

Základní škola Petřiny - sever



škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy
a uměleckých řemesel

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy

za období od 1. 9. 2011 do 30. 6. 2012

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007 vydané v Praze dne 5.6. 2007)

Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč

- **ŠVP ZŠ Petřiny – sever č.j. ZSPS 0033/2010**
- **Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č.j. 37721/97-22**

Přílohy: Obrazová fotodokumentace akcí školy
Srovnání – MAPA ŠKOLY 2009 - 2012

Dne 1. 10. 2012 v Praze 6

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

č.j. 10083/2007-21

datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. I když se škola nachází stranou dopravního ruchu, je dobře dostupná sítí MHD. Areál školy obklopuje bohatá zeleň. Zahrada i školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př, Hv, Vv a Cj. Žáci využívají keramickou a truhlářskou dílnu i knihovnu školy. Internetová učebna poskytuje žákům 26 pracovních míst. Interaktivní tabulí jsou vybaveny 4 učebny. Učebna Hv, která je umístěna v přízemí školy poskytuje zázemí i pro pořádání seminářů.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku 6 oddělení ŠD a 1 oddělení ŠK. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačín. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Na 1. stupni vyučujeme již 15 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesionální a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

4. Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupci ředitele školy	Mgr. Alexandra Kejharová 1. stupeň (statutární zástupce) Ing. Jana Koblrová / Richter 2. stupeň
výchovný poradce	Mgr. Michaela Kčiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Otakar Janovský
koordinátorka ŠVP	Mgr. Alexandra Kejharová
školní psycholog	Mgr. Hana Hanusová
speciální pedagog	Mgr. Alena Holá
vedoucí školní družiny	Bc. Jiřina Štichová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733
 Zástupci ředitele: +420 235 090 736
 Hospodárka školy: +420 235 090 737
 Ekonom: +420 235 090 731
 Školní jídelna: +420 235 090 741
 Školní družina: +420 235 090 748
 Spisovna: +420 235 090 751

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, ZS PS 0033/2010	11	245	9	211
Celkem	11	245	9	211

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	11	245	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	-	-	-	-
jiný vzdělávací projekt *) rozšířená výuka výtvarné výchovy	-	-	5	113
Celkem	11	245	5	113

*) *doplňte název***7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2011/12; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)**

Školní vzdělávací program naplňovaly v tomto roce již všechny ročníky.

Na 1. stupni je ŠVP realizován prostřednictvím programu Začít spolu, podle kterého pracujeme již 15 let. Klade důraz na samostatnost, odpovědnost, spolupráci a toleranci, tedy

na osobnostní a sociální výchovu. Výchova demokratického občana je naplňována především ve 4. a 5. ročníku, kdy se ve vlastivědě věnujeme demokratickému systému, občanským právům a povinnostem. Stejně tak výchova k myšlení v globálních souvislostech je nejbohatší ve 4. a 5. ročníku. To ale neznamená, že by se těmto tématům příležitostně nevěnovaly nižší třídy. V rámci závazných projektů se učitelky zaměřují na zařazení EVVO. Vzhledem ke stoupajícímu počtu cizinců je také stále častěji na programu multikulturní výchova, především sociální a kulturní tolerance, etnická rovnocennost a lidská solidarita. S realizací ŠVP v 5. ročníku došlo i na aplikaci mediální výchovy, a to především v hodinách informatiky.

Na 2. stupni učitelé průběžně získávají poznatky o optimálním nastavení probíraného učiva. Především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsme sledovali časové dotace dílčích témat. V průběhu roku vyplynulo, že je třeba přesunout některé tematické celky do vyššího ročníku. Konkrétně se jedná o změnu v předmětu Přírodopis a Biologie člověka. Chceme přesunout téma savci do osmého ročníku. A proto bychom se rádi vrátili k původnímu názvu předmětu pro celý druhý stupeň Přírodopis. Úprava školního vzdělávacího programu bude předložena Radě školy na jejím podzimním zasedání. Podobné změny plánujeme i v Zeměpisu a Fyzice.

Ze závěrů metodických sdružení vyplývá, že se trvale věnuje pozornost rozvoji osobnostní a sociální výchovy. Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů podle osnov ŠVP. V tomto školním roce proběhly na 2. stupni tyto projekty :

Čj,D,Vv - Bajka, pohádka, rčení, báje
Rytířská kultura a vývoj heraldiky
Život a dílo J.A.Komenského
Poesie nikoho nezabije

Aj - Hotely budoucnosti
Moje budoucí škola
Vzácná zvířata

D- Spolu- proti sobě
Přerušené jaro

Př- Herbal emotion- e-twinn ing

Ov- Hrou proti AIDS
Právo v ČR
Romové a jejich kultura

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	453	99,12	454	99,56
uspokojivé	4	0,88	2	0,44
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2011/12 1.pololetí počet hodin	Školní rok 2011/12 1.pololetí počet žáků	Školní rok 2011/12 2.pololetí počet hodin	Školní rok 2011/12 2.pololetí počet hodin
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	93	3	87	4
Celkem	93	3	87	4

Všechny zameškané neomluvené hodiny byly projednány s rodiči. Ve dvou případech se jednalo o úmyslné zameškání, většinou odpoledního vyučování, v jednom případě o neomluvenou absenci, o které rodina věděla a tolerovala ji.

c) Prospěch žáků

Prospěch	1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli I.st.	26	10,8	23	9,6
II.st.	106	51,2	110	53,4
s vyznam. I.st.	215	89,2	216	90,4
II.st.	98	47,3	94	45,6
neprospěli I.st.	0	0	0	0
II.st.	3	1,5	2	1,0

V průběhu školního roku 2011/2012 došlo mezi třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a rodiči k mnoha setkáním, která byla věnována v převážné většině hodnocení chování a prospěchu žáků.

Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy.

Je pravidelnou zkušeností, že žáci na druhém stupni studiu již nevěnují takovou pozornost, látka je složitější a věkové zvláštnosti staršího školního věku udělají své. Náročný je pro žáky 6. tříd přestup mezi 1. a 2. stupněm – odlišný způsob práce, střídání učitelů. Ze zkušeností z minulých let jsme zavedli schůzky třídních učitelů 5. a budoucích 6. tříd, na kterých se nový třídní učitel podrobně seznámí s potřebami dětí. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem

Svůj podíl na výsledcích prospěchu v tabulce mají i deváté ročníky, které po absolvování přijímacího řízení na střední školy a úspěšném přijetí svůj přístup k plnění školních povinností na základní škole výrazně zvolní.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematické hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V obtížnějších případech i odbor sociálních věcí a jiná specializovaná pracoviště.

Ve školním roce proběhlo na úrovni vedení více než 15 jednání s rodiči. Ve většině případů byl přítomen na jednání s rodiči – TU, vyučující odborného předmětu, vedení školy,

speciální pedagog nebo školní psycholog. Jednání bylo vždy písemně zaznamenáno a zúčastnění jej potvrdili svými podpisy.

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,15	1,16
II. stupeň	1,55	1,56
celkem	1,39	1,40

8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2011	k 30. 6. 2012
učitelé	33	34
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	2
asistenti pedagoga	1	-
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	42	45
nepedagogičtí	14	15
celkem všichni	56	59

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2011 (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	11	7	11	3	3	3
vychovatelé	-	-	1	5	-	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	1	-	-	-
psychologové	-	-	-	-	1	-	-
pedag.vol. času	-	2	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	-	-	-	-	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	-	13	8	17	4	3	3
z toho počet žen	-	10	7	16	3	3	3

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2011 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	13	2
učitelé II. stupně ZŠ	19	13	6

vychovatelé	6	5	1
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	2	2	-
asistenti pedagoga	-	-	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2011** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	4	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2011** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	139	208	-	103	-
NJ	-	-	10	-	-
FJ	-	-	-	-	-
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

MEZINÁRODNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY Cambridge

V průběhu června 2012 se žáci prvního stupně naší školy zúčastnili zkoušky z anglického jazyka organizované University of Cambridge, na kterou se poctivě připravovali v odpoledním kroužku. Třináct z nich skládalo zkoušku Starters a jeden Movers. Devět z nich složilo zkoušku opravdu excelentně a všechny ostatní děti ji složily tak, že mají doporučení pokračovat v přípravě na její další vyšší stupeň. Na začátku října 2012 proběhne radostné slavnostní předání certifikátů.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) – na ZŠ Petřiny – sever tato výuka neprobíhá

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3

z toho do důchodu (počet) 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 4

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd		
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
<u>další vysokoškolské studium (další aprobace)</u>		
<u>PedF UK Bi/Ch</u>		
<u>Univerzita J.E.Purkyně v Ústí nad Labem</u>	1	5let
<u>Dálkové studium na PedF UK v Praze v oboru matematika</u>	1	5let
<u>PF UK katedra TV a informatiky</u>	1	5let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		3

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce program CŽV PedF UK	250 hodin	1
studium k výkonu specializovaných činností		
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		1

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech) ^{*/}
PF UK základní kurz mentorských dovedností	2	48h
Angličtina s rodilými mluvčími v anglicky mluvících zemích	1	40h

Jazykově metodické vzdělávání JARO II	7	120h
Metodický seminář eTwinning- partnerství škol v Evropě	1	8h
Matematika pro 1. stupeň – RNDr. M. Hejný	12	3h
Spolupráce s rodinou – Step by Step	2	6h
Instruktor vodní turistiky – kurz	1	5 dnů
První pomoc v tělesné výchově	1	5 h
Finanční gramotnost	3	6h
Etická výchova	28	3h
Metodika dokumentárního filmu	1	6h
e-Twinning - kontaktní seminář v Řecku	1	3 dny
„SES TOUCH AND GO 2011“	2	3 dny
Praha bezpečně online – prevence sociálně patolog. jevů spojených s užíváním internetu	1	6h
E-Bezpečí - Seminář pro učitelský sbor – rizika internetu (nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT)	26	6h
Komunikace a právo ve škole	1	6 h
Matematické prostředí - pavučiny	1	4h
Matematické prostředí – krokování, schody	2	4h
Vyrovňovací cvičení pro lehké pohybové a zdravotní oslabení	2	6h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení češtináře	1	40h
Emoční inteligence – PedF UK	1	2 dny
Právo ve škole	27	6h
Kritické myšlení – dílna psaní	1	8h
Konfliktní, krizové situace ve škole, jednání s rodiči	1	6h
Typologie osobnosti	1	6h
Symposium ZŠ Prahy 6 – semináře ICT (Powerpoint, Word+Excel)	3	4h
Příprava ke konkurzu na ředitele školy	1	12h
Letní škola ZaS	1	5 dnů
Konference inovace výuky – Věda a život	2	6h

Plán na DVPP ve školním roce 2011/2012

A) Společné vzdělávací aktivity:

- Vzdělávání k ŠVP – uvádění programu do praxe, průřezová témata, klíčové kompetence
- Vedení třídnických hodin
- Tvorba třídních kolektivů
- Etická výchova
- Právní odpovědnost, prevence sociálně patologických jevů

- ICT – prohlubování znalostí a dovedností , práce s interaktivní tabulí – využití nabídky připravených hodin podle oborů, využívání výukových programů, vlastní tvorba prezentací a výukových jednotek s využitím výpočetní techniky – prezentace přípravy hodiny do konce 1. pololetí

Vzdělávání učitelů cizích jazyků

Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.

Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami. Využití nabídek

vzdělávacích center. Pokračování v projektu JARO II.

B) Individuální vzdělávání:

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.
- Účast na školeních a aktivitách prohlubujících program ZaS - spolupráce s PF UK, SbS
- Využití vzdělávací nabídky o.s. Tereza a dalších organizací zaměřených na ervinomentální výchovu
- Individuální vzdělávání a získávání dovedností v oblasti ICT – podle oborů
- Vzdělávání v oblasti legislativy

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	-	-	-	-	5	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	113	-	-	-

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	23	23	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

V současné době na naší škole není vzděláváno žádné mimořádně nadané dítě dle IVP. Na škole však máme spoustu zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům velký výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli naši filmaři, kteří v obvodním kole Antifetfestu obsadili 1., 2. a 3. místo. V celopražské soutěži pak krátký film s protidrogovou tematikou získal místo čtvrté. Opět jsme se snažili udržet rozšířenou nabídku mimoškolních aktivit. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. Nově jsme dětem nabídli kroužek vedený odborníky VĚDA NÁS BAVÍ. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2012 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
34	34						

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2012/13:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2011/12, které nastoupí v září 2012	počet odkladů pro školní rok 2012/2013
2	48	48	14	10

15. Výsledky přijímacího řízení :

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	13	3
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
13	3	2	11	14	-	43

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	43	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty :

Předmět	Počet skupin	Počet žáků
Etická výchova	1	28
Finanční gramotnost	1	24
Fyzikální praktika	1	14
Sportovní výchova	3	63
Chemicko-biologická praktika	1	16
Užité výtvarné činnosti	3	57
Německý jazyk	1	10
Biologická praktika	1	22
Informatika	1	23
Filmová tvorba	1	18
Historický seminář	2	28
Zeměpisný seminář	2	35
celkem	18	338

Žáci si vybírají volitelný předmět na začátku školního roku dle svého zájmu a možností školy. Časová dotace volitelných předmětů závisí od ročníku a zaměření třídy. Mohou mít dvě, tři nebo čtyři hodiny. Z tohoto důvodu jsou předměty jednohodinové a dvouhodinové a podle obsahu jsou určeny pro celý druhý stupeň nebo pro žáky 6. a 7. tříd nebo 8. a 9. tříd.

Nepovinný předmět	Počet skupin	Počet žáků
Anglický jazyk	9	93
Pracovní činnosti	9	113
Nepovinný předmět	Počet skupin	Počet žáků

18. Kroužky :

(názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2011/12, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

název kroužku	počet
Orientální tance	25
Šikulka	13
Pohybové hry	10
Příprava na 8letá gymnázia	32
Práce se dřevem	13
Francouzský jazyk	13
Modelář	11
Fun Starters	23
Vaření	14
Dramatická výchova s logopedií	12
Pěvecký sbor	33
Výtvarka	18
celkem	217

Ve škole probíhaly v průběhu školního roku 2011/2012 i další zájmové kroužky, které byly vedeny externisty organizací provozujících zájmovou činnost v rámci pronájmů.

kroužek	ročník
1. Keramika	1. – 9. třídy
2. Výtvarná příprava	7. - 9. třídy
3. Šachy	1. - 9. třídy
4. Florbal	1. - 5. třídy
5. Počítače	1. - 5. třídy
6. Věda nás baví	1. - 5. třídy

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	157
školní klub	1	13

Všichni vychovatelé s dětmi aktivně pracovali a snažili se děti seznámit s různými zájmovými aktivitami, ať již to byly činnosti hudební, pracovní, výtvarné, dramatické, sportovní a mnohé další. Hlavní důraz byl kladen na smysluplné a zajímavé využití volného času. Nabídkou různých činností si děti prohlubovaly školní dovednosti, zdokonalovaly sociální dovednosti a hlavně rozvíjely svoji osobnost.

Přes podzimní a zimní měsíce již tradičně děti navštěvovaly solnou jeskyni, což je vždy provázeno velkým ohlasem ze strany rodičů, protože se snižuje nemocnost dětí.

Vychovatelé též dětem organizovali různé společné akce, návštěvy kulturních a společenských zařízení. Například - Muzeum vláček na Smíchově, Muzeum MHD dopravy ve Střešovicích, Muzeum čokolády, výstava lega, návštěva stanice mladých přírodovědců na Smíchově.....

Děti také během roku jezdily na polodenní výlety pořádané CK-2 do Koněpruských jeskyní, na exkurzi do svíčkárny, na výlet za strašidly....

Některé akce navštívily děti přímo ve škole např. Bublináře, Mikulášskou besídku, freestyle cirkus na školní zahradě a školním hřišti. Účastnili se též klání v pexesíádě a společné hře "Riskuj", kde soutěží s dětmi z Nebušické školy. Mezi mnoho těchto družinových aktivit patří jistě také tradiční podzimní lampiónový průvod, který se setkává s velkým ohlasem, o čem jistě svědčí velká účast dětí i rodičů. Letos se zúčastnilo zhruba 200 lidí.

Prioritou naší práce je též spolupráce se školou a třídními učitelkami, proto se též účastníme různých školních akcí, ať již jsou to Velikonoční a Vánoční dílny nebo prezentace naší práce, kdy děti vyrábějí dárečky budoucím prvňákům nebo organizace odpoledne pro předškoláky. Naše práce nás těší, o čemž jistě svědčí mnoho těchto aktivit, naplněná kapacita ŠD a hlavně spokojenost dětí i rodičů.

20. Poradenské služby školy :

Školní poradenské centrum/ŠPC/ na naší škole vzniklo v roce 2002. Podmětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Poradenské centrum tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik primární prevence a jeden asistent pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Poradenské služby jsou určeny i pro pedagogy a ostatní zaměstnance.

Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Sekce rodinné terapie

Sekce prevence sociálně-patologických jevů

Sekce jiné národnosti a etnické menšiny

Sekce kariérní poradenství

Služby speciální pedagogiky a psychologie:

- depistáž předškolních dětí s rizikem školní nezralosti ve spádových MŠ
- první kontakt s rodiči předškoláků a poradenství pro ně v rámci

- zápisu do 1. tříd
- preventivní aktivity
- diagnostika poruch učení a chování
- terapie poruch učení a chování
- základní logopedická diagnostika
- rodinné poradenství
- konzultace pro rodiče
- pravidelný kontakt s učiteli a vychovateli
- kontakt na další odborná pracoviště
- poradenství v oblasti další profesní orientace (spolu s vých. poradcem)
- práce se třídami
- zajištění asistenta pedagoga (podpora ve třídě)
- účast odborníků na zážitkových kurzech pro 6. ročníky

Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Zaměřujeme se na práci nejen s integrovanými žáky, ale usilujeme o preventivní a včasnou intervenci. V rámci ambulantní péče, poskytované školním speciálním pedagogem a skupinové reedukace jsme se zaměřili na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků – zraková, sluchová percepce, prostorová orientace, pomoc při nápravě specifických poruch učení. Skupinové reedukace vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciálního pedagoga.

Pro neklidné děti pokračoval kroužek, který je zaměřen na pohybové odreagování po dopoledním vyučování, dále na rozvoj obratnosti a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině.

Pro děti méně zdatné v oblasti sociálních vztahů jsme otevřeli kroužek sociálních dovedností, kde se snažíme poskytnout dětem pozitivní zážitky, rozvíjíme osobní dovednosti, vedeme k sebeúctě a zdravému sebevědomí.

Pro nadané a bystré žáky úspěšně funguje kroužek, ve kterém paní učitelka rozvíjí zábavnou formou znalosti, dovednosti, tvořivost dětí.

Průběžně a dlouhodobě pečujeme o děti s neprospěchem.

Tato sekce je zaměřena nejen na práci s dětmi a rodiči, ale i s učiteli. Společně jsme diskutovali možnosti vzdělávání a pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Sekce rodinné terapie

Snažíme se vždy společně uchopit téma, které si klienti s sebou přinesli. Hlavní pozornost je většinou věnována vztahu rodičů a dětí. Hledáme cesty řešení běžných každodenních situací.

Rodinná terapie neprobíhá nutně s fyzickou přítomností osob, které ke klientovi patří. Občas se ukázalo jako užitečné, aby sezení probíhalo jako individuální. Vždy je však problém zvažován v kontextu celého rodinného systému.

Sekce prevence rizikových jevů – činnost této sekce je charakterizovaná hodnotící zprávou minimálního preventivního programu

Sekce jiné národnosti a etnické menšiny

Tato sekce je nejmladší. Vznikla vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin s kulturními a jazykovými odlišnostmi. Snažíme se nabídnout pomoc při začlenění do školní i místní komunity. Problematiku se snažíme řešit multikulturní výchovou, která je charakterizována v bodu č. 34.

Sekce kariérní poradenství

Sekce kariérového poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace týkající se přijímacího řízení na střední školy. Ve spolupráci s PPP nabízí a zajišťuje skupinová šetření k volbě povolání. Mají-li žáci nebo jejich zákonní zástupci zájem, mohou využít možnost individuálního rozhovoru o další volbě povolání. Ve školním roce 2012/2013 máme v plánu uskutečnit skupinovou návštěvu žáků v informačním poradenském středisku úřadu práce.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)

Hodnocení MPP ZŠ Petřiny-sever 2011/2012

Ve školním roce 2011/2012 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Cíleně jsme se navíc zaměřili na prevenci v oblasti kyberšikany, protože toto nebezpečí považujeme za nejvíce aktuální.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psychologové, který spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. V letošním roce se plně ujala nová role výchovné poradkyně pí.uč. Křiváčková.

Ve škole též funguje školní parlament, který je složen ze zástupců všech tříd od 5. do 9. ročníku.

Řešení kázeňských problémů :

V uplynulém roce jsme řešili nejrůznější vztahové problémy v různých třídách. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči.

Od počátku školního roku se ukázalo, že výuka v 6.B je velmi náročná a to především následkem velké početnosti žáků (29) v kombinaci s vysokou koncentrací žáků, kteří jsou integrováni, hyperaktivní, mají potíže se soustředěním a kázní. Ve třídě navíc výrazně převažují chlapi, jedná se o třídu složenou ze tří bývalých tříd, kde mezi kluky dochází ke třenicím při hledání pozic ve třídě. Třída vyjela hned v září na zážitkový kurz na Husovu boudu do Krkonoš. Kurz proběhl pod vedením třídní učitelky pí.uč. Kavkové a pí.uč. Sukové, která má s pořádáním kurzů mnohaleté zkušenosti. Kurz proběhl bez větších komplikací. Žáci v této třídě mají velký smysl pro fair play, jsou zapálení pro hru, velmi zaměřeni na výkon a úspěch. I přes velkou míru soutěživosti jsou zároveň ochotní si v rámci skupiny pomáhat. Zároveň se ale už zde ukázalo, že pro větší hlučnost a opakovanou nekázeň bude třída do budoucna náročnější. V průběhu podzimu se zde kumulovaly drobné vztahové potíže a často ve třídě docházelo k menším i větším zraněním, které byly produktem her a drobných šarvátek mezi žáky. Rozhodli jsme se nejdříve obrátit na odborníky – organizaci Triangl, která pracuje

se třídními kolektivy. Ze setkání mezi pracovníky Trianglu a žáky vyplynulo, že žáci by na svém kolektivu pracovat chtěli, ale ne za asistence cizích osob, ale byli by ochotni pracovat pod vedením třídní učitelky Kavkové a speciální pedagožky paní Holé. V průběhu celého druhého pololetí tedy probíhala jednou za 14 dní třídnická hodina, kde žáci měli možnost otevírat své třídní problémy (především vztahové) a společně vytvářeli pravidla chování ve třídě a diskutovali nad nimi. V závěru roku zde proběhlo sociometrické měření jehož výsledky byly probrány se žáky. Na konci roku sami žáci řekli, že už nadále potřebu třídnických hodin necítí a zhodnotili si, že se o něco lépe naučili vyřikávat si i nepříjemné věci mezi sebou konstruktivním způsobem. Pro příští rok jsme se s žáky dohodli, že třídnické hodiny se budou konat již jen ad hoc, v případě nějakých problémů. Hlučnost ve třídě přetrvává, i když i zde nastalo určité zlepšení.

Na konci 1. pololetí jsme dostali podnět, že se ve škole mezi žáky druhého stupně distribuuje a konzumuje marihuana. Na základě tohoto podnětu byl vytvořen výchovnou komisí dotazník na návykové látky, který byl zadán žákům celého druhého stupně. V posledních letech jsme žádný podobný problém nemuseli řešit a proto jsme k celé věci přistupovali s velkou vážností. Naším cílem bylo zjistit, o jak rozšířený problém se jedná, kde k distribuci a konzumaci dochází a kdo je distributorem. Z výsledků dotazníku vyplynulo, že někteří žáci 8. a 9. ročníku zkušenost s marihuanou mají a mnozí z nich ji získali právě od spolužáka ve škole. Podezření se potvrdilo. Po dohodě s matkou a kurátorkou OSPOD odešel tento žák neprodleně na diagnostický pobyt do výchovného zařízení na Zlíchově. Situace ve škole byla následně monitorována, zvýšeny dozory na chodbách a poblíž toalet, kde mělo k distribuci docházet a celá situace se uklidnila. Z dotazníku rozdaného dětem vyplynula zároveň znepokojivá informace, že z valné většiny konzumují nejen žáci naší školy návykové látky v odpoledních a večerních hodinách na zahradě školy, která je ve správě Prahy 6. O této skutečnosti jsme informovali Městskou policii. Zahrada a hřiště se zamykají dle otevírací doby školy a prostory jsou po dohodě se školou městskou policií monitorovány.

Zároveň z dotazníku vyplynulo, že podstatná část žáků 2. stupně, včetně těch nejmladších, má zkušenost s alkoholem. Občas se objevuje poznámka, že první zkušenost s napitím alkoholu mají žáci z domova, kdy dostali nabídku od ochutnání od někoho z příbuzných (především při různých oslavách). Stejně tak se zde objevovali poznámky ve smyslu, že cigarety a alkohol jsou pro žáky snadno dostupné, protože i přes jejich nízký věk jim je každý v okolí školy prodá, případně jsou pro ně doma snadno dostupné. I toto zjištění škola řešila s městskou policií a informovala o konkrétních místech prodeje alkoholu mladistvím OSPOD. V souvislosti s těmito výsledky a loňským incidentem v podnapilosti, který se odehrál mezi dospívajícími v mimoškolních hodinách na zahradě školy, jsme mimořádně zařadili do 6. a 7. ročníku téma alkoholismu. Navštívili jsme se žáky těchto čtyř tříd představení o nebezpečných následcích požívání alkoholu „Vadí, nevádí“ od spolku Divadelta, který umožňuje žákům vstoupit do děje příběhu a děj dále ovlivňovat. Představení je velmi kvalitní, rádi bychom v budoucnu využili i další z nabídek tohoto divadla, ale bohužel cena je velmi vysoká. Povedlo se nám akci zrealizovat jen díky významnému přispění Prahy 6. Se žáky jsme pak dojmy z představení probírali samostatně ve třídách v hodinách občanské výchovy a převažovala pozitivní zpětná vazba ze zážitku. Nicméně zároveň žáci sami upozorňovali, že ke zneužití návykových látek vede jejich snadná dostupnost.

Že je na místě tato prevence už v nízkém věku ukázal následný incident v 6.A na škole v přírodě, kam si tři žáci přivezli v PET lahvi alkohol z domu. Alkohol byl objeven panem učitelem. Zkonzumováno bylo naštěstí jen malé množství. Vzhledem k tomu, že naše škola přistupuje k návykovým látkám s nulovou tolerancí, žáci byli okamžitě odesláni domů a potrestáni třídními a ředitelskými důtkami.

Další drobný incident s návykovými látkami jsme řešili na výjezdu žáků do Holandska, kde si několik žáků na první odpočinkové zastávce autobusu na benzinové pumpě (!) zapálilo cigaretu. Bylo jim důrazně vysvětleno nebezpečí takového jednání, po zbytek výjezdu se již nic podobného neopakovalo a žáci byli potrestáni třídními důtkami.

Tématu návykových látek se soustředěně věnujeme především v 5. a 8. ročníku, ale průběžně se k němu vracíme opakovaně v průběhu celého roku ve všech ročnících kdykoliv je k tomu příležitost. V celém areálu školy je konzumace návykových látek zakázána, dodržování tohoto pravidla školního řádu pečlivě monitorujeme a jeho porušení okamžitě řešíme.

Bohužel opakovaně narážíme především u tabáku na vysokou toleranci ze strany rodičů malých konzumentů, kteří celý problém bagatelizují nebo kouření u dítěte přímo tolerují.

Rovněž jsme v tomto roce řešili několik případů záškoláctví. Bohužel je i toto jednání žáků často kryto rodiči a omlouváno.

Mapa školy:

Dotazníkové šetření mapa školy probíhá na naší škole pravidelně. Naposledy to bylo ve školním roce 2008/2009, proto jsme se rozhodli ho zařadit letos znovu. Toto šetření zahrnuje dotazník pro rodiče, učitele i žáky a mapuje různé oblasti na škole, včetně složky vztahové a klimatu školy. Výsledky byly v mnoha oblastech pozitivní.

Jedním z hlavních témat, na které se při prevenci zaměřujeme, je šikana. Její zárodky se bohužel objevují v každém kolektivu, který funguje po nějaké delší období. Proto pro nás bylo potěšující, že dle výsledků při porovnání se starším dotazníkem před třemi lety klesl u nás počet žáků, kteří se podíleli na šikaně z 11 na pouhých 3%.

Funkce školy také nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Jen za takových podmínek spolu může na jednom prostoru koexistovat několik stovek lidí, jako je to v naší škole. Zejména jde o to, aby se žáci naučili dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5.37 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení naší školy lepší než u 52 % ostatních škol.

Dále je pro prevenci šikany důležité celkové klima vztahů na škole, tedy jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí. Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2.8 body ze 3 možných). Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí také spíše pozitivně (hodnotili ji 3.14 bodů ze 4 možných). A stejně tak učitelé ji hodnotí kladně a dali jí 3.33 bodů ze 4 možných.

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti je zahrnuto zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod. Na základě hodnocení rodičů se naše škola v oblasti vnějších vztahů chová spíše pozitivně; rodiče škole udělili 3.11 bodů ze 4 možných.

Spolupráce s rodiči:

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby.

Ve školním roce 2010/2011 se konaly i mimořádné třídní schůzky, např. již ke zmiňované situaci v 6.B (leden, květen 2012) nebo technicky organizační schůzka před výjezdem 9.B na vodu (květen 2012), ale i schůzky dalších tříd, kde bylo třeba řešit nějakou aktuální záležitost.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Bezpečně online

- celá sborovna (e-bezpeci.cz)

Bezpečně online

Kavková, Kindlová (e-bezpeci.cz)

Bezpečný internet

Kavková, Kubíková (safer-internet.cz)

Etická výchova

-celá sborovna

Etická výchova

Hinterholzingerová

Metodika k filmu Katka – návykové látky

Kavková

Zdravotní cvičení

Janáková, Slavíková

Rozšiřující studium pro výchovného poradce

Křiváčková

SES – zážitková pedagogika

Kubíková, Brychta

Nespecifická prevence

Srdíčkový den – charitativní akce

Zážitkový kurz 6.A, 6.B, - Husova bouda

Zájezd Holandsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Zájezd do Anglie

Branný den

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku (účast žáků a rodičů)

Běh pro zvíře (adopce klokana a kapybary z pražské Zoo)

Lyžařský výcvik – 5. a 7. ročník

Den dětí (program realizován každou třídou zvlášť – kino, bazén apod.)

Den otevřených dveří

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc ve škole – 3.A, 8.B, 8.C,

Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko (výstava Jiné světy)

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit (kroužky+např. exhibice a workshop městských freestyle sportů na hřišti naší školy)

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku

Příbram – exkurze 20 žáků 9.A, B

Beseda s bývalým vězněm (PRAK) – 9.B + 5 žáků 9.A (dle zájmu, dohromady cca 25 žáků)
Kyberšikana – jednodenní projekt v rámci Safer internet day – 8. února – žáci 5.-9. ročníku

Tolerance a rasismus

Exkurze a dílna Badatel, Židovské muzeum – 7. ročník

Beseda s mnichem z Břevnovského kláštera

Exkurze Terezín – 9. ročník (10 žáků dle zájmu)

Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – 5.B, 7. ročník

Evropský dům – návštěva 5.A

Násilí a extrémismus:

Exkurze do památníku Lidice – PVP HSB + 7 žáků 9. ročníku dle zájmu, 5.A, B

Památník hrdinů heydrichiády - PVP HSB + 10 žáků 9. ročníku dle zájmu

Výstava „Anthropoid“ - 9.A,B

Zdravý životní styl

Plavecký výcvik – 4.A, B

Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání, informační brožury pro chlapce) – 5.ročník

Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, B

Hrou proti AIDS (přednáška interaktivní formou spojená s testováním znalostí) – 8. ročník

Beseda s HIV pozitivním – Dům světla – 8. ročník

Beseda s nutriční terapeutkou – 8. ročník

Branný den – celá škola

Jarní běh Hvězdou – 4.A

McDonalds Cup – (fotbal) 2.-3. ročník – vybraní žáci (+ různé další soutěže v basketbalu, futsalu, atletice apod.)

Poznáváme život neslyšících (FRPSP) – 5.A,B

Jíme zdravě a s chutí (Tereza) – 3.A

Drogy a závislosti:

Promítání vítězných snímků Antifetfest 2010/2011 – vybraní žáci

V rámci soutěže žakovských filmů Antifetfest jsme zaslali pět filmů, z nichž tři se umístili na 1.-3. místě a jeden z nich získal i cenu diváků, což je dokladem toho, že kvalita natočených filmů stále vzrůstá a festival má již na naší škole pevné kořeny. Byla to již naše třetí a zatím nejúspěšnější účast v soutěži. Velice nadějně je především vítězství žáka 7. ročníku, které zakládá příslib do budoucna. Tento vítězný film se navíc v dalším celopražském kole umístil na velmi slušném 4. místě. Žáci se na soutěž připravovali v rámci PVP Filmová tvorba – pokračování tradice školního kola – 2. ročník S fest

Vadí, nevádí – divadelní představení o nebezpečích alkoholu – 6.A,B, 7.A,B – představení je interaktivní s možností zapojení žáků

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednohodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

V letošním roce jsme kladli především důraz na začlenění aktuálního tématu kyberšikany, došlo v rámci tématu k proškolení celého učitelského sboru a následně pak proběhl i velký projekt žáků 5.-9. ročníku. V rámci tohoto projektu žáci jednotlivých tříd

absolvovali přednášku o nebezpečích internetu a pak v rámci jednotlivých tříd tvořili Desatero bezpečného internetu. Jednotliví zástupci tříd se pak sešli na školním parlamentu, kde dávali dohromady celoškolské desatero. Následně pak žáci v tomto směru upravili nástěnku v učebně informatiky.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce. Vztahy mezi školou a Radou školy jsou partnerské a přispívají ke konstruktivním řešením problémů.

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Ing. Kateřina Jíchová Šnajdaufová katka.snajdaufova@seznam.cz

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

MUDr. Daniela Šroubková Daniela.Sroubkova@seznam.cz

RNDr. Štěpán Tichý stepan.tichy@centrumdohody.com

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Jiřina Bencová j.bencova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

Ve školním roce proběhla 3 setkání Rady školy v termínech 19.9.2011, 29.2.2012, 18.4. 2012
předmětem jednání bylo

- 1./ Stanovisko Rady školy k řešení dopravní situace v okolí školy a v ul. Na Petřinách
- 2./Schválení výroční zprávy 2010/2011
- 3./Řešení havarijního stavu školního osvětlení
- 4./ Seznámení s novými stanovami SRPŠ
- 5./Seznámení s výsledky kontroly finanč. prostředků a hospodaření školy ČŠI
- 6./ Informace o školení učitelů a následném projektu dětí na téma kyberšikana
Seznámení s výsledky zápisu žáků do 1. tříd
Pozvánka na výstavu dětí do nekuřácké tvůrčí kavárny Vypálené koťátko,
od 17/4 do 11/5 výstava pokračuje v Makromolekulárním ústavu.
Informace o konkurzech na ředitelská místa na jaře 2012.
Informace o mapování školy organizací Scio.
Informace o platbách rodičů škole zásadně bezhotovostním převodem.
- 7./ Návrh investičního rozpočtu pro letošní rok: rekonstrukce zařízení škol. jídelny,
výměna osvětlení ve třídách, kabinetech, na chodbách, zázemí pro správní zaměstnance..
- 8./ Schválení rozpočtu
- 9./ Návrh změn školního řádu:
 - zařazení pochval pro děti za aktivity přesahující rámec jejich běžných povinností
 - omlouvání absence dětí rodiči v době nepřítomnosti a pak po jejich návratu do školy po nemoci

- možnost komisionálního zkoušení pro děti, které mají více jak třetinu zameškaných hodin, nebo se aktivně neúčastní dění při hodině (př. tělesná výchova)
- informovanost rodičů pomocí ŽK, třídních schůzek, konzultací.

10./ Informace ŘŠ o akcích školy, účasti žáků v soutěžích a jejich úspěšné reprezentaci školy

Stěžejním problémem, který byl opakovaně řešen, je nevyhovující dopravní situaci v ulici Na Petřinách. Po osobních jednáních předsedy Rady školy RNDr. Štěpána Tichého a ředitelky školy s představiteli MČ Praha 6, byla přislíbena dílčí opatření ke snížení rychlosti v blízkosti zastávky - Obchodní dům Petřiny. Tato opatření mají být realizována dle vyjádření pana místostarosty Jana Záruby po kontrolních měřeních rychlosti u zmiňované zastávky. Podrobné zápisy ze zasedání Rady školy jsou k dispozici na školních webových stránkách.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

RODIČE

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever.. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole.

O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na Švp, podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy.

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim jednodenní praxe studentů 3. ročníku primární pedagogiky a týdenní úvodní praxe studentů 1. ročníku. V 2.A, 3.A, 3.B a v 5.A se uskutečnila během listopadu a prosince souvislá praxe 8 studentek 5. ročníku primární pedagogiky. 4 studentky pak plnily ještě měsíční souvislou praxi ve třídách 2.A a 3.B v březnu. 5. třídy se zúčastnily pilotáže testů v českém jazyce a v matematice v rámci výzkumu PedF UK.

V roce 2010 jsme se zapojili do projektu CESTA KE KVALITĚ. Jedná se o národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“. Projekt realizoval Národní ústav odborného vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání. V projektu jsme v letošním roce 2011/2012 pokračovali a uskutečnili vzájemná setkání s partnerskou školou ve Klých.

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 se snaží škole vytvářet dobré podmínky, které napomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků (výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...)
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ...)
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	388	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	30
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	<i>1</i>	<i>*/ 29 **/ 1</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	2	46
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9	295
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	40

jiné sportovní kurzy - vodácký	1	10
jiné kurzy – výtvarný plenér	2	62

**/s trv. bydlištěm v MČ / **/s trv. bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.*

****/s trv. bydlištěm mimo MČ*

(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

Očekávaným přínosem je stmelení kolektivu, sportovní vyžití a kontakt s přírodou. Vzdělávací výjezd v rámci programu Otevřený svět upevňuje a prohlubuje jazykové schopnosti, vede k samostatnosti, toleranci. Zprostředkovává poznávání jiného společenského prostředí.

26. Spolupráce školy se zahraničím :

Mezinárodní spolupráce

V průběhu školního roku 2011-12 se děti čtvrté třídy a děti druhého stupně zapojily do mezinárodních projektů e-Twinning zastřešených EU.

Cílem projektu dětí ze **čtvrté třídy** bylo komunikovat s dětmi z jiných zemí (v našem případě z Litvy a Španělska) pomocí společného dorozumivacího jazyka, a sice jazyka anglického. Nejprve si mezi sebou díky speciálnímu internetovému portálu a v něm stránkám určených výhradně pro účely našeho projektu vyměnily základní informace o sobě samých, o tom jak slaví Vánoce, jak to u nás vypadá a jaké je u nás počasí. Od února už jsme ale pracovali v mezinárodních týmech. Každý tým měl za úkol zjistit co nejvíce informací na konkrétní téma. Nejprve z oblasti gastronomie. Děti tak hledaly na internetu co jejich kamarádi jedí, co pěstují na polích, jaká zvířata chovají a jak stolují. Posledním tématem byla historie a architektura našich zemí. Skupiny byly opět mezinárodní, ale v jiném složení. Každá skupina hledala informace k jednomu období lidských dějin ve svém okolí a shromažďovala je na internetu v jednom místě spolu s dětmi z ciziny. Vyvěsili jsme tam i fotografie modelů budov odpovídajících tomu kterému období, které děti s opravdovým zaujetím vyrobily. Vzájemně si tak mohli všichni porovnávat jak moc se mezi sebou lišíme či podobáme.

Práce na tomto projektu děti opravdu bavila. Spojily při ní totiž komunikaci s neznámou cizinou, použití jazyka, práci na počítači, a zábavu při výrobě modelů, či honbě za dokumentačními fotografiemi.

Žáci druhého stupně se zapojili do přírodovědného projektu e-Twinning pod názvem „Herbal emotion“, na kterém spolupracovali s dětmi z Belgie, Řecka a Francie. Nejprve se pomocí e-mailu i videa vzájemně představili v angličtině a pro zpestření i v rodném jazyce. Poté vybrali a prezentovali nejtypičtější zástupce léčivých rostlin svých zemí. Nakonec si mezi sebou vyměnili semena některých rostlin a spolu se semeny svých „domorodých“ rostlin je zaseli ve svých podmínkách. Cílem projektu bylo pozorovat, jak se bude rostlinám dařit jinde než doma. Závěry si děti mezi sebou vyměnily opět na speciálně vytvořených internetových stránkách.

V příštím roce se určitě pustí do dalšího projektu.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou)

❖ **V průběhu 1. čtvrtletí školního roku 2011/12 proběhla na naší škole kontrola účinnosti vnitřního kontrolního systému ve vztahu k zakázkám v příspěvkové organizaci ZŠ Petřiny-sever**

Řešení nedostatků:

U dvou zakázek nebylo uplatněno kritérium Metodiky, že „váha ceny nesmí být nižší než 50 % viz II.1 a II.7

V obou případech došlo k neúmyslnému pochybení. V loňském roce byly vydány dva dokumenty téměř totožného znění v těsné časové následnosti (1.10.2010 a 20.10.2010). Tento údaj - váha ceny nesmí být nižší než 50 % - obsahoval dokument pozdějšího data. Při chybných zakázkách jsme postupovali dle prvního dokumentu v dobré víře, že jednáme v souladu s Metodikou.

Ve třech případech nebylo dodrženo převzetí poskytnutých služeb viz II.2, II.3 a II.9

Škola vypracovala formulář – Předávací protokol k převzetí zboží (služby). Nadále bude tento protokol součástí účetních dokladů školy.

V jednom případě nebyl podepsán dodací list viz II.6

Ředitelka školy vždy pověří konkrétního zaměstnance k převzetí dodávky zboží nebo služby. (Zvláště v období prázdnin, případně státních svátků.)

V šesti případech nebyly doloženy smlouvy nebo doložena výběrová řízení s dodavateli.

Škola vstoupila do jednání se všemi uvedenými dodavateli a vyžádala si kopie smluv. U dodavatele Vladimíra Víška škola zvažuje nové výběrové řízení, vzhledem k vyšším cenám služeb.

❖ **V období ledna 2012 (26., 30. a 31. 1. 2012) vykonala ČŠI na naší škole veřejnosprávní kontrolu (VKS) využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Předmětem kontroly byl kalendářní rok 2010**

V oblasti využívání finančních prostředků poskytnutých v kontrolovaném období ze státního rozpočtu nebyla touto kontrolou zjištěna porušení právních předpisů.

❖ **Dne 8.2. 2012 proběhla ve škole kontrola provozu školního stravování – školní jídelny a občerstvení. Na základě zjištěných závad, byla učiněna tato opatření.**

1. V rámci rekonstrukce školní jídelny a obnovy vybavení byly stávající nevyhovující stoly s poškozenou plochou pracovní desky vyměněny. Úpravy proběhly v období školních prázdnin.
2. Vzduchotechnika ve varně byla vyčištěna a funkce odsávání je již v tuto dobu zajištěna. Vzhledem k zastaralému vybavení školní kuchyně škola požaduje

dlouhodobě na zřizovateli obnovu vybavení. Rekonstrukce včetně vybavení je zahrnuta do dlouhodobého plánu oprav OŠ Ph6.

❖ **V období od 12. března do 31. března 2012 proběhla na naší škole veřejnosprávní kontrola na základě pověření tajemníka Úřadu městské části Praha 6. Cílem kontroly bylo prověření systému inkasa hotovosti příspěvkové organizace za období od 1. ledna 2012 do 31. března 2012 a namátkově rok 2011.**

Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky :

1. Vedoucí školní jídelny měla uzavřenu dohodu o hmotné odpovědnosti z předchozího období, která v současnosti neodpovídá platné legislativě.

Opatření : K této dohodě byl vyhotoven dodatek s uvedením správného platného zákoníku práce.

2. Nebyla zavedena pokladní kniha FKSP.

Opatření : Vzhledem k téměř bezhotovostním platbám nebyla vedena dokumentace FKSP formou pokladní knihy do 1.3. 2012. Doklady však byly řádně zakládány a vedeny v šanonu dokumentace FKSP.

Škola vypracovala přísnější pokyny k nakládání s finanční hotovostí a v rámci těchto opatření je již kniha FKSP zavedena.

❖ **V době od 11. května do 30. června proběhla finanční kontrola účelného využití částek 8.000,- Kč na „Zážitkový kurz 6.A,6.B“ a 22.000,- Kč na podporu projektu „Školní poradenské pracoviště“ schválených MČ Praha 6.**

Kontrola neshledala žádných pochybení při čerpání finančních prostředků.

28. Účast žáků v soutěžích:

(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění)

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast. ŠK	postup obvod. kola	Umístění
vědomostních	Olympiáda Aj I. A kategorie 6.-7. tř. II. A kategorie 8.-9. tř.	22	1 1	Kategorie I.A 11.místo v OK Kategorie II.A 2. místo v OK
	Olympiáda D	20	4	1. a 5. místo v OK 6. místo v KK
	Olympiáda ČJ	15	3	11.místo v OK 21. místo v OK
	Olympiáda Z Kategorie B Kategorie C	20	3 2	11., 19. a 23. místo v OK 4. a 15. místo v OK

	Chemická soutěž pořádá pro 9. ročníky střední škola chemická – Křemencova 179/12	3		Prvenství týmů
uměleckých	Pražské poetické setkání 1. stupeň 2. stupeň	20 27	2 1	Postup do KK Postup do KK (ocenění za účast)

b) ostatních

		název soutěže	počet účast.	Umístění
vědomostních	ZŠ Červený Vrch,Praha 6	Matematika Šikula 5.tř.	Žáci 5. tříd	4 úspěšní řešitelé (4.místo, 9. místo, 10.-12.. místo 23.-28. místo)
	ZŠ Červený Vrch,Praha 6	Matematická olympiáda kategorie Z5	Žáci 5. tříd	2 úspěšní řešitelé (8.-14.místo 18.-22. místo)
	Jednota českých matematiků a fyziků pobočka v Olomouci	Klokán – matematická soutěž Cvrček (2. a 3. tř.)	Žáci 6. – 9. tříd 2 a 3. třídy	Bez významného umístění 1žákyně získala 60 bodů z 60 možných – první místo
Pohár Prahy 6-DDM Praha 6	Aerobic mladší žactvo družstva	Aerobic starší žactvo	14	2. a 5. místo jednotlivci 2.místo
				4. místo jednotlivci
	Orion florbal cup ml. žáci	9	2.místo v zákl. skupině	
	st. žákyně	9	4. místo v zákl. skupině	
	st. žáci	9	5. místo v zákl. skupině	
	Atletický čtyřboj Starší žáci a žákyně	10	8.místo	
	Ml. žáci a žákyně	10	11. místo	
	Miniházená (4.-5. tř.)	10	3.místo finále	
	Plavecko - běžecký pohár (5.-9. tř.)	10	6. místo z 21	
	Basketbal starší žákyně	12	3.místo, městská část Ph 6	
	starší žáci	9	3. místo v zákl. skupině	
	Fotbal ml. žáci	11	2. místo v zákl. skupině	
	st. žáci	9	3. místo v zákl. skupině	
	Futsal st. žáci	9	6. místo v zákl. skupině	
	ml.žáci	9	2. místo v zákl. skupině	
	Florbal st. žáci	10	4. místo v zákl. skupině	
ml.žáci	11	2. místo v zákl. skupině		
st. děti	12	3. místo v zákl. skupině		
Mc Donald' cup (4. a 5. tř.) Mladší děti (1.-3. třída)	12 10	2.místo (městská část) Praha 6 1.místo (městská část) Praha 6, postup do krajské kvalifikace, kde jsme opět uspěli a postoupili do krajského finále 4. místo mezi 8 nejlepšími týmy základních škol celé Prahy		
uměleckých	Celorepubliková soutěž mluveného slova, fantazie a		1	V kategorii Princezna a Princ české pohádky:

	improvizace „Princezna a princ české pohádky“		2.místo
	Autorská literární ZŠ Petřiny – sever – tvůrčí psaní	76	
	Hudební soutěž „Sing a Song“ Zpěv v angličtině, tvorba videoklipu a umístění na Youtube	1	V kategorii jednotlivců první stupeň ZŠ – 1. místo
	Antifetfest – filmový festival amatérská filmová soutěž pro žáky a studenty základních, středních škol a učilišť v hl. městě Praze na téma PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	20	film Drsnej nářez 2 film Jak bys to udělal ty? film Pohřeb film Neviditelná hrozba film Smoke obvodní kolo 1.,2.,3. místo celopražské kolo 4. místo film Pohřeb

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2	0	3	0	1	1	0	0	0	1	37	1	0	46
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	3	Ruská federace	7
-	-	Írán	1
-	-	Vietnam	2
-	-	Ukrajina	1
-	-	Indonésie	1
-	-	Pákistán	2
-	-	Severní Korea	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání :

Škola neposkytuje tyto služby.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení :

- Škola není zapojena.

33. Environmentální výchova :

Na 1. stupni se environmentální vzdělávání a výchova prolíná jako průřezové téma napříč všemi předměty. Především realizace závazných projektů (2. ročník – Rostliny ČR, Živočichové ČR; 3. ročník – Vesmír; 4. ročník – Neživá příroda, 5. ročník – Česká republika) vyžadují aktivity nad rámec vyučování : exkurze, přednášky, dokumentární filmy, výlety, divadelní představení apod. Enviromentální osvěta je vždy nedílnou součástí programu škol v přírodě. Přínosem pro rozvíjení této problematiky je spolupráce se Sdružením Tereza.

Rozvoj EVVO zajišťují na 2. stupni především učitelé přírodopisu. Nad rámec ŠVP se zapojili žáci 7. a 8. ročníku do aktivity e-Twinning. Navázali spolupráci se zahraničními školami z Řecka, Belgie a Francie. V projektu Herbal emotion se zabývali pěstováním rostlin. Semena získali od partnerských škol. S žáky těchto škol komunikovali v anglickém jazyce. Vyměňovali si zkušenosti a poznatky z pěstování rostlin. Tento projekt byl závěrem školního roku ukončen.

V rámci biologických praktik navštívili žáci dvakrát skleník Fata Morgana v Botanické zahradě. Exkurze se týkaly rostlin typických pro deštné pralesy Afriky, Jižní Ameriky a Asie a životního cyklu tropických motýlů. V Botanické zahradě PF UK žáci studovali exponáty v nově vytvořeném geoparku.

V pěstitelských činnostech žáci nadále spolupracovali s občanským sdružením Ornita, které se zabývá monitorováním ptactva v určené lokalitě a vhodným umístěním budek.

K prohlubování environmentální výchovy v celé škole také přispívá adopce dvou živočichů ze ZOO – kapybary a klokana Bennetova.

34. Multikulturní výchova :

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. V českém jazyce pracují podle individuálního plánu, někteří mají odloženou klasifikaci. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizím kulturám právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu našich adoptovaných dětí z Indie – Wilsona a Nishy – byly na podzim pro rodiče a děti opět již tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí.

Větší prostor jsme letos v rámci lidských práv věnovali na 2. stupni romské menšině a to s ohledem na zvýšenou medializaci negativních projevů některých příslušníků této menšiny a všeobecnou hysterii panující ve vztahu k ní. Žáci pracovali se vzpomínkami Romů z knihy (Ne)bolí, která se zabývá především genocidou Romů za 2. světové války, ale zároveň popisuje i tradice a zvyklosti romské kultury před válkou a jejich poválečné osudy (násilné usazení apod.). Před začátkem práce si každý žák sepsal, co ví o romské kultuře. Dále práce probíhala formou kolektivního sdílení zjištěných informací. Žáci si vždy ve skupinkách vylosovali jednu osobnost, nastudovali si její osudy a pak tyto osudy shrnuli ostatním ve třídě při prezentaci. Na závěr měli na svůj list doplnit, co teď ví o romské kultuře. Ukázalo se, že znalosti žáků jsou hluboce zakořeněny na předsudcích, které jsou denně tradovány českými médii. Nebyli příliš ochotni se otevřít novým informacím a je zde zakořeněn latentní rasismus. Menší část žáků reagovala pozitivně s tím, že se dozvěděli o historii Romů mnoho nového, co nevěděli. I do budoucna proto plánujeme se tématu této menšiny věnovat.

Vzájemnému poznávání kultur v Evropě napomáhá i zapojení žáků do projektů v rámci e-Twinningu a to na 1. i 2. stupni.

V 5. třídách probíhal projekt na základě četby dětské knihy DRAČÍ POLÉVKA. Kniha pojednává o životě vietnamské menšiny v České republice.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků :

Testování 6. Tříd Stonožka A, modul KEA 2011/12

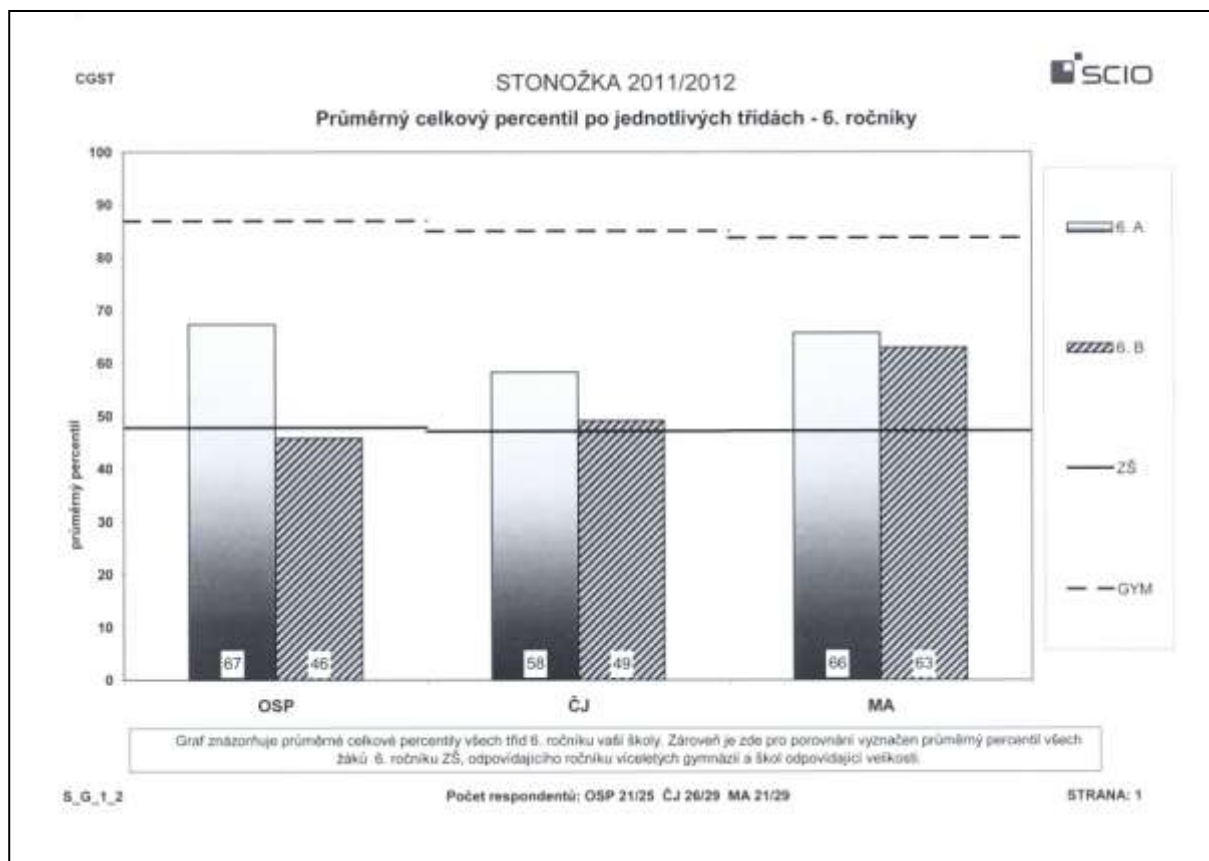
V říjnu 2011 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce a matematice.

Testování se zúčastnilo celkem 9 367 žáků z 329 škol z celé republiky. Z tohoto množství tvořili žáci základních škol 95%, zbytek byli žáci víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi z poloviny žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a z druhé poloviny žáky z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze třech pátých tříd.

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



Na první pohled je patrné, že děti z 6.A mají studijní předpoklady oproti 6.B výrazně vyšší, ale výsledky v ČJ oproti jejich možnostem pokulhávají. V matematice je její potenciál využíván optimálně.

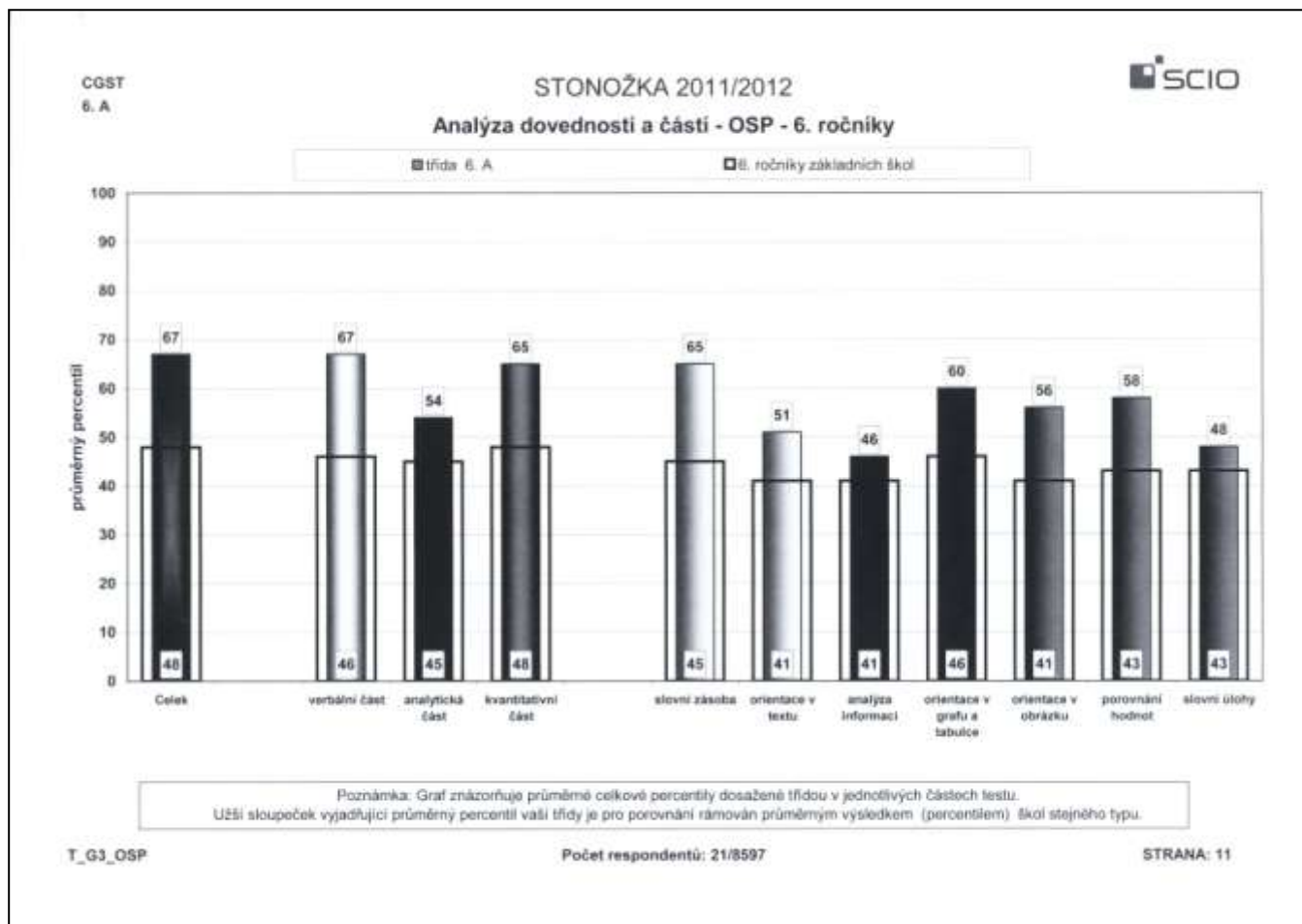
V 6.B jsou děti, které mají svoje schopnosti lehce nižší oproti testované skupině, ale jak v ČJ a zejména v Ma jsou jejich možnosti velmi pěkně zúročeny.

Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

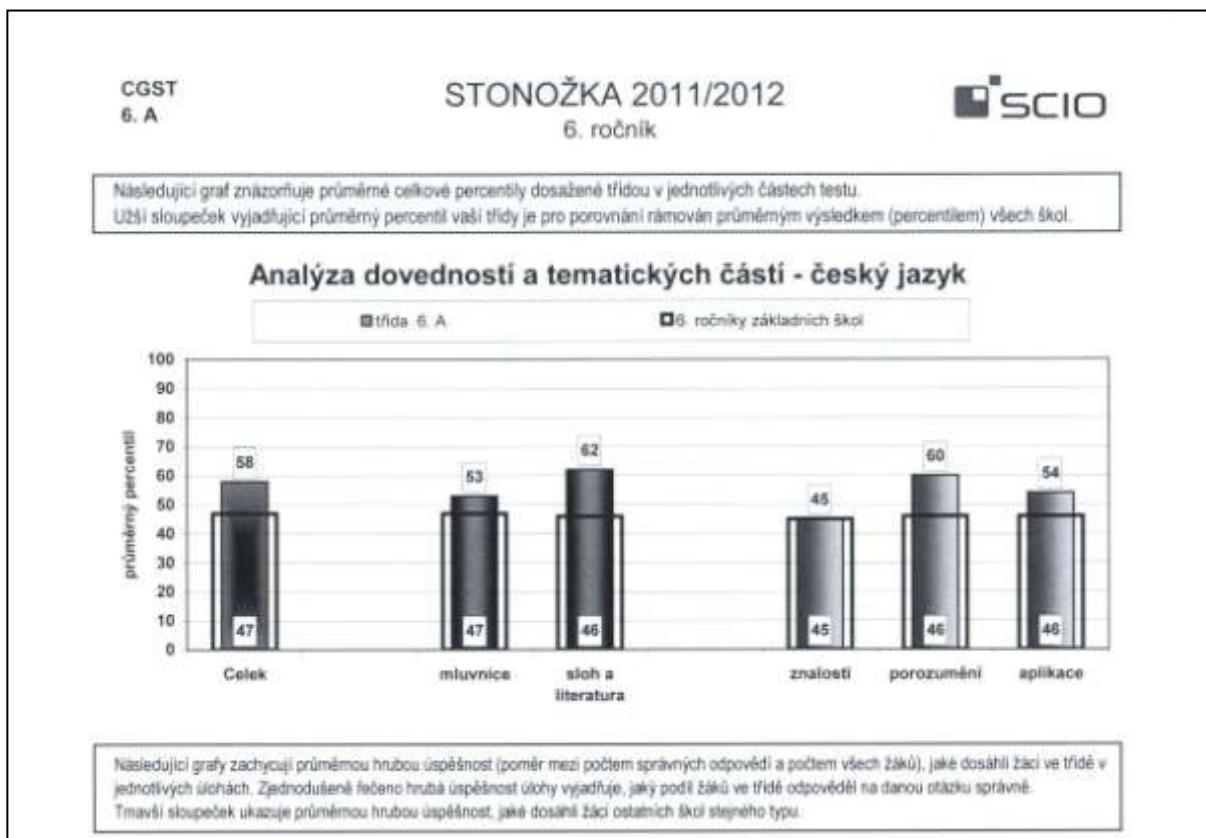
OSP – graf č. 2 – mezi nejsilnější oblasti žáků patří verbální část, slovní zásoba a kvantitativní část. Mezi nejslabší oblasti patřily slovní úlohy a analýza informací. Z výsledku je patrné, že žáci jsou zaměřeni humanitně, jsou klidnější, u práce vydrží a hodně čtou.

Graf č. 2 :



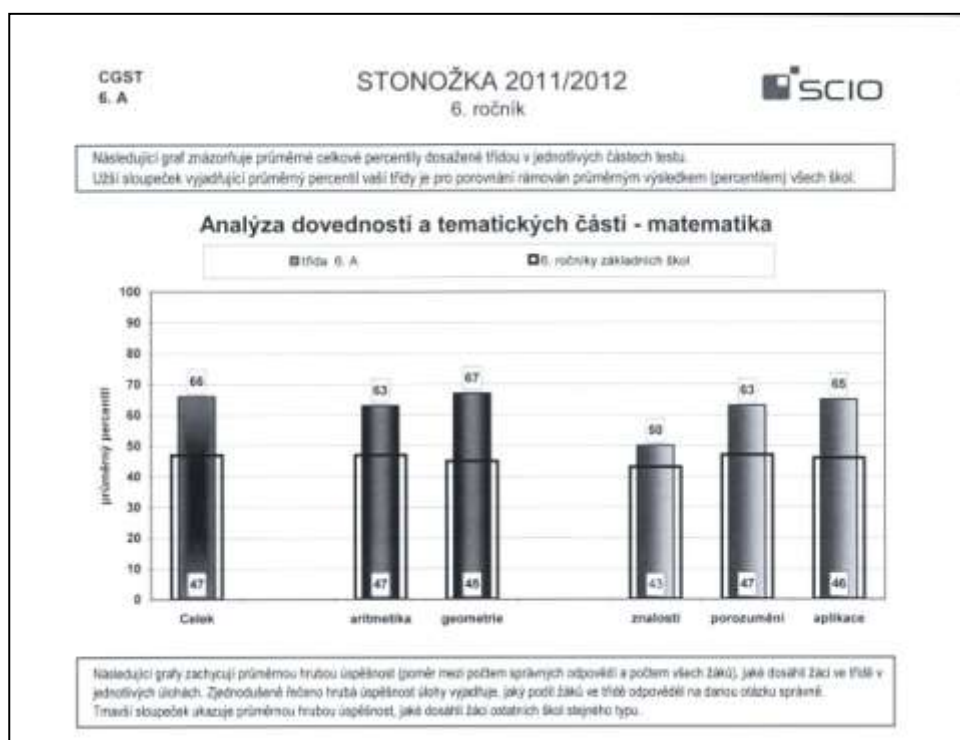
ČJ – graf č 3 –analýza dovedností v českém jazyce potvrzuje sečtělost žáků. Oproti průměru je percentil těchto dětí o 16 vyšší. Naopak znalosti dětí jsou v průměru, ale v porovnání se studijními předpoklady by měla být tato oblast vyšší.

Graf č. 3 :



Ma – graf č.4 – výsledný percentil žáků je o 19 vyšší než je průměr, ale v porovnání s možnostmi dětí znalosti v matematice nepřekračují potenciál žáků. Nejsilnější oblast byla geometrie, což u dětí s výtvarným zaměřením není překvapení, naopak nejhůře dopadly ve znalostech.

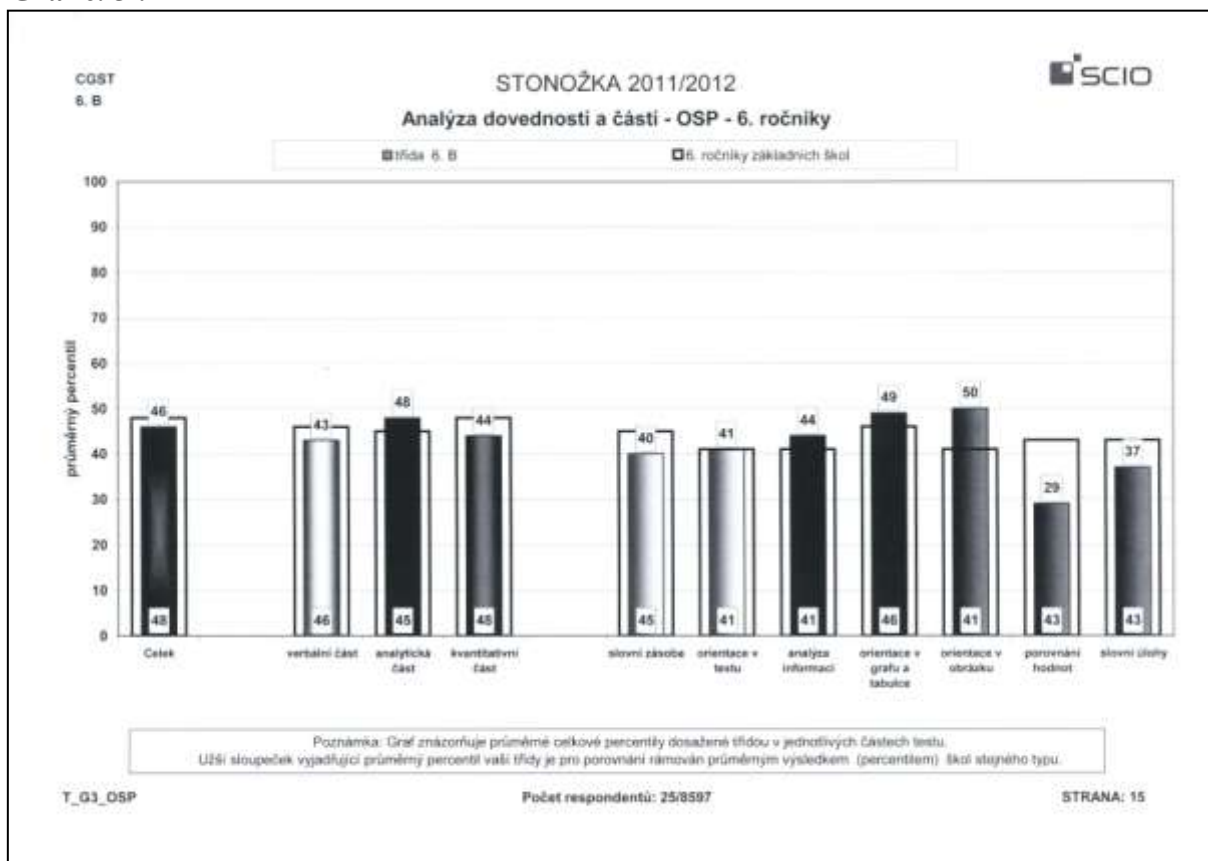
Graf č. 4 :



Analýza dovedností žáků 6.B :

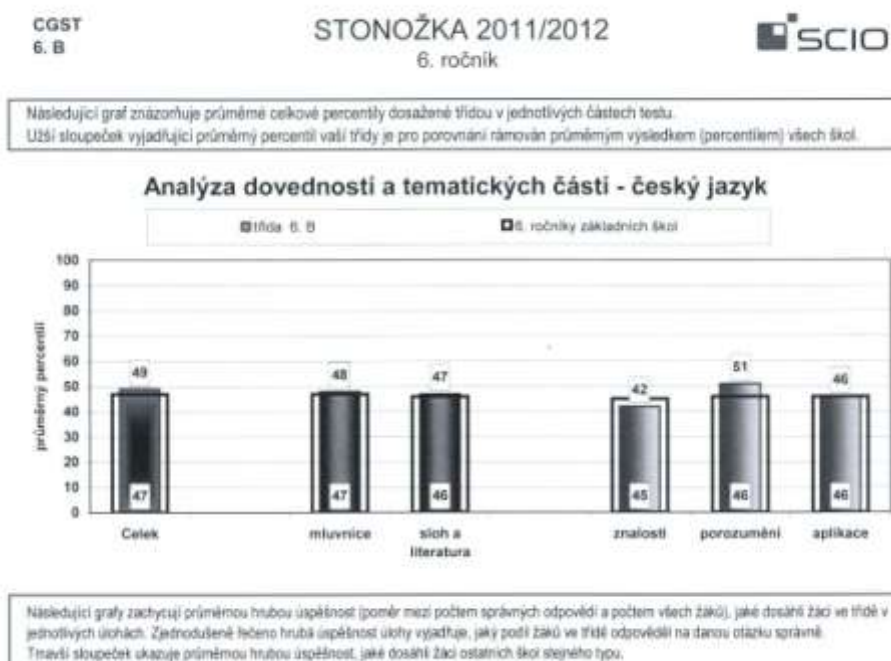
OSP – graf č.5 – děti v této třídě mají celkové výsledky lehce podprůměrné (o 2 percentily), ale k jejich silným stránkám patří orientace v grafu, tabulce a obrázku, což opět podtrhuje jejich přírodovědnou orientaci. Jako slabší stránku test vyhodnotil verbální část, slovní zásobu a porovnávání hodnot.

Graf č. 5 :



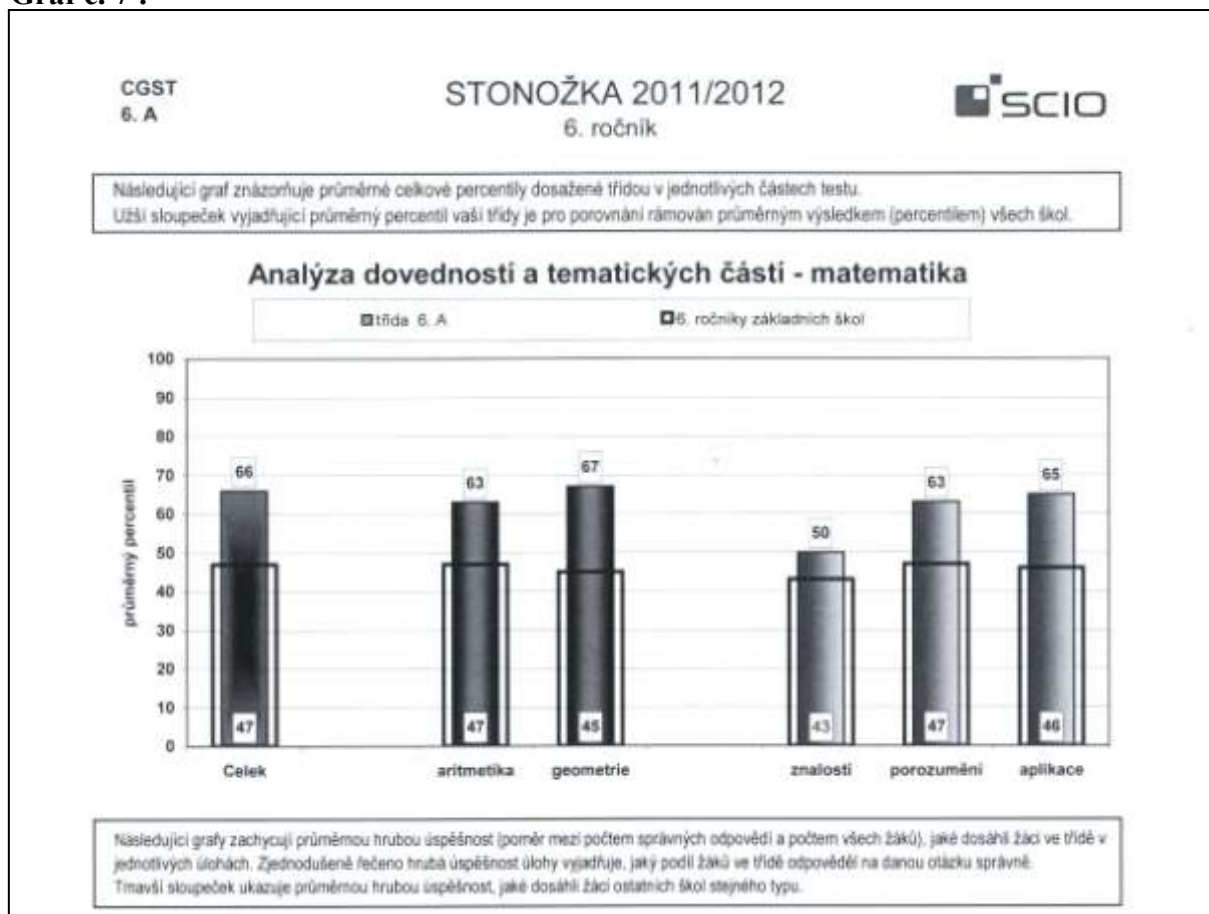
Čj – graf č. 6 – v českém jazyce jsou žáci téměř průměrní (o 2 percentily výše než je celorepublikový průměr). V jednotlivých sledovaných oblastech není žádná výrazná odchylka. Jako nejsilnější stránku test označil porozumění a nejslabší stránku znalosti.

Graf č. 6 :



Ma – graf č. 7 – v matematice žáci této třídy dopadli nejlépe, měli percentil o 16 vyšší, než je celorepublikový průměr. Nejsilnějšími oblastmi byly geometrie a porozumění, nejslabší opět znalosti.

Graf č. 7 :



Shrňme-li výsledky testů, tak v Čj má naše škola lepší výsledky než 70% zúčastněných škol, naši žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – mluvnice, sloh a literatura. Studijní potenciál žáků je v Čj využíván optimálně.

V matematice má naše škola lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Tetování 9. Tříd Stonožka/KEA 2011

Testování proběhlo v listopadu 2011. Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

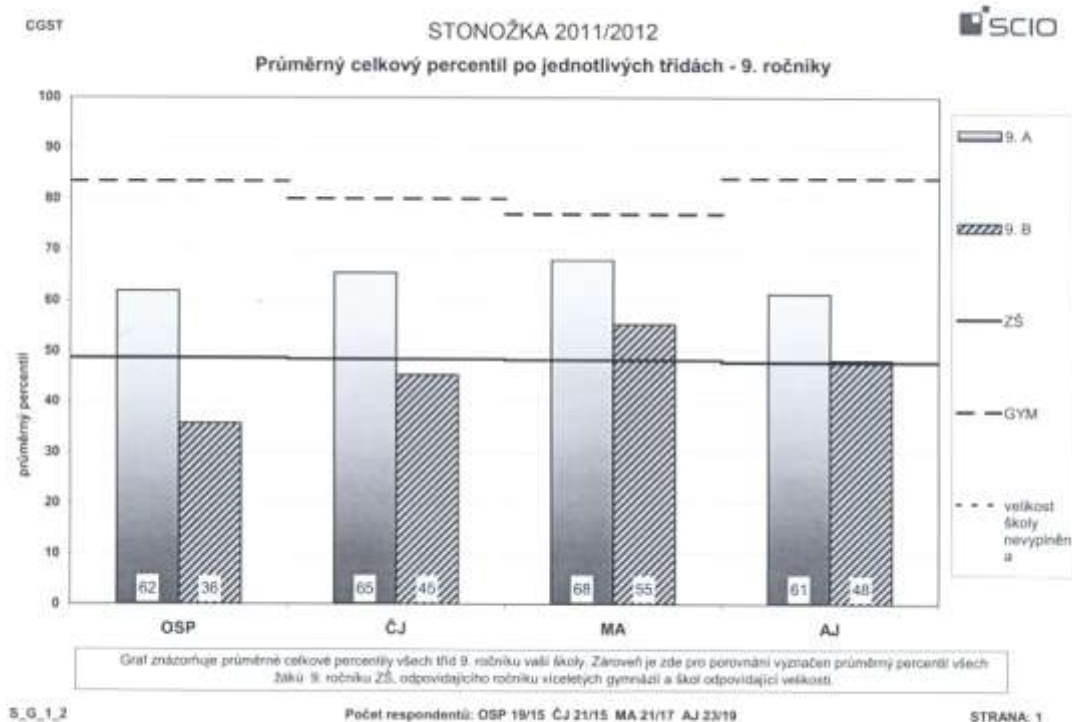
Testování se zúčastnilo 871 škol a celkem bylo otestováno 24 978 žáků. V tomto počtu je 96% žáků ze ZŠ, zbytek z víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

První dva sloupce představují schopnosti žáků obou tříd. Zde je vidět velký rozdíl mezi třídou 9.A, jejíž percentil je o 14 vyšší než je celorepublikový průměr a třídou 9.B, jejíž

percentil je naopak o 12 nižší než je průměr. Percentilový rozdíl mezi oběma třídami je 26. Ve třídě 9.A jsou výsledky Čj a Ma lehce nad možnostmi dětí, Aj je o 1 percentil níže. U třídy 9.B jsou výsledky ve všech testovaných předmětech výrazně vyšší. Nejlépe žáci dopadli v matematice, kde jejich výsledky byly o 19 percentilů vyšší, než jejich studijní možnosti.

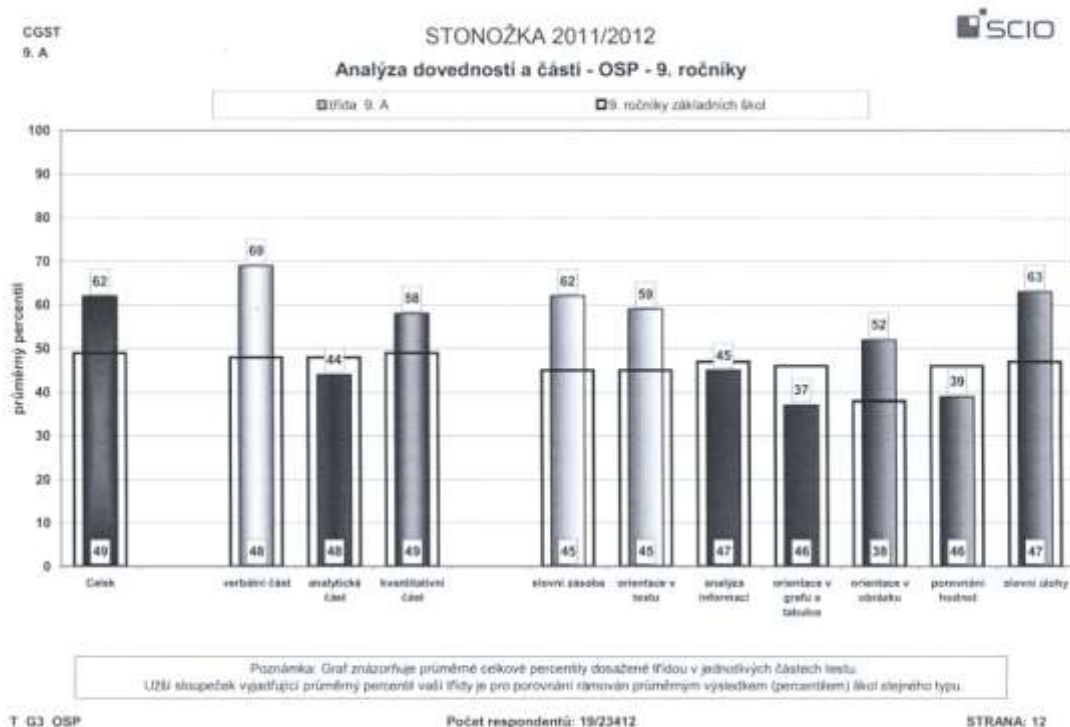
Graf č. 1 :



Analýza dovedností žáků 9.A :

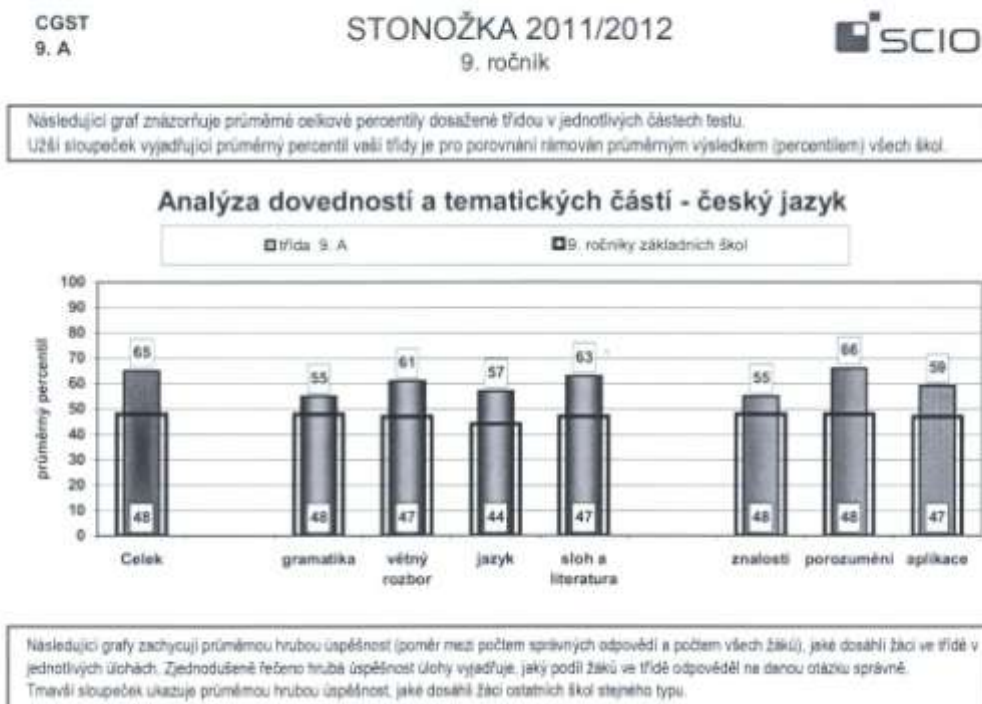
OSP – graf č. 2 – prohlédneme-li si tento graf patří mezi nejsilnější oblasti žáků verbální část, slovní zásoba a slovní úlohy. Není to pro nás žádné překvapení, protože tyto děti jsou většinou humanitně založené a hodně čtou. Jako jejich slabiny test označil orientaci v grafu a tabulce a porovnávání hodnot.

Graf č. 2 :



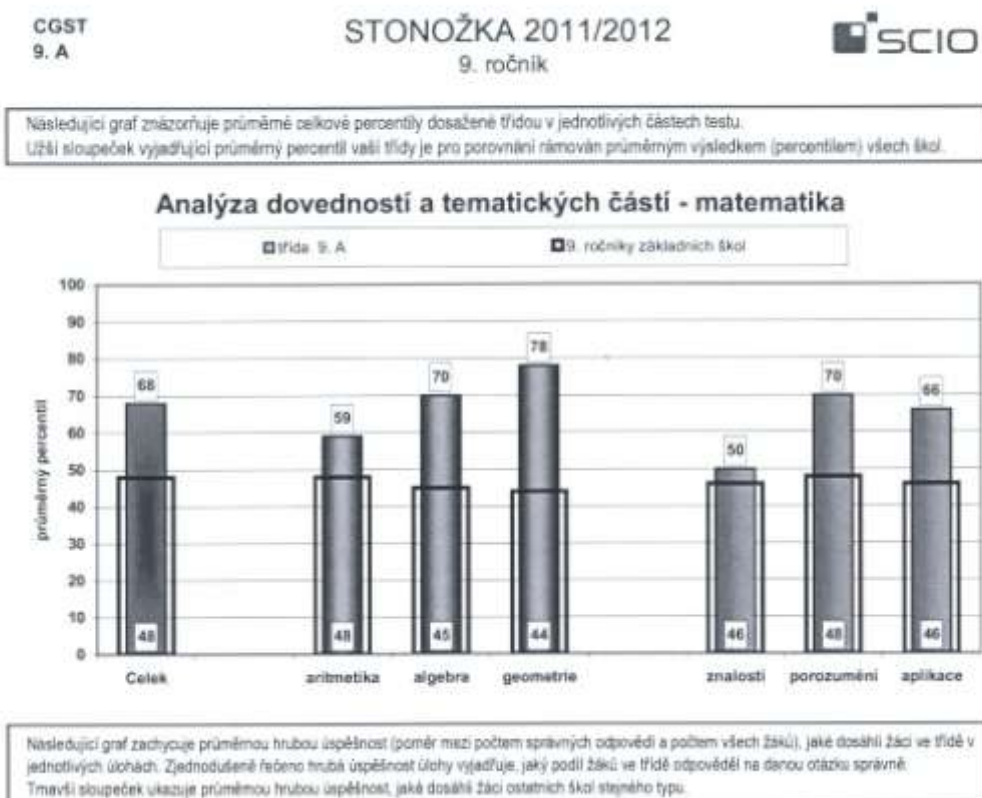
Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 17 vyšší. Nejlepší výsledky mají ve slohu a literaturě a v porozumění. Relativně nejslabších výsledky mají v gramatice a znalostech.

Graf č. 3 :



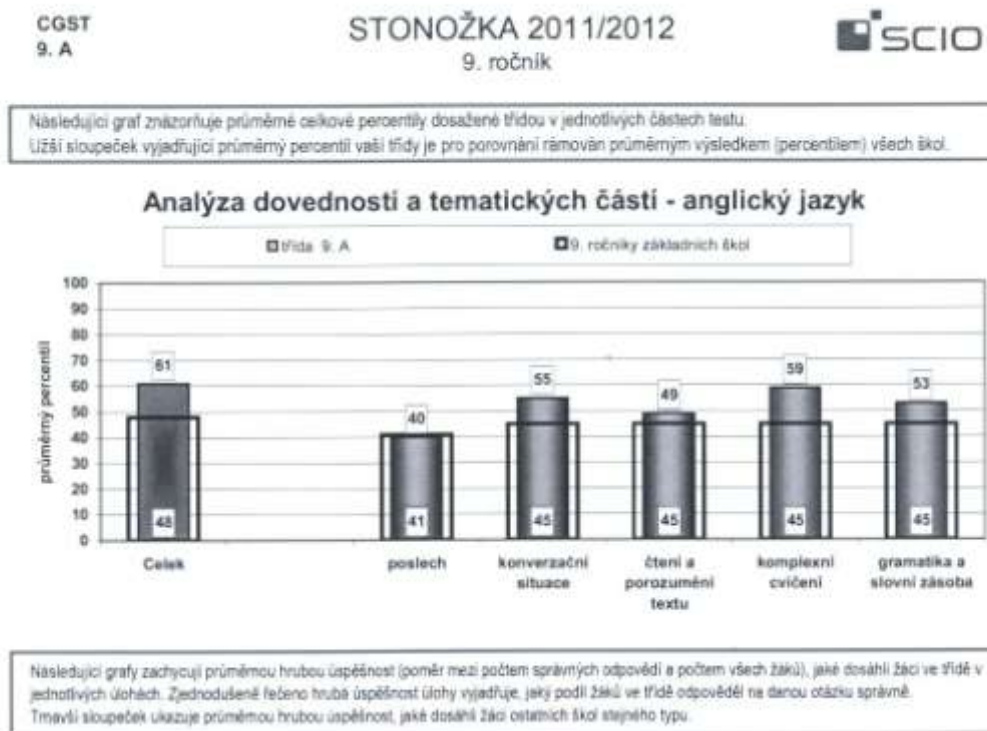
Ma – graf č. 4 – žáci byli ve všech sledovaných oblastech nad republikovým průměrem, nejlepší výsledky měli v geometrii, nejhorší ve znalostech. Výsledky nejsou překvapivé, jde o žáky velmi schopné, kteří velkou část úloh zvládají úsudkem.

Graf č. 4 :



Aj – graf č. 5 – neúspěšnější část byla komplexní cvičení a konverzační situace, jako nejslabší oblast test označil poslech. Celkově byli žáci této třídy o 13 percentilů nad republikovým průměrem a v žádné ze sledovaných oblastí nezaostávali.

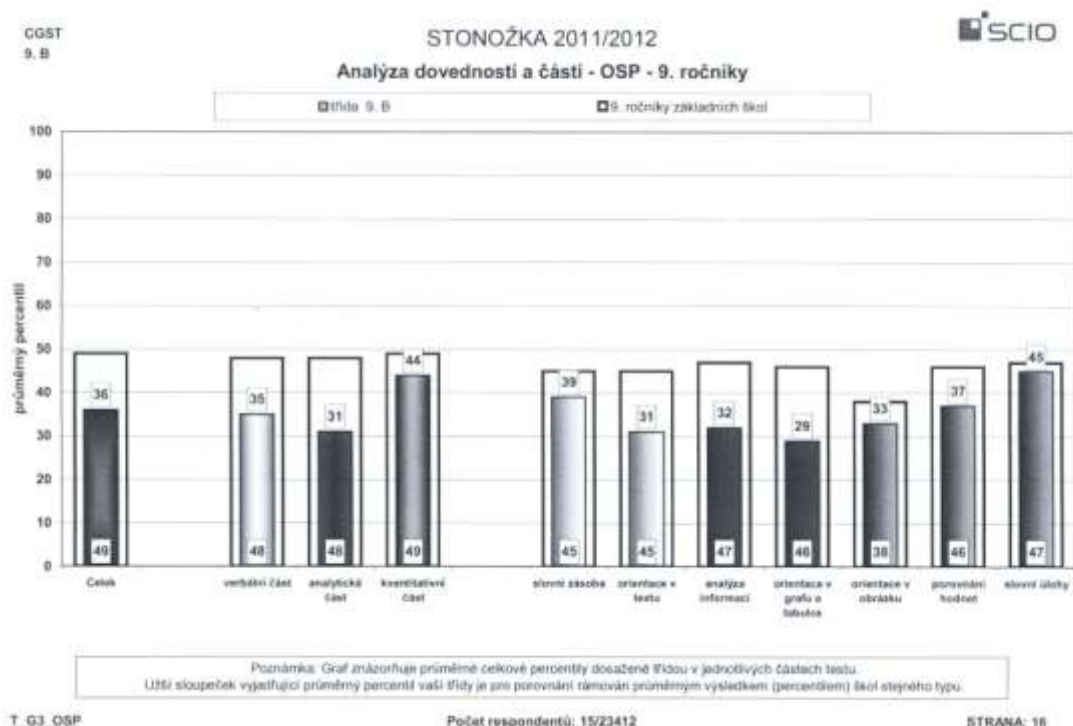
Graf č. 5 :



Analyza dovedností žáků 9.B :

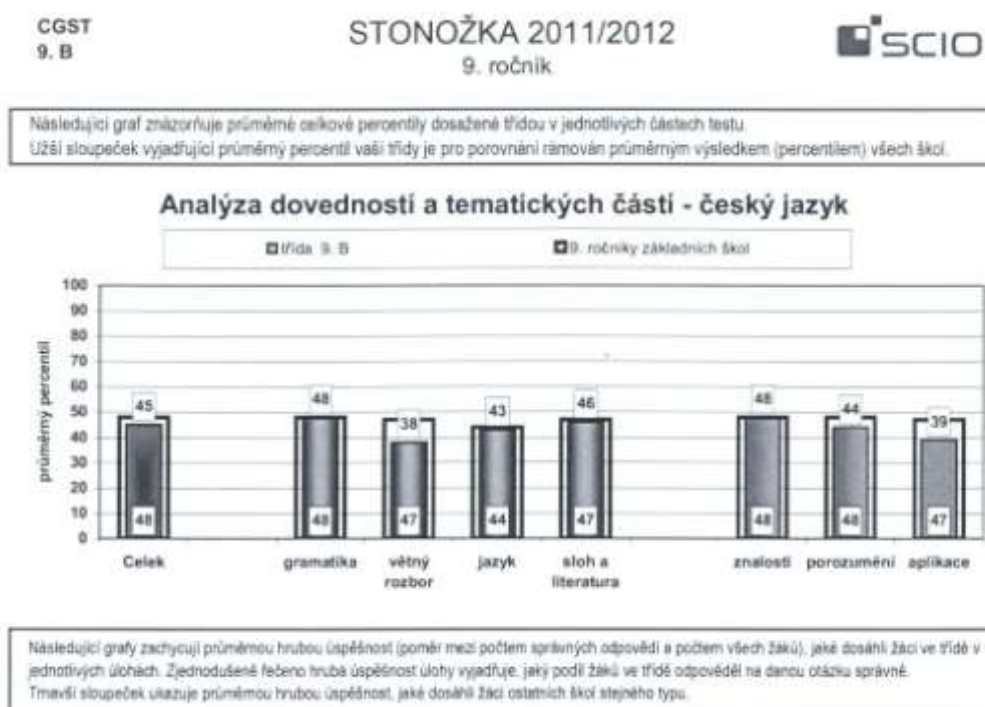
OSP – graf č. 6 – z grafu je patrné, že děti této třídy nejsou nadané, jejich schopnosti jsou o 13 percentilů pod republikovým průměrem. Relativně nejlépe obstáli ve slovních úlohách a slovní zásobě. Největší problémy měli s analýzou informací a orientací v grafu a tabulce.

Graf č. 6 :



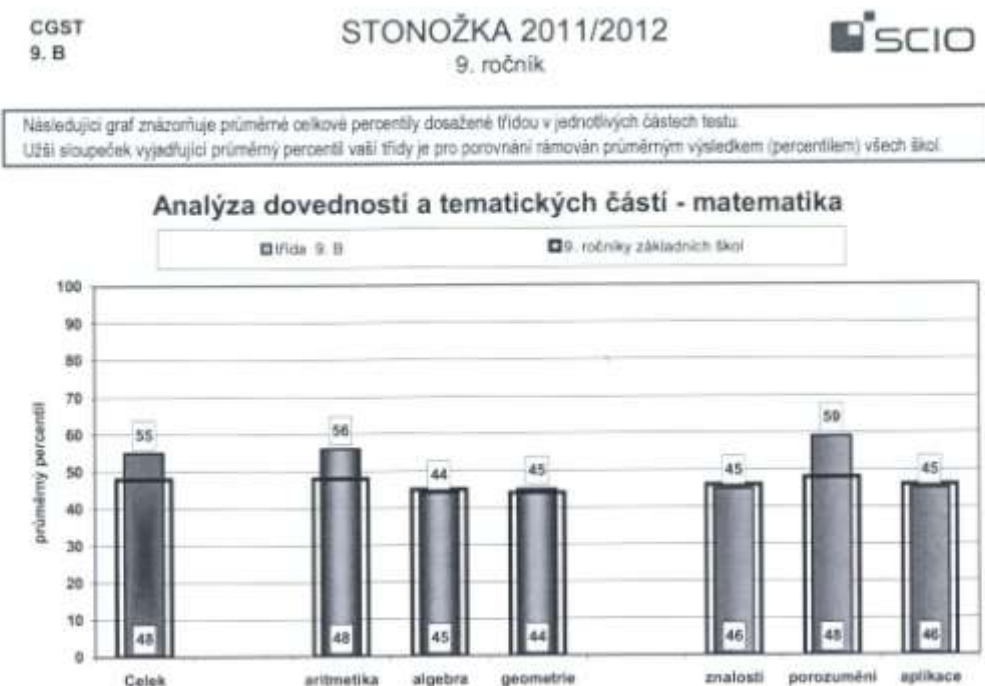
Čj – graf č. 7 – oproti OSP v ostatních sledovaných předmětech jsou jejich výsledky lepší a to jediné důsledností vyučujících. V českém jazyce byli pouze 3 percentily pod průměrem. Nejlepší výsledky dosáhli v gramatice a znalostech, nejhůře dopadl větný rozbor.

Graf č. 7 :



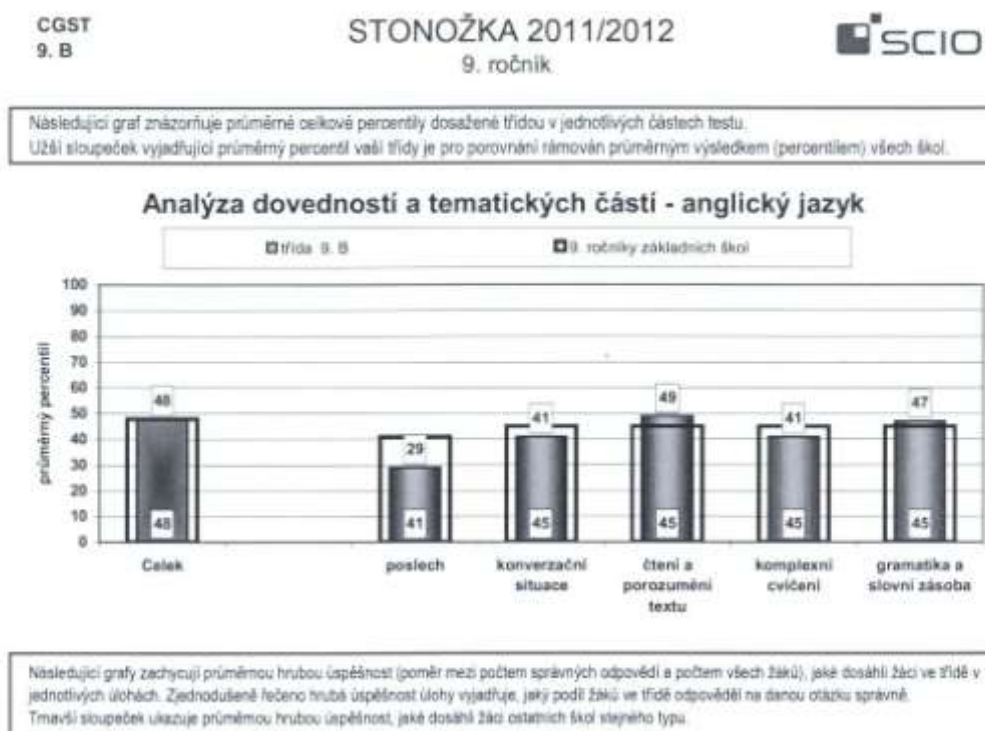
Ma – graf č. 8 – matematika v této třídě dopadla nejlépe, žáci měli percentil o 7 vyšší než je průměr. Jako nejsilnější stránku test označil porozumění a aritmetiku. Nejslabší oblastí byly algebra, znalosti a aplikace. Všechny tyto části byly pouze 1 percentil pod průměrem.

Graf č. 8 :



Aj – graf č. 9 – v angličtině byli žáci přesně na celorepublikovém průměru. Nejlépe uspěli ve čtení a porozumění textu, nejhůře dopadl poslech.

Graf č. 9 :



Shrneme-li výsledky žáků našich devátých tříd a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, můžeme být s výsledky testování spokojeni.

V českém jazyce a v angličtině jsou naše výsledky lepší než na 70 % zúčastněných školách. V matematice měli výsledky dokonce lepší než na 80 % zúčastněných školách. Dle hodnocení společnosti SCIO je na naší škole využíván studijní potenciál žáků dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech :

V únoru proběhl projekt **Mapa školy**, který byl realizován pomocí dotazníkového šetření, které je zaměřeno na zmapování školního klimatu, tedy na vzájemné vztahy, jednotlivé postoje a představy žáků, rodičů a učitelů školy. Dotazníky byly vyplňovány anonymně.

Obsahem šetření byly okruhy mapující:

- cíle školy
- školní vzdělávací programy
- výběr školy
- spokojenost se školou
- kvalita a forma výuky
- hodnocení
- vztahy
- bezpečné a zdravé prostředí školy

- materiální zázemí
- školní NEJ

Projekt byl po 4 letech, tak jak jsme si jako škola předsevzali ve ŠVP, zopakován v plném rozsahu. Máme nyní možnost srovnání a podrobný materiál pro vypracování dlouhodobější strategie vývoje školy. Obsahem výstupu byla i srovnání s výsledky MAPY ŠKOLY z roku 2008/2009. S obsahem výstupu se mohou rodiče seznámit na webu školy. Do výsledků se bohužel promítlo malé množství odeslaných dotazníků vyplněných učiteli. Při odesílání jsme byli vzhledem k technickým komplikacím nuceni se SCIEM prodloužit termín odeslání učitelských dotazníků. Přes toto prodloužení bylo vyhodnoceno pouze 18 dotazníků. Po společné poradě s pedagogickým sborem nad vyhodnocenými výstupy za učitele se jeví závěry MAPY ŠKOLY v mnoha bodech jako zkreslené a neodpovídající realitě. I přes tyto nesrovnalosti poskytly výstupy z autoevaluačního materiálu mnoho zajímavých podnětů pro další rozvoj školy. Potěšily nás pozitivní reakce rodičů i žáků. Zároveň všechna upozornění na úskalí a nedostatky odhalila naše rezervy, na které se chceme zaměřit. Mapa školy stejně jako podklady z jednotlivých šetření SCIA jsou součástí evaluace školy.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2011/2012:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Výukový zájezd - Bath 2012 Otevřený svět 2012 - 1.A Zahraniční studijní pobyty žáků v průběhu školního roku a v období letních prázdnin	192 000,00	204 000,00	MČ Praha 6
Výtvarné dílny pro děti a rodiče Otevřený svět 2012 - 4.A Aktivity pro rodiče a přátele školy	27 000,00	24 300,00	MČ Praha 6
Školní poradenské pracoviště "Zdravá Šestka 2012" - grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování	40 000,00	9 000,00	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B "Zdravá Šestka 2012" - grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování	78 080,00	7 000,00	MČ Praha 6
Lezení za školou Grantové řízení na podporu zájmových aktivit v roce 2012	150 000,00	10 000,00	MČ Praha 6

(včetně žádostí o poskytnutí příspěvku zřizovatele v rámci grantového programu na podporu školství v Městské části Praha 6 Otevřený svět)



Občanské sdružení Sluneční paprsek

Vážená paní ředitelko,

Rádi bychom touto cestou poděkovali vychovateli ŠD panu Viktorovi Novákovi a dětem z jeho oddělení.

20.3.2012 naše OS Sluneční Paprsek (www.slunecnipaprsek.cz) ve spolupráci s Ekotechnickým muzeem a za pomoci několika medií uspořádalo Benefiční aukci výtvarných a uměleckých děl našich i zahraničních umělců. Výtěžek z celé aukce nám pomůže zrealizovat ozdravný pobyt pro děti po onkologickém onemocnění, děti handicapované a pro děti z DD. Pobytu se letos zúčastní skoro 100 dětí .

Aukce se konala v den zahájení první výstavy děl pana Sama Havatoy v České republice. Tento architekt a výtvarník přispěl nemalou částkou našemu sdružení a také nám do aukce daroval několik svých prací.

Zároveň s ním nám pomáhá i známá osobnost – Yoko Ono, které nám darovala jeden z obrazů Johna Lennona.

Pan Novák s dětmi se opravdu srdečně a nezištně podílel na vzniku výtvarného díla ,které jako poděkování předal p.Havatoy a zprostředkovaně i Yoko Ono chlapec, který se musel opakovaně vypořádat s onkologickým onemocněním a má trvalé zdrav. následky .Našich pobytů se účastní opakovaně a velmi mu pomáhají.

Celé předání bylo velice bezprostřední a dojemné! Zároveň s převzetím nám p.Havatoy přislíbil nejen za sebe další podporu a spolupráci.

Aktivita pana Nováka nám velmi pomohla a i díky jeho práci a obrázkům dětí z Vaší školy bude mít možnost několik dalších dětí se v příštím roce podívat k moři a prožít nádherné dva týdny se svými vrstevníky,kteří měly podobný osud.

Ještě jednou opravdu upřímně děkujeme a přejeme hodně úspěchů

Jana Bašeová
OS Sluneční Paprsek

20.3.2012

IČP 05 002 396	FAKULTNÍ NEMOCNICE V MOTOLE 150 06 Praha 5 - Motol, V Úvalu 84 (26) Klinika dětské hematologie a onkologie Předseda: Prof.MUDr.Jan Stary, DrSc. tel.: 224 436 401 fax: 224 436 420 odbornost: 412 IČO: 0054224
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

39. Další údaje o ZŠ Petřiny – sever :

Akce školy

- Zážitkové kurzy 6. tříd (září 2011)
- Den otevřených dveří k 50. výročí školy – zasazení pamětní lípy na školní zahradě s poselstvím pro budoucí generace (září 2011)
- Výstava - fotodokumentace k historii školy, prezentace kronik, výročních zpráv, získaných ocenění v průběhu 50. let školy
- Běh pro zvíře – akce na podporu adopce zvířete (v den otevřených dveří - září 2011)
- Podzimní plenér výběrový kurz pro žáky 6.-9. tříd každoroční
- Branný den – den záchranného integrovaného systému
- Výtvarné dílny na podporu adopce na dálku
- Výjezd za výtvarným uměním pro rodiče a děti i učitele - Holandsko 2011
- Vánoční prodej a dílny pro děti a rodiče
- Den otevřených dveří
- Předškoláci – hravá odpoledne
- Zápis do 1. tříd s ukázkou programu ZaS
- Lyžařský kurz pro žáky 7. – 9. tříd
- Výstava v kavárně Vypálené koťátko v Dejvicích
- Velikonoční dílny
- Výstava v Makromolekulárním ústavu
- Výjezd žáků 2. stupně do Anglie (ve druhém květnovém týdnu se uskutečnil studijně-vzdělávací zájezd do Velké Británie. Vyjelo 30 žáků s paní učitelkou Pilařovou, Šaginjanovou a Jodasovou.)
- Antifetfest – účast na soutěži amatérských filmů na téma prevence patolog. jevů s vynikajícími výsledky našich žáků (1.,2.,3. místo na MČ Praha 6 a 4. místo v Praze)
- Exhibice a workshop městských freestyle sportů na školním hřišti – program pro žáky s nabídkou smysluplného využití volného času (květen 2012)
- Zahradní slavnost
- Den dětí
- Ročníkové plenéry, školy v přírodě
- Vystoupení pěveckého sboru pod vedením Mgr. Heleny Dražské - sbor uskutečnil 3 vystoupení, z toho dvě ve spolupráci se souborem Cancioneta Praga.
- Panelová putovní výstava s názvem Spolu-proti sobě aneb Rok 1968 v Československu a Polsku - výstava se podrobně věnovala celému průběhu pražského jara, srpnové okupaci a následné reakci celé společnosti s důrazem na známé osobnosti, jako byl Jan Palach nebo Jan Zajíc.
- Tematické výlety
- Exkurze
- Návštěvy muzeí, výstav, koncertů
- HURÁ DO OPERY je název báječného projektu, který připravila Státní opera Praha pro děti 1. stupně základních škol a naši žáci se tohoto projektu opakovaně účastní.
- Besedy a exkurze věnované prevenci patologických jevů
- Anglický divadelní festival – představení v anglickém jazyce pro rodiče (žáci 1. stupně)
- Olympiády : Aj, M, Čj. Př, D, Z, Ch,
- Matematické soutěže

- Sportovní soutěže
- Školní soutěže : pěvecká, literární
- Poetické setkání I.a II. stupeň (recitační soutěž)
- Akce školní družiny – lampiónový průvod, karnevaly, výlety, exkurze
- Projektové dny (dílčí i celoškolní -)
- Besídky a vystoupení pro rodiče- divadelní představení (zapojení žáků 1. i 2. stupně)
- Divadelní představení pro předškoláky (děti dětem – spolupráce s MŠ v okolí školy)
- Školní časopis
- Mezinárodní spolupráce – e - Twinning

Pořádané akce k 50. výročí školy v roce 2011 a propagace školy:

- Výtvarná soutěž HVĚZDNÍ BLÍŽENCI
- Fotbalové utkání k 50. výročí utkání bývalých a současných žáků naší školy.
- Literární tvorba žáků 1. stupně věnovaná historii školy
- Zahradní slavnost spojená s akademií věnovanou 50. výročí školy
- Slavnostní zahájení školního roku 2011/2012
- Den otevřených dveří spojený s výstavou věnovanou historii školy a divadelním vystoupením žáků
- Zasazení pamětního stromu na školní zahradě a uložení poselství 1. – 9. tříd budoucím žákům školy
- Setkání bývalých zaměstnanců školy, prezentace školy a jejího vývoje za uplynulé období
- Uveřejnění propagačních článků v tisku
- Vytvoření amatérského filmu žáky naší školy k historii i současnosti školy
- Vydání speciálního čísla školního časopisu k výročí školy
- Tvorba grafik a pamětních listů k výročí školy, upomínkových předmět – keramika, propagační tašky, připínací placky výtvarně zpracované žáky naší školy, upomínkové kapesní kalendáře, propagačních materiálů o škole a jejím zaměření ...

40. Základní údaje o hospodaření školy :

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2011

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen oproti plánu v souvislosti s novým vybavením nábytkem do učeben prvních a šesté třídy, do učebny hudební výchovy a sedacím nábytkem do chodeb. Dále jsme nově vybavili kabinet výchovného poradce. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a prostředky na asistenty pedagoga. Nižší položka na energie tvoří výdaje na vytápění, spotřeba je závislá na kolísavém vlivu počasí. V letošním roce pro příjemné podzimní období náklady nedosáhly plánovaných. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností posledních let.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 53 300 Kč, prostředky na granty ve výši 30 000 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 194 176 Kč + nedočerpané a převedené prostředky z r. 2010 ve výši 16 897 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 338 400 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 52 262 Kč na asistenty programu Začít spolu a 14 400 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 96 000 Kč pro správce sítě a 68 625 Kč pro správce hřiště.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 99 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

energie 86 % - při stejné výši plánu jako v roce 2010 v důsledku pěkného počasí v podzimních měsících s nadprůměrnými teplotami,
zboží a materiál..... 189 % - nákup učebnic a učebních pomůcek pro prvňáčky byl pořízen také z mimořádné dotace od MHMP, nákup školních lavic do učeben a nábytku do kabinetu výchovného poradce, sedací nábytek do chodeb,
služby opravy a udržování..... 84 % - práce na údržbě byly provedeny v letních měsících, opravy kopírovacích strojů, malování učeben, školní kuchyně a chodeb,
mzdové náklady a os. nákl. 110 % - náklady na asistenty Začít spolu – jako každoročně prostřednictvím daru SRPŠ MČ byly převedeny v průběhu II. pololetí ve výši předpokládaných nákladů do konce kalendářního roku. Důvodem zvýšeného procenta mzdových nákladů a odvodů je vyplacení mzdových nákladů a odvodů u poskytnutých grantů a čerpání mzdových prostředků z fondu odměn, a proto zvýšené odvody,

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 5 664 tis Kč
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 17 195 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, správce hřiště, správce sítě a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 1 486 tis. Kč
ostatní výnosy - cca 470 tis. Kč
výnosy DČ za 10 -cca 174 tis. Kč do RF a FO
dary - cca 188 tis. Kč do RF

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 368 tis. Kč.
Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 14 400 Kč.
Nedočerpané prostředky na mzdové náklady na asistenty Začít spolu ve výši 52 262 Kč byly převedeny do výnosů r. 2012.

II.2. Doplnková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2011.

Výnosy DČ pronájmy cca 682 tis. Kč
stravné cca 519 tis. Kč.

Náklady největší položky jsou mzdové prostředky, ostatní náklady jsou nižší než bylo plánováno.

Hospodářský výsledek 124 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 19 356 nábytek do učeben, Kč 15 672 vizualizér, Kč 6 999 LCD televize do učebny fyziky , Kč 5 603 sněžná radlice a Kč 31 041 5 ks 4-lavice bukové na sezení na chodbách., Kč 5 864 myčka do učebny chemie, Kč 14 233 trojkřeslo do kabinetu výchovného poradce, Kč 39 960 digitální kopírovací stroj do učebny jazyků, Kč 24 960 LCD projektor do učebny jazyků.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém roce byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 28 330 - u oprav dveří u učeben, Kč 12 537 malování učeben, Kč 8 400 havárie kanalizace, Kč 5 474 opravy digitálních kopírovacích strojů, Kč 12 360 opravy pracovních desek u školních lavic, Kč 6800 oprava dveří u učeben, Kč 7 400 čištění koberců, Kč 28 994 mytí oken, Kč 17 169 opravy a revize tělocvičného náradí, Kč 6 840 pokládka dlažby u vchodu do školy, opravy olejomalby ve třídě, obnova parapetů, Kč 7 200 oprava skříní v tělocvičně a Kč 6 300 oprava šatních skříněk, Kč 92 766 malování chodeb, učeben a školní kuchyně, Kč 33 717 oprava podlahy u kabinetu výchovného poradce, Kč 8 280 renovace skříněk ve školní družině.

IV. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 114 tis. Kč. V tomto roce jsme investiční fond nečerпали, ale plánujeme po dohodě s MČ Praha 6 pořídit investici do školní kuchyně, která svou výší přesáhne náš investiční fond.

V. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

V tabulce Granty jsou uvedeny granty poskytnuté MČ Praha 6 ve výši 30 tis. Kč, čerpané ve výši 30 tis. Kč, prostředky na asistenty pedagoga poskytnuté MČ Praha 6 ve výši 53,3 tis. Kč a vyčerpané ve výši 53,3 tis. Kč a prostředky na výuku cizích jazyků do r. 2011 ve výši 338,4 tis. Kč a vyčerpané do výše 324 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nedostatky, které nám byly vytknuty jsme opravili.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na údržbu byly použity pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla, největší položka rozpočtu, byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním a některá okna se již rozpadají a je zde nebezpečí úrazu. Stávající osvětlení, které bylo do učeben i kabinetů nesourodě nainstalováno, svou poruchovostí a stářím odebírá více energie nežli koncepčně nainstalované a normované osvětlení.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne 23. 1. 2012

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2012

III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje

kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strážníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

IV. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na materiál nepatrně přesáhly plánovanou částku, protože jsme pořídili nábytek a elektroniku do učeben a kabinetů. Výdaje na opravy budou dosahovat plánované položky po prázdninách, kdy chceme uskutečnit výmalbu chodeb, družiny a učeben. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a prostředky na asistenty Začít spolu.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 55 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>materiál</u>	60 %	- nákup nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů,
<u>energie</u>	33 %	- plánovány vyšší náklady na energie, budou srovnány změnou odpočtu DPH,
<u>služby</u>	41 %	- plánovány především na letní měsíce,
<u>opravy a udržování</u>	30 %	- práce na údržbě plánovány jako každoročně především na letní měsíce,
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	80 %	- náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u poskytnutých grantů

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 603 tis Kč
od MHMP mzdy a pomůcky cca 8 707 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, Aktivity pro rodiče a přátele školy, Lezení za školou, kustoda hřiště a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 924 tis. Kč

školné - cca 224 tis. Kč

hospodářský výsledek za r. 2011 cca 124 tis. Kč do RF a FO

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 50 tis. Kč

a investiční příspěvek na nákup gastro zařízení ve výši 320 tis Kč.

II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2012. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy

DČ	pronájmy	cca 304 tis. Kč
	stravné	cca 411 tis. Kč.
	kroužky aj.	cca 135 tis. Kč.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 5 924 notebook do učebny fyziky.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 8 711, Kč 6 360, Kč 25 115, Kč 6245 u oprav a udržování digitálních kopírovacích strojů (slouží také jako tiskárna), Kč 23 550 - u oprav a udržování PC sítě a ICT učebny a Kč 8 640 úprava a údržba školní zahrady po zimním období.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy, částka za odpisy ve výši cca 54 tis. Kč a investiční příspěvek od MČ Praha 6 ve výši 320 tis Kč na nákup gastro zařízení do školní kuchyně.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 194 tis. Kč a 204 tis Kč na výukový zájezd žáků do Velké Británie.

VIII. Podnájemní smlouvy

V tomto pololetí nebyly zjištěny nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Nižší finanční realizace v oblastech opravy a udržování je dána rovněž tím, že většina přidělených prostředků bude realizována až v průběhu 2. pololetí. Plánované prostředky na údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech. Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním a některá okna se již rozpadají a je zde nebezpečí úrazu. Ze stejného důvodu jsou učebny, kabinety a kanceláře stále vybaveny zastaralým osvětlením různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení na toaletách, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne 16. 7. 2012

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

V průběhu prázdnin 2012 ve škole probíhaly opravy a úpravy

- ❖ malování (7 učeben, 3 odd. ŠD, WC – škola, družina, kabinet Př, chodba před Vv)
- ❖ výměna lina (2 učebny)
- ❖ přestavba učebny ICT (elektroinstalace – centrální vypínač, rozmístění pracovních míst, přesun diaprojektoru, zatemnění – závěsy)
- ❖ pokládka koberců ve ŠD
- ❖ výměna oken (posunuta na podzimní prázdniny)
- ❖ doplnění nouzového osvětlení
- ❖ mytí oken
- ❖ čištění koberců
- ❖ generální úklid
- ❖ revize tělocvičen, hřiště a lanové pyramidy
- ❖ doplnění vestavěného nábytku do tříd (6.B)
- ❖ nákup lavic a židlí (6. a 1. třídy)
- ❖ nákupy koberců do 1. tříd
- ❖ obnova vybavení školní kuchyně
- ❖ drobné opravy šatních skříněk
- ❖ opravy parapetů (pokládka kachliček Př, 6.A,B)
- ❖ výměna osvětlení v keramice
- ❖ obložení a odvětrání stěn v malé výtvarce
- ❖ opravy žaluzií

V Praze dne: 24.9.012

Zpracoval: Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy