 43

(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007 vydané v Praze dne 5.6. 2007)

**Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**Vzdělávací program:
16847/96-2 - Základní škola**

**Alternativní vzdělávací program:
"Začít spolu" č.j. 37721/97-22**

**Přílohy: Oblasti autoevaluace školy a evaluační standardy školy
Závěrečná zpráva ke grantu Školní poradenské centrum
v roce 2006
Závěrečná zpráva ke grantu
„Vzorové pracoviště pro výuku Fy“
Zpráva o hospodaření školy za rok 2006 a 1. pololetí 2007**

Výroční zpráva ZŠ Petřiny - sever za školní rok 2006/2007

1. Přesný název školy:

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43 - rozhodnutí z 5. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – ŠD a ŠJ)

ZŠ Petřiny - sever (škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a základů uměleckých řemesel) má dva základní nosné pilíře - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst. V současné době jsme zapojeni do projektu JPD3 ve spolupráci se SbS. V rámci projektu jsme se soustředili na vzdělávání učitelů, zvyšování odborné a pedagogické působnosti, na nové metody a formy práce se zaměřením na tvorbu ŠVP. Škola spolupracujeme s PF UK. Katedra pedagogické praxe pravidelně organizuje náslechy i praxi ve třídách ZaS. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu. Vzhledem k dlouholeté spolupráci projevila škola zájem o získání statutu fakultní školy.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Vyučování doplňujeme celou řadou dalších akcí. Žáci se v letošním školním roce zúčastnili celoškolského branného dne, který byl postaven na podpoře přátelských vztahů mezi dětmi nižších a vyšších ročníků. Děti se ve školním roce opět pustily do prověřování svých znalostí ve vědomostních olympiádách, soutěžily, sportovaly. Tradičním doplněním výuky byly vycházky, koncerty, exkurze, besedy, divadelní představení. Opět jsme organizovali výstavy, slavnosti, dílny pro žáky a rodiče, div. představení, besídky, školy v přírodě, lyžařské výcviky, zážitkové kurzy, malování v plenéru atd. Ke konci školního roku již tradičně patřila Zahradní slavnost, s žakovskou akademií. K vrcholům slavnosti pak módní přehlídka výtvarných kreseb starších dětí a aukce žakovských obrazů. K demokratizaci školy přispívají i pravidelná setkání žakovského parlamentu, kde se otevřeně řeší - za přítomnosti vedení školy - připomínky, podněty i návrhy žáků.

Pozornost se snaží škola věnovat žákům s speciálními potřebami a žákům ze znevýhodněného prostředí. Již pátým rokem pracuje ve škole poradenské centrum. Spolupráce všech členů centra vede k promyšlené péči o děti, které mají speciální potřeby. Důležitá je i pomoc rodičům v otázkách výchovy a svízelných životních situacích – pomoc mohou nalaznout díky nabídce rodinné terapie.

I nadále se snažíme podporovat dobrou komunikaci s rodiči, veřejností i partnery školy. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře. K vzájemnému poznání učitelé i vychovatelky ŠD pořádají společná neformální setkání žáků a rodičů - dílny, společné akce,

výjezdy, táboračky, lampiónový průvod, běh pohádkovým lesem,... . Průběžná a pravidelná komunikace prospívá všem členům školní komunity.

Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Rozvinula se partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce, ve které chceme i nadále pokračovat.

4. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	21	486
Obecná škola	-	-
Národní škola	-	-
vlastní ŠVP ^{*)}	-	-
Celkem	21	486

^{*)} doplňte název, v textové části doplňte případně informaci o pilotních programech

vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	12	265
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-
Tvořivá škola	-	-
jiný vzdělávací projekt	-	-
Celkem	12	265

5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30. 6. 2006 fyzické osoby	k 30. 6. 2006 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2007 fyzické osoby	k 30. 6. 2007 přepeč. pracovníci
Učitelé	34	31,593	38	30,66
vychovatelé	6	5,489	6	5,75
spec. pedagogové	1	0,50	1	0,50
psychologové	1	0,50	1	0,50
pedagog. vol. času	-	-	-	-
asistenti pedagoga	-	-	3	1,00
Trenéři	-	-	-	-
pedagogičtí celkem	42	38,082	49	38,41
nepedagogičtí	17	15,122	17	16,76
celkem všichni	59	53,204	66	55,17

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2007 (fyzické osoby)

Věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Učitelé	11	8	8	3	8	8
vychovatelé	1	1	3	1	-	-
spec.pedagog.	-	1	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	1	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-
asistenti pedagog.	-	3	-	-	-	-
Trenéři	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	12	13	11	5	8	8
z toho žen	9	12	8	4	7	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků

učitelé: 43

vychovatelé: 41

pedag. celkem: 43

(skutečný průměrný věk zvláště v obou uvedených skupinách a celkem; průměrný věk všech pedagogických pracovníků není dán součtem těchto skupin vyděleným 2!)

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2007 – fyzických osob

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	10	3
učitelé II. stupně ZŠ	12	3
vychovatelé	5	1
speciální pedagogové	1	-
psychologové	1	-
pedagogové volného času	-	-
asistenti pedagoga	3	-
Trenéři	-	-

d) kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků

	kvalifikovaně odučené hodiny %
I. stupeň ZŠ	82,82
II. stupeň ZŠ	87,80
I. a II. stupeň ZŠ celkem *)	85,79
školní družina	79,86
školní klub	-

*) údaj za I. a II. stupeň celkem není dán prostým součtem za I. a za II. stupeň!

- e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce - v průběhu roku 3
- f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 7
- g) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 3
- h) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce 3
- i) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	200 hod	1
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	2 roky FII.	1
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3 roky Bc	3
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	5 let	2
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxxxxxxxxxx	7

*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uveďte každého z nich v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1/4 roční F I.	1
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxxxxxxxxxxxx	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	délka studia (měsíců, týdnů nebo hodin)	počet účastníků
Nová úprava odměňování pracovníků ve školství	6 hod	1
Pracovně právní vztahy a jejich specifika ve školství – nová právní úprava od 1.1. 2007	6 hod	1
Dopady nových předpisů na odměňování ve školství	6 hod	1
Aktuální stav školské legislativy	6 hod	1
Letní škola – SbS – evaluace školy	3 dny	3
Letní škola ZaS	5 dnů	2
Tvořivá škola – činnostní učení Aj ve 4. a 5. třídě	15 hod	1
Projekty ve vyučování matematiky	6 hod	1
Aj pro 4. třídy – letní škola	12 dní	1
Aj a žáci s SPU	7 hod	3
Aj na 1. stupni	4. hod	1
Tvořivá škola – činnostní učení ve výuce matematiky ve 3. ročníku	18 hod	1
Ekologie pro 1. a 2. stupeň	6 hod	1
Historie - Lidice	8 hod	2
Fyzika pro všední den	6 hod	1
Zeměpis zábavně	7 hod	1
Alternativní způsob vyučování	6 hod	1
Enviromentální výchova - ŠVP	6 hod	celý pedagog. sbor
Práce s nadaným žákem	8 hod	celý pedagog. sbor
Diferenciace – vzdělávání škol. týmů	2 dny	celý pedagog. sbor
Vzdělávání k tvorbě ŠVP	2 dny	celý pedagog. sbor
Práce s interaktivní tabulí	3 hod	10
celkem krátkodobé studium	xxxxxxxxxxxx	193

6. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- a) počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost **1**
- b) účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen) **12**
- c) sportoviště, hřiště - **1 fotbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhou a doskočištěm,**
 - **2 asfaltová hřiště na volejbal**
- d) zahrada **1**
- e) skleník **1**

Škola v předchozích letech prošla mnoha rekonstrukcemi. Získala nový pěkný vzhled. Oprava tělocvičen i sociálních zařízení přispěly ke zkulturnění prostředí .

Výměna více než třetiny oken a zateplení pomáhá šetřit finanční prostředky za spotřebu energií. Jen škoda, že se nepodařilo okna vyměnit v celém rozsahu. Ta zastaralá a repasovaná již začínají volat po výměně stejně jako světla ve třídách, na které se při rekonstrukci osvětlení nedostalo. Co nás však nejvíce trápí je stav střechy po vichřici, která se na počátku letošní zimy přehnalá ČR a ničila co se dalo. Povrchová krytina je v havarijním stavu a střechu čeká rozsáhlá oprava.

Pýchou školy je nádherná zahrada, která poskytuje prostor k výuce i k využití volného času. Díky grantu ČEZu již přes rok mohou děti využívat k výuce pracovních činností školní skleník.

Celý školní rok jsme se snažili o zkulturnění prostředí pro žáky i učitele, tak jak jsme si předsevzali na základě požadavků rodičů, žáků i učitelů z Mapy školy.

Hned na začátku školního roku 2006/2007 jsme mohli žákům , díky poskytnutému grantu MČ Praha 6, zpřístupnit nově vybavenou odbornou učebnu Fy , z které máme velkou radost. Spolu se třídou jsme mohli poskytnout zázemí učitelům v pěkném kulturní prostředí nového kabinetu Fy. Podařilo se nám dětem připravit i třídu informatiky s větším počtem pracovních míst a obohatit výuku o možnost práce na interaktivní tabuli. V průběhu roku jsme pokračovali v dovybavování tříd vestavěným nábytkem, obnovili jsme staré tabule a drobné zařízení podle finančních možností. I nadále nás čeká obnova pomůcek do kabinetů převážně 2. stupně a obnova starého nefunkčního nábytku.

O výměnu se hlásí i podlahové krytiny ve třídách. Zkrátka koloběh života. Stále je co zdokonalovat, aby se dětem i učitelům dobře učilo a cítili se ve školním prostředí dobře. Díky MČ Praha 6 a znovu nabídnuté možnosti ucházet se o grant na vzorové pracoviště se pro žáky s novým školním rokem 2007/2008 otevrou dveře nově vybavených pracoven VV. Vzhledem k zaměření školy je úspěch v grantovém řízení – vzorové pracoviště VV pro nás velkou radostí.

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2006	11	10	21
k 30. 6. 2007	12	9	21

z toho počet specializovaných tříd (jen SPU!)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2006	0	0	0
k 30. 6. 2007	0	0	0

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2006	267	247	514
k 30. 6. 2007	265	221	486

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu (rozlište běžné třídy a specializované třídy nebo třídy waldorfské, montessori resp. třídy s prvky těchto pedagogik):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
22,08	0	24,56	0	23,14

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
21,08	0	12,21	0	15,85

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)	
počet tříd	-	-	-	-	4	-	-	
počet žáků	-	-	-	-	106	-	-	

*) uveďte které (Tvořivé třídy v rámci EV apod.)

11. Složení specializovaných tříd

	celkem	Z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializov. třídách	0	0	0

12. Formy péče o nadané žáky

Již řadu let škola nabízí žákům výběr volitelných předmětů, tak aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Pořádání výstav, módních přehlídek a výtvarných kurzů je jednou z forem péče o nadané žáky. Současně se snažíme rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit, tak aby si děti mohli vybrat podle svých zájmů. Pro nadané žáky škola organizuje soutěže, olympiády, výstavy a přípravné kurzy na přijímací zkoušky.

V letošním školním roce 2006/2007 se náš sbor zúčastnil školení, jak pracovat s nadanými dětmi. Seznámili jsme se s možnostmi jak o nadané žáky pečovat. V této oblasti bychom rádi i nadále získávali nové poznatky. CENTRUM NADÁNÍ nám ve vzdělávání učitelů nabídlo pomocnou ruku

- účast na dílnách- aktivity pro nadané žáky při běžné vyučovací hodině.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2007 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
32	14	0	1	2	0	0	15

14. Přerazení do ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, do Zvláštní školy a Praktické školy apod.

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

15. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2007/8

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2006/7, které nastoupí v září 2007	počet odkladů pro školní rok 2007/2008
2	48	17	14

16. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	7	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
14	6	1	4	13	2	40

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
7	1	-	-	5	-	13

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 55

- v nižším ročníku: 1

18. Volitelné a nepovinné předměty:

Volitelné předměty nabízíme žákům 7. – 9. tříd vždy jako dvouhodinové týdenní bloky. Snažíme se o takový výběr předmětů, který by korespondoval se zaměřením školy a současně nabídl dětem širokou škálu možností pro realizaci jejich vlastních zájmů. Bloky volitelných předmětů vyučujeme v odpoledních hodinách.

V roce 2006/2007 to byly tyto předměty:

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	Počet žáků
Dramatická výchova	12
Historický seminář	20
Informatika (pro začátečníky)	18
Informatika (pro pokročilé)	20
<u>Užité výtvarné činnosti:</u>	
Tvorba vlastních oděv. modelů - 1. skupina	18
Tvorba vlastních oděv. modelů - 2. skupina	19
Práce se dřevem	17
Sportovní výchova	17
Přírodovědná praktika	8
Administrativa	17
CELKEM	171

Nabídka povinných a volitelných předmětů byla rozšířena ještě o následující nepovinné předměty

(vždy po jedné hodině týdně).

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	Počet žáků
Výtvarný kroužek pro 1. stupeň	9
Sborový zpěv 1. ročník	16
Sborový zpěv 2. – 4. ročník	25
Pracovní činnosti – 6. A	24
Pracovní činnosti – 7.A	28
Pracovní činnosti – 8.A	26
Pracovní činnosti – 9.A	28
Cvičení z českého jazyka – 9. ročník	15
CELKEM	171

19. Kroužky

Ve škole nabízíme dětem kroužky, které pořádá škola a výběr zájmových aktivit, které v našich prostorách organizují soukromé subjekty.

KROUŽKY NABÍZENÉ ŠKOLOU	Počet žáků
Pohybové hry pro 1. – 3. třídy – 2 oddělení	29 + 24
Sportovní hry pro 4. - 5. třídy	15
Výtvarný kroužek pro 1. – 3. třídy	17
Výtvarný kroužek pro 4. – 5. třídy	15
Zobcová flétna	14
Školní orchestr	9
CELKEM	123

KROUŽKY ORGANIZOVANÉ SOUKROMÝMI SUBJEKTY V BUDOVĚ ŠKOLY:
keramika, aerobik, němčina, angličtina, příprava na výtvarné školy, HIP HOP, florbal

20. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	169
školní klub	0	0

Školní družina i v letošním školním roce naplnila 6 oddělení. Zájem dětí a rodičů o provoz školní družiny je každoročně velký. Tým vychovatelek ŠD pod vedením pí. Štichové vypracoval v letošním školním roce přílohu ŠVP – vlastní vzdělávací program ŠD, který vychází z naší filosofie školní družiny:

V tomto školském zařízení výchovy mimo vyučování se snažíme děti mladšího školního věku seznámit s možnou škálou zájmových aktivit. Nabídkou různých činností prohlubujeme jejich školní znalosti, zájmovými činnostmi rozvíjíme jejich osobnost a zdokonalujeme jejich sociální dovednosti. Snažíme se také společně s rodiči čelit sociálně patologickým jevům ohrožujícím děti a vybavit je vědomostmi, dovednostmi a postoji posilujícími odolat nástrahám, které současná společnost připravuje.

Je pro nás velmi důležité, aby se děti ve školní družině cítily příjemně a bezpečně, aby zde smysluplně a zajímavě prožily svůj volný čas. Chceme a velmi se snažíme, aby školní družina byla pro děti „klidný přístav“ plný pohody a vzájemného porozumění.

Tuto filosofii se v průběhu celého školního roku snažily vychovatelky ŠD maximálně naplňovat. Připravily pro děti mnoho zajímavých aktivit, výletů, besed, soutěží, vycházek za poznáním. Nově zařazené akce pro rodiče a děti, se setkaly s kladnými ohlasy a určitě zůstanou mezi těmi, ze kterých se stávají dobré tradice.

21. Poradenské služby školy

Za přispění grantu MČ Praha 6 pokračovala ve školním roce činnost školního poradenského centra tak, jak byla připravena a probíhá od roku 2001. Naše vize byla potvrzena i současnou koncepcí MŠMT, kdy jsou tato centra na školách zakládána s přispěním Evropských strukturálních fondů. V této činnosti máme tedy několikaletý předstih.

Tento dlouhodobý projekt je určen a svým působením zasahuje všechny žáky školy (cca 500 dětí), jejich pedagogy i ostatní zaměstnance. Použité zpětné vazby (metoda VTI, spolupráce týmu odborníků) zajišťují navození atmosféry důvěry, dobré komunikace a navazující spolupráce rodiny a dalšího okolí žáků.

Školní poradenské centrum se opírá o činnosti 4 sekcí:

1. Rodinná terapie - zaměřená především na nabídku pomoci rodičům ohrožených skupin (neúplné rodiny, rodiny se sociokulturním handicapem, střídavou péčí atd.) formou individuálních konzultací i společných sezení se zaměřením na zlepšení komunikace a formování potřebných komunikačních návyků.
2. Žáci se speciálními potřebami patří mezi ohroženou skupinu z hlediska možné poruchy sociálních vztahů. Škola má v učitelském sboru vyškolené asistenty pro děti se specifickými poruchami. Ti dle individuálních plánů zajišťují příslušné nápravy jak jednotlivců, tak v potřebně strukturovaných skupinách. Supervizi, diagnózy a průběžné kontroly pokračující terapie zajišťuje speciální pedagog.
3. Drogová prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů (šikana, gamblerství atd.). Činnost sekce vychází z minimálního preventivního programu školy. Kromě konzultací, spolupráce s rodiči, je zaměřena i na skupinovou dynamiku sociálních vztahů a je i koordinátorem příslušně zaměřených volnočasových aktivit. V letošním roce byla nově zavedena relaxační skupina pro neklidné děti .
4. Jiné národnosti a etnické menšiny.

Tato sekce byla ustanovena vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin, které potřebují pomoc při začlenění do školní i místní komunity ať již z důvodů jazykových nebo multikulturních.

Péči ŠPC se podařilo především podchytit všechny děti se speciálními potřebami a zajistit jim i jejich rodičům potřebnou péči na půdě školy. V roce 2006 jsme neobdrželi původně stanovený příspěvek MHMP na integrované děti , pro 1.pololetí vůbec, ve druhém pololetí po mnoha urgencích byly pouze pokryty osobní náklady na asistenta pedagogů ve výši 78 tis. Kč.

Ve školním roce 2006/2007 působil ve škole na poloviční úvazek speciální pedagog, teprve od počátku roku 2007 byly jeho osobní náklady pokryty příspěvkem na integrované žáky od MHMP.

Na základě praktických poznatků a zkušeností, které jsme činností ŠPC získali v minulých letech, byl koncipován návrh školního poradenského pracoviště pro projekt VIP kariéra, který je v gesci MHMP za přispění Evropských strukturálních fondů. Projekt byl přijat s termínem realizace do konce školního roku 2007/8. Po mnoha odkladech a příslibech ze strany MHMP byla uzavřena smlouva na poloviční úvazek školního psychologa s platností od dubna 2006 ,

konkrétní realizace převodu finančních prostředků se však uskutečnila až v závěru roku 2006. Teprve první pololetí roku 2007 tak bylo prvním obdobím, kdy škola obdržela / jak bylo původně předpokládáno v projektu od roku 2001/ požadované prostředky na osobní náklady na poloviční úvazek školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Závěrečnou zprávu o činnosti centra v roce 2006 přikládáme.

22. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

V současné době se situace na naší škole co se týče sociálně patologických jevů stále nemění. Diagnostikujeme kouření a pití alkoholu u některých žáků 7.,8. a 9. tříd. Ve srovnání s ostatními školami se ale tyto prohřešky většinou negativně neprojevují na docházce do školy, školních povinnostech ani na osobnosti žáka.

Stěžejním bodem našeho programu primární prevence jsou kurzy odborných pracovníků. V tomto roce k tradičnímu Prev-centru, které má na starosti předání základních informací o sociálně patologických jevech, zejména o drogách a alkoholismu, jsme přibrali ještě projekt pro druhý stupeň s názvem Divoké husy.

Tento projekt je zaměřen na chudobu v jižní Americe a na tamní způsob života. Velmi prakticky ukazuje žákům, jak odlišné životní hodnoty panují v chudých zemích. Prostřednictvím tohoto si žáci lépe uvědomují, že ve svém životě mají vše, co potřebují. Domnívám se, že projekt, který nám lektorovala Míša Malíková, v dětech zanechal hluboký dojem, a mnohé z nich možná přiměl ke změně v životním stylu.

Dalším způsobem, kterým se snažíme zabránit nárůstu sociálně-patologických jevů, je náš přístup k žákům. Díky výukovým metodám, které využíváme (Začít spolu, kooperativní výuka, zážitková pedagogika), máme procesy pozitivního ovlivňování chování žáků výrazně usnadněny. Každoroční zážitkové kurzy nám pomáhají proniknout blíže k dětem, objevit jejich silné i slabé stránky.



Důležitou roli v prevenci mají také orgány působící na naší škole. Jedná se zejména o Radu školy, rodičovské sdružení, žákovský parlament a vynikající práce našeho poradenského centra.

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu se rozvíjí v celé řadě předmětů. V současné době pracujeme na dvouhodinovém předmětu pro osmé ročníky, který bude z převážné části na tuto problematiku zaměřen. Zatím se pokoušíme pozitivně působit v rámci občanské výchovy, rodinné výchovy, biologie i dalších předmětů.

Součástí našeho programu je také mimoškolní činnost žáků, kterou se snažíme zpestřit zajímavými kroužky, programy či akcemi. Dále zveme do školy agentury, jejichž nabídek mohou děti využívat.

Domnívám se, že kladně působí také prostředí školy, které se snažíme neustále zvelebovat a přizpůsobovat žákům.

Škola je zapojena do projektů v rámci JPD3

PROJEKT PŠP – Poradenství – Škola - Povolání



Škola je zapojena do projektu PŠP v rámci JPD3.

Název projektu: Zdokonalení diagnostického a partnerského systému v oblasti
vzdělávání a volby povolání

Cílem projektu je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků základních a středních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora se bude vztahovat na projektování a případné korekce vzdělávací a profesní dráhy, na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem ČR a rozpočtem Hlavního města Prahy.

Doba trvání projektu: 29 měsíců

Předpokládané datum ukončení projektu 31.8.2008

PROJEKT – Systém vzdělávání týmů škol (tvorba ŠVP)



(zkrácený název projektu Vytvoření systému vzdělávání týmů škol, vedoucí k tvorbě školního vzdělávacího programu)

Cíle projektu

Hlavním cílem projektu je zkvalitnění systému počátečního, dalšího vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků ve školství, prostřednictvím samotného vzdělávání – vytvoření metodiky vzdělávání pro jeho průběh a evaluaci.

Komu je projekt určen

Celým školním týmům základních škol na území Hlavního města Prahy

Obsah projektu

Projekt si klade za cíl zkvalitnit systém počátečního i dalšího vzdělávání učitelů i ostatních pracovníků ve školství, prostřednictvím samotného vzdělávání, ale i vytvořením metodiky vzdělávání. Na základě zmíněných cílů pak bude zajištěno zkvalitnění kompetencí u sekundární cílové skupiny = žáků základní skupiny.

Proškolené školní týmy budou schopny zvládat moderní formy práce se zaměřením na motivaci a aktivizaci žáků.

Aktivity v průběhu projektu:

- Školení celých školních týmů - semináře na školách
- Letní škola
- Zahraniční stáž pro zástupce partnerských škol
- Vytvoření metodiky vzdělávání
- Setkávání partnerských škol

Partnerské školy

ZŠ Angel, Angelovova 3183, Praha 4 www.zsangel.cz

ZŠ Lupáčova, Lupáčova 1, Praha 3 www.lupacovka.cz

ZŠ Perunova, Perunova 6, Praha 3 www.perunka.cz

ZŠ Petřiny, Na Okraji 305, Praha 6 www.zspetriny.cz

Masarykova ZŠ, Slavětínská 200, Praha 9-Klánovice www.zs-kl.cz

ZŠ a MŠ Na Beránku, Pertoldova 3373, Praha 4 <http://pertoldova.webzdarma.cz>

Kde projekt probíhá
Na území Hlavního města Praha

Kdy projekt probíhá
Projekt trvá 24 měsíců; od 1.1.2006 do 31.12.2007

Jak je projekt financován
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, Státním rozpočtem České republiky a rozpočtem Hlavního města Prahy.

23. Školská rada

Rada školy – již druhá v pořadí byla zřízena MČ Praha 6 k 2.1. 2005.

Ve školním roce 2006/2007 pracovala Rada školy ve složení:

Zástupci obce: Ing. Marie Kousalíková

Ing. Jarmila Vohradská

Zástupci rodičů: Martin Hrubý – předseda rady

RNDr. Štěpán Tichý

Zástupci školy: Mgr. Hana Dobrodinská / Šnejbergová

Mgr. Alexandra Kejharová

Rada školy se v průběhu školního roku sešla k řešení provozních a organizačních problémů včetně schválení výroční zprávy. Členům rady školy byla zaslána k nahlédnutí finální podoba ŠVP ZŠ Peřiny – sever. Vzhledem k pracovnímu zaneprázdnění předsedy Školské rady a odchodu pí. Dobrodinské na MD zůstává po zbytek tříletého volebního období Rada školy ve čtyřčlenném složení.

Spolupráce školy a rady je i nadále na dobré a přátelské úrovni.

24. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola je již po řadu let otevřena spolupráci s rodiči. Dobré vztahy pomáhají vytvářet různé formy společných činností – setkávání třídních kolektivů, dny otevřených dveří, společné dílny, dobročinné akce – dílny na podporu adopce na dálku, výstavy, celoškolské akce – Zahradní slavnost, výlety, třídní setkání u táboráku, lampiónový průvod.... . Rodiče se rádi účastní a ochotně spolupracují i při organizaci a zajištění některých z uvedených společných aktivit.





Školní akce – výstava v Makromolekulárním ústavu, Zahradní slavnost

25. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **385**

z toho počty žáků z jiných škol: **0**

počet jídelen (úplných)

ZŠ: **1**

počet výdejen

ZŠ: **1**

26. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
zážitkové kurzy (samostatné)	4	100
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9	224
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	38
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	2	70

27. Výsledky kontrol

1. V době od 7. do 9. listopadu 2006 proběhla na škole inspekce zaměřená na:
Podmínky školy v oblasti informační a komunikační techniky a její využití při plnění vzdělávacího programu školy.

ČŠI zhodnotila materiální podmínky školy v oblasti informační a komunikační techniky i způsob jejich využití v závěru inspekční zprávy kladně. Ze závěrů nevyplývají pro školu žádná uložená opatření k nápravě.

2. Dne 22. května 2007 byla pracovníky oddělení kontroly odboru Kanceláře tajemnice Úřadu městské části Praha 6 provedena **následná veřejnosprávní kontrola účelného využití veřejné finanční podpory poskytnuté MČ Prahy 6 v roce 2006 – příspěvek na projekt „Školní poradenské centrum“**

Nebyly shledány žádné nedostatky, nebyla stanovena žádná opravná opatření.

3. Dne 12.6. 2007 byla pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy provedena **kontrola plnění právních předpisů v provozovně stravovacích služeb – ŠJ ZŠ Petřiny- sever.**

Kontrolní zjištění neshledalo žádná závažná pochybení. Z protokolu vyplynula pouze povinnost školy opravit částečně porušený povrch odpadního potrubí. Poškozené potrubí bylo následně odborně opraveno instalátérskou firmou. Závada byla odstraněna.

29. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	Umístění
vědomostních	Olympiáda Aj	2	3. a 8. místo v obvod. kole
	Olympiáda Čj	22	0
	Olympiáda D	13	10.místo
	Pythagoriáda	4	0
	Olympiáda PŘ	10	0
sportovních			
uměleckých	Pražské poetické setkání	19	1. místo v obvod. kole, čestné uznání v celopražském kole

b) ostatních (uved'te organizátora, rozlište dlouhodobé a příležitostné soutěže)

	název soutěže	počet účast.	Umístění
vědomostních	Šikula	6	
sportovních	Malý fotbal (st. žáci)	12	3. místo - o.kolo
	Malý fotbal (ml. žáci)	12	6. místo - o.kolo
	Florbal (st. dívky)	10	4. místo - o.kolo
	Florbal (st. žáci)	12	6. místo - o.kolo
	Florbal (ml. žáci)	12	3. místo - o.kolo
	Futsal (st. žáci)	12	7. místo - o.kolo
	Futsal (ml. žáci)	12	6. místo - o.kolo
	Florbal (1. – 3. třídy)	12	5. místo - o.kolo
	Mc Donald' cup (4. a 5. tř.)	12	9. místo - o.kolo
	Mc Donald' cup (1. a 3. tř.)	12	6. místo - o.kolo
	Volejbal (st. žákyně)	6	2. místo - o.kolo
	Volejbal (st. žáci)	6	1. místo - o.kolo
	Pohár rozhlasu (atletika st. žáci)	4	10. místo - o.kolo
	Brach volejbal (st. žákyně)	4	2. místo - o.kolo
	Atletický trojboj	2	3. místo - o.kolo
	Plavecko běžecký pohár	4	2.,4., 6. místo pražské kolo,
	Plavecko běžecký přebor Prahy	4	1.,2.,4. místo v pražském přeboru
	Vybíjená	8	0
uměleckých	Soutěž v sólovém zpěvu ZŠ Petřiny – sever	20	
	VV soutěž – „ Pomáháme si“	34	0

30. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	26
Liberecký	1
Jihomoravský	2
Vysočina	1
Moravskoslezský -Opava	1

31. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Albánská republika	0
Alžírská lidová demokratická republika	0
Arménie	0
Běloruská republika	0
Bulharská republika	0
Černá Hora	0
Čínská lidová republika	0
Francie	0
Chorvatsko	0
Indonésie	1
Italská republika	0
Jemen	0
Jihoafrická republika	0
Jižní Korea	2
Jordánsko	0
Jugoslávie	0
Kanada	0
Korejská lidově demokratická republika	0
Kuba	0
Moldávie	1
Mongolsko	0
Peru	0
Polská republika	1
Ruská federace	3
Slovenská republika	1
Srbská republika	1
Sýrie	0
Tchaj-wan	0
1919Turecko	0
Ukrajina	4
USA	0
Vietnam	0
Velká Británie	0
Jiné – uveďte	0
Írán	1
USA	2
Pákistán	2
Celkem	19

Škola se snaží o individuální přístup ke každému žákovi tak, jak je zakotveno v našem ŠVP.

S integrací žáků – cizinců máme v poslední době více zkušeností. Usilujeme o navázání co možná nejužšího kontaktu s rodinou. Problémy nastávají tehdy, kdy je jazyková bariéra příliš velká. Vždy se ale snažíme o domluvu a pomoc, včetně odborné spolupráce a pomoci našich psychologů a speciálních pedagogů. V příštím školním roce bychom rádi otevřeli pro děti – cizince kroužek českého jazyka.

32. Ekologická výchova

Ekologickou výchovu jsme ve školním roce 2006/2007 realizovali především v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Chemie a Zeměpis. Pro zájemce rozšiřujeme tuto oblast ve volitelném předmětu Přírodovědné praktikum.

Vztah k přírodě a k životnímu prostředí se však prolíná učivem téměř všech předmětů. Dbáme na to, aby si žáci uvědomovali ekologické i jiné globální problémy lidstva, vedeme je k odpovědnému chování k přírodě.

Tuto koncepci se snažíme podpořit i v různých projektech. V letošním školním roce to byl především projekt ODPAD JAKO SUROVINA, který do budoucna chceme rozšířit o vypracování celkové koncepce třídění odpadu na naší škole.

Dlouhodobě organizujeme akce vedoucí k úklidu okolí školy. Koordinátory enviromentální výchovy jsou učitelé přírodopisu.

33. Stručné hodnocení příprav ŠVP v průběhu roku

Celý školní rok 2006/2007 probíhal ve znamení příprav finální podoby ŠVP.

Intenzivní práci na ŠVP odstartoval pracovní výjezd na konci minulého školního roku, kde týmy učitelů rozpracovaly základní podobu obsahu učiva, naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech. Od počátku školního roku se pak týmy pravidelně setkávaly, aby dotvořily jasnou podobu jednotlivých předmětů, začlenění průřezových témat a to vše zapracovaly do zadaných tabulek určených k dalšímu zpracování. S velkým vypětím sil se podařilo ŠVP dotáhnout do finální verze a odeslat jej k nahlédnutí radě školy a odsouhlasit jej na pedagogické radě.

Pedagogický sbor odvedl obrovský kus práce a to vše za plnění všech pracovních povinností. Zvládli jsme při přípravách ŠVP realizovat i všechny školní akce, které naši školu charakterizují a bez nichž si život školy již nedovedeme představit. Učitelé nic neošidili. Život školy i při přípravě ŠVP běžel na plné obrátky.

V průběhu roku jsme společně absolvovali školení k realizaci ŠVP – průřezová témata – enviromentální výchova, práce s nadanými žáky, vlastní školení k RVP. Pomocnou ruku při přípravě ŠVP jsme dostali díky projektu JPD3 - ve spolupráci se SbS, který nám poskytl možnost vzdělávání učitelů. ŠVP naší školy zachovává významné pilíře, jimiž jsou program ZAČÍT SPOLU na 1. stupni a výtvarné zaměření – rozšířená výuka výtvarné výchovy a uměleckých řemesel na 2. stupni. Oba zůstanou i nadále stěžejní nabídkou naší školy. Rádi bychom však poskytli rozšířenou nabídku i v oblasti výuky jazyků a informatiky. Naplňování připraveného ŠVP vnímáme jako dlouhodobý proces a připravený program jako živý dokument. Jsme si vědomi, že jeho podoba není stálá a se zkušenostmi a vývojem společnosti bude třeba neustále pracovat na úpravách, tak aby byly naplňovány požadavky na vzdělání i rozvoj osobnosti žáka, který bude umět najít své uplatnění ve společnosti.

34. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

I v letošním roce jsme využili k prověřování vědomostí a dovedností žáků testů Kalibro, SCIO a nově i Cermat. Úroveň znalostí a vědomostí našich dětí se vždy pohybovala nad celostátními průměry. I nadále bychom chtěli systematicky v testování tříd pokračovat, abychom získali ucelený pohled na vývoj žákovských dovedností a využívání získaných znalostí. Zároveň se nám učitelům dostává zpětné vazby, jaká je úspěšnost našeho pedagogického snažení. Rádi bychom také v příštích letech zopakovali dotazníkové šetření Mapu školy – ze které díky vyjádření se žáků, rodičů i učitelů, vyplynuly silné a slabé stránky školy. Celý školní rok jsme se snažili na základě zjištění eliminovat právě slabé stránky. Dařilo se nám s menšími či většími úspěchy využívat počítačovou techniku ve výuce, zkvalitňovat vybavení kabinetů i tříd. Velké rezervy máme stále ve výuce jazyků. Očekávání rodičů vzhledem k nedostatku kvalitních a probraných učitelů není zcela naplňováno. Učitelé jazyků často využívají svých schopností v jiných sférách mimo školství a výuka na ZŠ je příliš neláká. V průběhu školního roku 2006/2007 jsme poskytli našim učitelům několik možností k získání dalších znalostí a dovedností ve výuce Aj. Věříme, že získané poznatky ve výuce zúročí.

35.. Stručná informace o autoevaluaci

Cílem autoevaluace naší školy je průběžně hodnotit výsledky výchovy a vzdělávání žáků a také úroveň spolupráce s rodiči a veřejností. Dále chceme zjišťovat stav materiálních a personálních podmínek školy a zabývat se kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V neposlední řadě bychom chtěli hodnotit také klima školy.

Ve všech těchto oblastech budeme zjišťovat pomocí různých nástrojů jejich aktuální stav a následně budeme podnikat kroky, které povedou ke zlepšení tohoto stavu.

Představu o autoevaluaci školy, tak jak ji chceme podle ŠVP uskutečňovat, nabízíme k nahlédnutí v příloze výroční zprávy.

37. Informace o grantech ve škol. roce 2006/2007

V roce 2006 obdržela škola následující granty :

Název	Částka Kč	Poskytovatel grantu
1. Školní poradenské centrum	33 500,-	MČ Praha 6
2. Rozvojové pobyty školních kolektivů	22 400,-	MČ Praha 6
3. Školní slavnosti a dílny - Týden Zdravé Šestky	15 000,-	MČ Praha 6
4. JPD 3 – VIP Kariera školní psycholog	0,5 úvazek + materiál 200 000,-	MHMP – strukt. fondy EU

5. JPD 3 – partnerství Step by Step ŠVP	180 000,-	MHMP – strukt. fondy EU
6. ICT – výp. technika, vzdělávání SW, internet	336 000,-	MŠMT – MHMP
7. Integrace žáků s SPU	72 600,-	MŠMT - MHMP
8. Vzorové pracoviště – fyzika	350 000,-	MČ Praha 6

Dary rok 2006

1. Počítače – fin.příspěvek	100 000,-	SRPŠ při ZŠ
2. Osobní náklady na asistenty Začít spolu	182 000,-	SRPŠ prostřednictvím MČ Praha 6

Neúspěšné žádosti pro rok 2006

1. Výtv. dílna – body art	5 000,-	MČ Praha 6
2. Výt. dílny pro rodiče a děti	20 000,-	„
3. Vzdělávání pedagog. pracovníků v netr. technikách prevent. péče	57 000,-	„

V roce 2007 obdržela škola do 31.8.2007 následující granty :

Název	Částka Kč	Poskytovatel grantu
1. Školní poradenské centrum	30 000,-	MČ Praha 6
2. Rozvojové pobyty školních kolektivů	45 000,-	MČ Praha 6
3. Školní slavnosti a dílny - Týden Zdravé Šestky	30 000,-	MČ Praha 6
4. JPD 3 – PŠP školní psycholog	0,5 úvazek + materiál 130 000,-	MHMP – strukt. fondy EU
5. JPD 3 – partnerství Step by Step ŠVP	180 000,- čerpání průběžně 2006-2007	MHMP – strukt. fondy EU
7. Integrace žáků s SPU	370 000,-	MŠMT - MHMP

8. Vzorové pracoviště výt. výchova 83 000,-

MČ Praha 6

Dary rok 2007

1. Fin. příspěvek na pomůcky

80 000,-

SRPŠ při ZŠ

Neúspěšné žádosti pro rok 2007

1. Vzorové pracoviště – knihovna

330 000,-

MČ Praha 6

V Praze dne 30. 6. 2007

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Příloha č. 1

Výňatek ze ŠVP ZŠ Petřiny – sever

AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace naší školy je průběžně hodnotit výsledky výchovy a vzdělávání žáků a také úroveň spolupráce s rodiči a veřejností. Dále chceme zjišťovat stav materiálních a personálních podmínek školy a zabývat se kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V neposlední řadě bychom chtěli hodnotit také klima školy.

Ve všech těchto oblastech budeme zjišťovat pomocí různých nástrojů jejich aktuální stav a následně budeme podnikat kroky, které povedou ke zlepšení tohoto stavu.

OBLASTI HODNOCENÍ

1. PROGRAM ŠKOLY

sledované jevy:

- a) soulad školního programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- c) dokument - ŠVP
- d) standardy školy v oblasti kvality školy, managementu, vzdělávání žáků

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP
- soulad se standardy školy v oblasti kvality školy, managementu, vzdělávání žáků
- zájem rodičů, dobré jméno školy
- klima školy založené na demokratických principech – dobré vztahy založené na komunikaci, vzájemném respektování, spolupráci a porozumění.

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků (dotazník pro žáky a učitele)
- SWOT analýza stavu školy – vyhodnocení 1x za 2 roky
- hospitační činnost vedení, metodiků a vedoucích předmětových komisí
- dotazníky pro rodiče – dílčí hodnocení školy a ŠVP 1x ročně,
- komplexní hodnocení stavu - MAPA ŠKOLY – 1x za 4 roky
- pravidelné schůzky Rady školy a zástupců SRPŠ s vedením školy
- stanovení jednotných pravidel vzájemné komunikace

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ – materiální, personální a finanční

sledované jevy:

- a) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky vliv personálních podmínek na vzdělávání – stav a využití
- b) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)
- f) spolupodílení se žáků a zaměstnanců školy na vytváření estetického a podnětného prostředí školy

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace
- plánování rekonstrukce a obnovy majetku školy

- kontrola využití nadstandardních finančních zdrojů, vyhodnocování úspěchů i neúspěchů výsledků grantových řízení
- dotazníky pro rodiče, žáky a zaměstnance školy
- spoluodpovědnost žáků za kulturní prostředí školy – vyhodnocování, kontrola, ocenění

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení
- c) naplňování programu ZaS na 1. stupni a výtvarného zaměření školy
- d) práce s třídním kolektivem – třídnické hodiny, komunikační kruhy, zážitková pedagogika
- e) vytváření a respektování společných třídních a celoškolských pravidel společného soužití
- f) zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- g) vytváření podmínek vzdělávání pro nadané žáky
- h) nabídka volitelných předmětů vzhledem k rozvoji žáků a zaměření školy
- i) nabídka mimoškolních aktivit vzhledem k poptávce a zájmu žáků školy

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- zájem o program ZaS, spokojenost rodičů a žáků
- výjezdy žáků výtvarných tříd na plenéry, realizace výstav, módních přehlídek, výtvarných soutěží
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru

- pravidelné třídnické hodiny komunikační kruhy
- výjezdy žáků na zážitkové kurzy
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky
- fungující žakovský parlament v roli partnera vedení školy

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- hospitace vedením školy, metodikem 1. stupně či vedoucími předmětových komisí
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- třídnické práce
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- ankety
- hodnocení ČŠI

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy:

- a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
- b) využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- c) zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných
- e) uplatňování pravidel klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením
- f) výsledky našich žáků v porovnání s výsledky ostatních škol při zadávání evaluačních celorepublikových testů – SCIO, KALIBRO, CERMAT

ukazatele stavu:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- naplňování očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování a naplňování IVP pro žáky se spec. vzděl. potřebami a žáky nadané
- zajišťování péče za pomoci asistenta pedagoga na základě doporučení odborného pracoviště
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích

- výstupy z projektového vyučování
- prezentování výtvarného zaměření na výstavách a kulturních akcích školy
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků
- stanovení jednotných pravidel vzájemné komunikace mezi pedagogy, zaměstnanci školy a žáky
- úspěšné umístění našich žáků v porovnání s ostatními školami při vyhodnocování celorepublikových testů SCIO, KALIBRO, CERMAT
- spokojenost rodičů
- hodnocení školy ČŠI

metody:

- vedení a kontrola školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)
- třídnické hodiny
- komunikační kruhy na 1. stupni
- třídní schůzky, pohovory s rodiči učitel- žák – rodič
- zapojení do testování – SCIO, KALIBRO, CERMAT – vyhodnocování úspěšnosti našich žáků

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

sledované jevy:

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura školy

ukazatele stavu:

- kvalita činností školního poradenského centra ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- pravidelná komunikace rodiny a školy – třídní schůzky, pohovory s rodiči (učitel- rodič – žák)
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- zájem rodičů o školu a účast na společných akcích, spolupodílení se na dění školy
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP,SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí

- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů
- dobrá informovanost rodičů a veřejnosti o škole a jejím životě

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- organizování společných akcí – dílny pro rodiče a děti, dny otevřených dveří, neformální setkávání třídních kolektivů, podpora humanitárních akcí – adopce na dálku, aj.
- zveřejňování zpráv o dění ve škole prostřednictvím informačních listů a webových stránek školy
- dotazníky

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

sledované jevy:

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) podpora začínajícím učitelům, metodické vedení – uvádějící učitelé
- f) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- g) kontrolní systém
- h) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- i) dokument - školní řád
- j) dokument – pravidla hodnocení
- k) výjezdy týmových sboroven – spolupodílení se na rozvoji školy, pocit sounáležitosti

ukazatele stavu:

- naplňování cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím

- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- společná setkání sboru, týmová spolupráce
- rozборы výsledků vzdělávání
- SWOT analýza – práce se silnými a slabými stránkami školy, analýza příležitostí a hrozeb
- individuální rozhovory s učiteli – plánování profesního rozvoje
- hodnocení vedení školy - zaměstnanci školy, rodiče, obec
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

sledované jevy:

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) plánování a realizace prezentačních akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva, autoevaluace školy

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- zájem o školu – rodiče, žáci, veřejnost
- kvalita výroční a evaluační zprávy
- dobrá spolupráce s partnery

metody:

- pozorování
- plánování
- kontrola
- skupinová diskuse

- zpětná vazba od rodičů, žáků, zaměstnanců školy, zřizovatele a veřejnosti
- prezentace školy
 - zveřejňování úspěchů žáků i učitelů, informace v tisku, médiích
 - vyhodnocování pořádaných akcí, informačních prostředků používaných školou při sdělování důležitých informací a rozbor jejich obsahu, rozsahu, efektivity.

EVALUAČNÍ STANDARDY

Standard kvalitní školy

• demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
• vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
• vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
• vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
• učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
• učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
• učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
• učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
• škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)
• učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
• učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
• ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
• ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
• škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
• škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
• učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
• interakce učitel - žák má vysokou úroveň
• škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

• existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
• při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
• proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
• vedení školy řídí rozvoj školy
• jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
• podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
• investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
• existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
• jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
• pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
• rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
• rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
• existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější

• řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
• podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

• vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
• cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
• výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
• jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
• učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
• v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
• učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
• žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
• učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
• činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
• závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
• v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
• učitel aktualizuje učivo
• průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
• v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
• učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
• hodnotí s vědomím motivace k další práci (ne pro sumu známek z kontrol. hodnocení)
• využívá širokou škálu možností hodnocení
• vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
• učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
• podněcuje k úsudku
• učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
• klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
• učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
• umí řešit konfliktní situace
• kázeň je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce

Závěrečná zpráva ke grantu Školní poradenské centrum v roce 2006

1. Obsah a realizace projektu

Projekt ŠPC ideově vychází z modelu prevence sociálně patologických jevů, který je znám a úspěšně aplikován ve Skandinávii. Klade důraz na podporu běžného a každodenního výchovného procesu pomáhajícími profesemi, v našem případě psychologa, speciálního pedagoga, rodinné terapeutky a videotrenéra. Přes velmi skromné podmínky tento model funguje již pátým rokem a daří se pokrývat alespoň nejzávažnější potřeby žáků školy, rodičů i pedagogů. Od dubna 2006 je škola zapojena do projektu „Poradenství-Škola-Povolání“, který konečně zajistil poloviční pracovní úvazek pro psychologa v rámci systémového projektu ESF.

2. Výsledky projektu a hodnocení efektivity.

Projekt je systémově rozčleněn do 4 sekcí.

Sekce rodinná terapie

- Průběžně aktivováno několik rodin v dlouhodobé terapii, byly poskytovány konzultace ohledně výchovných problémů plynoucích z problematiky partnerských vztahů. Hlavními problémovými okruhy byly jako v minulých letech celkový neprospěch dítěte, pomoc při stanovení pravidel, dále korekce vztahů k jednomu z rodičů a další zprostředkování diagnostických a intervenčních aktivit. Rodiče tak měli možnost okamžitých řešení problémových situací na odborné úrovni přímo na půdě školy.

Sekce drogová prevence a sociálně patologické jevy

- pokračuje ve spolupráci s Prev – centrem, programy pro jednotlivé třídy jsou přizpůsobeny na základě aktuální situace /obtíže při adaptaci na výuku a nové prostředí při přechodu na 2.stupeň, vztahy mezi

vrstevníky, prevence náznaků šikany v konkrétních podmínkách jednotlivých tříd /. Na základě znalosti sociálního klimatu ve třídách navazuje účast a dohled psychologa na dalším vývoji ve třídě a pomoc potřebným žákům a zúčastněným pedagogům.. Zaznamenána byla také úspěšná návaznost na projekt Zážitkových kurzů, rovněž s příspěvkem MČ Praha 6. V průběhu roku nebyl řešen, stejně jako v roce 2005 žádný závažný případ drogové závislosti.

Sekce žáci se speciálními potřebami

- pro rok 2006 byly vypracovány kvalifikované posudky pro 35 žáků, kteří jsou integrováni převážně pro poruchy chování a učení a pro které byly zpracovány individuální učební plány. Přes původně písemně potvrzený rozpočet od MHMP neobdržela škola slíbené prostředky na péči o tyto žáky, takže vše financovala škola převážně z vlastních zdrojů s přispěním grantu pod supervizí speciálního pedagoga , který má některé děti rovněž v individuální péči a je financován z prostředků školy na poloviční úvazek. Nově byli odborně vyškoleni 2 pedagogové – učitelé angličtiny pro práci s dyslektickými žáky. Dále se podařilo zorganizovat ve spolupráci s učitelem tělesné výchovy pro žáky s SPU kroužek pohybových her, který je zaměřen na na pohybové odreagování na vyučovací zátěž a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině. Rozsah péče je limitován finančními prostředky, konkrétní nápravy se organizují především pro žáky 1.stupně . Činnost jednotlivých sekcí se samozřejmě prolíná , v průběhu roku poskytlo poradenské centrum následující počet odborných konzultací /přesahující 1 hod./ v problémových okruzích:

- výukové a výchovné obtíže	160 konzultací
- rodinná problematika	28 „
- drogová „	5 „

Sekce multikulturní a cizích etnik

- Ve škole přibývá žáků s kulturními a jazykovými odlišnostmi, rovněž i dětí ze smíšených manželství. Byla proto navázána spolupráce s Poradnou pro přistěhovalce a uprchlíky, zároveň probíhala individuální pomoc pedagogů při začlenění těchto dětí do třídních kolektivů, zejména na pochopení jazykového i písemného projevu / zprostředkování doučování č.j./.

3. Finanční zpráva

Grantový příspěvek byl čerpán na vybavení kabinetu ŠPC pomůckami pro žáky s SPU , lektorské honoráře a odborné semináře. Významnou pomocí je podpora o.s. Klikla, kde působí jako školní psycholožka Mgr. Hanusová. Struktura výdajů je zřejmá z tabulky č.2 a příloženého rozpisu výdajů.

4. Závěry a doporučení

Jako každoročně konstatujeme, že projekt se snaží alespoň částečně nahradit nedostatek „ tabulkového místa“ pro psychologa, speciálního pedagoga a další pomáhající profese, které by běžně měly působit na základní škole s 500 žáky

Závěrečná zpráva ke grantu „Vzorové pracoviště pro výuku fyziky„

1. Obsah a realizace projektu

Projekt představuje zásadní inovaci ve vybavení pracoviště pro výuku fyziky s návazností na výuku i dalších přírodovědných předmětů. Ve volbě vybavení a pomůcek přijala škola na základě přidělených finančních prostředků rozumný kompromis - původní nabídka přesahovala 850 tis. Kč. Přesto se podařilo zásadně inovovat veškerý mobiliář ve třídě i přilehlém kabinetu, kde byl i vybudován v režii školy sklad pomůcek, zajistit nový nízkonapěťový rozvod do lavic a především pořídit nové pomůcky pro výuku.

Realizace proběhla v průběhu hlavních prázdnin, respektive v jejich poslední dekádě. Vzhledem k pozdnímu oznámení o přidělení grantu byla smlouva s hlavním realizátorem akce – fy KBV z Hradce Králové uzavřena až v polovině července, takže termín byl i pro ni na hranici možností a posléze bylo nutno se smířit na začátku školního roku s určitým provizoriem, neboť k předání učebny do užívání došlo až v průběhu října. Všechny tyto obtíže se podařilo překonat díky obětavému přístupu zaměstnanců školy a správci kabinetu ing. Koblíkové. Provádějící firma posléze poskytla z důvodu zdržení určité slevy oproti původní nabídce, takže konečná bilance proběhla již ve vzájemné spokojenosti.

2. Výsledky projektu a hodnocení efektivity.

Vzhledem k pozdnímu termínu realizace je celý komplex v užívání třetí měsíc a nové učební pomůcky byly postupně pořízeny teprve v závěru roku. Výsledek však představuje prostor pro moderní pojetí výuky na úrovni současného využití techniky, kulturní prostředí pro žáky i vyučující, umožňující i další využití pro volnočasové aktivity, jak bylo původně plánováno.

3. Finanční zpráva

Částka poskytnutá MČ do rozpočtu školy.....	Kč	350 000,-
Převod z IF školy „	Kč	100 000,-
Náklady na mobiliář a zařízení	fa 720	Kč 412 779,-
	fa 783	Kč 53 314,-
- školení/hrazeno z ICT /		- 11 667,-
	Celkem	Kč 454 426,-

Náklady na pomůcky	fa 765	Kč 845,-
	780.....	1 540,-
	781.....	6 459,-
	803.....	27 767,-
	804.....	4 945,-
	810.....	3 104,-
	Celkem	Kč 44 660,-

Kopie uvedených faktur se specifikací pořízeného zařízení a pomůcek, přikládáme v příloze včetně předávacího protokolu.

Kromě těchto nákladů byl pořízen další mobiliář a vestavěné skladové regály do kabinetu fyziky v celkové výši cca 35 000 Kč – viz komentář k rozboru odd. III. a IV.

4. Závěry a doporučení

Celá akce byla dodavatelsky velmi náročná. Vzhledem k provozu školy ji bylo možno uskutečnit pouze o hlavních prázdninách. Považujeme proto za vhodné, aby případné přidělení takovýchto finančních prostředků bylo školám oznámeno s větším předstihem. Zároveň oceňujeme systematický přístup, kterým MČ sleduje zlepšení podmínek pro výuku a výchovu našich dětí i pro práci pedagogů, neboť v takovém prostředí je radost pracovat pro všechny.

Příloha č. 4

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Za rok 2006 a 1. pololetí 2007

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - Sever - do 31.12. 2006

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů vedlejší činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přizemí školy.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Hospodaření školy probíhá rovnoměrně, zvýšené náklady na energie /především teplo/ se v průběhu posledního čtvrtletí díky abnormálně mírnému průběhu zimy podařilo vyrovnat a uskutečnit tak všechny plánované nákupy a akce.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům pouze u MČ Praha 6 . MHMP neposkytl plánované a přislíbené příspěvky na žáky s SPU . Náklady na pedagogické asistenty a psychologa z ESF byly přes uzavřené smlouvy finančně pokryty až v druhé polovině prosince. Doufáme, že se tato zcela neúnosná situace pro provoz školy i péči o žáky / v podstatě se projevuje již několik let/ nebude nadále opakovat .

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů MČ je v plánované výši 100 %. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl :

<u>energie</u>	98 %
<u>zboží a materiál</u>	96 %
<u>služby opravy a udržování</u>	100 %
<u>ostatní služby</u>	105 %
<u>mzdové náklady a os. nákl</u>	102% - kromě plánovaných nákladů na kustody, odměny ředit. školy a asistentů programu ZS je v částce zahrnuta i položka za lektorné grantových programů MČ, které mají formu dohody o provedení práce a jsou součástí přidělených grantů.
<u>ostatní náklady</u>	100%

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz školy cca 5 008 tis. Kč
na mzdy a pomůcky 16 146 tis. Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce
plnění plánu hlavní činnosti. V této částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové
aktivity a Školní poradenské centrum / celkem 71 tis. Kč/, mzdové prostředky pro správce
sítě a kustosů hřiště.

Dále jsou v ní zahrnuty částky grantu na :

Vzorové pracoviště fyziky	cca 350 tis. Kč
Osobní náklady na asistenty	282 tis. Kč
ZS – dar MČ od SRPŠ	

Ve výše uvedené částce na mzdy a pomůcky od MHMP je zahrnuto:

Projekt ICT	cca 336 tis. Kč
Projekt Hodina -ESF	33 tis. Kč
Projekt „PŠP“ - ESF /os. nákl.psycholog/	131 tis. Kč

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 1 394 tis. Kč
ostatní výnosy -	cca 248 tis. Kč
výnosy DČ za 05	cca 60 tis. Kč do RF a FO
dary SRPŠ a rodičů	112 tis.Kč do RF

II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu jsou zřejmé
z příložené tabulky plnění fin. plánu .

Výnosy DČ zahrnují :	Podnájem	cca 532 tis. Kč
	Kroužky	96 tis. Kč
	Stravné	555 tis. Kč.

Hospodářský výsledek 118 tis. Kč překročil původní plán díky plnému vytížení obou
tělocvičen a uskutečnilo se i několika původně neplánovaným akcím /všesokolský slet,
ezoterický festival/. Získané prostředky považujeme za optimální vzhledem k ostatnímu
provozu školy a budou využity k posílení rezervního fondu a fondu odměn.

III. Čerpání výdajů na nákup materiálu nad 5.000,- Kč

V průběhu roku byly pořízeny následující předměty dražší 5 000 Kč

Školní tabule	1 ks	Kč	16 303,-
Soubor – nábytek do kanc. ŠJ			36 147,-
Soubor – „ družiny			50 471,-
Válendy do „ 2 ks			10 401,-
Koberec do kanc. hospodářky			15 200,-
Počítačové sestavy 16 Ks			62 813,-
/ další úhrada sestavy z RF - dar SRPŠ			100 000,-/
Fritéza komplet			20 218,-
SW – program mzdy			32 986,-

Vestavěné skříně 2 ks	25 077,-
Stolky do učebny výp. techniky	37 373,-
Koberce pro 1.třídy 2 ks	9 729,-
Regál do kabinetu fyziky	10 234,-
Mobiliář „	9 751,-
Vest. skříně 2 ks	21 681,-
Školní tabule 2 ks	29 238,-

V rámci programu ICT zřízení multimediální učebny :

Ovládací stůl	Kč	12 578,-
Rozdělovač		14 280,-
Dataprojektor		29 750,-
Interaktivní tabule Aktiv Board 78		39 980,-
Softw. Aktivstudio 2		31 313,-

Předměty a zařízení pořízené v rámci grantu „vzorová učebna“ jsou uvedeny V příloze 9.

IV. Opravy a udržování

Venkovní úpravy a údržba zahrady	Kč	33 300,-
Práce spojené se zřízením spisovny		7 200,-
Malování kuchyně a nátěr vzduchotech.	Kč	29 150,-
Elektro práce – rozšíření počít. sítě		19 433,-
„		10 507,-
Vestavba skladu učebních pomůcek kab. fyz.		15 500,-
Obklad stěny sborovny		8 200,-
Rekonstrukce odpadu ve ŠJ		7 260,-

V. Investice

V tomto roce nebyly pořízeny žádné investice. Částka za odpisy ve výši 175 tis. Kč byla převedena v rámci 1. a 2.úpravy plánu do provozního rozpočtu školy na vybavení učebny fyziky a ostatní mobiliář .

VI Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

V tab. č. 2 je uvedena rozdílná hodnota FKSP – stav fondů oproti peněžnímu krytí fondů – zůstatku na účtu FKSP, protože 2% převodu z mezd bylo převedeno až počátkem roku 2007.

VIII. Podnájemní smlouvy

1. V již uzavřených smlouvách jsme opravili formulaci o účtování nákladů za

- spotřebovanou energii, správnou formulaci používáme i ve smlouvách nově uzavřených.
2. Rovněž jsme po poradě s právníkem upravili v čl. III. formulaci podle § 433 odst. 2 zák. č. 40/1964 Sb. v nově uzavřených smlouvách.
 3. Všechny údaje týkající se registrace podnájemců /včetně DPH/ jsou nyní kontrolovány v systému Ares, abychom předešli neprávňe zadaným adresám a příslušným oprávněním k podnikání, rovněž jsme opravili náhodné překlepy /podnájem – pronájem/
 4. Smlouvy číslujeme průběžně tak, že číslo za lomítkem udává, zda smlouva je nebo eventuálně bude uzavřena /prodloužena / i pro rok 2007. Pokud je je za lomítkem pouze 6, znamená to, že smlouva je jednorázová a nebude navazovat v dalším roce. Toto opatření děláme z kontrolních důvodů.
 5. Všechny smlouvy uzavřené v loňském roce jsou finančně realizovány, takže jsme mohli s podnájemci uzavřít smlouvy nové nebo potvrdit prodloužení.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Nárůst nákladů na energie na počátku roku podařilo pokrýt ostatními výnosy /příjmy za družinu/, poslední čtvrtletí ovlivnil i příznivý průběh zimy.

a) opatření k zajištění ekonomicky efektivního provozu.

K zajištění konkurenčních nabídek k nákupu zboží a služeb využijeme kromě vyvěšení zakázek na elektronickém portále školy i elektronického tržiště MČ Praha 6. Toto opatření jsme již nemohli realizovat v posledním čtvrtletí, neboť již nebyly uskutečněny žádné významné nákupy.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci těch oken školy, které nebyly z finančních důvodů vyměněny při generální rekonstrukci pláště školy.

Před zahájením topné sezony byly nově instalovány regulační ventily na topná tělesa všech tříd situovaných na jižní stranu budovy, kde dochází v zimních slunných dnech k přehřívání místností, jelikož automatická regulace má příliš velkou setrvačnost. Ručně bude rovněž regulována teplota v obou tělocvičnách. Také v tomto sledování ruční regulace budeme pokračovat i v následujícím období.

V průběhu 1.čtvrtletí zahájíme jednání s fy Novera o zvýhodněné sazbě za telefonní hovory a internet zdarma – uvažujeme o možnosti zřízení odděleného okruhu pro žáky a pro provoz školy.

b) zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Dále byl zajištěn SW na sledování plateb žáků v družině, který umožňuje důsledné sledování a včasné upomínání neplatičů. Na inovaci SW mzdového programu a jeho údržbě se podílí i MŠ Dusíkova, což je vzájemně výhodné.

Závěrem bych ráda poděkovala MČ Praha 6 za udělené granty, které nám umožňují uskutečnit řadu nadstandartních aktivit. V případě Školního poradenského centra

pak alespoň částečně nahrazuje prostředky, které jsme v péči o integrované žáky neobdrželi od MHMP.

V Praze dne 23. 1. 2007

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - Sever - do 30. 6. 2007

III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

IV. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

První polovina roku bývá z hlediska financování provozu školy vždy náročnější zejména s ohledem na spotřebu energií. V letošním roce však v důsledku mimořádně mírné zimy i přes zdražení energií celkové náklady na energie nedosáhly plánovaných. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností posledních let a ve stejné výši. Pro srovnání – v roce 2005 v pololetí byla skutečnost v této položce na 52%, vloni v důsledku dlouhé zimy 71%, letos naopak pouze 41 %. V případě, že podzimní a zimní měsíce letošního roku budou mít průměrný průběh, použijeme uspořené prostředky na další obnovu školního mobiliáře - viz pouze částečně splněné požadavky na granty .

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku, jak MČ Praha 6 tak MHMP poskytly dotace jako každoročně v dostatečné výši a s předstihem i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit jak zálohy na dovolené, tak i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je v e výši 43 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>energie</u>	41 %	- při stejné výši plánu jako v roce 2006 v důsledku mírného průběhu zimy .
<u>zboží a materiál</u>	32%	- plánované nákupy především mobiliáře situovány do prázdninových měsíců
<u>služby opravy a udržování</u>	24.%	- práce na údržbě plánovány jako každoročně především na letní měsíce.

<u>ostatní služby</u>	32 %	- rovněž tyto práce / malování, mytí oken, drobná údržba a opravy nábytku / budou prováděny v prázdninových měsících.
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	141%	- náklady na asistenty Začít spolu – jako každoročně prostřednictvím daru SRPŠ MČ bude převedeno v průběhu II. pololetí ve výši předpokládaných nákladů do konce kalendářního roku.
<u>ostatní náklady</u>	19%	nebylo dosud účtováno pojistné

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 2 055 tis Kč
 Od MHMP mzdy a pomůcky cca 11 020 tis Kč
 tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum a mzdové prostředky pro správce sítě a kustosů hřiště a odměna ředit. školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 804 tis. Kč
 ostatní výnosy - cca 132 tis. Kč
 výnosy DČ za 06 -cca 118 tis. Kč do RF a FO
 dary - 80 tis. Kč do RF

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 105 tis. Kč.
 a grant na vybavení učebny výtvarné výchovy ve výši 83 tis. Kč.

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2007. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ pronájmy cca 328 tis. Kč
 stravné cca 382 tis. Kč.

Hospodářský výsledek 139 tis. Kč zálohuje náklady školy na začátku finančně náročného období v průběhu školních prázdnin, kdy jsou prováděny další údržbové práce a nákupy.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5 000 do 40 000 Kč za kus

V uplynulém pololetí byly pořízeny následující předměty dražší 5 000 Kč

sněhová fréza	1 ks	Kč	19 350,-
vestavěné skříně do tříd	3 ks	celkem Kč	36 414,-
notebook / z příspěvku ESF/	1 ks	Kč	28 831,-
vestavěná skříň	1 ks	Kč	19 207,-
hudební nástroj / část z RF –dar/	1 ks	Kč	5 000,-

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč.

Kompletní instalace rozvodu vody do skleníku	Kč	10 000,-
Práce spojené s opravami dveří, zárubní, oken	Kč	16 000,-
Instalace automatického osvětlení		

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků pouze odpisy, částka za odpisy ve výši cca 100 tis. Kč. byla převedena v rámci úpravy plánu do provozního rozpočtu školy na vybavení učebny výtvarné výchovy jako dodatek k získanému grantu MČ.

VI Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

V původní rubrice 1. úpravy nebyla uvedena oblast ESF. Na projekt PSP jsme obdrželi v průběhu 1.pololetí od MHMP Kč 130 000,-. Výdaje se týkají osobních nákladů na úvazek 0,5 psychologa + materiálové náklady s ním spojené. Z těchto prostředků byl zakoupen i notebook, který uvádíme v oddíle III.

VIII. Podnájemní smlouvy

Zjištěné nedostatky u podnájemních smluv uzavřených v průběhu 1. pololetí:

- a/ Drobnější nedostatky/doplnění registrace, DIČ podnájematele nebo bank. spojení- vždy však uvedeno na faktuře, opravy terminologie podnájem atd/ byly opraveny na kopiích smluv, aby při nově uzavíraných smlouvách s týmiž podnájemci již k těmto chybám nedocházelo. Jedná se o smlouvy č. 25,26,32,34,35,37,39. Všechny smlouvy /s lomítkem 7/ byly realizovány včetně úhrady do 30.6.
- b/ Částka za podnájem č.27/7 byla upravena dodatkem.
- c/ Souhlas u smlouvy č.30/7. – Se stejným podnájemcem byly uzavřena smlouva č. 11/6-7 na podzim minulého roku a o souhlas jsme požádali s výhledem na její prodloužení do jarních měsíců 2007. Jednalo se i o stejný počet hodin. Prodloužení jsme však provedli formálně uzavřením nové smlouvy. V době upozornění na tento na tuto situaci již byla smlouva realizována i finančně.
Souhlas u smlouvy č.33/7. Jednalo se o akci v době jarních prázdnin, kdy první 2 dny byly pouze přípravou organizátorů bez nároků na podnájemné prostory, takže by bylo vhodné smlouvu jinak formulovat v čl. II. V době upozornění již byla smlouva realizována i finančně.
- d/ Smlouva o podnájmu bytu p. Pokorný. Smlouva byla opravena dle připomínek, vystaven evidenční list dle vzoru, nový evidenční list od 1.5.2007 a předložena ke kontrole.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Nižší finanční realizace v oblastech materiálu a služeb je dána rovněž /tím, že přidělené prostředky na granty /celkem cca 200 tis./ budou realizovány až v průběhu 2. pololetí. Plánované prostředky na údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu povrchu školního dvora, aby byly vytvořeny důstojné podmínky pro konání školních akcí / Zahradní slavnost, školní akademie/.

.

.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou , které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Dále byl zajištěn SW na sledování plateb žáků v družině – platební morálka rodičů se v poslední době značně zhoršila a při značném počtu dětí zapsaných v družině je dlužníky možno průběžně kvalifikovaně urgovat.

Spotřeba tepla , největší položka rozpočtu byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci těch oken školy, které nebyly z finančních důvodů vyměněny při generální rekonstrukci pláště školy a rovněž zajistit opravu střechy v důsledku jedné jarní vichřice a jedné nekvalitní práce při obnově fasády školy.

V průběhu 1.pololetí bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat, rovněž zajistíme postupnou výměnu zářivek i žárovek za typy s dlouhou životností a nízkou spotřebou.

V Praze dne 11. 7. 2007

Mgr.Jana Kindlová
ředitelka školy

