

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za období od 1. 9. 2010 do 30. 6. 2011



**ZŠ PETŘINY – SEVER,
Na Okraji 305/43 Praha 6**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU
VV A UMĚLECKÝCH ŘEMESEL
NA 2. STUPNI A PROGRAMEM ZAČÍT SPOLU
V 1. – 5. ROČNÍKU.**

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007
vydané v Praze dne 5.6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**Vzdělávací program: 16847/96-2 - Základní škola
ŠVP ZŠ Petřiny – sever č.j. ZSPS 0033/2010
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č.j. 37721/97-22**

**Přílohy: 1) Studijní výukový zájezd do Rakouska
2) Zpráva o hospodaření školy za rok 2010 a 1. pololetí 2011
3) Fotodokumentace školních aktivit**

Dne 9. září 2011 v Praze 6

**Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy**

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 19. 9. 2011

č.j. 10083/2007-21

datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavuje v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. I když se škola nachází stranou dopravního ruchu, je dobře dostupná sítí MHD. Areál školy obklopuje bohatá zeleň. Zahrada i školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př, Hv, Vv a Cj. Žáci využívají keramickou a truhlářskou dílnu i knihovnu školy. Internetová učebna poskytuje žákům 26 pracovních míst. Interaktivní tabulí jsou vybaveny 4 učebny. Nově zrekonstruovanou učebnou s technickým zázemím cizích jazyků, kterou škola žákům připravila díky podpoře MČ Praha 6 v loňském roce doplnila pro letošní školní rok 2010/2011 i vybavená školní kuchyňka a v průběhu prázdnin dostala i nový vzhled učebna HV. Nové stoly a židle spolu s interaktivní technikou vytváří z této učebny prostor pro výuku žáků 1. a 2. stupně i organizaci seminářů pro rodiče a širokou veřejnost.

Škola provozuje činnost školní družiny. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku 6 oddělení. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačín. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu. Nabídku svačín doplňovalo ovoce, zelenina a ovocné šťávy poskytované bezplatně dětem 1. stupně v rámci projektu Ovoce do škol. Distribuce ovoce a zeleniny byla zajištěna prostřednictvím chlazeného výdejního automatu. Výrobky byly podávány v podobě krájeného nebo kusového ovoce, hygienicky baleného v průhledných kelímcích. Nabídku doplnily ovocné a zeleninové šťávy. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Na 1. stupni vyučujeme již 13 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesionální a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činnostmi v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

4. Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupci ředitele školy	Mgr. Alexandra Kejharová 1. stupeň (statutární zástupce) Ing. Jana Koblrová 2. stupeň
výchovný poradce	prom. ped. Hana Krčilová do 30.4.2011 Mgr. Michaela Kčiváčková od 1.5.2011
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Otakar Janovský
koordinátorka ŠVP	Mgr. Alexandra Kejharová
školní psycholog	Mgr. Hana Hanusová
speciální pedagog	Mgr. Alena Holá
vedoucí školní družiny	Bc. Jiřina Štichová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733
 Zástupci ředitele: +420 235 090 736
 Hospodárka školy: +420 235 090 737
 Ekonom: +420 235 090 731
 Školní jídelna: +420 235 090 741
 Školní družina: +420 235 090 748
 Spisovna: +420 235 090 751

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	3	62		
Obecná škola				
Národní škola				
vlastní ŠVP *) ŠVP ZŠ Petřiny-sever	8	186	9	199
Celkem	11	248	9	199

*) doplňte název

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	11	248		
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
jiný vzdělávací projekt *) rozšířená výuka výtvarné výchovy			5	117
Celkem		248		117

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2010/11; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

Školní vzdělávací program v tomto roce naplňovaly kromě 5. tříd všechny ročníky. Na 1. stupni je ŠVP realizován prostřednictvím programu Začít spolu, podle kterého pracujeme již 14 let. Klade důraz na samostatnost, odpovědnost, spolupráci a toleranci, tedy na osobnostní a sociální výchovu. Velká pozornost je věnována také environmentální výchově, letos jsme se v rámci projektu zaměřili na prohloubení multikulturní výchovy. V centrech aktivity a také závaznými projekty se plní i další průřezová témata.

S postupem ŠVP do vyšších ročníků na 2. stupni získávají učitelé poznatky o optimálním nastavení probíraného učiva. Na základě těchto zkušeností zřejmě přistoupíme k dílčím úpravám. Ale v zásadě je náš ŠVP zcela vyhovující. Trvalá pozornost se věnuje osobnostní a sociální výchově, v níže uvedeném projektu neziskové organizace ADRA jsme se zaměřili na multikulturní výchovu. Další průřezová témata byla realizována množstvím projektů, např.: Our Word in the future, Rytířská kultura jako životní styl, Osobnosti třicetileté války, Šetřím energii-chráním životní prostředí a mám víc, Listy jsou slova zeleného muže, Jak tráví Vánoce ryby?, Škodlivé důsledky kouření, Chování a hnízdění ptáků, Savci v ZOO.

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	447	100	443	99,11
uspokojivé	0	0	4	0,89
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2010/11 1.pololetí počet hodin	Školní rok 2010/11 1.pololetí počet žáků	Školní rok 2010/11 2.pololetí počet hodin	Školní rok 2010/11 2.pololetí počet hodin
I. stupeň	5	1	0	0
II. stupeň	2	1	78	9
Celkem	7	2	78	9

Všechny zameškané neomluvené hodiny byly projednány s rodiči, ve dvou případech jsme spolupracovali s kurátorkou paní PhDr. Zorou Kožíškovou. U skupiny čtyř žáků se jednalo o úmyslné zameškání vyučovací hodiny v průběhu dopolední výuky.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli	I.st.	38	8,68	50	11,26
	II.st.	117	26,71	105	23,65
s vyznam.	I.st.	205	46,8	199	44,82
	II.st.	76	17,35	90	20,27
neprospěli	I.st.	0	0	0	0
	II.st.	2	0,45	0	0,6

V průběhu školního roku 2010/2011 došlo mezi třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a rodiči k mnoha setkáním, která byla věnována v převážné většině hodnocení chování a prospěchu žáků.

Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy.

Je pravidelnou zkušeností, že žáci na druhém stupni studiu již nevěnují takovou pozornost, látka je složitější a věkové zvláštnosti staršího školního věku udělají své. Náročný je pro žáky 6. tříd přestup mezi 1. a 2. stupněm – odlišný způsob práce, střídání učitelů. Chceme se více zaměřit na tento problém a podrobně sledovat vývoj prospěchu zvláště v 1. pololetí 6. třídy – konzultace učitelů 1. a 2. stupně (výměna zkušeností).

Svůj podíl na výsledcích prospěchu v tabulce mají i deváté ročníky, které po absolvování přijímacího řízení na střední školy a úspěšném přijetí svůj přístup k plnění školních povinností na základní škole výrazně zvolní.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematice hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V obtížnějších případech i odbor sociálních věcí a jiná specializovaná pracoviště.

Ve školním roce proběhlo na úrovni vedení 39 jednání s rodiči. Ve většině případů byl přítomen na jednání s rodiči – TU, vyučující odborného předmětu, vedení školy, speciální pedagog nebo školní psycholog. Jednání bylo vždy písemně zaznamenáno a zúčastnění jej potvrdili svými podpisy.

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,2	1,23
II. stupeň	1,56	1,51
celkem	1,36	1,36

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2010	k 30. 6. 2011
učitelé	35	33
vychovatelé	6	6
spec. Pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. Vol. Času	-	-
asistenti pedagoga	1	1
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	44	42
nepedagogičtí	14	14
celkem všichni	58	56

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2010** (fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	z toho důchodci	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	8	11	10	2	-	2	2
vychovatelé		1	5				
spec.pedagog.		1					
psychologové				1			
pedag.vol. času							
asistenti pedagog.		1					
trenéři							
pedag. celkem	8	14	15	3		2	2
z toho žen	7	12	11	3		2	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k **31. 12. 2010** dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	14	1
učitelé II. stupně ZŠ	18	12	6
vychovatelé	6	5	1
speciální pedagogové	1	1	
psychologové	1	1	
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	1		1
trenéři			

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k **31.12.2010** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	9	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	4	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	5

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 5

z toho do důchodu (počet) 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 7

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd		
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
<u>další vysokoškolské studium (další aprobace)</u>		
<u>PedF UK Bi/Ch</u>		
<u>Univerzita J.E.Purkyně v Ústí nad Labem</u>	2	5let
<u>Dálkové studium na PedF UK v Praze v oboru matematika</u>	1	5let
<u>PF UK katedra TV a informatiky</u>	1	5let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		4

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce program CŽV PedF UK	250 hodin	1
studium k výkonu specializovaných činností		
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		1

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech) ^{*/}
DVPP – tvoříme vlastní výukové materiály na interaktivní tabuli	1	6h
Proškolení uč. 2.stupně v práci s interaktiv. technikou	12	3h
Mohou noty léčit?	1	4h

Základní principy filosofie programu ZaS	3	6h
Kurz muzikoterapie	1	30h
Angličtina s rodilými mluvčími a anglicky mluvících zemích	1	40h
Metodika práce s dětmi cizinci na ZŠ a SŠ	1	5h
Kázeň a klima školy	2	8h
Počítače - Interaktivní tabule E-beam	3	8h
Soběstačná škola – rozvoj nových manažerských a pedagogických kompetencí SPIRALIS	1	48h
Čtenářský rozvoj PAU fest 2011 Využití interaktivních metod	1	8h
Jazykově metodické vzdělávání JARO II	8	120h
Odměna a trest ve škole	30	6h
Metodický seminář eTwinning- partnerství škol v Evropě	1	8h
Podpora profesního rozvoje začínajících učitelů PF UK	1	7h
Jeden svět na školách	1	8h
Instruktor. kurz snowboardingu	1	5 dnů
Metodika se čtyřlístkem – matematika pro 1. třídu Fraus	4	3h
Matematika pro 1. stupeň – RNDr. M.Hejný	12	3h
Analyticko-syntetická metoda v modifikovaném pojetí	3	6h
Jak učit historii na 1. stupni	2	6h
PF UK mentoring	2	48h
Konzultace učitel- rodič- žáka	26	3h
Finanční gramotnost a etická výchova	1	3h
Nebezpečné komunikační jevy související s ICT – kyberšikana, sexting , kybergrooming ,	1	3h

Plán na DVPP ve školním roce 2010/2011

Společné vzdělávací aktivity:

- Vzdělávání k ŠVP – uvádění programu do praxe , průřezová témata,, klíčové kompetence
- Vedení třídnických hodin
- Tvorba třídních kolektivů
- Jednání s rodiči, spolupráce s rodinou
- Zážitková pedagogika OSV
- ICT – prohlubování znalostí a dovedností , práce s interaktivní tabulí – využití nabídky připravených hodin podle oborů, využívání výukových programů, vlastní tvorba prezentací a výukových jednotek s využitím výpočetní techniky.

Vzdělávání učitelů cizích jazyků

- Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.
Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami.
Využití nabídek vzdělávacích center.

Individuální vzdělávání:

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.
- Účast na letních školách ZaS a dílčích školení k programu.

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	-	-	-	-	5	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	117	-	-	-

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2011:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2011:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	23	23	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

V současné době na naší škole není vzděláváno žádné mimořádně nadané dítě dle IVP. Na škole však máme spoustu zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé

sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům velký výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Opět jsme se snažili udržet rozšířenou nabídku mimoškolních aktivit. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2011 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
35	19	0	0	2	0	0	16

Kombinovaným postižením je myšleno sdružení speciálních SPU a výukových potřeb, **SPU a vad řeči**, případně SPU a zdravotního oslabení. Je zde zahrnuta i kombinace SPU a ADHD. Tímto vzniká nesoulad mezi celkovým součtem a uvedenými čísly v tabulce.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2011/12:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2010/11, které nastoupí v září 2011	počet odkladů pro školní rok 2011/2012
3	69	69	11	7

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	2
soukromá gymnázia	4	-
církevní gymnázia	1	-

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
16	4	-	4	11	3	40

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	40	v nižším ročníku	-
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(*názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2010/11, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace*)

Volitelný předmět	Počet skupin	Počet žáků
Základy administrativy	1	20
Astronomický seminář	1	19
Sportovní hry	3	68
Zeměpisný seminář	1	23
Chemická praktika	1	21
Biologická praktika	1	21
Historický seminář	2	45
Německý jazyk	2	20
Užitě výtvarné činnosti	3	62
Filmová tvorba	1	23

Žáci si vybírají volitelný předmět na začátku školního roku dle svého zájmu a možností školy. Časová dotace volitelných předmětů závisí od ročníku a zaměření třídy. Mohou mít dvě, tři nebo čtyři hodiny. Z tohoto důvodu jsou předměty jednohodinové a dvouhodinové.

Nepovinný předmět	Počet skupin	Počet žáků
Anglický jazyk	8	91
Pracovní činnosti	4	117

17a. Polytechnická výchova (*volitelné předměty, kroužky...*)

Polytechnickou výchovu vyučujeme formou povinných předmětů, volitelných předmětů a kroužků.

Povinné předměty :

Pracovní činnosti – obsah tohoto předmětu závisí na zaměření třídy. Ve třídě s výtvarným zaměřením pracují děti v keramické a řezbářské dílně. Nevýtvarné třídy v jarních a podzimních měsících pracují na školní zahradě, v zimě v dílně, kde pracují se dřevem a kovem. V tomto školním roce se žáci ze dvou tříd vyučovali základům zdravé výživy a vaření.

Volitelné předměty :

Užité výtvarné činnosti – v tomto předmětu žáci pracují s textilními materiály, navrhují a šijí oděvy, které prezentují na módní přehlídce v rámci Zahradní slavnosti.

Keramika – děti pracují s hlínou, vytvářejí předměty v závislosti na úrovni svých dovedností.

Kroužky :

Ve školním roce 2010/11 děti navštěvovaly kroužek výtvarný, práce se dřevem, modelářský, keramický a kroužek vaření.

18. Kroužky

(názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2010/11, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

Název kroužku	Počet dětí
Příprava na 8letá gymnázia	27
Pohybové hry I.	20
Pohybové hry II.	18
Výtvarka I.	29
Výtvarka II.	24
Putování s pohádkou	15
Dramatická výchova s logopedií	12
Šikulka	13
Vaření	14
Flétna	9
Pěvecký sbor	15
Modelář	11
Práce se dřevem	11
Starters	9
Orientální tance	10
celkem	237

19. Školní družina – klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	158
školní klub	0	0

Ve školním roce 2010/2011 byl celkový počet odd.- 6 a ŠD navštěvovalo celkem 158 dětí.

Po celý školní rok byl od všech vychovatelů kladen důraz na smysluplné využívání a trávení volného času. Všechny děti se věnovaly různým zájmovým činnostem, ať již to byly činnosti hudební, pracovní, výtvarné, dramatické, sportovní a mnohé další. Přes podzimní a zimní měsíce děti navštěvovaly solnou jeskyni, což se setkalo s velkým ohlasem u rodičů, protože se zvyšovala imunita a snižovala celková nemocnost dětí. Dále jsme se všichni společně zúčastnili mnoha akcí a návštěv kulturních a společenských zařízení. Namátkou to bylo Technické muzeum, Muzeum vláček Na Smíchově, letiště Ruzyně, Planetárium.... S cestovní kanceláří jsme také vyjeli na polodenní výlety- na exkurzi do svíčkárny, do skláren v Nižboru, děti těžily zlato na Točnicku. Některé akce jsme pro děti zorganizovali přímo ve škole- setkání s kouzelníkem, dětský pořad " Jak se hraje Otesánek", indiánské odpoledne na školní zahradě. Celá družina si také zahrála turnaj ve fotbale. Jednou z nových a velmi úspěšných akcí byl také turnaj v "člobriádě a twistriádě" s dětmi z Nebušic, kde v obou utkáních naše děti zvítězily. Již tradičně jsme uspořádali společnou podzimní akci pro rodiče a děti- lampiónový průvod ve Hvězdě, kde nám maminky napekly spoustu dobrot, takže nás v cíli ještě čekalo společné občerstvení.

Celý rok je možno ohodnotit kladně, o čemž svědčí nejenom spokojenost dětí a rodičů, ale také velmi malý počet odhlášených.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenské centrum/ŠPC/ na naší škole vzniklo v roce 2002. Podmětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Poradenské centrum tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik primární prevence a jeden asistent pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Poradenské služby jsou určeny i pro pedagogy a ostatní zaměstnance.

Činnost poradenského centra je rozdělena do 5 sekcí.

Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zaměřujeme se na práci nejen s integrovanými žáky, ale usilujeme o preventivní a včasnou intervenci. V rámci ambulantní péče, poskytované školním speciálním pedagogem a skupinové reedukace jsme se zaměřili na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků – zraková, sluchová percepce, prostorová orientace, pomoc při nápravě specifických poruch učení. Skupinové reedukace vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciálního pedagoga. Bohužel od září 2010 nedokážeme z finančních důvodů pokrýt skupinovou reedukační péči pro všechny potřebné žáky.

Již třetím rokem je u nás na škole asistent pedagoga u jedné žákyně s těžkým neurologickým onemocněním. Asistent pedagoga pracuje pod metodickým vedením speciálního pedagoga. Pro neklidné děti pokračoval kroužek, který je zaměřen na pohybové odreagování po dopoledním vyučování, dále na rozvoj obratnosti a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině. Pro děti méně zdatné v oblasti sociálních vztahů jsme otevřeli kroužek sociálních dovedností, kde se snažíme poskytnout dětem pozitivní zážitky, rozvíjíme osobní dovednosti, vedeme k sebeúctě a zdravému sebevědomí.

Sekce rodinné terapie

V tomto období byla a stále je jedna rodina v dlouhodobém vedení. Snažíme se společně hledat cesty řešení běžných každodenních situací, jak řešit problémy plynoucí z partnerských

nesouladů rodičů, což má vliv na výchovné vedení dětí. V rámci práce s touto rodinou se ukázalo jako nezbytné vést individuální sezení jak u rodičů, tak dětí. Kromě této rodiny jsme vedli individuální sezení ještě se 3 klienty v kontextu celé rodiny.

Sekce prevence sociálně-patologických jevů

Činnost sekce vychází z minimálního preventivního programu školy. Pravidelně organizujeme zážitkové kurzy pro šesté ročníky. Spolupracujeme s odborníky z SPC, diagnostických ústavů. V rámci prevence jsme pro žáky v podzimních měsících roku 2010 připravili projektové dny s ADROU.

Sekce - jiné národnosti a etnické menšiny

Tato sekce je nejmladší. Vznikla vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin s kulturními a jazykovými odlišnostmi. Snažíme se již čtvrtým rokem nabídnout pomoc při začlenění do školní i místní komunity.

Multikulturní výchova ve škole :

Rozhodli jsme se přejít od slov k činům. Ve spolupráci s neziskovou organizací ADRA proběhly ve dvou listopadových týdnech ve 2. až 9. třídách projektové dny na toto téma. Děti na 1. stupni absolvovaly tematický den o kulturní rozmanitosti nazvaný „**Pestrobarevný svět**“. Učitelé na 2. stupni volili pro své žáky kromě již zmíněného ještě tematický den o globalizaci – „**Jedna velká pavučina**“ nebo o lidských právech – „**Všichni lidé na světě**“. Devátáci se zaměřili na specifika vietnamské menšiny.

Všechny programy realizovali za přítomnosti třídních učitelů odborně vyškolení lektori ADRY. Je třeba ocenit jejich komplexní přístup k problematice a především zvolené formy práce s dětmi. Projekty byly hravé, interaktivní, zábavné.

Kromě projektových dnů probíhala jako doplněk ve škole **výstava velkoformátových fotografií z Bangladéše**.

Sekce kariérní poradenství

V uplynulém období se poradenská sekce opět soustředila na poskytování informací a materiálů pro rozhodování žáků o volbě střední školy rodičům i žákům. Poskytuje průběžné odpovědi na dotazy k volbě povolání. Již dlouhodobě využívá programu Bakalář k tisku přihlášek (snadnější a rychlejší pro komunikaci mezi rodiči a školou z hlediska časové dotace na vyplňování). Výchovná poradkyně se zaměřuje především na předávání informací ze středních škol, pomoc při vyplňování přihlášky, zajišťuje exkurze na pozvání SŠ s vybranými žáky a besedy se zástupci SŠ. O úspěšnosti našich žáků při přestupu na střední školy (úspěšnost žáků u přijímacího řízení) vede statistické záznamy. Volbě povolání se věnuje i přímo předmět určený žákům 8. ročníků.

Činnost této sekce je podpořena grantem EU a je kompatibilní s činností Školního poradenského centra.

21. Hodnocení prevence rizikového chování Hodnocení MPP ZŠ Petřiny-sever 2010/2011

Ve školním roce 2010/2011 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude

komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevům rasismu, xenofobie a intolerance.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, který spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Rovněž v loňském roce došlo ke změně výchovného poradce. Po odchodu paní učitelky Krčilové do důchodu se stala na konci roku novou poradkyní paní učitelka Křiváčková.

Ve škole též funguje školní parlament, který je složen ze zástupců všech tříd od 5. do 9. ročníku.

Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme opakovaně řešili vztahové problémy v různých třídách. Díky vzájemné spolupráci všech zúčastněných stran (třídní učitel - rodič - vedení školy- poradenské pracoviště) se nám v mnoha případech daří úspěšně podchycovat známky šikany v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce především s rodiči. Komunikace a důvěra je pro řešení problémů velmi důležitá. Včasná informovanost může předejít závažným konfliktům. Proto i nadále chceme budovat vzájemné vztahy mezi školou a rodinou založené na partnerství, otevřenosti a důvěře.

V průběhu roku jsme průběžně řešili problémy se začleněním žáka 1. ročníku, jehož rodinná situace je velmi složitá. Žák byl agresivní ke spolužákům a špatně pracoval v hodinách. Celá záležitost byla řešena ve spolupráci s OPPP a OSPOD. Rodiče žáka se nakonec rozhodli převést jej na jinou školu. Obě první třídy letos procházely složitým obdobím, kdy bylo třeba zasáhnout a kázeňsky řešit vzniklé problémy jak ve škole, tak i ve školní družině. Zvláště kolektiv žáků z 1. B bude třeba pod vedením nové třídní učitelky a ve spolupráci s pedagogickým pracovištěm monitorovat a systematicky věnovat pozornost nastavení pravidel a vztahům mezi dětmi v třídním kolektivu. Škola velmi uvítá včasnou informovanost ze strany rodičů, kteří zaregistrují vznikající problém.

Na 1. stupni jsme řešili kauzu, kdy žáci 4. ročníku našli v nezamčených šatních skříňkách výtvarné kufříky, jejichž obsah se následně před školou pokusili podpálit, přičemž byli přistiženi majitelem jednoho z kufříků. Jedna z žákyň, která kufříky odcizila, byla pak postižena ředitelskou důtkou, vzhledem k tomu, že již předtím měla problémy s kázní a docházkou.

Žáci 5. ročníku rovněž odcizili spolužákovi výtvarný kufřík a následně poničili záchody, za což byli rovněž potrestáni ředitelskou důtkou. Vše bylo řádně projednáno s rodiči žáků a škoda byla poškozenému provinilými žáky nahrazena.

V 6.A jsme na podnět rodičů řešili šikanu jednoho žáka. Na znepříjemňování školního života zmiňovaného žáka se podíleli opakovaně 4 spolužáci. Agresoři se při výslechu přiznali. Následně pracovala speciální pedagožka se třídou a byl vytvořen zasedací pořádek, který by měl sloužit k rozbití tvrdého chlapeckého jádra ve třídě. Tento zasedací pořádek se velice osvědčil a situace ve třídě se stabilizovala.

Hned na začátku roku jsme dostali podnět od rodiče žákyně 8.B o špatné pozici této žákyně ve třídě. Po jednání s rodiči byla žákyně přesazena k nové spolužačce, se kterou navázala blízký vztah, rovněž navštívila speciální pedagožku, se kterou probrala své problémy. Dle vyjádření rodičů na následné schůzce se situace ve třídě uklidnila.

V této třídě jsme přímo na podnět žáků rovněž řešili na jaře 2011 verbální útoky jedné žačky proti třídní učitelce na facebooku. Celá situace byla prošetřena a vzhledem k opakovaným stížnostem mnoha učitelů na hrubé a vulgární chování této žákyně i k dalším vyučujícím, byla jí na konci roku udělena snížená známka z chování o jeden stupeň. S rodiči této žačky bylo uskutečněno několik schůzek, kde jsme se i za přítomnosti této žačky snažili opakovaně nastavit pravidla jejího chování a to se střídavými úspěchy.

Rovněž jsme v této třídě řešili verbální agresi přes sms žáka této třídy vůči spolužačce. Po jednání s rodiči obou dětí byla stanovena lhůta, po kterou bude situace ve třídě zvýšeně monitorována. Po 3 měsících na schůzce s rodiči pak rodiče sami uvedli, že agrese ustala.

V 9. ročníku jsme řešili rovněž šikanu na facebooku, kde se objevily dehonestující fotografie žáků 9. ročníku naší školy s vulgárními komentáři a vulgární komentáře k učitelům naší školy. Při šetření tohoto problému vyšla najevo šikana žáka 9.A, ke které docházelo především v prostorách výtvarných učeben. Z výpovědí žáků vyplynulo, že se situace odehrávaly především v minulých letech. Vztahové problémy skupiny žáků se hrotily od 7. ročníku a bylo poměrně dost obtížné se v problematické situaci vztahů orientovat. Celá kauza byla podrobně prošetřena včetně individuálního vyslyšení možných svědků, kteří šikanu potvrdili. Po projednání případu s rodiči agresorů a především pro již neurčitý čas jednotlivých útoků a rozvleklost případu, byly žákům uděleny 3 ředitelské důtky a 1 důtka třídního učitele. Na poradě učitelského sboru byli pedagogové seznámeni se situací ve třídě a vyzváni k zvětšené pozornosti a důslednému dodržování kázně.

Kromě kázeňských problémů jsme řešili rovněž podezření na záškoláctví a to u žáka 6.A, žákyně 7.A (ta v průběhu roku naši školu opustila), 2 žáků 7.B, kde bylo záškoláctví i prokázáno a uděleny 2 dvojky z chování, opakovaných pozdních příchodů žáka 8.A a podezření na skryté záškoláctví žákyně 9.A, která byla posléze hospitalizována pro psychické problémy, školní docházku nakonec dokončila u nás.

Vzhledem k tomu, že dlouhodobé nebo i krátkodobé, ale často opakované absence vedou vždy u žáků ke sníženému prospěchu a vyčleňují je ze školního kolektivu, snažíme se důsledně monitorovat jejich školní docházku a při podezření na záškoláctví okamžitě informovat rodiče žáků.

Společně s rodiči, učiteli, poradenským pracovištěm i odborníky z OSPOD MČ Praha 6 i policií ČR škola řešila závažný případ, který se týkal žáků ze 7. ročníku a žákyně ZŠ z jiné MČ hl. m. Prahy. Případ se odehrál v době víkendu a mimo areál školy. Škola tedy v době události nenesla žádnou odpovědnost za chování žáků. Přesto jsme se šetření z důvodu prevence patologických jevů a morálního dopadu na ostatní žáky školy zúčastnili. Škola vstoupila do velmi úzké spolupráce s odborníky a informovala o závažnosti situace všechny rodiče na mimořádných třídních schůzkách. TU žáků 7. ročníku se společně s poradenským pracovištěm intenzivně věnovala situaci ve třídě a velmi vnímavým přístupem se jí podařilo vzniklé problémy ve třídě zmapovat a začít řešit. Vzhledem k opakovanému zneužívání návykových látek – alkohol (míchané nápoje) mimo školu v odpoledních a především večerních hodinách vyzvala škola rodiče k velké obezřetnosti a kontrole volného času svých dětí. Ve třídách proběhly na věkové úrovni tříd diskuse a osvětová výuka věnovaná právě rizikům návykových látek a jejich zneužívání. V následujícím školním roce bude soustředěna pozornost na odborné přednášky zaměřené na trestnou činnost, právní odpovědnost a nebezpečí zneužívání návykových látek. Nadále bude škola úzce spolupracovat s odborníky. Etická výchova bude nabídnuta přednostně právě ohroženým ročníkům.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby.

Ve školním roce 2010/2011 se konaly mimořádné celoškolské třídní schůzky po nešťastné události, kdy došlo v odpoledních hodinách ke zranění bývalé žačky naší školy po požití alkoholu. Rodiče žáků naší školy byly informovány o této události a požádány o spolupráci a větší kontrolu nad trávením volného času svých dětí v odpoledních hodinách.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli.

Dokladem toho, že se snažíme naši školu otevřít opravdu všem, byly již několikáté výtvarné dílny pro seniory.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Konzultace učitel-rodič-žák

- celá sborovna

Odměna a trest

- celá sborovna, individuálně vedení školy a vých. poradce – Kindlová, Křiváčková

Rozšiřující studium pro výchovného poradce

Křiváčková

Protidrogová prevence na 1. stupni

Růžičková, Jirošová (2 dny)

Školení k materiálům vydávaným organizací Člověk v tísni

Křiváčková

Muzikoterapie

Novák

Nebezpečné komunikační jevy související s ICT

- kyberšikana, sexting, kybergrooming, příp. stalking, kyberstalking

Kindlová

Nespecifická prevence

Srdíčkový den – charitativní akce

Zážitkový kurz 6.A, 6.B, - Zámostí – Blata (realizátor SES)

Podzimní plenér Strnadovský mlýn (výtvarné třídy 7.-9. ročník, výběrově)

Zájezd do Salzburgu – žáci dle zájmu

Zájezd do Florencie – výtvarné zaměření – účast žáků i rodičů

Branný den (peer prvek) – připravili studenti Střední zdravotnické školy

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční

Lyžařský výcvik – 5. a 7. ročník

Výtvarné dílny pro adopci na dálku

Den dětí (program realizován každou třídou zvlášť)

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc s Andersenem – 1. stupeň

Noc ve škole – 7.B, 7.C

Výchovné koncerty – 7.C, 8.A, 8.B

Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko, Únětice – výstava

v historickém špejcharu, První umělecké tržiště (galerie pod širým nebem Výtoň) – spolupráce

se sdružením výtvarníků Výtoň, charitativní pomoc prostřednictvím organizace Divoké Husy – výtvarné práce pomáhají

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Preventivní program – všeobecné – 2. ročník - centra aktivity – zdraví člověka, drogy, závislosti, přednáška - Drogy,alkohol, kouření – vliv na člověka (národní protidrogová centrála)

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku

Šíkana – beseda s Policií hl. m. Prahy – 6. ročník

Kriminalita dětí - beseda s Policií hl. m. Prahy – 7. ročník

Základy právního vědomí - beseda s Policií hl. m. Prahy – 9. ročník

Prokazování totožnosti - beseda s Policií hl. m. Prahy – 9. ročník

Tolerance a rasismus

Romové očima Romů – 7.C - Muzeum hl.m. Prahy

Jak se žije v jurtě – pořad o Mongolsku – 8.A, 8.B - Muzeum hl.m. Prahy

Projektový den – Děti jako my – celá škola - multikulturní výchova - realizátor = ADRA + současně výstava Bangladéš v přízemí školy

Exkurze a dílna Badatel, Židovské muzeum – 7. ročník

Beseda s mnichem z Břevnovského kláštera

Exkurze Terezín – 9. ročník

Nickýho rodina – návštěva kina – 9.A

Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – 7. ročník

Násilí a extrémismus:

Občanský průkaz – návštěva kina – 8.A, 9.A

Exkurze do památníku Lidice – PVP HSB + nabídnuto devátému ročníku, malý zájem

Památník hrdinů heydrichiády - PVP HSB + nabídnuto devátému ročníku, malý zájem

Pražské povstání – výstava - 9.A, 9.B

Zdravý životní styl

Veselé zoubky – interaktivní přednáška pro 1. a 2. ročník věnovaná péči o zoubky a prevenci zubního kazu

Beseda s hendikepovaným členem zastupitelstva Prahy 6 p. Danielem Havlíkem – 8.A, 8.B

Projekt škodlivé vlivy kouření – 8., 8.B

Projekt Zdravá učebnice – 8.A, 8.B

Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání, informační brožury pro chlapce) – 5.ročník

Kurz první pomoci – 8.A, 8.B

Hrou proti AIDS (přednáška interaktivní formou spojená s testováním znalostí) – 8. ročník

Branný den – celá škola

Drogy a závislosti:

Promítání vítězných snímků Antifetfest 2009/2010 – vybraní žáci

Účast na Antifetfest 2010/2011 4. ročníku oblastního kola - úspěchy žáků naší školy - 3.

místo v rámci všech zúčastněných ZŠ Prahy 6 – Černobílé historky – animovaný film

(rasismus) a Cena diváků za film Game Over (drogy a drogová závislost)

žáci se na soutěž připravovali v rámci PVP Filmová tvorba – založena tradice školního kola – 1. ročník S fest

Drogy I. - beseda s Policií hl. m. Prahy – žáci 5. ročníku

Drogy II. - beseda s Policií hl. m. Prahy – žáci 8. ročníku

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů.

V letošním roce jsme kladli především důraz na začlenění aktuálního tématu kyberšikany do předmětu informatika a na začlenění tématu multikulturní výchovy a tolerance k menšinám, vzhledem k rostoucímu počtu příslušníků menšin na naší škole.

Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednohodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Zpráva o činnosti Rady školy ve školním roce 2010-2011

Rada školy se sešla v průběhu školního roku 3x. Od ledna 2011 v novém složení po plánovaných volbách, neboť se naplnilo tříleté funkční období předsedy RNDr.Š.Tichého a po ukončení členství Ing. O.Kužílka a Ing. M.Kousalíkové.

Do nové Rady byli zvoleni za MČ Prahy 6 Mgr. J.Stárek, Ing. K.Jíchová- Šnajdaufová, za rodiče MUDr. D.Šroubková a potvrzen ve své funkci RNDr.Š.Tichý. Za učitele byli opět delegováni Mgr. J.Bencová a RNDr.P.Blažka.

Na schůzkách se zástupci obce i rodičů seznámili s Výroční zprávou školy, také ji připomínkovali.

Dále bylo projednáváno hospodaření školy, výdaje, příjmy a granty školy.

Zástupci RŠ byli seznámeni s působením ČŠI na škole, se změnami ve školním řádu, a se všemi důležitými situacemi, kterými škola žije.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

SDRUŽENÍ RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE PETŘINY NA OKRAJI 305, PRAHA 6, 162 00 zapsáno v : RES od 17.12. 1991

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Zástupci z řad rodičů tvoří výbor SRPŠ.

Výbor složený z 20 zástupců (počet tříd), předsedkyně, místopředsedkyně a pokladníka se schází pravidelně na začátku září, příležitostně podle potřeby i v průběhu školního roku. Výbor projednává s vedením školy zprávu o činnosti školy i výroční zprávu. Rodiče jsou každoročně seznámeni s plánem školy, s rozpočtem SRPŠ a jeho čerpáním v předcházejícím roce, schvalují výdaje pro nový školní rok, vyjadřují se k životu školy, zabezpečení výchovy a vzdělávání žáků. Každý třídní kolektiv rodičů má ve výboru své zastoupení. Může tak prostřednictvím svého zástupce tlumočit své názory, návrhy, připomínky. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy.

Členské příspěvky 400,- Kč na rodinu jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak sdružení spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívá na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na školy v přírodě aj.

Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni. Nastavené spolupráce a podpory si velmi vážíme.

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně v představenstvu SRPŠ. Předsednictví se ujala paní Jana Krajčířiková. Po dlouhých letech byly přepracovány a odsouhlaseny nové stanovы sdružení, které jsou v souladu s platnou legislativou. Podle nových stanov bude sdružení pracovat v novém školním roce 2011/2012.

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK

V loňském školním roce škola získala na základě dlouholeté spolupráce s PF UK statut fakultní školy. Katedra primární pedagogiky pravidelně organizuje náslechy i praxi ve třídách ZaS. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu.

Učitelky 1. stupně ochotně spolupracují s katedrou primární pedagogiky PedF UK. V loňském roce proběhla na podzim jednodenní praxe studentů 3. ročníku primární pedagogiky a týdenní úvodní praxe studentů 1. ročníku. Ve 2.A a v 5.A se uskutečnila během listopadu a prosince souvislá praxe 4 studentek 5. ročníku primární pedagogiky. Tyto studentky pak plnily ještě měsíční souvislou praxi ve stejných třídách v březnu.

Dlouhodobé praxe studentů FTVS, PřF UK a SPgŠ se uskutečnily ve 2.pololetí školního roku.

V loňském školním roce 2010 jsme se zapojili do projektu CESTA KE KVALITĚ. Jedná se o národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“. Projekt realizuje Národní ústav odborného vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání. V projektu jsme v letošním roce 2010/2011 pokračovali a uskutečnili vzájemná setkání s partnerskou školou ve Klých.

Občanské sdružení SPOLEČNÝ DEN

ZŠ již 2. rokem spolupracuje s pí. Ohankovou – zástupcem o.s. Společný den.

Vzájemná spolupráce je založena na společné myšlence, vytvořit na Petřínách komunitní centrum pro vzdělávání dětí i dospělých a poskytnutí široké nabídky volnočasových aktivit dětem a jejich rodičům. Škola poskytuje sdružení na základě podnájemních smluv prostory tělocvičen i školních tříd v době mimo výuku.

Nadace DIVKÉ HUSY

Partnerem školy se stala nadace Divohé husy <http://divokehusy.cz/>. Nadace podporuje nestátní a neziskové organizace, které působí v sociální, zdravotní a humanitární oblasti v celé České republice a také v rozvojových zemích. Prostřednictvím nadace (spoluúčast při aukcích obrazů žáků školy) výtvarné práce našich dětí pomáhají potřebným. V minulém školním roce jsme se zapojili do projektu nadace Tvořím a pomáhám. V rámci projektu nabízela Nadace Divoké husy dětské práce žáků Petřiny-sever k prohlédnutí a koupi do konce června 2010 na prodejní výstavě v knihkupectví Shakespeare a synové na adrese U Lužického semináře 10, Praha 1. Výtěžek aukcí, které proběhly od února do června 2010, putoval na pomoc obyvatelům Haiti, postiženým lednovým zemětřesením. V letošním roce 2010/2011 jsme finančně podpořili prostřednictvím nadace Domov sv. Karla Boromejského, kde se zotavují převážně občané Prahy 6.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. K zpříjemnění a oživení pobytu klientů v Domově přispívají naši žáci svými s pěveckými a divadelními vystoupeními.

Občanské sdružení VÝTVARNÍKŮ VÝTOŇ

Nově navázala škola spolupráci s výtvarníky na Výtoni. Sdružení připravilo nový projekt, na kterém se škola spolupodílí. První umělecké tržiště v Praze představuje mladé výtvarníky a jejich tvorbu. Program na náplavce je doplňován zajímavými hosty, hudbou i tancem. Návštěvníci 1. uměleckého tržiště na Výtoni mohli v červnu 2011 nahlédnout také do tvorby žáků výtvarných tříd. K vidění i ke koupi byly linoryty, suché jehly, trička se zajímavým potiskem a další práce.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	374	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	0	*/ 0 /
zážitkové kurzy (samostatné)	2	41
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9	212
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	79
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	3	76

*/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ

26. Spolupráce školy se zahraničím

e-Twinning :

Od letošního roku se děti z 1.B při angličtině zapojily aktivně do mezinárodního projektu pomocí internetového prostředí e-Twinning. Jde o prostor v síti vytvořený na míru učitelům z celé EU za účelem setkávání a vyhledávání partnerů ke spolupráci.

Každý učitel, který má o takovou práci zájem se zaregistruje a buď se pokusí přidat k již jinými kolegy nabízeným projektům, nebo dokonce vytvoří svůj vlastní a nabídne spolupráci.

Náš projekt se jmenoval **My traditional food** a vyměňovali jsme si při něm pomocí prezentací plných fotografií s dětmi ze dvou polských a jedné turecké školy (vlastně školky) recepty jednoduchých tradičních pokrmů, které jsme potom také poctivě vyzkoušeli.

Během trvání projektu si děti:

- pomocí interaktivní tabule vytvořily prezentaci naší školy
- naučily se praktická anglická slovíčka z kuchyně
- nahlédly do škol a školek v jiných zemích
- aktivně se podílely na přípravě pokrmů, včetně toho našeho (jak jinak než Buchtiček s krémem)
- zjistily, že lidé jinde jedí pokrmy, které nám někdy chutnají a jindy vůbec – ostatně stejně jako některá naše jídla

Na projektu aktivně v roli asistentů spolupracovali i rodiče. Poděkování patří maminkám, které se ochotně zapojily.

Spolupráci se školami zapojenými do e-Twinningu po celé Evropě chceme i nadále rozšiřovat. Rádi bychom vtáhli do spolupráce a hlavně komunikace v Aj i další ročníky.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Šetření stížnosti ČŠI ze dne 12. 4. 2011

Dne 12. 2. 2011 podala paní učitelka ZŠ Petřiny-sever vyučující matematiky stížnost na průběh a výsledek komisionálního přezkoušení žáka 8. ročníku. Stížnost podala paní učitelka na vedení školy i na ČŠI. Na základě stížnosti bylo přezkoušení ČŠI prověřeno.

Byly kontrolovány kroky školy :

1. Termín komisionálního přezkoušení
2. Složení komise pro komisionální přezkoušení
3. Organizace průběhu komisionálního přezkoušení

Dle vyjádření ČŠI škola pochybila pouze ve třetím sledovaném bodě a to ve dvou případech.

1. Pochybení - Stanovené hodnocení známkou $\frac{3}{4}$ neumožňuje stupnice 1-5. Zkušební komise se shodla na tom, že žák látku ovládá lépe nežli dostatečně. Znáмка byla stanovena nerozhodně. Zkouška nebyla uzavřena a byla dána možnost potvrzení hodnocení práce v následném termínu. Žák hodnocení na 3 svým následným výkonem opakovaně obhájil. S ohledem na výkon žáka měla být známka jednoznačně stanovena po prvním přezkoušení. Zde nastalo pochybení školy, na které ČŠI poukázala.

2. Pochybení - Žák při vypracování písemných úkolů byl bez mobilu a osobních věcí usazen do prázdné družinové třídy, kde nebyl s nikým v kontaktu. Paní zástupkyně (zkoušející) žáka průběžně při práci kontrolovala. Nebyl však zajištěn po celou dobu písemného vypracování testu pedagogický dohled. I tuto skutečnost ČŠI označila jako pochybení školy.

Požadované hodnocení paní učitelkou v pololetí stupněm – dostatečně ČŠI neuznala jako oprávněné. Výsledek přezkoušení nebyl zpochybněn.

Vzhledem k zjištěným pochybením vedení školy přijalo tato opatření.

Pro všechna následná komisionální přezkoušení vedení školy ukládá postup v souladu s platnou legislativou.

OPATŘENÍ:

- jasné stanovení hodnocení výkonu žáka, známka z vykonané zkoušky musí odpovídat právně vymezeným klasifikačním stupňům pro hodnocení žáků na vysvědčení
- hodnocení žáka usnesením komise musí být uzavřeno po přezkoušení (dle platné legislativy)
- zkušební komise zajistí dohled nad žákem/ žákyní v době písemného vypracování zadané zkoušky

Mimo šetření ČŠI proběhly ve školním roce 2010/2011 následující kontroly

- ❖ **Dne 25. 11. 2010 byla provedena kontrola plnění povinností plátců pojistného na veřejné zdravotní pojištění .**

Z výsledku kontroly č. KZ4-3741-2010 vyplynula tato zjištění:

- Přeplatek pojistného ke dni 22.11.2010 ve výši 765,-Kč
Přeplatek pojistného se v souladu s §14 zákona č.592/1992 Sb. použije na úhradu penále. Zbývající část přeplatku ve výši 582,- Kč VZP ČR, Krajská pobočka pro hl. m. Prahu vrátí plátcí ve lhůtě podle §14 zákona č. 592/1992 Sb.
- Nedostatky v dodržování termínu splatnosti pojistného v kontrolovaném období. Plátcí vzniklo penále z pozdních plateb, které ke dni vyúčtování, tj. 22.11.2010 činí 183,- Kč Penále bylo v souladu s § 14 č. 592/1992 Sb. kompenzováno s přeplatkem.

- ❖ **V 4. listopadu zahájena finanční kontrola pověřenými zástupci OŠ MČ Praha 6 v souladu s ustanovením § 15 zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, a § 3 odst. 4 zákona č. 131/2000 Sb. , o hl. městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.**

Kontrolované období leden - říjen 2010

Předmětem kontroly: čerpání investičního fondu, dary přijaté v kontrolovaném období, postup realizace veřejných zakázek malého rozsahu, kontrola čerpání limitovaného příslibu.

Kontrola shledala pochybení v několika bodech a uložila ŘŠ učinit opatření k jejich nápravě. Při osobním projednání s vedením OŠ byla pochybení vysvětlena a nastaveny postupy k jejich odstranění.

- ❖ **V období únor- březen byla provedena kontrola interních směrnic k veřejným zakázkám malého rozsahu.** Kontrolu provedla paní Petronila Gleichová – kontrolor OŠ. V předložené směrnici nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- ❖ **Dne 15.2.2011 proběhla kontrola z Hygienické stanice hl. m. Prahy na plnění požadavků právních předpisů v provoznách stravovacích služeb.**
Kontrola neshledala žádné závady.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast. ŠK	postup obvod. kola	Umístění
vědomostních	Olympiáda Aj pro žáky 5. tříd	12	5	-
	Olympiáda Aj I. kategorie 6.-7. tř. II. kategorie 8.-9. tř.	22	1 1	Kategorie I.A 6.místo v OK Kategorie II.A 9. místo v OK
	Olympiáda D	20	4	2. a 3. místo v OK 9.-10. místo v KK
	Olympiáda ČJ	15	3	-
	Olympiáda Z Kategorie A Kategorie B Kategorie C	20	2 3 2	14. a 29. místo v OK 8., 21. a 22. místo v OK 6. a 21. místo v OK
	Olympiáda Bi	10	4	9. , 10, 12 a 18. místo v OK
	Olympiáda Ch	10	3	6., 9. a 12. místo v OK
uměleckých	Pražské poetické setkání 1. stupeň	20	2	Postup do KK
	2. stupeň	27	5	Postup do KK (ocenění za účast)

b) ostatních

		název soutěže	počet účast.	Umístění
vědomostních	ZŠ Červený Vrch, Praha 6	Matematika Šikula 5.tř.	6	2 úspěšní řešitelé (2.-3. místo, 4.-7. místo)
	ZŠ Pod Marjánkou OK	Pythagoriáda (6. a 8. třída)	Žáci 6. a 7. tříd	2 úspěšní řešitelé (6.tř. 18.-24.místo 8.tř. 13.-19. místo)
	Jednota českých matematiků a fyziků pobočka v Olomouci	Klokán – matematická soutěž Cvrček (2. a 3. tř.)	Žáci 6. – 9. tříd 2 a 3. třídy	Bez významného umístění 3 žáci získali 60 bodů z 60 možných – první místo
	Astronomická olympiáda	Hvězdárna a planetárium Johanna Palisy VŠB - Technická univerzita Ostrava	5 (korespondenční kolo)	Postup do finále ČR 1.žák - 20. místo
Sportovních Pohár Rozhlasu		Mladší žáci	5	8. místo
		Mladší žákyně	6	4. místo
		Starší chlapci	8	8. místo
		Starší děvčata	8	5. místo

Pohár Prahy 6-DDM Praha 6	Aerobic mladší děti družstva	6	2., 3. a 4. místo jednotlivci 1.místo	
	Aerobic mladší žactvo družstva	5	2.,4., a 5. místo jednotlivci 2.místo	
	Aerobic starší žactvo	1	3. místo jednotlivci	
	Přehazovaná žákyně 7. tříd	8	4.místo finále	
	Orion florbal cup ml. žáci	9	3.místo v zákl. skupině	
	st. žákyně	9	5. místo v zákl. skupině	
	st. žáci	9	2. místo v zákl. skupině	
	Atletický čtyřboj ml. žákyně	6	4.místo	
	Miniházená (4.-5. tř.)	12	2.místo finále	
	Beachvolejbal starší žákyně	6	4.místo finále	
	Basketbal starší žákyně	10	2.místo finále	
	Malá fotbal ml. žáci	8	3. místo v zákl. skupině	
	st. žáci	9	3. místo v zákl. skupině	
	Florbal st. děti	9	2. místo v zákl. skupině	
	Košíková	9	2.místo finále	
	Preventan Cup –vybíjená (4. a 5. tř)	10	2. místo v zákl. skupině	
	Futsal st. chlapci	9	4. místo v zákl. skupině	
	Mc Donald' cup (4. a 5. tř.)	12	2. místo v zákl. skupině	
	uměleckých	Autorská literární ZŠ Petřiny – sever – tvůrčí psaní k 50. Výročí školy	76	
		Antifetfest – filmový festival amatérská filmová soutěž pro žáky a studenty základních, středních škol a učilišť v hl. městě Praze na téma PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	20	Cena diváků Film Game Over Cena poroty 3. místo Černobílé historiky
Open World Soutěž žáků 9. tříd - Aj		8	Ocenění poroty za umělecký dojem a cena diváků	
Společnost Svět knihy - literární soutěž pro děti Tato soutěž byla vyhlášena v rámci kampaně na podporu četby - Rosteme s knihou a nese název: PŘÍBĚH TISÍCE A DRUHÉ NOCI aneb literatura arabského světa.		26	Čestné uznání a ocenění společnosti Svět knihy získal žák 8. ročníku	

HVĚZDNÍ BLÍŽENCI výtvarná soutěž

Kresba

Kategorie 4. a 5. třída 1. místo (kufřík)

Kryštof Bouřil

Čestné uznání

Klára Součková (suchý pastel)

Veronika Lenská (suchý pastel)

V kategorii 6. a 7. třída ocenění nebylo uděleno

Malba

1. místo nebylo uděleno

Čestné uznání

Adéla Petráková (suchý pastel)

Kombinovaná technika

Kategorie 5. a 6. třída 1.místo (kufřík)

Kateřina Urbánková

Čestné uznání

Anna Mušková (suchý pastel)

Kategorie 6. a 7. třída 1. místo(kufřík)

Andrea Drsková , ZŠ Petřiny-jih

Čestné uznání

Michaela Chobotská, ZŠ Petřiny –jih (suchý pastel)

Magdalena Hemerková, ZŠ Petřiny-jih (suchý pastel)

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	37
Plzeňský	1
Ústecký	2
Karlovarský	2
Jihomoravský	2
Jihočeský	2
Královéhradecký	1
Liberecký	1
Zlínský	1
Vysočina	1
Moravskoslezský	1
celkem	51

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	3	Ruská federace	8
		Ukrajina	2
		Irán	1
		Vietnam	2
		Korea - jižní	1
		Korea - severní	1
		Indonésie	1
		Pákistán	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

Škola spolupracuje dlouhodobě s o.s. Společný den. V uplynulém roce poskytla škola sdružení svoje prostory pro realizaci podvečerních přednáškových setkávání. V nabídce témat budeme pro velký ohlas mezi veřejností pokračovat i v novém školním roce 2011/2012.

ZÁŘÍ – PROSINEC 2011 v ZŠ Petřiny-sever, Na okraji, Praha 6 – Petřiny (hudební třída – přízemí)

1. Čtvrtek 22. 9. od 19:00 do 21:00 hodin

Připravte svůj organismus na podzimní a zimní období - Co je překyselení organismu, jak ovlivňuje naše zdraví. Jak úspěšně vyčistím a vyživím své tělo.

přednáší: Marie Zítková

2. Úterý 4. 10. od 19:00 do 21:00 hodin

Co čteme dětem? O pohádkách, mýtech a legendách – proč je bez nich dětství chudé a co se za nimi ukrývá? Proč jsou pohádky důležité v dospělosti?

Přednáší: [Michaela Zahradka Köhlerová](#)

3. Čtvrtek 13. 10. od 19:00 do 21:00 hodin

Připravte svůj organismus na podzimní a zimní období - Co je překyselení organismu, jak ovlivňuje naše zdraví. Jak úspěšně vyčistím a vyživím své tělo.

přednáší: Marie Zítková

4. Úterý 18. 10. od 19:00 do 21:00 hodin

Sny – dětské sny a sny v dospělosti. Denní snění jako zdroj kreativity namísto hry. Je pravda, že se všem zdají sny? Co nám sny mohou říct a co jsou jen pověry.

Přednáší: [Michaela Zahradka Köhlerová](#)

5. Čtvrtek 3. 11. od 19:00 do 21:00 hodin

Vědomá přítomnost a úroveň vnitřních a vnějších zdrojů, které zásadním způsobem ovlivňují kvalitu našeho života, z pohledu KRANIOSAKRALNÍ TERAPIE.

Přednáší: [Ing. Jana Ohanková](#)

6. Úterý 8. 11. od 19:00 do 21:00 hodin

Fylogeneze a ontogeneze lidské mysli – zamyšlení se nad životem z historického pohledu a pohledu jedince a hodnot současné doby. Odkud se berou některé myšlenky? Co chceme předat svým dětem a co jim vskutku předáváme?

Přednáší: [Michaela Zahradka Köhlerová](#)

7. Úterý 13. 12. od 19:00 do 21:00 hodin

O hysterii, feminismu a bolestech zad – evoluční pohled. Proč dnes omdlévají muži?

Přednáší: [Michaela Zahradka Köhlerová](#)

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení - Škola není zapojena.

33. Environmentální výchova (*vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.*)

Environmentální vzdělávání a výchova na ZŠ Petřiny – sever je neoddelitelnou součástí výchovy a výuky všech předmětů na ZŠ. Nejen v předmětech přírodovědných, jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a fyzika, ale i v předmětech společenských zajišťuje environmentální vzdělávání a výchova přípravu žáků tak, aby na úrovni své věkové kategorie pochopili praktický význam a nutnost udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Ve školním roce 2010/2011 byla EV realizována především formou vycházek, exkurzí, přednášek a pořádáním různých akcí pro veřejnost.

V šestých a sedmých ročnících se na podzim a na jaře realizovaly vycházky do okolí školy (Libocký rybník, obora Hvězda). Získaný biologický materiál byl dále zpracován v laboratorních pracích. V návaznosti na učivo druhého pololetí žáci navštívili také Národní muzeum (zoologická sbírka, pracovní listy) a Zoo Praha (exkurze zaměřena na bezobratlé živočichy, nižší obratlovce, ptáky a savce). Šesté a sedmé ročníky se v červnu účastnily exkurze do skleníku Fata morgana (Botanická zahrada hlavního města Prahy) zaměřenou na tropickou faunu (motýli) a flóru. Žáci si prošli a zhlédli i velkou část samotné botanické zahrady s exponáty kaktusů, cizokrajných stromů a keřů.

Sedmé ročníky zhlédly filmy v rámci projektu Jeden svět na školách určené pro mladší žáky („Jeden svět dětem“). Dokumenty byly zaměřeny na dětská práva (filmy s názvem Alexandra, Romy), šetrnost k životnímu prostředí (film s názvem Zvířata zachraňují svět) a další.

Žáci osmých ročníku se v březnu zúčastnili přednášky „Jak se žije v jurtě – pořad o Mongolsku,“ kde se dozvěděli o životě Mongolů v jejich vlasti ale i v naší zemi. Přednášku zajistilo Muzeum hlavního města Prahy ve spolupráci se Společností přátel Mongolska.

Třída 8.C navštívila během března projekce filmů promítaných v rámci Filmového festivalu Jeden svět na školách 2011 a zapojila se tak do výběru filmů, které se objeví v nové vzdělávací sadě programu Jeden svět na školách věnované environmentální výchově. Dokumenty se týkaly života Romů (Město Romů, El Paso a Černá srdce).

V povinně volitelném předmětu Biologická praktika probíhala výuka často v okolí školy a na školní zahradě (odběr biologického materiálu, jeho další zpracování a navazující laboratorní práce). S žáky, kteří navštěvovali Biologická praktika ale i s jednotlivci, jsme pozorovali ptačí budky pověšené ve spolupráci s Občanským sdružením Ornita. Informace o vhodném umístění ptačích budek nám poskytl RNDr. Jan Řezníček s PedF UK v Praze (člen ČSO). Letošní rok bylo hnízdění úspěšné v polovině vyvěšených budek.

Velkým přínosem pro realizaci EVVO byly krátkodobé i dlouhodobé projekty a skupinové práce žáků. Žáci 1. stupně se poznávání přírody věnovali v projektech na tato témata: 2. třídy – Rostliny ČR, Živočichové ČR, 3. třídy - Vesmír, Praha, 4. třídy - Neživá příroda, 5. třídy - Putování po ČR. Ochrana životního prostředí byla zakomponována i do branného dne, který připravili starší žáci pro své malé kamarády z 1. stupně. Tématice se děti věnují i v rámci pobytů na školách v přírodě. Naši žáci i učitelé jsou již třetím rokem vzornými adoptivními rodiči kapybary a klokana Bennetova z pražské ZOO.

34. Multikulturní výchova *(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. V českém jazyce pracují podle individuálního plánu, někteří mají odloženou klasifikaci. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizím kulturám právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Ve spolupráci s neziskovou organizací ADRA proběhly ve dvou listopadových týdnech ve 2. až 9. třídách projektové dny na téma multikulturní výchova. Děti na 1. stupni absolvovaly tematický den o kulturní rozmanitosti nazvaný „Pestrobarevný svět“. Učitelé na

2. stupni volili pro své žáky kromě již zmíněného ještě tematický den o globalizaci – „Jedna velká pavučina“ nebo o lidských právech – „Všichni lidé na světě“. Devátáci se zaměřili na specifika vietnamské menšiny.

Všechny programy realizovali za přítomnosti třídních učitelů odborně vyškolení lektoři ADRY. Jejich komplexní přístup k problematice a především zvolené formy práce posloužily zároveň jako školení pro naše učitele.

V rámci multikulturní výchovy byla ve škole 3 týdny instalována výstava velkoformátových fotografií s názvem „Bangladéš“. Žáci se tu seznámili se životem dětí a jejich životními podmínkami ve zcela odlišném prostředí. Tyto náměty využili v hodinách zeměpisu, českého jazyka a výtvarné výchovy.

Na podporu našich adoptovaných dětí z Indie – Wilsona a Nishy – byly na podzim pro rodiče a děti uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí.

34. Využití vnějších evaluačních prostředků

Proběhlo testování SCIO – Stonožka žáků 6. tříd (ČJ, M, OSP) a žáků 9. tříd (ČJ, AJ, M, OSP). Součástí tohoto šetření je také dotazník pro rodiče, který zjišťuje jejich názory na školu a vzdělávání dětí. Tento způsob evaluace nám vyhovuje. Jeho prostřednictvím získáváme objektivní informace o studijních výsledcích žáků a zároveň srovnání s jinými školami. Velmi důležitou zpětnou vazbou k autoevaluaci školy jsou názory rodičů.

Testování 6. tříd Stonožka 2010/11

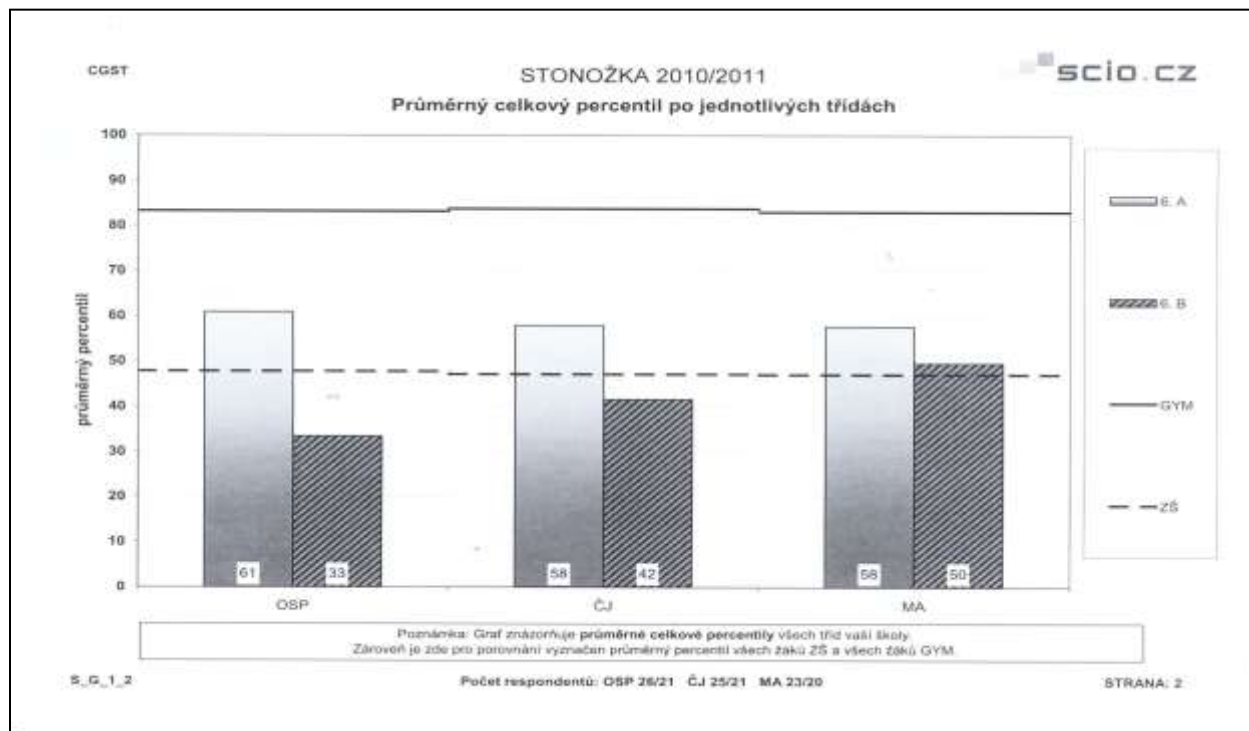
Žáci byli testováni v obecných studijních předpokladech (OSP), českého jazyka a matematiky. Testování se zúčastnilo 10 217 žáků z 350 škol z celé České republiky. Z celkového množství otestovaných žáků tvořily ZŠ téměř 94%, víceletá gymnázia pak více než 6%.

V naší škole máme dvě 6. třídy. Jedna třída je tvořena z více než poloviny dětmi našimi a zbytek dětmi, které přišly z různých škol. Jedná se o třídu s výtvarným zaměřením. Druhá třída je tvořena pouze našimi žáky, kteří neodešli na gymnázia a neměli o rozšířenou výuku zájem, nebo neuspěli u přijímacích zkoušek do výtvarné třídy.

Pro posouzení úspěšnosti našich žáků se nejprve zaměříme na graf č. 1, kde najdeme celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Z grafu je vidět výrazný rozdíl ve schopnostech žáků. Ve třídě 6.A jsou děti, jejichž percentil OSP je 61, tzn., že jsou o 13 percentilů lepší, než ostatní testované děti. Naopak u třídy 6.B, která dosáhla percentilu pouze 33, což je o 15 nižší než je republikový průměr.

Graf č. 1

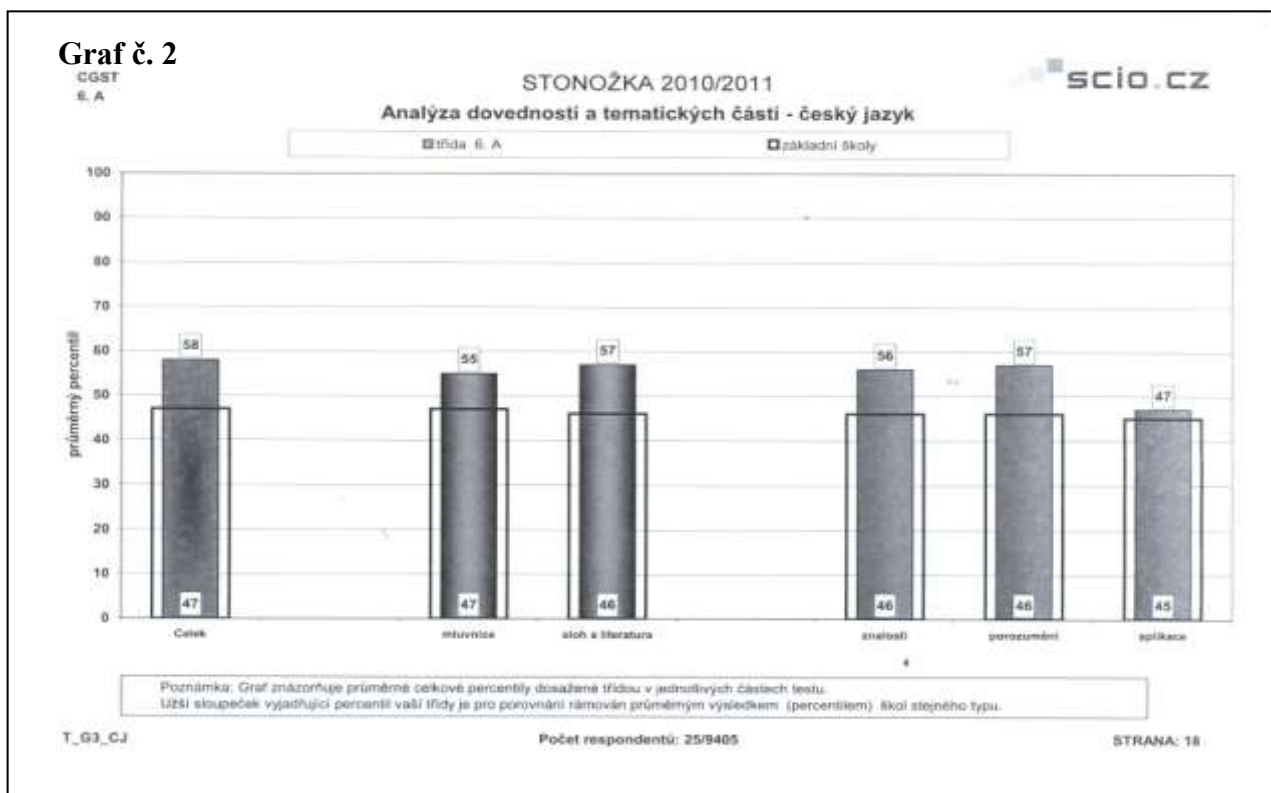


Analýza dovedností žáků třídy 6.A:

Z grafu č. 1 je vidět, že úspěšnost dětí v českém jazyce a matematice téměř kopíruje jejich studijní předpoklady, tzn., že děti v obou předmětech pracují v souladu se svými možnostmi.

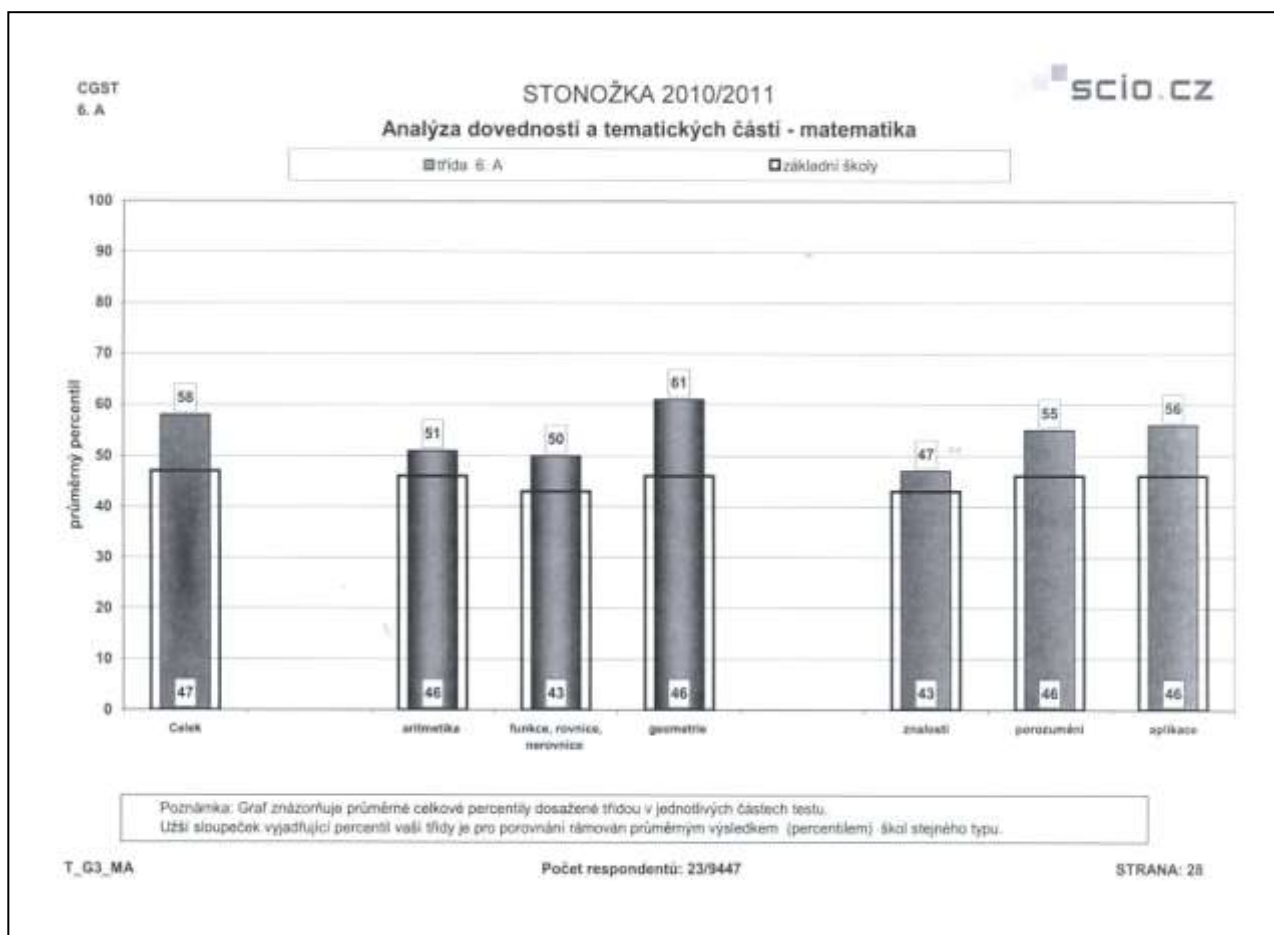
Prohlédneme-li si graf č. 2, na kterém jsou rozvedeny schopnosti dětí do jednotlivých oblastí v českém jazyce, je z grafu patrné, že žáci lehce pokulhávají v aplikaci učiva, ale v ostatních sledovaných oblastech jsou jejich výkony vyrovnané.

Graf č. 2



Na grafu č. 3 je analýza dovedností v matematice. V porovnání s celorepublikovým průměrem jsou žáci lepší, ale porovnáme-li jejich výsledky v OSP, jsou v souladu s jejich možnostmi pouze znalosti v geometrii. V ostatních oblastech a hlavně ve znalostech je vidět, že děti spoléhají na své přirozené schopnosti.

Graf č. 3

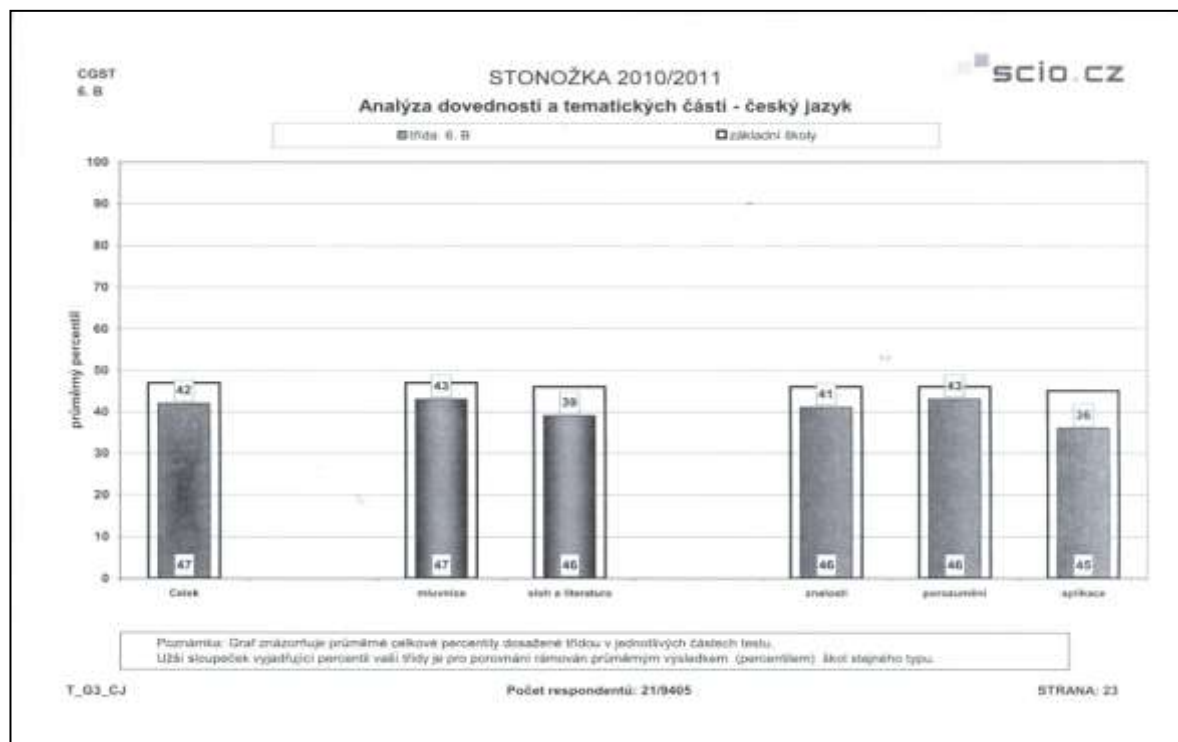


Analýza dovedností žáků třídy 6.B :

Vrátíme-li se ještě jednou ke grafu č. 1 a prohlédneme-li schopnosti dětí, je vidět, že možnosti těchto dětí v obou testovaných předmětech jsou silně překročeny. V českém jazyce jsou jejich možnosti překročeny o 9 percentilů a v matematice dokonce o 17 percentilů!

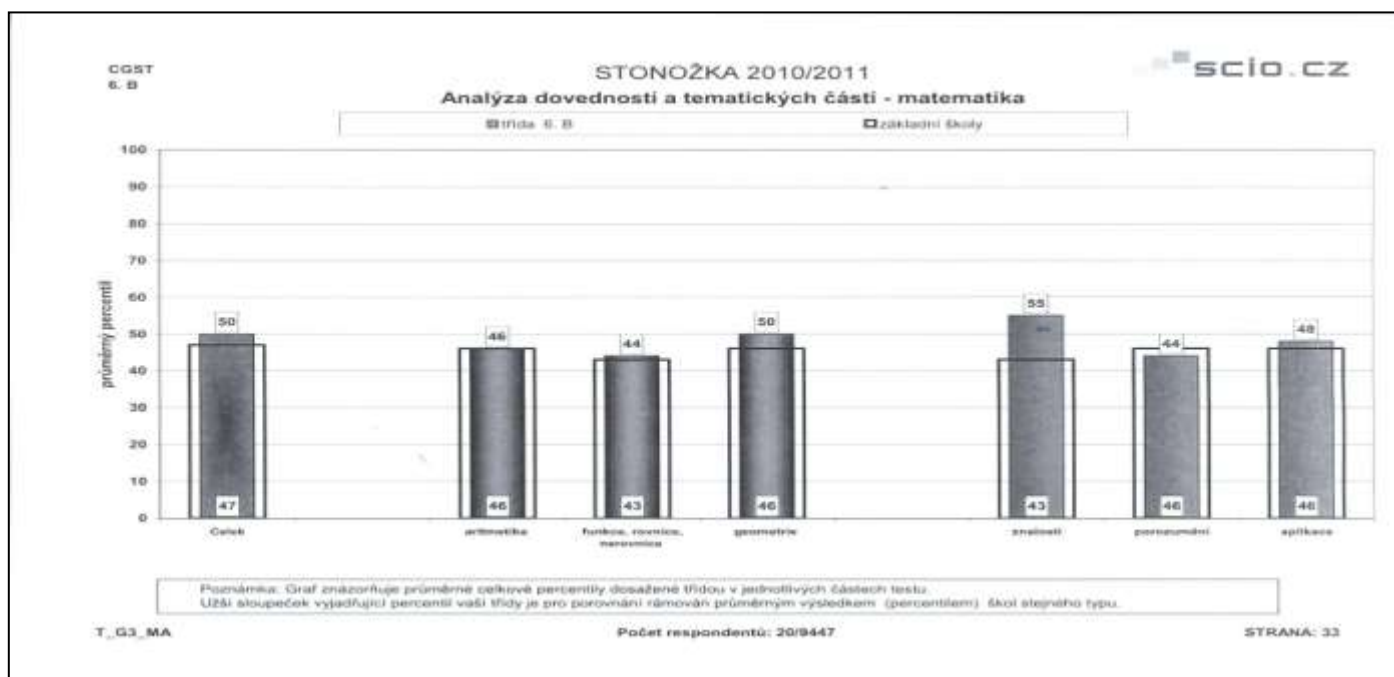
Zaměříme-li se na český jazyk, jehož výsledky jsou na grafu č. 4, relativně nejsilnější stránkou byla u dětí mluvnice a porozumění a nejslabší aplikace.

Graf č. 4



V matematice byly děti na své možnosti velmi úspěšné. Na grafu č. 5 je vidět, že děti jsou silné ve znalostech a v geometrii a můžeme prohlásit, že v žádné oblasti matematiky nemají vysloveně slabé výsledky. Vrátime-li se ještě jednou ke grafu č. 1 a zvážíme možnosti těchto dětí, musíme být s prací učitelů v matematice přímo nadšeni.

Graf č. 5



Součástí testování žáků byl také dotazník pro rodiče. V následující tabulce jsou uvedeny odpovědi rodičů všech testovaných žáků a odpovědi rodičů žáků obou šestých tříd.

otázka	průměr ČR	6.A	6.B
Odpovídá škola vašim potřebám?	96	100	86
Jste spokojeni s výukou cizích jazyků?	84	76	52
Jste spokojeni s výukou matematiky?	95	85	95
Jste spokojeni s výukou českého jazyka?	95	100	95
Jste spokojeni s kvalitou učitelů?	95	100	95
Jste spokojeni s prací třídního učitele?	98	100	100
Jste spokojeni s vybaveností školy?	92	81	86
Líbí se Vám prostředí ve škole?	93	91	95
Myslíte si, že prostředí školy je pro žáky bezpečné?	93	86	91
Bojí se Vaše dítě kvůli škole?	13	10	0
Vyhovují Vám pravidla platící ve škole?	94	95	100
Jste spokojeni s tím, jak se učitelé chovají k Vašemu dítěti?	97	100	95
Jste spokojeni s chováním spolužáků k Vašemu dítěti?	89	86	75
Zajímá se vedení školy o Vaše názory?	81	79	81
Řeší učitelé Vaše námitky a stížnosti?	90	100	90
Myslíte si, že škola umí řešit výchovné problémy dobře?	85	100	75
Jste spokojeni s tím, jak škola informuje o průběhu výuky?	86	80	91
Jste spokojeni s tím, jak škola informuje o stud.výsledcích?	94	95	95
Jste spokojeni s tím, jak učitelé vysvětlují známky?	87	100	85
Jste spokojeni s tím, jak škola informuje o činnosti školy?	92	90	100
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje Vaše dítě na přijímací zkoušky?	93	91	84
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje Vaše dítě na další studium?	94	95	96
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje Vaše dítě pro běžný život?	81	90	86
Jste spokojeni s pomocí, kterou škola poskytovala Vašemu dítěti, když mělo problémy?	86	96	90
Doporučili byste tuto školu ostatním?	91	100	90
Zajímá Vás porovnání výsledků testování Vašeho dítěte s výsledky žáků z jiných škol?	73	76	53

Shrňme-li výsledky našich žáků 6. tříd, tak z českého jazyka jsou jejich znalosti průměrné a jejich studijní potenciál je využíván optimálně. V matematice jsou jejich výsledky nadprůměrné a jsou lepší, než 70% zúčastněných škol. V obou testovaných předmětech odpovídají výsledky jejím studijním předpokladům.

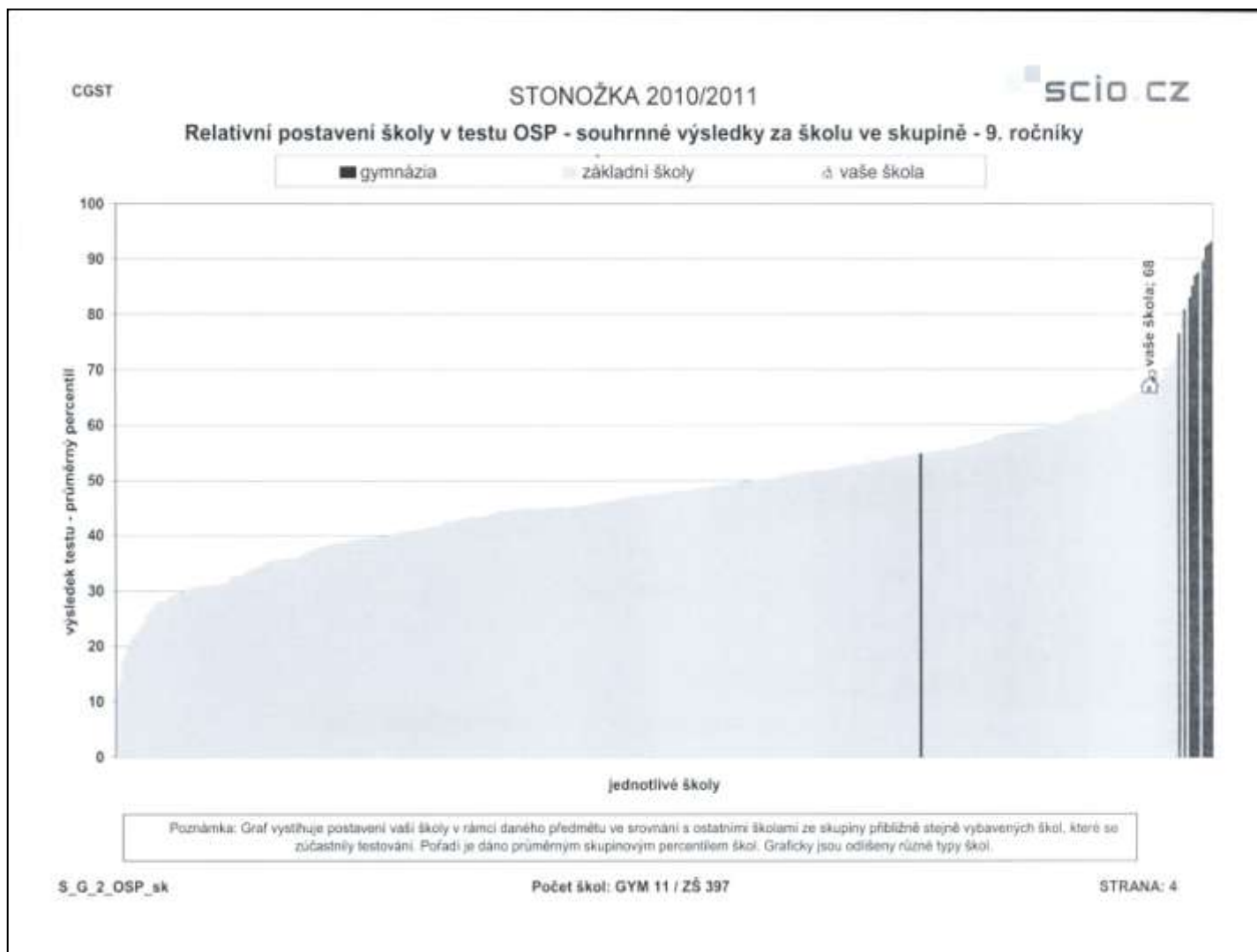
Testování 9. ročníků Stonožka 2010/2011

Byly testovány znalosti žáků z českého jazyka, matematiky, angličtiny a obecných studijních předpokladů (OSP). Celkem se zúčastnilo 29 249 žáků, z toho žáci ZŠ tvořili 96 % a zbytek žáci víceletých gymnázií ze všech krajů České republiky.

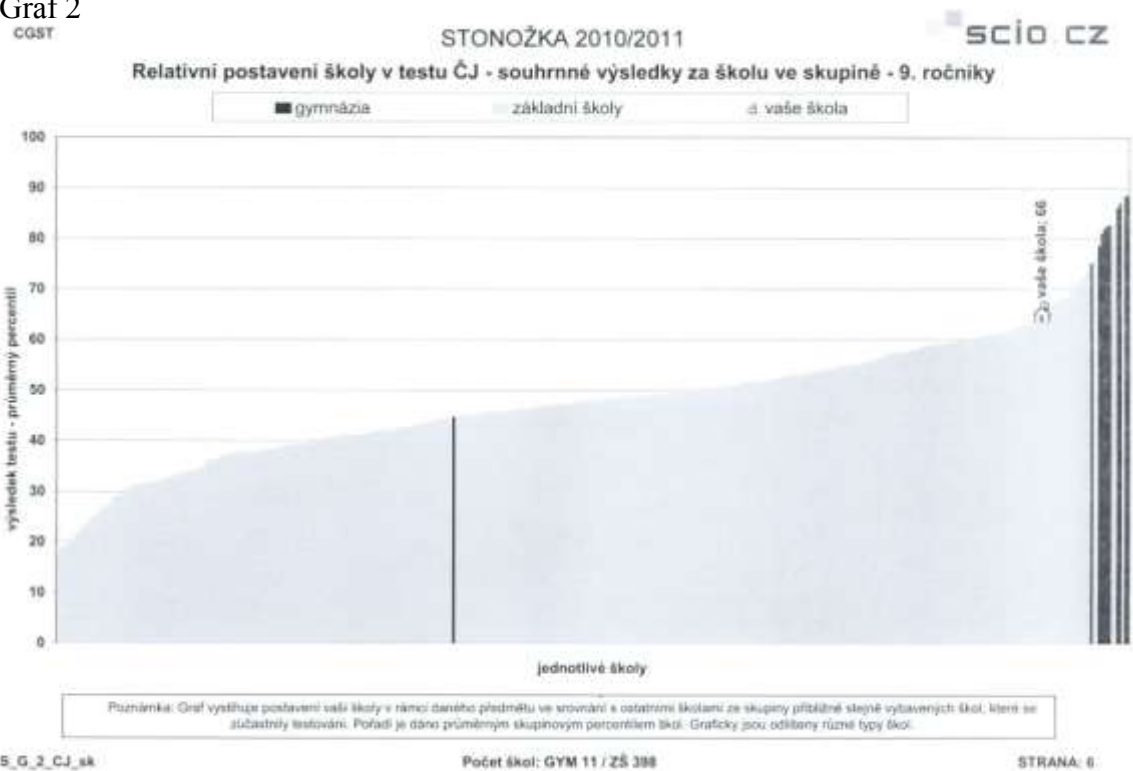
Máme dvě deváté třídy, které jsou z našeho pohledu velmi rozdílné. Ve třídě 9.A jsou žáci, kteří jsou studijně zaměřeni se zájmem o výuku. V této třídě je převaha dívek. Druhá třída je převážně chlapecká a tito žáci projevují o výuku výrazně nižší zájem.

Nyní se zaměříme na relativní postavení naší školy ve skupině všech ZŠ ve všech testovaných oblastech. Tyto výsledky porovnáme vzhledem k OSP, tj. k možnostem našich žáků. Postavení školy v testu OSP je na grafu 1, které má percentil 68 (tzn., že pouze 32 % škol mělo žáky schopnější). Nejlépe z testovaných předmětů dopadl český jazyk s percentilem 66 (graf 2), poté angličtina s percentilem 62 (graf 3) a matematika měla percentil 57 (graf 4).

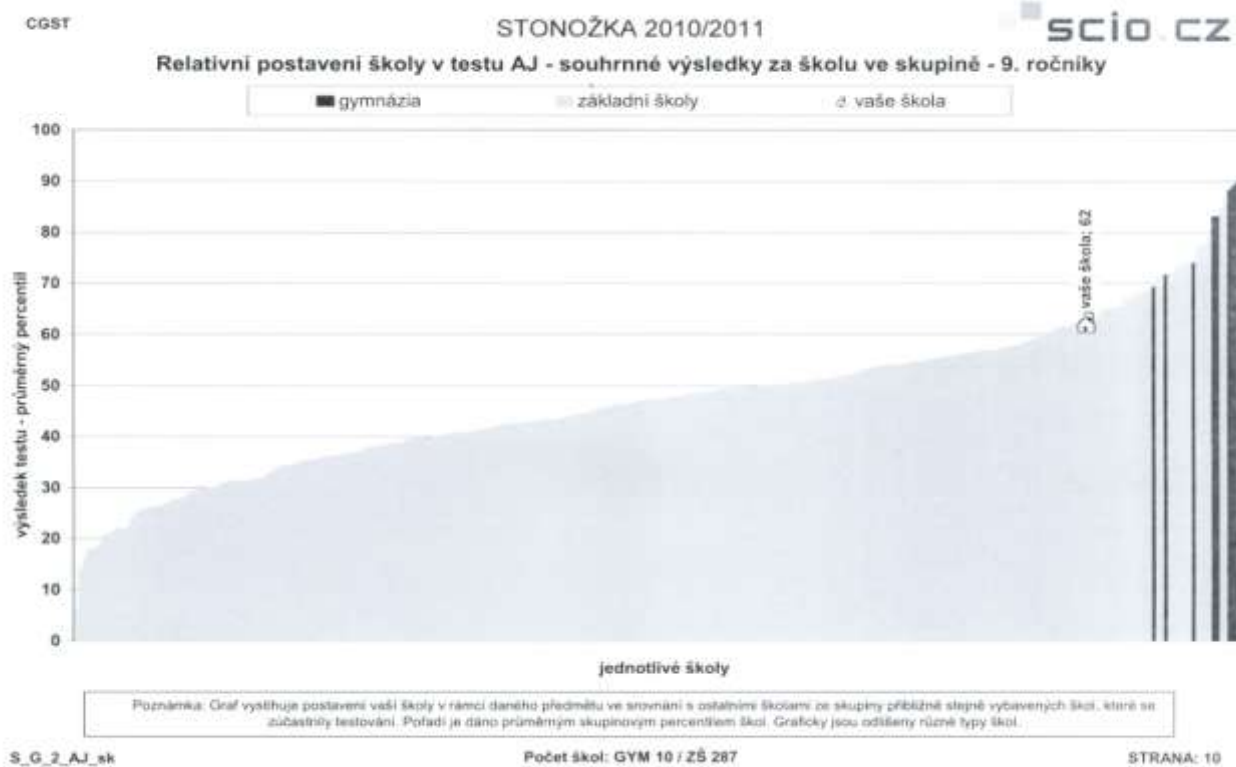
Graf 1



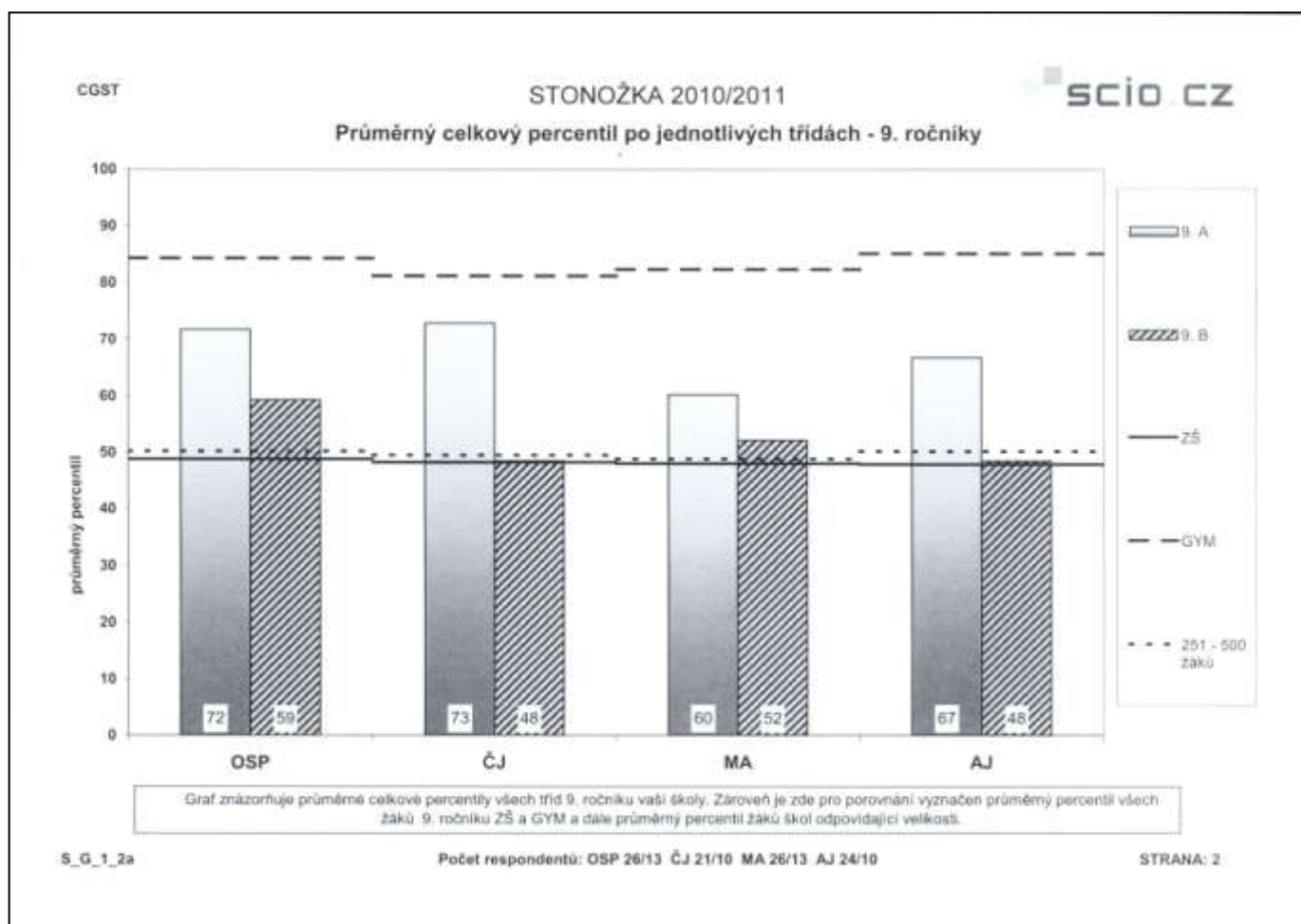
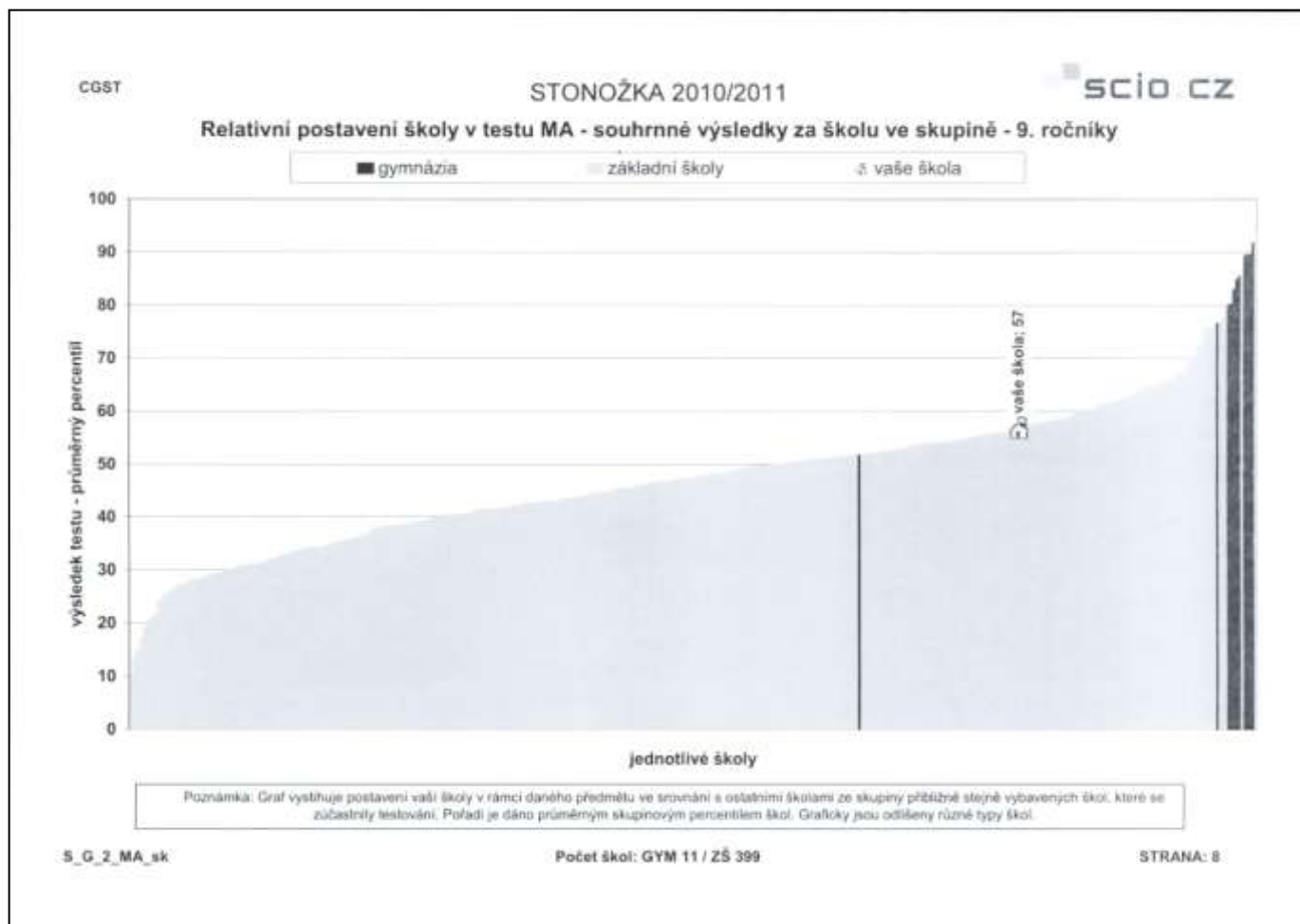
Graf 2



Graf 3



Graf 4



Porovnáme-li úspěšnost v jednotlivých třídách, je situace trochu jiná. V 9.A byl percentil OSP 72 (graf 5), u ČJ byl dokonce 73, pak následovala angličtina s percentilem 67 a nakonec matematika s percentilem 60, což bylo stále ještě 11 percentilů nad republikovým průměrem.

Graf 5

Žáci třídy 9.B měli u OSP percentil 59 a z testovaných předmětů dopadla nejlépe matematika s percentilem 52, následována českým jazykem a angličtinou, v obou předmětech dosáhli žáci percentil 48.

Zaměříme-li se na úspěšnost v jednotlivých oblastech dopadli žáci takto :

OSP 9.A : úspěšné - verbální část, slovní zásoba, analýza informací
Neúspěšné- číselné operace, orientace v obrázku, porovnávání hodnot

9.B : úspěšné - kvantitativní část, číselné operace, verbální část
Neúspěšné- porovnávání hodnot, analýza informací, orientace v textu

ČJ 9.A : úspěšné - porozumění, sloh a literatura
Neúspěšné- znalosti

9.B : úspěšné - znalosti
Neúspěšné – aplikace

Ma 9.A : úspěšné - geometrie, rovnice
Neúspěšné – algebra, aritmetika

9.B : úspěšné - aplikace, aritmetika
Neúspěšné – porozumění, rovnice

AJ 9.A : úspěšné - čtení s porozuměním, poslech
Neúspěšné - slovní zásoba a gramatika

9.B : úspěšné - komplexní cvičení, poslech
Neúspěšné – čtení s porozuměním

Součástí testování byly ještě názory rodičů na školu a vzdělávání dětí. V následující tabulce jsou v prvním sloupci vypsány otázky, ve druhém sloupci kladné odpovědi v procentech všech testovaných dětí ČR, ve třetím kladné odpovědi rodičů žáků 9.A a v posledním sloupci odpovědi rodičů žáků třídy 9.B.

otázka	průměr ČR	9.A	9.B
Odpovídá škola vašim potřebám?	93	96	90
Jste spokojeni s výukou cizích jazyků?	78	65	70
Jste spokojeni s výukou matematiky?	84	73	70
Jste spokojeni s výukou českého jazyka?	90	78	89
Jste spokojeni s kvalitou učitelů?	87	91	80
Jste spokojeni s prací třídního učitele?	93	91	80
Jste spokojeni s vybaveností školy?	89	95	100

Líbí se Vám prostředí ve škole?	90	100	90
Myslíte si, že prostředí školy je pro žáky bezpečné?	92	95	100
Bojí se Vaše dítě kvůli škole?	13	8	10
Vyhovují Vám pravidla platící ve škole?	91	87	89
Jste spokojeni s tím, jak se učitelé chovají k Vašemu dítěti?	91	87	90
Jste spokojeni s chováním spolužáků k Vašemu dítěti?	91	100	90
Zajímá se vedení školy o Vaše názory?	73	82	80
Řeší učitelé Vaše námitky a stížnosti?	84	90	89
Myslíte si, že škola umí řešit výchovné problémy dobře?	77	78	70
Jste spokojeni s tím, jak škola informuje o průběhu výuky?	81	83	70
Jste spokojeni s tím, jak škola informuje o stud. výsledcích?	89	83	70
Jste spokojeni s tím, jak učitelé vysvětlují známky?	81	78	60
Jste spokojeni s tím, jak škola informuje o činnosti školy?	90	91	100
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje Vaše dítě na přijímací zkoušky?	79	77	56
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje Vaše dítě na další studium?	82	72	67
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje Vaše dítě pro běžný život?	79	82	78
Jste spokojeni s pomocí, kterou škola poskytovala Vašemu dítěti, když mělo problémy?	81	85	80
Doporučili byste tuto školu ostatním?	82	91	80
Zajímá Vás porovnání výsledků testování Vašeho dítěte s výsledky žáků z jiných škol?	82	87	80

Ze souhrnné zprávy vyplývá, že žáci naší školy mají v českém jazyce výsledky lepší než 80% zúčastněných škol, v matematice mají lepší výsledky než 70% zúčastněných škol a v angličtině jsou lepší než 80% zúčastněných škol. Ve všech předmětech jsou optimálně využívané studijní předpoklady žáků.

35. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (*využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod*)

Letos se vedení školy rámci autoevaluace zaměřilo na vytvoření kritérií pro pozorování průběhu vzdělávání. Při hospitacích jsou sledovány následující oblasti, které jsou konkretizovány ve 33 bodech : Plánování a příprava, Realizace a řízení vyučovací hodiny, Motivace a hodnocení, Klima, vztahy, komunikace. Tento podklad používá jak vedení školy, tak učitelé, kteří navštíví své kolegy ve výuce.

Snažíme se nacházet nové cesty ke zlepšení naší autoevaluace. Proto jsme se letos zúčastnili projektu Národního ústavu odborného vzdělávání „Cesta ke kvalitě“.

36. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2010/2011:

Granty ve školním roce 2010/2011

Název grantu	Žádáno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Poskytovatel grantu
Školní poradenské pracoviště	55 000	28 000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B	30 200	20 000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B	67 000	20 000	MHMP
Výtvarné dílny a celoškol. akce pro rodiče a přátele školy	181 000	10 000	MČ Praha 6
Tvořivá setkání generací	131 000	10 000	MČ Praha 6
Otevřený svět – zahraniční studijní pobyty žáků - Plymouth	192 000	192 000	MČ Praha 6
Otevřený svět – zahraniční studijní pobyty žáků - Salzburg	24 000	24 000	MČ Praha 6
Program na podporu výuky cizích jazyků	115 384	115 384	MČ Praha 6
Multimediální jazyková učebna	192 000	192 000	MČ Praha 6
2011			
Školní poradenské pracoviště	55 000	22 000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B	77 400	8 000	MČ Praha 6
Aktivity pro rodiče, děti a přátele školy – spol. akce spojené s tvořivými dílnami	46 000	0	MČ Praha 6
Celoškolní aktivity pro žáky, rodiče a přátele školy k 50. Výročí školy ZŠ Petřiny-sever	50 000	0	MČ Praha 6
Odpolední přípravný kurz pro žáky 3. a 4. tříd	18 020	0	MČ Praha 6
Program na podporu výuky cizích jazyků	167 888	167 888	MČ Praha 6

37. Oblast údržby a vybavení školy

V průběhu roku bylo realizováno

- Malování tříd, chodeb, šaten a zázemí ŠK,
- Modernizace vybavení kabinetů – kulturní prostředí pro učitele
- Postupná výměna dveří učeben, WC, údržba šatních skříněk

- Vybudování zázemí pro výuku vaření – dovybavení odborného pracoviště pro výuku
- Vybavování odborných pracoven výpočetní technikou a technikou k využití výukových programů – vybavení učebny pro výuku HV
- Vybavení tří 1. tříd novými výškově nastavitelnými židlemi a školními lavicemi

Potřeby školy

- Výměna oken v havarijním stavu
- Instalace nouzového osvětlení
- Modernizace školní kuchyně a rekonstrukce skladových prostor
- Postupná výměna nevyhovujícího osvětlení ve třídách
- Úprava povrchu příjezdové cesty - propad přístupové cesty pro zásobování
- Celkové řešení kanalizace v prostorách výtvarných dílen vzhledem k opakovanému havarijnímu čištění odtoku odpadu

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

- v minulém školním roce 2010/2011 ZŠ Petřiny – sever spolupracovala s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomohli klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever.
- V předvánočním čase 2010 jsme ve spolupráci s nadací Divoké Husy uspořádali výstavu "Co dělají ryby o Vánocích". K vidění i ke koupi byly kresby, malby, keramika z dílny žáků naší školy. Již při vernisáži proběhla aukce děl žáků a její výtěžek putoval na Domov sv. Karla Boromejského, kde se zotavují převážně občané Prahy 6.
- Již tradičně se škola zapojuje do charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- V úterý 5. dubna 2011 proběhla ve výstavních prostorách Ústavu makromolekulární chemie na Heyrovského náměstí na Petřinách vernisáž výstavy ZNAKY A SYMBOLY. Vystavené linoryty po ukončení výstavy poslouží jako terapeutická pomůcka pro děti ve FN v Motole

39. Rozvoj školy v roce 2010/2011

Vyučování od 1. do 9. ročníku doplňujeme celou řadou dalších akcí. Žáci se i v letošním školním roce 2010/2011 opakovaně zúčastnili celoškolního branného dne, který byl postaven na podpoře přátelských vztahů mezi dětmi nižších a vyšších ročníků. Žáci z vyšších ročníků připravili pro své mladší kamarády dopolední program s tematikou dopravní výchovy, protidrogové prevence, zdravotně, chování v krizových situacích. Akci podpořily i složky integrovaného záchranného systému. Děti si ve školním roce opět prověřily své

znalosti a dovednosti i mimo běžné vyučování. Zúčastnily se vědomostních olympiád, testování SCIA (viz příloha VZ), soutěžily, sportovaly, reprezentovaly školu módními přehlídkami na Ladronkafestu 2010. S velkým nasazením připravily vystoupení na přehlídce 9. tříd OPEN WORLD 2011. Žáci získali za své vystoupení hned dvojí ocenění - ocenění poroty a cenu diváků. Pro školu svým vystoupením vybojovali šeky v celkové hodnotě 20.000,- Kč na vybavení učeben jazyků a podporu výuky. I letos jsme slavili úspěchy v amatérské filmové soutěži Antifetfest 2011. Naši mladí a nadějní filmaři si odnesli skvělá umístění. Od paní starostky MČ Praha 6 Ing. Marie Kousalíkové převzali naši žáci za film Game Over s protidrogovou tematikou putovní pohár - cenu diváků. Autoři animovaného filmu Černobílé historky pak získali od odborné poroty 3. místo.

V letošním roce se uskutečnil v termínu od 1. do 6. listopadu 2010 studijní výjezd do Salzburgu s výukou. Díky podpoře MČ Praha 6 mohli vycestovat do zahraničí žáci 6. – 9. ročníku. Ze ZŠ Petřiny - sever vycestovali 4 žáci společně s ostatními dětmi ze základních škol MČ Praha 6. Každoroční výukový zájezd do Anglie se pro malý zájem rodičů ve školním roce 2010/2011 neuskutečnil. Jeho nabídka bude opět zařazena na jaro 2012. Pro rodiče a děti jsme na uspořádali v termínu od 21. do 24. 10. 2010 zájezd do Itálie. Byl koncipován jako zájezd výtvarně - poznávací. Zúčastnili se jej převážně žáci 7. - 9. výtvarných tříd. Putování za výtvarným uměním se shledalo s velkým ohlasem. Pro rok 2011/2012 plánuje výtvarná sekce organizaci zájezdu za holandským uměním.

Jazykovou vybavenost žáků v letošním roce opět podpořil program Otevřený svět MČ Praha 6, který tentokrát finančně pomohl zajistit výuku Aj pro žáky 1.a 2. tříd a Nj 6. – 7. třídám. Nepovinná angličtina a volitelný předmět Nj si získali u dětí oblibu. Ti nejmenší se zúčastnili mezinárodního projektu a v rámci e-Twinningu. Děti pomocí interaktivní techniky a svých prezentací komunikovaly v angličtině se svými kamarády z Polska a Turecka. Podrobnější náhled do práce tříd umožní příloha VZ.

Třídy 2. – 9. ročníků vycestovaly se svými učiteli na týdenní školy v přírodě. Díky grantové podpoře MČ Praha 6 a MHMP 6. ročníky na vlastní kůži okusily stmelovací program zážitkových kurzů. V rámci výuky se uskutečnil kurz plavání 3. a 4. tříd i lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků doplněný zájemci z 8. tříd.

Již neodmyslitelným doplněním výuky byly vycházky, koncerty, exkurze, výlety za poznáním, besedy, divadelní představení. Opět jsme organizovali výstavy, slavnosti, dílny pro žáky a rodiče, div. představení, besídky, školy v přírodě, lyžařské výcviky, zážitkové kurzy, malování v plenéru atd. Již opakovaně jsme uspořádali dílny na podporu adopce na dálku. Celoškolní projekt DĚTI JAKO MY uskutečněný ve spolupráci s organizací ADRA pomohl dětem nahlédnout do života dětí v rozvojových zemích. Celý projekt je doplněn výstavou fotografií Radomíra Špinky s názvem „Bangladěš“. I letos naši žáci svými výtvarnými pracemi pomáhali potřebným. Předvánoční výstava "Co dělají ryby o Vánocích" v kavárně "Vypálené koťátko" - Mařákova 5 představila kresby, malby, keramiku z dílny žáků naší školy. Partnerem, který se podílel na výstavě, se stala nadace Divoké husy. Už při vernisáži proběhla aukce děl žáků a její výtěžek putoval na Domov sv. Karla Boromejského, kde se zotavují převážně občané Prahy 6. V průběhu roku jsme spolupracovali s Domovem svaté Rodiny.

V úterý 5. dubna 2011 proběhla ve výstavních prostorách Ústavu makromolekulární chemie na Heyrovského náměstí na Petřínách vernisáž výstavy ZNAKY A SYMBOLY. Vystavené linoryty po ukončení výstavy poslouží jako terapeutická pomůcka pro děti ve FN v Motole

Jarní akce se nesly v duchu 50. výročí naší školy.

Součástí oslav byla výtvarná soutěž „Hvězdní blíženci“, která byla nabídnuta všem žákům z 6. – 9. tříd MČ Praha 6 i okolních MČ. Děti malovaly podle hudební, výtvarné a literární předlohy významných osobností, které v den 50. výročí školy slaví své narozeniny. V nabídce

byly různé techniky, na které se děti předem přihlásily. Ceny byly nejšikovnějším výtvarníkům slavnostně předány na Zahradní slavnosti.

Velký ohlas vzbudil FOTBALOVÝ TURNAJ k 50. výročí školy - utkání bývalých a současných žáků naší školy. Turnaje se zúčastnili bývalí absolventi naší školy, kteří navštěvovali tehdejší úspěšné fotbalové třídy. Zavzpomínat na doby sportovních tříd přišli bývalí učitelé a trenéři. Oba týmy podporovali děti i dospěláci.

Ke konci školního roku již tradičně patřila ZAHRADNÍ SLAVNOST, s žakovskou akademií. Na slavnost s programem věnovaným 50. výročí školy dorazilo více nežli 600 návštěvníků. Pro malé i velké byl připraven zajímavý program. Loučení žáků 9. tříd a vítání budoucích prvňáčků jako vždy svojí dojemností zaujalo příchozí davy diváků. Pozvání na slavnost přijali milí hosté a vřelými slovy škole popřáli hodně úspěchů do dalších let.

Na pódiu diváci přivítali paní Ing. Marie Kousalíkovou starostku Prahy 6, pana radního PhDr. Ondřeje Balatku a vynikající českou herečku paní Gabrielu Vránovou – představitelku paní učitelky Hajske ze seriálu My všichni školou povinní, který se natáčel na Základní škole Petřiny – sever v 80. letech. Na své působení ve funkci ředitelky školy mile zavzpomínala paní Mgr. Helena Pekařová. Diváci shlédli bohatý program akademie. Kolektivy účinkujících i sólisté vystupovaly se zápalem a celek byl úchvatný. Následovala aukce obrazů z tvorby mladých výtvarníků a dvě poetické módní přehlídky, kterým vévodil především lehký snový materiál, slova básníka a podmanivá hudba. Na závěr k poslechu i tanci rodičům a dětem hrála rocková kapela EMPAIRE.

Pro všechny zájemce, absolventy, bývalé zaměstnance, rodiče a žáky škola připravuje na 20. září 2011 od 9:00 do 16:00 DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ. Škola bude otevřena pro všechny, kteří budou mít zájem nahlédnout do jejího života i historie.

Úspěšnou módní přehlídku „Šaty jedna báseň“ naše děti předvedly na slavnosti slunovratu v Úněticích u Prahy. Součástí oslav byla i vernisáž výstavy SYMBOLY A ZNYKY v únětickém starobylém špejcharu.

V závěru roku se s pracemi našich dětí mohli ještě návštěvníci setkat na 1. uměleckém tržišti v Praze na náplavce, kde je nově otevřena pro milovníky výtvarného umění galerie pod širým nebem.

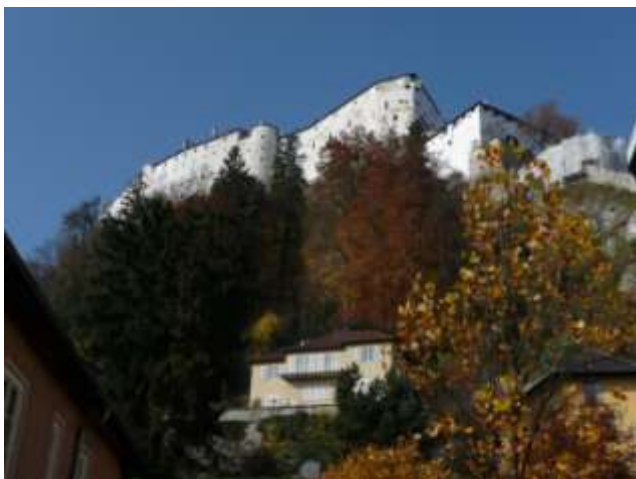
Pozornost se snaží škola věnovat nejen žákům talentovaným ale i žákům se speciálními potřebami a žákům ze znevýhodněného prostředí. Již osmým rokem pracuje ve škole poradenské centrum. Spolupráce všech členů centra vede k promyšlené péči o děti, které mají speciální potřeby. Opět jsme dětem nabídli možnost práce v reedukačních skupinkách. Pro hyperaktivní děti jsme v průběhu roku připravili sportovní kroužek. Důležitá je i pomoc rodičům v otázkách výchovy a svízelných životních situacích – pomoc mohou naléznout díky nabídce rodinné terapie.

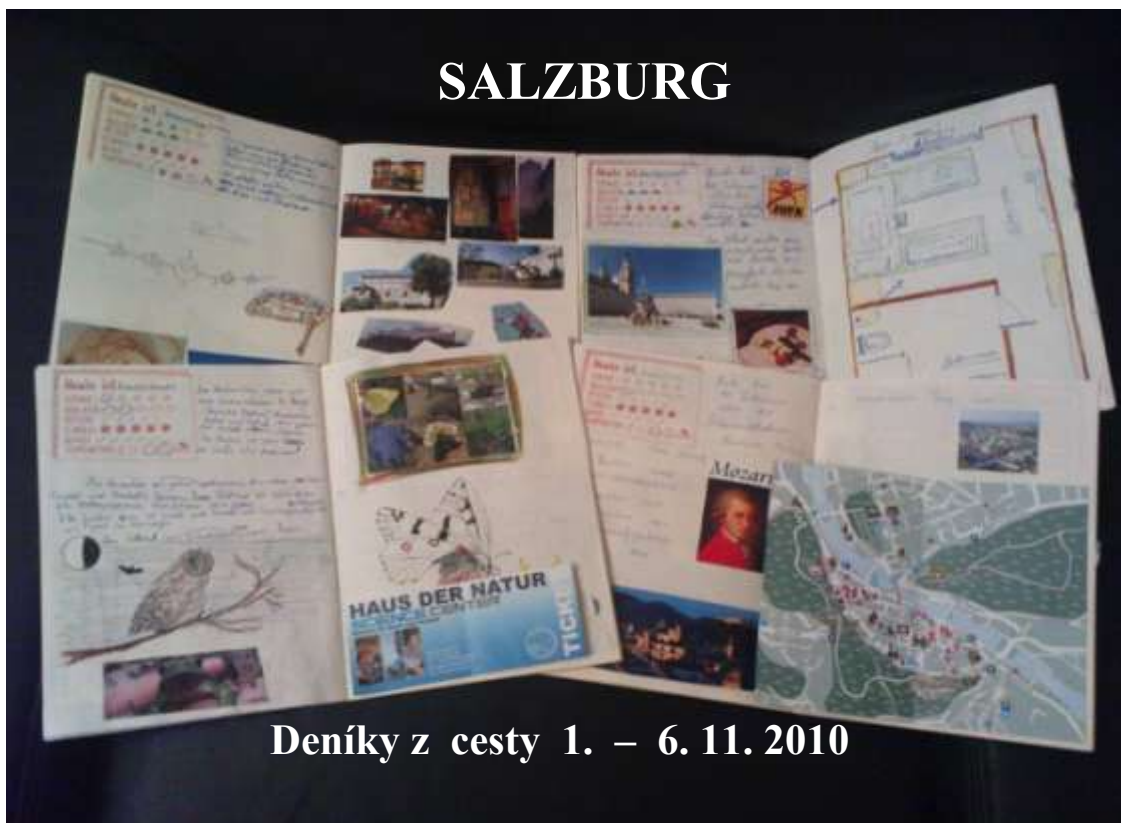
I nadále se snažíme podporovat dobrou komunikaci s rodiči, veřejností i partnery školy. Spojení mezi školou a rodiči se snažíme stavět na vzájemné důvěře, spolupráci a porozumění. K navázání kontaktu mezi rodinou a školou učitelé i vychovatelky ŠD pořádají společná neformální setkání žáků a rodičů - dílny, společné akce, výjezdy, táboračky, lampiónový průvod. Atmosféru spoluzití letos podpořily i charitativní akce - výtvarné dílny Adopce na dálku, dílny pro seniory, prodej dětských obrázků - výstava ve Vypáleném Koťátku. Komunikace v průběhu školního roku prospívá všem členům školní komunity. Pro budoucí žáky pravidelně škola pořádá dny otevřených dveří a předškolákům se snaží své prostředí představit v průběhu 4 pravidelných hravých setkání. Opakovaně si mohou předškoláci pod vedením zkušených pedagogů 1. stupně a vychovatelek ŠD vyzkoušet, jaké to je být na zkoušku školákem. Informovanost rodičů o dění ve škole podporují aktualizované internetové stránky.

40. Základní údaje o hospodaření školy – viz příloha č.2

Výukový projekt - jazykové dílny Salzburg

Zájezd žáků 6. – 9. tříd do Salzburgu se uskutečnil v termínu od 1. do 6. listopadu 2010. Ze ZŠ Petřiny - sever vycestovali 4 žáci společně s ostatními dětmi ze základních škol MČ Praha 6.





Deníky z cesty 1. – 6. 11. 2010

- Projekt byl realizován prostřednictvím cestovní kanceláře Alpenraum. Cestovní kancelář zajišťovala dopravu autobusem a ubytování v hotelu JUFA s plnou penzí.

Cílem projektu bylo další zdokonalování jazykového vzdělávání žáků, rozvíjení jejich komunikačních schopností v německém jazyce a překonání jazykových bariér, obohacení jazykových a výrazových prostředků na základě výuky německého jazyka rodilými mluvčími. Záměrem bylo živé a konkrétní seznámení s životním stylem v Rakousku. Projekt byl nabídnut žákům jako doplněk k celoroční jazykové výuce, která probíhá na ZŠ Petřiny- sever formou volitelného předmětu.

Jazykové dílny probíhaly po dobu pobytu denně ve dvou blocích, trvajících vždy 2, 5 hodiny. Žáci absolvovali každý den jednu praktickou část (např. návštěva pamětihodností) a jednu teoretickou v seminární místnosti (zaměřeno opět na konverzaci). Důraz byl kladen na slovní komunikaci, porozumění slyšenému a schopnosti žáků reagovat na otázky či pokyny. Prioritou bylo praktické používání jazyka, zbavení se ostychu komunikovat v cizím jazyce.

Výuka byla doplněna aktivitami spojenými s poznáváním života ve městě, jeho historie, životního stylu a návštěvami památek. Program pobytu byl koncipován tak, aby byla intenzivně využívána slovní zásoba žáků především v běžných životních situacích.

Péči o žáky velmi zodpovědně zajišťovala, po vzájemné domluvě mezi školami, vyučující NJ ze ZŠ náměstí Svobody A pí Mgr. Hana Bubenková.

Výuka pak byla vedena studenty germanistiky (obor němčina jako cizí jazyk) z univerzity ve Vídni a Grazu. .

SALZBURG 1. – 6. 11. 2010

Pondělí

7.00 odjezd z parkoviště hotelu Pyramida/Malovanka
 13.00 – 14.00 příjezd JUFA Salzburg (www.jufa.at/salzburg), oběd
 14.00 – 16.00 ubytování, odpočinek, rozdělení do skupin
 16.00 – 17.30 a-workshop nr1 kennenlernen und zuhören
 18.00 večeře a dále volno

Úterý

8.00 snídaně
 9.00 – 11.30 a-workshop nr2 fragen und antworten
 12.00 oběd
 14.00 – 16.30 a-workshop nr3 salzburg und österreich
 18.00 večeře a dále volno (resp. společenský večer)

Středa

8.00 snídaně
 9.00 – 11.30 a-workshop nr4 in der schule

12.00 oběd
14.00 individuální prohlídka Salzburgu, nákupy apod.
18.00 večere a dále volno

Čtvrtek

8.00 snídaně
9.00 – 11.30 a-workshop nr5 haus der natur salzburg
12.00 oběd
14.00 – 17.00 a-workshop nr6 festung hohensalzburg
18.00 večere a dále volno

Pátek

8.00 snídaně
9.00 odjezd celodenní výlet Salzwelten Hallein/oběd v místě
16.00 návrat
18.00 večere a dále volno

Sobota

8.00 – snídaně
po snídani odjezd směr Praha

V minulých letech škola uskutečnila 6 obdobných výukových výjezdů, které se vždy setkaly s dobrou odezvou. I tento výjezd nebyl výjimkou. Děti se vrátily plně zážitků a chuti věnovat se výuce NJ. Aktivní používání jazyka, nahlédnutí do kulturního prostředí jiných států je pro žáky obrovským přínosem a životní zkušeností.

Škola velmi uvítala velkou podporu MČ věnovanou výuce a prohlubování znalostí jazyků našich žáků. Možnost využití finanční podpory výjezdů do zahraničí pro žáky ZŠ v mnoha rodinách vyřeší obtížnou platební situaci, která často brání dětem účastnit se takovýchto aktivit. Ve výuce jazyků vidíme jednu z důležitých priorit. I nadále budeme pro naše žáky vyhledávat možnosti, jak výuku jazyků rozšířit, zkvalitnit a obohatit. Iniciativy MČ si velmi vážíme a věříme, že i nadále bude školy ve výuce jazyků podporovat. Znalost cizího jazyka je rozhodně přínosem ne jen pro jednotlivce. Význam vidíme v širších souvislostech. Možnosti otevřené komunikace s překonáním jazykových bariér s okolním světem jsou přínosem pro celou společnost.



Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2010

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu jsou odvody ke mzdám, které byly čerpány z fondu odměn. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a prostředky na asistenty pedagoga. Vyšší položka na energie tvoří výdaje na vytápění, spotřeba je závislá na kolísavém vlivu počasí. V letošním roce pro dlouhé chladné období náklady přesáhly plánovaných. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností posledních let, i když poslední měsíce byly chladnější. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen oproti plánu v souvislosti s letními opravami a rekonstrukcí učebny jazyků. Ve škole jsme opravili školní hřiště, některá nářadí v tělocvičnách a kabinet chemie. Další služby jsme omezili v důsledku nákladných výše zmíněných oprav.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 117 500 Kč, prostředky na granty ve výši 514 000 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 147 438 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 226 800 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 1 056 Kč na integraci a 14 216 Kč na výuku cizích jazyků.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 102 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

energie 111 % - při stejné výši plánu jako v roce 2009 v důsledku dlouhé zimy a nástupu další zimy v podzimních měsících s podprůměrnými teplotami,
zboží a materiál 114 % - nákup učebnic a učebních pomůcek pro prvňáčky byl pořízen také z mimořádné dotace od MHMP, rekonstrukce učebny jazyků,

služby opravy a udržování..... 108 % - práce na údržbě byly provedeny v letních měsících, oprava obložení tepelných těles obou tělocvičnách, opravy kopírovacích strojů, malování učeben,
ostatní služby..... 79 % - některé plánované akce jako podzimní úpravy zahrady, hřiště a školního dvora se uskutečnily až začátkem posledního čtvrtletí,
mzdové náklady a os. nákl..... 119 % - náklady na asistenty Začít spolu – jako každoročně prostřednictvím daru SRPŠ MČ byly převedeny v průběhu II. pololetí ve výši předpokládaných nákladů do konce kalendářního roku. Důvodem zvýšeného procenta mzdových nákladů a odvodů je vyplacení mzdových nákladů a odvodů u poskytnutých grantů a čerpání mzdových prostředků z fondu odměn, a proto zvýšené odvody,

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 5 955 tis Kč
 Od MHMP mzdy a pomůcky cca 16 675 tis Kč
 tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, Senioři, Otevřený svět, kustoda hřiště a odměna ředit. školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 1 474 tis. Kč
 ostatní výnosy - cca 372 tis. Kč
 výnosy DČ za 09 -cca 74 tis. Kč do RF a FO
 dary - cca 135 tis. Kč do RF

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 514 tis. Kč.

Vráceny byly nevyčerpané prostředky na asistenta pedagoga ve výši 1 056 Kč.

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2010.

Výnosy DČ pronájmy cca 616 tis. Kč
 stravné cca 731 tis. Kč.

Náklady největší položky jsou mzdové prostředky, ostatní náklady jsou nižší než bylo plánováno.

Hospodářský výsledek 174 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 13316 na soustruh na dřevo, Kč 7176 na stojanovou vrtačku do dílen školy, 3 nerezové vozíky do školní kuchyně po 6 190 Kč za kus, lednice Kč 7416 Kč, trouba a varná deska ve výši 11980 Kč za obě do učebny domácnost, kopírovací stroje 28 370 Kč a 33 300 Kč.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 19150, Kč 13000, Kč 7378, Kč 7435, Kč 16948, Kč 7878 – opravy a udržování kopírovacích digitálních strojů, Kč 6300, Kč 10800 - opravy šatních skříněk, Kč 14400 havárie odpadu, Kč 17090 – oprava a

revize tělovýchovného nářadí, Kč 6592 oprava plynového kotle ve školní kuchyni a Kč 9000 oprava dveří ve školní jídelně.

IV. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 105 tis a příspěvek ve výši 52 tis. Kč. Pořídili jsme interaktivní systém do nové učebny jazyků za 51933 Kč a nakoupili motorový zametač za 41221 Kč na údržbu hřiště a okolí školy včetně školní zahrady.

V. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

V tabulce Granty jsou uvedeny granty poskytnuté MČ Praha 6 ve výši 494 tis. Kč, čerpané ve výši 476 tis. Kč, grant poskytnutý MHMP ve výši 20 tis. Kč a ve stejné výši vyčerpaný, prostředky na asistenty pedagoga poskytnuté MČ Praha 6 ve výši 117,5 tis. Kč a vyčerpané ve výši 116,4 tis. Kč a prostředky na výuku cizích jazyků do r. 2010 ve výši 129,6 tis. Kč a vyčerpané do výše 115,4 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nedostatky, které nám byly vytknuty jsme opravili.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na údržbu byly použity pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla, největší položka rozpočtu, byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním a některá okna se již rozpadají a je zde nebezpečí úrazu.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne 20. 1. 2011

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2011

III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

IV. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na materiál přesáhly plánovaných, protože jsme pořídili nábytek a elektroniku do učeben a kabinetů. Opravy budou dosahovat plánovaných po prázdninách, kdy plánujeme výmalbu chodeb, kuchyně a učeben. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a prostředky na asistenty pedagoga.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 59 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>materiál</u>	110 %	- nákup nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů,
<u>energie</u>	19 %	- plánovány vyšší náklady na energie, budou srovnány změnou odpočtu DPH od jara letošního roku,
<u>služby</u>	42 %	- plánovány především na letní měsíce,
<u>opravy a udržování</u>	22 %	- práce na údržbě plánovány jako každoročně především na letní měsíce,
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	170 %	- náklady na asistenty pedagoga a mzdové náklady a odvody u poskytnutých grantů

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 2 691 tis Kč
od MHMP mzdy a pomůcky cca 8 578 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce

plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, kustoda hřiště a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 875 tis. Kč
školné -	cca 185 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2010	cca 174 tis. Kč do RF a FO
dary	cca 127 tis. Kč
V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši	30 tis. Kč.

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2011. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ pronájmy cca 374 tis. Kč
stravné cca 316 tis. Kč.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 19 356 nábytek do učeben, Kč 15 672 vizualizér, Kč 6 999 LCD televize do učebny fyziky a Kč 5 603 sněžná radlice.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 28 330 - u oprav dveří u učeben, Kč 12 537 malování učeben, Kč 8 400 havárie kanalizace, Kč 5 474 opravy digitálních kopírovacích strojů, Kč 12 360 opravy pracovních desek u školních lavic.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků pouze odpisy, částka za odpisy ve výši cca 57 tis. Kč. V současné době máme na investice cca 161 tis. Kč, které mohou pokrýt také náklady na opravy.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MHMP jsme obdrželi prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pro pedagogické pracovníky s vysokoškolským vzděláním ve výši 653 tis. Kč a na odměna prostředky ve výši 382 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

V tomto pololetí nebyly zjištěny nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Nižší finanční realizace v oblastech opravy a udržování je dána rovněž tím, že většina přidělených prostředků bude realizována až v průběhu 2. pololetí. Plánované prostředky na údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla, největší položka rozpočtu, byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním a některá okna se již rozpadají a je zde nebezpečí úrazu.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne 11. 7. 2011

Zpracovala : Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy