

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

Přílohy: Obrazová příloha školních aktivit

Dne 25. 9. 2013 v Praze 6

**Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy**

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. I když se škola nachází stranou dopravního ruchu, je dobře dostupná sítí MHD. Areál školy obklopuje bohatá zeleň. Zahrada i nově rekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př., Hv, Vv a Cj. Žáci využívají keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku i knihovnu školy. Internetová učebna poskytuje žákům 26 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno v letošním roce 2012/2013 již 5 učeben. Učebna Hv, která je umístěna v přízemí školy poskytuje zázemí i pro pořádání seminářů. V letošním roce 2013 bylo částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávnikem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Novou plochu mohou využívat i organizované skupiny. Plánované je využití sportoviště v rámci projektu FTVS a MČ Praha 6 pro zájmovou činnost široké veřejnosti – školních dětí a rodin s dětmi.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku 6 oddělení ŠD a 1 oddělení ŠK. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačín. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Na 1. stupni vyučujeme již 16 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesionální a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

4. Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy	Ing. Jana Richter
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Otakar Janovský
školní psycholog	Mgr. Hana Hanusová
speciální pedagog	Mgr. Alena Holá
vedoucí školní družiny	Bc. Jiřina Štichová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737
 Ekonom: +420 235 090 731
 Školní jídelna: +420 235 090 741
 Školní družina: +420 235 090 748
 Spisovna: +420 235 090 751

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, ZS PS 0033/2010	11	238	9	202
Celkem	11	238	9	202

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	11	238		
Třídy s výtvarným zaměřením			5	113
Celkem	11	238	5	113

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2010/11; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

Školní vzdělávací program naplňovaly v tomto roce již všechny ročníky.

Na 1. stupni je ŠVP realizován prostřednictvím programu Začít spolu, podle kterého pracujeme již 16 let. Klade důraz na samostatnost, odpovědnost, spolupráci a toleranci, tedy na osobnostní a sociální výchovu. Výchova demokratického občana je naplňována především ve 4. a 5. ročníku, kdy se ve vlastivědě věnujeme demokratickému systému, občanským právům a povinnostem. Stejně tak výchova k myšlení v globálních souvislostech je nejobsažnější ve 4. a 5. ročníku. To ale neznamená, že by se těmto tématům příležitostně nevěnovaly nižší třídy. V rámci závazných projektů, které jsou popsány ve školním vzdělávacím programu, se učitelky zaměřují na zařazení EVVO, přírodovědných témat, vztahových otázek a historie. Třídy prvního stupně zařadily během roku dílčí projekty, které prohlubovaly probírané učivo. Nad rámec závazných projektů jsme realizovali projekt ke Dni stromu, který proběhl na celém prvním stupni. Tento školní rok proběhla série přednášek

zaměřených na ekologii, kterou zaštiťovalo letiště Václava Havla Praha. Vzhledem ke stoupajícímu počtu cizinců je také stále častěji na programu multikulturní výchova, především sociální a kulturní tolerance, etnická rovnocennost a lidská solidarita. S realizací ŠVP v 5. ročníku došlo i na aplikaci mediální výchovy, a to především v hodinách informatiky.

Po zkušenostech z minulých let byl upraven ŠVP v přírodopisu a zeměpisu. V příštím roce se v 8. ročníku vracíme k názvu předmětu Přírodopis, který nahrazuje předmět Biologie člověka. Ze závěrů metodických sdružení vyplývá, že se trvale věnuje pozornost rozvoji osobnostní a sociální výchovy. V tomto školním roce jsme navázali na zkušenosti z minulého školního roku v oblasti kyberšikany a letos jsme toto téma ještě prohloubili formou celoškolského projektu (6.-9. třídy). Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů podle osnov ŠVP. V tomto školním roce proběhly na 2. stupni tyto projekty :

Čj,D,Vv – Příběh ze středověku

Egypt

Vybrané tituly z J.A.Komenského

Vznik koalic před 1. světovou válkou

Holocaust

Kladná a záporná osobnost v umělecké literatuře

Stylizace středověkého eposu do soudobého života

Něco pezie

...tě zdravím, Shakespeare

Erbenova Kytice a Máchův Máj

Poznáváme díla světových autorů – E.M.Remarque, K.Čapek, R.Rolland

Pracujeme s informacemi ve vybraných textech

Bezpečný internet

Aj - My favorite Animal

My favorite Country

School in the Future

The Person I admire

Fairy Tale

Environmental Problems

Job Application

My ideal Hotel

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	437	99,772	440	100
uspokojivé	1	0,228	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2012/13	Školní rok 2012/13	Školní rok 2012/13	Školní rok 2012/13
	1.pololetí počet hodin	1.pololetí počet žáků	2.pololetí počet hodin	2.pololetí počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	54	4	10	5

Celkem	54	4	10	5
--------	----	---	----	---

V prvním pololetí byla většina hodin (46) zameškána jediným žákem, který využil období před a po vánočními svátky. Rodiče byli pozváni na projednání do školy, byla udělena snížená známka z chování, byla informována kurátorka. V ostatních případech se jednalo o úmyslné zameškání, většinou odpoledního vyučování. Ve druhém pololetí se jednalo opět o neúčast na odpoledním vyučování. Jednalo se o žáčky jedné z devátých tříd.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli	I.st.	27	11,54	31	12,97
	II.st.	127	62,87	130	64,36
s vyznam.	I.st.	207	88,46	208	87,03
	II.st.	72	35,64	71	35,19
neprospěli	I.st.	0	0	0	0
	II.st.	3	1,49	1	0,49

V průběhu školního roku 2012/2013 proběhla řada setkání, kterých se zúčastnilo vedení školy, třídní učitelé, rodiče žáků, učitelé odborných předmětů a mnohdy i školní psychologka. Tato setkání byla věnována převážně chování a špatnému prospěchu žáků.

Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozím sjednání s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy.

Je pravidelnou zkušeností, že žáci na druhém stupni studiu již nevěnují takovou pozornost, látka je složitější a věkové zvláštnosti staršího školního věku udělají své. Náročný je pro žáky 6. tříd přestup mezi 1. a 2. stupněm – odlišný způsob práce, střídání učitelů. Ze zkušeností z minulých let jsme zavedli schůzky třídních učitelů 5. a budoucích 6. tříd, na kterých se nový třídní učitel podrobně seznámí s potřebami dětí. Tyto schůzky se velmi osvědčily. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Stále přetrvává neochota žáků 9. tříd pracovat ve druhém pololetí školního roku. Jejich studijní výsledky tento stav potvrzují.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematice hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích. V předmětových komisích se snažíme sjednotit klasifikaci vyučujících.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V obtížnějších případech i odbor sociálních věcí a jiná specializovaná pracoviště.

Ve školním roce proběhlo na úrovni vedení více než 10 jednání s rodiči. Ve většině případů byl přítomen na jednání s rodiči – TU, vyučující odborného předmětu, vedení školy, speciální pedagog nebo školní psycholog. Jednání bylo vždy písemně zaznamenáno a zúčastnění jej potvrdili svými podpisy.

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,164	1,196

II. stupeň	1,631	1,622
celkem	1,447	1,452

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2012	k 30. 6. 2013
učitelé	34	33
vychovatelé	6	6
spec. Pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. Vol. Času	2	1
asistenti pedagoga	-	1
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	44	43
nepedagogičtí	15	14
celkem všichni	58	57

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2012** (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé		8	8	8	6	2	2
vychovatelé			1	5			
spec.pedagog.				1			
psychologové						1	
pedag.vol. času		2					
asistenti pedag.			1				
trenéři							
pedag. celkem		10	10	14	6	3	2
z toho počet žen		9	8	11	5	3	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2012 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	14	1
učitelé II. stupně ZŠ	18	12	6
vychovatelé	6	6	-
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	1	1	-
asistenti pedagoga	1	1	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2011** (fyzické osoby): *JANA R.*

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2011** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	134	202	-	102	-
NJ					
FJ			17		
ŠJ					
RJ					
ostatní					

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT) *NE*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): *5*

z toho do důchodu (počet) *0*

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) *4*

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) *0*

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) *0*

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd		
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		

studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další aprobace) PedF UK Bi/Ch Univerzita J.E.Purkyně v Ústí nad Labem	1	5let
Dálkové studium na PedF UK v Praze v oboru matematika	1	5let
PF UK katedra TV a informatiky	1	5let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		3

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce program CŽV PedF UK	250 hodin	1
studium k výkonu specializovaných činností		
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		1

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
1. Software Bakalari	1	6 h
2. Školní prevence rizikových jevů spojených s online bezpečností	1	24 h
3. Praha bezpečně online – podněty pro školní praxi, prevenci a sociální práci	1	6 h
4. Genetická metoda čtení a psaní	1	8 h
5. Právní odpovědnost učitelů TV	2	8 h
6. Komunikativní výuka gramatiky	1	8 h
7. Jak rozvíjet matematickou gramotnost	1	6 h
8. Agrese a agresivita u dětí a mládeže	1	6 h
9. Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování	1	6 h
10. Já jsem neposedný. Co s tím mám dělat ?	1	6 h
11. Prevence ve škole – konflikty a krizové situace ve škole	1	5 h
12. Tvorba nového ŠVP a testování žáků	2	6 h

13. Komunikační manuál pro ř vedoucí pracovníky	1	6 h
14. Jazykový kurz angličtiny pro učitele	1	40 h
15. Tvorba výukových materiálů v prostředí PowerPointu	1	6 h
16. Školní násilí	1	8 h
17. Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole – základní kurz	1	64 h
18. Rozvoj mentorských dovedností	1	40 h
19. Seminář osobnostní typologie MBTI	1	16 h
20. Jazykově metodické vzdělávání JARO II	2	120 h
celkem krátkodobé studium	23	xxx

Plán na DVPP ve školním roce 2012/2013

A) Společné vzdělávací aktivity:

- Vzdělávání k ŠVP – uvádění programu do praxe, průřezová témata, klíčové kompetence
- Tvorba třídních kolektivů
- Etická výchova
- Právní odpovědnost, prevence sociálně patologických jevů
- ICT – prohlubování znalostí a dovedností , práce s interaktivní tabulí – využití nabídky připravených hodin podle oborů, využívání výukových programů, vlastní tvorba prezentací a výukových jednotek s využitím výpočetní techniky

Vzdělávání učitelů cizích jazyků

Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.

Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami. Využití nabídek

vzdělávacích center. Pokračování v projektu JARO II.

B) Individuální vzdělávání:

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.

- Účast na školeních a aktivitách prohlubujících program ZaS - spolupráce s PF UK, SbS
- Individuální vzdělávání a získávání dovedností v oblasti ICT – podle oborů
- Vzdělávání v oblasti legislativy

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd					5			
počet žáků					113			

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2013:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2013:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	17	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

V současné době na naší škole není vzděláváno žádné mimořádně nadané dítě dle IVP. Na škole však máme spoustu zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům velký výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli naši filmaři, kteří v obvodním kole Antifetfestu obsadili 1., 2. a 3. místo. V celopražské soutěži pak krátký film s protidrogovou tematikou získal **vynikající 1. místo**. Opět jsme se snažili udržet rozšířenou nabídku mimoškolních aktivit. Pro žáky s výtvarným

nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. Opět jsme dětem nabídli kroužek vedený odborníky VĚDA NÁS BAVÍ. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2013 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
30	30	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2013/14:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2012/13, které nastoupí v září 2013	počet odkladů pro školní rok 2013/2014
3	74	68	15	18

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
16	5	2	12	12	0	61
Umělecké a uměleckoprůmysl školy	Konzervatoř					
13	1					

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

Přijímací řízení na školy s talentovými zkouškami ve školním roce 2012/2013

Do přijímacího řízení na SŠ s talentovými zkouškami se ve školním roce 2012/2013 přihlásilo 14 žáků 9. ročníku, z toho 12 žáků (85,7%) na výtvarně zaměřené školy a 2 žákyně (14,3%) na konzervatoř. Co se týče škol s výtvarným zaměřením, byli všichni přijati, což znamená stoprocentní úspěšnost. Na konzervatoř byla přijata 1 naše žákyně.

	Počet přihlášek	Přijati
Výtvarně zaměřené školy	12 (85,7%)	12 (100%)
Konzervatoř	2 (14,3%)	1 (50%)
Celkem	14 (100%)	13 (92,86%)

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	62	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Název předmětu	Počet žáků
Sportovní hry- mladší žáci	23
Sportovní hry- starší žáci	15
e-Twinning	15
Etická výchova	27
Francouzský jazyk	17
Kondiční cvičení	25
Informatika	21
Ekologie	24
Chemická praktika	19
Historický seminář-regionální	17
Historický seminář-moderní dějiny	18
Finanční gramotnost	19
Filmová tvorba	21
Oděvní tvorba	25
Keramika	24
Celkem žáků	310

Žáci si vybírají volitelný předmět na začátku školního roku dle svého zájmu a možností školy. Časová dotace volitelných předmětů závisí od ročníku a zaměření třídy. Mohou mít dvě, tři nebo čtyři hodiny. Z tohoto důvodu jsou předměty jednodinové a dvouhodinové a podle obsahu jsou určeny pro celý druhý stupeň nebo pro žáky 6. a 7. tříd nebo 8. a 9. tříd.

Nepovinné předměty

Nepovinný předmět	Počet skupin	Počet žáků
Anglický jazyk 1. a 2. třída	9	102
Pracovní činnosti	9	113

18. Kroužky

(názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2012/13, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

název kroužku	1. pololetí	2. pololetí
Orientální tance	0	8
Pohybové hry (1. a 2. r.)	14	9
Pohybové hry (3. a 5. r.)	5	3
Příprava na 8letá gymnázia	19	0
Novinář	10	5
Francouzský jazyk	9	6
Modelář	0	10
Fun Starters	13	10
Fun Movers	16	12
Fun Flyers	6	6
Dramatická výchova s logopedií	14	10
Pěvecký sbor	37	23
Výtvarka	27	29
celkem	170	131

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	164
školní klub		

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

Ve ŠD pracovalo - 6 oddělení, celkový počet dětí na začátku školního byl roku 168/ na konci školního roku pak 164.

Po celý školní rok se vychovatelé snažili dětem zaplnit jejich volný čas nejen rozmanitou, zábavnou a zajímavou činností, ale kladli také velký důraz, aby se děti naučily svůj volný čas plánovat, smysluplně a aktivně využívat. Pro děti byly připravovány různé zájmové aktivity, ať již výtvarné, pracovní, hudební, sportovní a mnohé další.

Pro zpestření a zároveň i prohlubování znalostí děti každý měsíc společně se svými vychovateli plánovaly a zároveň se účastnily různých společných akcí. Akce byly připravovány s ohledem na zájem dětí, aby si každé mohlo zvolit, co ho opravdu zajímá. Mezi oblíbené akce například patřily lanové aktivity na školní zahradě, návštěva výcvikového střediska vodících psů pro nevidomé v Jinonicích, exkurze do mýdlárny a svíčkárny, polodenní výlet do „Pohádkové země paní Klimtové“ a mnohé další. Rodiče i děti také oceňovali návštěvu solné jeskyně v zimních měsících, kde děti nejen relaxovaly v příjemném prostředí, ale zároveň posilovaly svojí imunitu. Je již velmi příjemnou podzimní tradicí také akce pro rodiče a děti - lampiónový průvod, kterého se letos zúčastnilo zhruba 110 účastníků.

Pro shrnutí celého školního roku je možno konstatovat, že práce vychovatelů byla kladně hodnocena nejen dětmi, ale také rodiči. Byl oceňován hlavně příjemný přístup k dětem, rozmanitost činností, hezké a podnětné prostředí.

O tom svědčí naplněnost kapacity a minimální odhlašování dětí.

20. Poradenské služby školy

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podmětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami Poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a jeden asistent pedagoga.

ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou.

Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Centrum je již několik let rozděleno do 5 sekcí.

Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Zaměřujeme se na práci nejen s integrovanými žáky, ale usilujeme o preventivní a včasnou intervenci. V rámci ambulantní péče, poskytované školním speciálním pedagogem a skupinové reedukace jsme se zaměřili na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků – zraková, sluchová percepce, prostorová orientace, pomoc při nápravě specifických poruch učení. Skupinové reedukace vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciálního pedagoga.

V tomto školním roce byla nově sestavena skupinka dětí, které mají problémy s komunikací, chováním, pozorností. Skupina byla zaměřená na práci s jasnými hranicemi, pravidly, podpora náhledu na chování, kontrole impulzů, pěstování empatie. Systematická práce s těmito dětmi může předejít rozvinutí závažnějších problémů v pozdějším věku.

Pro neklidné děti pokračoval kroužek, který je zaměřen na pohybové odreagování po dopoledním vyučování, dále na rozvoj obratnosti a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině.

Pro nadané a bystré žáky úspěšně funguje kroužek, ve kterém paní učitelka rozvíjí zábavnou formou znalosti, dovednosti, tvořivost dětí.

Průběžně a dlouhodobě pečujeme o děti s neprospěchem.

Tato sekce je zaměřena nejen na práci s dětmi a rodiči, ale i s učiteli. Společně jsme diskutovali možnosti vzdělávání a pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Sekce rodinné terapie

Snažíme se vždy společně uchopit téma, které si klienti s sebou přinesli. Hlavní pozornost je většinou věnována vztahu rodičů a dětí. Hledáme cesty řešení běžných každodenních situací.

Rodinná terapie neprobíhá nutně s fyzickou přítomností osob, které ke klientovi patří. Občas se ukázalo jako užitečné, aby sezení probíhalo jako individuální. Vždy je však problém zvažován v kontextu celého rodinného systému.

V rámci této sekce se rozvíjí individuální psychoterapeutická sezení s dětmi, které mají problémy s úzkostí, komunikací, problémy s chováním.

Sekce prevence rizikových jevů

Na škole se pravidelně schází výchovná komise složená z ředitelky školy, výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožky. Na těchto setkáních řešíme aktuální záležitosti týkající se chování dětí i formování třídních kolektivů. Podněty k tématům jednání dodávají jednotliví učitelé na poradách učitelského sboru.

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD. Větší kázeňské problémy jsme řešili pouze ve vyšších ročnících, osmém a devátém.

U jedné žákyně osmého ročníku jsme zjistili pokus o záškoláctví v rámci PVP. Během jednání výchovné komise v ředitelně s matkou vyplynulo, že dívka je velmi nejistá a cítí se na semináři osaměle, neboť zde není nikdo z její třídy. Zároveň je jí zaměření semináře cizí a tématicky se cítí poněkud ztracena. Vzhledem k tomu, že se jedná jinak o dívku kázeňsky i prospěchově bezproblémovou, bylo jí umožněno se zameškané hodiny nahradit a ke čtvrtletí byla přeřazena na jiné PVP.

V osmém ročníku došlo u jedné žačky k útěku z domova, o čemž jsme byli neprodleně informováni matkou. Vyšlo najevo, že dívka se mimo školu začala stýkat s osobami požívajícími OPL a je rovněž krátkodobě jejich uživatelkou. Byla umístěna do detoxu a následně do léčebny v Opařanech. Třída, kam tato dívka chodí, je zcela bezproblémová a při následné sondáži bylo zjištěno, že se s dívkou nikdo příliš blízce nestýkal a nedošlo zde k žádné nabídce OPL v rámci školy. I když se celá záležitost týkala pouze jedné dívky, dostala třída možnost v rámci třídnické hodiny vedené třídní učitelkou a speciální pedagožkou se k celé situaci vyjádřit. Třída dala jasně najevo negativní postoj k OPL. Třída byla v tomto směru v průběhu celého školního roku monitorována ze strany třídní učitelky. Rovněž ostatní členové pedagogického sboru byli vyzváni ke zvýšené pozornosti vůči OPL zde. Žádný další výskyt zde nebyl zaznamenán.

Rovněž jsme řešili verbální agresi spojenou s rasistickými narážkami jednoho žáka devátého ročníku směrem ke spolužačce romského původu. U tohoto žáka byl zřejmý latentní rasismus již od šesté třídy, snažili jsme se jej tedy monitorovat. Za rasistické poznámky mu byla po jednání s rodiči udělena ředitelská důtka a celá záležitost byla oznámena na OSPOD, který nad ním převzal dlouhodobou kontrolu. Žádná podobná situace se u něj již do konce roku neopakovala.

Již několikrát rok jsme řešili prohlubující se kázeňské problémy žáka devátého ročníku. Opakovaně jsme kontaktovali rodiče a probírali s nimi jeho nekázeň, opakovaně mu byly udělovány kázeňské postihy. V letošním roce jeho výchovné problémy narostly a zároveň jsme u něj v závěru prvního pololetí zjistili záškoláctví. Rodiče se nakonec rozhodli, že žák dokončí docházku v dětské ozdravovně, do školy přišel už pouze na přezkoušení. Jeho odchod ze školy pomohl ke zklidnění celého třídního kolektivu.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby.

Ve školním roce 2012/2013 se konaly i mimořádné třídní schůzky ad hoc, např. v 1.B, 2.C nebo 7.B.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky, např. v rámci ukázek tvořivých center pro 1. ročník pod vedením paní učitelek Oppitzové, Zajíčkové a Pachmanové. Paní učitelka Oppitzová připravila v průběhu roku mnoho dalších společných akcí pro žáky a rodiče své třídy (např. hry v zahradě, pasování na rytíře, opékání u ohně). Koneckonců již tradicí jsou společné ohně žáků a rodičů jednotlivých tříd na celém 1. stupni, konají se vždy v závěru školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. do Toskánska a Drážďan. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla ředitelně školy.

Sekce kariérového poradenství

informuje žáky 9. a 5. ročníků (případně 7. ročníků) o termínech a podmínkách přijímacího řízení na střední školy, pomáhá s vyplňováním přihlášek, zprostředkovává předání zápisového lístku apod. Ve spolupráci s PPP každoročně zajišťuje skupinová šetření k volbě povolání určená žákům 9. ročníků, která jim mají pomoci při rozhodování o volbě střední školy. Zájemcům ze strany žáků i jejich zákonných zástupců nabízí možnost individuálního rozhovoru o budoucím povolání.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)

Ve školním roce se nám podařilo zrealizovat v rámci MPP níže uvedené akce. Akce jsou vždy plánovány v předstihu s ohledem na tematické plány tak, aby vhodně doplňovaly a rozvíjely témata zařazená v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Velmi nám pomáhá finanční podpora ze strany městské části Prahy 6, která nám umožnila uhradit preventivní akce v rozsahu 15000 Kč (1. pololetí) a 17000 Kč (2. pololetí). SRPŠ uvolnilo na preventivní akce 1760 Kč. Rovněž jsme využili grantu na adaptační kurzy pro šesté třídy ve výši 7000 Kč od Prahy 6 v rámci grantového řízení Zdravá šestka.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Bezpečný internet

Kindlová (e-bezpeci.cz)

Bezpečný internet

- rodiče žáků (e-bezpeci.cz)

Prevence na 1. stupni

Janáková (Institut Filia)

Schůzky metodiků v Prevcentru

Kavková

Výjezd metodiků Živohošť duben 2013

Kavková

Agresivita

Oppitzová, Hrdinová

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat.

Srdíčkový den – charitativní akce

Zážitkový kurz 6.A, 6.B
Zájezd Toskánsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)
Drážďany – (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 80 žáků i rodičů)
Návštěva IQ parku Liberec – 6.A, B, 8.A, 9. A, B, C
Zájezd do Anglie
Vídeň (6.-9. ročník, dle zájmu)
Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku (účast žáků a rodičů)
Lyžařský výcvik – 4., 7., 9. ročník (výběr žáků)
Den dětí (program realizován každou třídou zvlášť – kino, bazén apod.)
Den otevřených dveří
Školy v přírodě a plenéry (celá škola)
Noc ve škole – 2.C, 6.B, 7.B, 8.B, 9.B
Noc s Andersenem – 1. stupeň
Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko
Zahradní slavnost
Nabídka volnočasových aktivit (kroužky+např. ukázka jo-jo nebo ukázka lanových aktivit – 1. stupeň)
Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku
Duhová pohádka – představení pro 1.-3. ročník
Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.A, B, 5.A, B)
Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník
Příbram – exkurze 20 žáků 9.A, B, C
Beseda s bývalým vězněm (PRAK) – 9.A, B, C (dle zájmu, dohromady cca 25 žáků)
Kyberšikana – jednodenní projekt v rámci Safer internet day - žáci 5.-9. ročníku

Tolerance a rasismus

Beseda s mnichem z Břevnovského kláštera
Exkurze Terezín – 9. B (10 žáků dle zájmu)
Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) - Na divokém severu (romská problematika) – 7. ročník
Beseda s romským aktivistou panem Tišerem – 7. ročník
Projekt „Romové našima očima“ – 7. ročník
Beseda s paní Marešovou – Wintonovo dítě – dle zájmu 2. stupeň (cca 50 dětí)
Petice na podporu nominace Nicholase Wintona na Nobelovu cenu míru – získáno 534 podpisů

Násilí a extrémismus:

Exkurze do památníku Lidice – PVP HSB + žáci 9. ročníku dle zájmu
Památník hrdinů heydrichiády - PVP HSB + žáci 9. ročníku dle zájmu

Zdravý životní styl

Zdravé zoubky – 1. ročník
Plavecký výcvik – 4.A, B
Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání, informační brožury pro chlapce) – 5. ročník
Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, B
Hrou proti AIDS (přednáška interaktivní formou spojená s testováním znalostí) – 8. ročník
Beseda s HIV pozitivním – 8. ročník
Titanic Freddie Mercury – vzdělávací blok o riziku HIV – 8., 9. ročník

McDonalds Cup – vybraní žáci (+ různé další soutěže v basketbalu, futsalu, atletice apod.)
Poznáváme život neslyšících (beseda) – 5. ročník, celý 2. stupeň
Moje cesta – interaktivní výstava o životě handicapovaných (6.B, 7. B)

Drogy a závislosti:

Nekuřátka – 2x2 hodiny – 3.-5. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník
Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník
Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník
Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8., 9. ročník
Promítání vítězných snímků Antifetfest 2011/2012 – vybraní žáci

V rámci soutěže žakovských filmů Antifetfest jsme zaslali pět filmů, z nichž čtyři se umístili na 1.-4. místě a náš vítězný film žáka 9. ročníku získal i cenu diváků, což je dokladem toho, že kvalita natočených filmů stále vzrůstá a festival má již na naší škole pevné kořeny. Byla to již naše čtvrtá a zatím nejúspěšnější účast v soutěži. Vítězný film žáka 9. ročníku se navíc v dalším celopražském kole umístil na 1. místě ve velké konkurenci filmů žáků z celé Prahy. Žáci se na soutěž připravovali v rámci PVP Filmová tvorba – pokračuje i tradice školního kola – před soutěží proběhl 3. ročník S fest.

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednogodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce. Vztahy mezi školou a Radou školy jsou partnerské a přispívají ke konstrukčním řešením problémů.

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Ing. Kateřina Jíchová Šnajdaufová katka.snajdaufova@seznam.cz

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

MUDr. Daniela Šroubková Daniela.Sroubkova@seznam.cz

RNDr. Štěpán Tichý stepan.tichy@centrumdohody.com

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Jiřina Bencová j.bencova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

Jako stálý host informující o činnosti školy pí Kindlová, ředitelka školy.

Rada se sešla dvakrát, v říjnu 2012 byly prodiskutovány a následně i schváleny radou dílčí úpravy školního řádu, dále přednesená zpráva o výroční zprávě školy a znovu otevřen problém bezpečného přechodu v ul. Na Petřinách. Bohužel v tomto bodu jsme zatím nebyli úspěšní.

Na jarním setkání byl zvolen kandidát ze zástupců rady do konkurzní komise pro volbu ředitele školy. Pí ředitelka podala podrobnou zprávu o hospodaření školy a informovala jako na každém setkání o dění ve škole. Opět znovuotevřen problém nebezpečné dopravní situace pro děti v ulici Na Petřinách.

V posledních letech při jednáních rady panuje příjemná atmosféra a vzájemná shoda při řešení problémů, které vyvstanou z řad rodičů.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdužení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

RODIČE

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever.. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole.

O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na Švp, podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby.

Ve školním roce 2012/2013 se konaly i mimořádné třídní schůzky ad hoc, např. v 1.B, 2.C nebo 7.B.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky, např. v rámci ukávek tvořivých center pro 1. ročník pod vedením paní učitelek Oppitzové, Zajíčkové a Pachmanové. Paní učitelka Oppitzová připravila v průběhu roku mnoho dalších společných akcí pro žáky a rodiče své třídy (např. hry v zahradě, pasování na rytíře, opékání u ohně). Koneckonců již tradicí jsou společné ohně žáků a rodičů jednotlivých tříd na celém 1. stupni, konají se vždy v závěru školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. do Toskánska a Drážďan. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe

studentek primární pedagogiky na 1. stupni a v jarních měsících jsme umožnili oborové praxe studentům ve třídách na 2. stupně.

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žakovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků (výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků, ...)
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ...)
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

OBČANSKÉ SDRUŽENÍ SPOLEČNÝ DEN

Již v minulých letech se naše škola profilovala jako instituce otevřená všem věkovým skupinám. Většina školních akcí byla určena nejen dětem, ale také jejich sourozencům a rodičům. Proto jsme považovali za nezbytné zaměřit se na stírání nedorozumění mezi generacemi, a to především mezi generací seniorů a teenagerů. V minulých letech se nám podařilo získat podporu MČ Praha 6 při realizaci projektu Tvořivá setkání generací. Na připravené dílny pravidelně docházeli senioři a s chutí se zapojovali do připravených tvořivých aktivit – drátování, tvorby ručního papíru, výroby dekorací ze suchých květin, malby na hedvábí a výroby grafických tisků. Dílnami je doprovázeli výtvarníci z řad našeho pedagogického sboru i žáci naší školy. Chtěli bychom na tyto dobré zkušenosti navázat a v nabídce zajímavých aktivit pokračovat.

V letošním školním roce zahájilo oficiálně občanské sdružení SPOLEČNÝ DEN a ZŠ Petřiny - sever spolupráci za účelem vytvoření KOMUNITNÍHO CENTRA na Petřinách pro všechny občany z Petřin a okolí.

První společná akce proběhla 27. listopadu 2012 a byla určena našim nejstarším spoluobčanům. V Základní škole Petřiny-sever byl připraven program, kterým jsme přivítali adventní čas. Zazněly koledy v podání dětského sboru Polárka ze ZŠ Petřiny-sever. Zkušení lektori RC Společný den seniorům naplnili odpolední čas čtením k adventnímu zamyšlení, každý si mohl vytvořit vánoční výrobek a závěr setkání rozezněly koledy a společný zpěv. Od ledna 2013 probíhají pravidelná setkávání pro seniory dvakrát do měsíce. Náplní těchto setkávání jsou výtvarné díly, promítání dokumentů s účastí autorů, zajímavé besedy, procházky s výkladem a jiné vzdělávací akce.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	433	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	45
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	<i>1</i>	<i>*/ 44 **/ 1</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	2	40
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9	192
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	64
jiné sportovní kurzy - vodácký	0	0
jiné kurzy – výtvarný plenér	4	102

**/s trv. bydlištěm v MČ / **/s trv. bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.*

****/s trv. bydlištěm mimo MČ*

(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

Očekávaným přínosem je stmelení kolektivu, sportovní vyžití a kontakt s přírodou. Vzdělávací výjezd v rámci programu Otevřený svět upevňuje a prohlubuje jazykové schopnosti, vede k samostatnosti, toleranci. Zprostředkovává poznávání jiného společenského prostředí.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní spolupráce pod záštitou Evropské Unie – E-twinning

Od roku 2010 je naše škola zapojena do projektu [E-twinning](#), což je vlastně internetové prostředí určené k vyhledávání partnerských škol či tříd a následné spolupráci na jakémkoliv téma.

Žáci 4.A letos spolupracovali na internetovém portálu připraveném k tomuto účelu s dětmi z jedné španělské třídy. Tentokrát nám ale úplně nepřáli rodiče španělských dětí (úkol jim připadal moc náročný) a projekt musel být zkrácen.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou)

- Kontrola z pověření MČ Praha 6 - stanovená Kanceláří tajemníka MČ – oddělení kontroly byla zaměřena na uplatňování vnitřního kontrolního systému dle zákona č. 320/2001 Sb, o finanční kontrole. Proběhla v termínu od 28. ledna do 28. února 2013. Kontrolováno bylo období od 1.1. 2012 do 31.12. 2012 . Pověřenými pracovníky kontoly byli
 - Ing Jana Votavová – vedoucí kontrolní skupiny
 - Ing. Zdeněk Praizler – člen kontrolní skupiny.

Ze závěrů kontroly vyplynulo, že organizace ZŠ Petřiny – sever uplatňuje vnitřní kontrolní systém v souladu se zákonem č. 320/2001 Sb. , o finanční kontrole. Vedení zakázek je přehledné, průkazné a srozumitelné. ZŠ provádí veřejné zakázky dle metodického pokynu zřizovatele.

- V termínu 6.5. 2013 zahájila kontrolu na ZŠ Petřiny – sever Pražská zpráva sociálního zabezpečení. Předmětem kontroly bylo provádění nemocenského pojištění, odvodů pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a plnění důchodového pojištění za období od 1.4.2010 do konce zúčtovacího období přede dnem provádění kontroly.

Z protokolu kontroly vyplývá, že nedostatky nebyly zjištěny .

- V termínu **od 16. dubna 2013** vykonala Česká školní inspekce ve školní jídelně inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti byla **státní kontrola** dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů **v oblasti školního stravování** s ohledem na cílovou skupinu strávníků a na typ školy/školského zařízení, pro který školské zařízení zajišťuje služby. **Kontrolovaným obdobím byl školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti.**

III. Kontrolní zjištění

1. Kontrola poskytování školských služeb podle zápisu do školského rejstříku a vedení dokumentace školského zařízení

Školské služby byly poskytovány základní školou v souladu se zápisem ve školském rejstříku a náležitě vedenou dokumentací.

V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

2. Kontrola plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby ve smyslu požadavků § 1 až 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále vyhlášky o školním stravování), ve znění účinném v kontrolovaném období

Způsob poskytování stravovacích služeb, dodržování finančních normativů v rozpětí finančních limitů a plnění výživových norem bylo plněno podle požadavků platné legislativy.

V této oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

3. Kontrola formálního rámce stanovení a dodržování podmínek pro poskytování školního stravování v souladu s § 30 odst. 1 až 3 a § 29 odst. 2 školského zákona

Základní škola zajistila pro své strážníky nejvýhodnější způsob stravování. Podmínky pro poskytování školního stravování byly specifikovány v Provozním řádu školní jídelny. Kontrola ověřila, že stanovené podmínky byly dodrženy.

V této oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

28. Účast žáků v soutěžích

(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění)

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast. ŠK	postup obvod. kola	Umístění
vědomostních	Olympiáda Aj I. A kategorie 6.-7. tř. II. A kategorie 8.-9. tř.	36	1 1	Kategorie I.A 12.místo v OK Kategorie II.A 12. místo v OK
	Anglická soutěž HANDY DANDY	6		1.,2., a 3. místo
	Olympiáda D 8. a 9. třídy	21	4	6. a 18. místo v OK

	Olympiáda ČJ	15	2	bez umístění
	Olympiáda Z Kategorie B Kategorie C	19	1 2	10.místo v OK 4. a 13. místo v OK
	Chemická soutěž pořádá pro 9. ročníky střední škola chemická – Křemencova 179/12	3		3. místo
uměleckých	Pražské poetické setkání 1. stupeň 2. stupeň	20 27	2 4	Postup do KK Postup do KK 4. místo v KK

b) ostatních

		název soutěže	počet účast.	Umístění
vědomostních	ZŠ Červený Vrch, Praha 6	Matematika Šikulka 4.tř.	Žáci 4. tříd	5 úspěšných řešitelů
	ZŠ Červený Vrch, Praha 6	Matematická olympiáda Matematická olympiáda kategorie Z5	Žáci 6.-8.tříd Žáci 5. tříd 7 postupujících	Postup do OK 2.-3. 10.-13., 19.-23. místo v OK,
	Jednota českých matematiků a fyziků pobočka v Olomouci	Klokán – matematická soutěž Kadet, Klokánek	Žáci 6. – 9. tříd Žáci 4. a 5. tříd	Bez významného umístění
	ZŠ Pod Marjánkou	Pythagoriáda	Žáci 6.-9. tříd 115 ž.	Bez významného umístění v OK
		World Maths Day	Žáci 4. – 7. tříd 195 ž.	

Hlavní město Praha a městské části Praha 1 až 22 vyhlašují

ANTI!
FET FEST
aneb jde to i
JINAK!
2013
VI. ročník
AMATÉRSKÉ FILMOVÉ SOUTĚŽE
TÉMA: PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Termín odevzdání soutěžních filmů
s vyplněnou přihláškou do

URČENO PRO ŽÁKY A STUDENTY
ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL
A ODBORNÝCH UČILIŠŤ

29. března
více info na www.antifetfest.cz



ÚSPĚCHY ŽÁKŮ 2012/2013

VĚDOMOSTNÍ A UMĚLECKÉ SOUTĚŽE

- 30.11.2012 jsme opět úspěšně obhájili medaili na chemické soutěži základních škol Střední škola chemická, Křemencova 12, Praha 1 – 3. místo **Lucie Škardová 9.C, Anna Machátová 9.A a Filip Frank 9.A**
- Soutěž ve znalosti Aj 5. tříd Handy Dandy - **1. – 2.místo Anastazia Slabukho, Klára Čmejrková, 3. místo Júlie Grancourtová** (žákyně 5. A)
- Zeměpisná olympiáda - OK **4. místo Filip Frank 9.A**
- Dějepisná olympiáda – OK **6. místo Bruno Aguas 9.B**
- Matematická olympiáda 5. třídy – OK **3. místo Anastazia Slabukho 5.A**
- Poetické setkání - přednes - OK **4. kategorie (9. tř.) 1. místo Leontýna Janků 9.B - 4. místo KK**
- Antifetfest aneb jak to jde jinak – prevence rizikového chování**
V obvodním kole MČ Praha 6 bylo oceněno pět míst, přičemž naše škola se umístila:
4. místo – film Neviditelná smrt - Andrea Jandečková, Lucka Hejnová, Veronika Praská, Klára Dobiášová, Tereza Umlaufová - žákyně 7.A
3. místo – film Let's Die - Daniel Hub 9.A
2. místo – film Udělat chybu - Ríša Vojíř 8.A
1. místo – film Fakebook - Dominik Hrubý, Filip Frank 9.A
Cena diváka – film Fakebook - Dominik Hrubý, Filip Frank 9.A

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

- Odznak všestrannosti Olympijských vítězů – OVOV - postup do krajského kola **Šárka Kloudová 7.B, Jakub Soukup 6.B**
- Odznak všestrannosti Olympijských vítězů – OVOV soutěž družstev – 3.místo **Tereza Hrdličková 7.B, Antonie Hlavicová 7.A, Veronika Praská 7.A, Šárka Kloudová 7.B, Martin Slabý 6.B, Jakub Kašpar 6.B, Dan Javornický 7.B, Jakub Soukup 6.B**
- Natálie Holá 4.A** - Mistrovství republiky v Taekwondu 1. místo, reprezentace ČR v Rakousku 1. místo
- Bassam Meraj 4.B** - Mistrovství republiky v Taekwondu 2.místo
- Tým mladších žáků McDonald cup - **Holakovský 3., Hudec 4.A., Heller 4.A, Rys 5.B, Brož 4. A, Koliáš 4. A, Burger 3., Novotný 4.B, Fišer 4.B, Matěj Vavroušek 5.B, František Leško 5.B, Pavel Otta 4.A**
- Florbal - **3.B - Betka Synková, Denis Dvořáček, Jonáš Burger a Šimon Beránek** se v březnu zúčastnili florbalového utkání, pořádaného společností Kroužky – získali 3. místo, Druhé místo získali jejich mladší spolužáci ze 2. a 1. tříd **Michal Doležel, Ondřej Vojíř, Adam Neugebauer, Antonín Rott, Jonáš Řezáč, Jindra Bedrník, Jiří Křivan, Václav Honzík, Ondřej Ohanka, Vojtěch Šubrt**
- Aerobic
Bohemia Aerobic Tour – Kralupy nad Vltavou:
Jižní vítr – 1.místo s Pyžamovou party
Juniortým – 3.místo s Afrocirkusem
Dvorská jednička – Dvůr Králové nad Labem:
Jižní vítr – 1.místo
Juniortým – 2.místo
Bohemia Aerobic Tour – Nymburk:
Jižní vítr – 2.místo
Juniortým – 3.místo

Petřinský pohár:
Kategorie E – 14-15 let - Tereza Žižlavská 9.B - 1. místo, Kája Kubíková 8.A - 2. místo, Dominika Bernátová 9.C - 4. místo

V Jižním větru školu reprezentuje: **Kája Kubíková 8.A, Terka Žižlavská 9.B, Dominika Bernátová 9.C, Jana Rysová 8.A**

V Juniortýmu máme naše děvčata: **Aničku Prachovskou 5.A, Sarah Tomandlovou 5.A a Violku Jelínkovou 4.A**

Pochvala : žáci, kteří se zúčastňují vždy sportovních akcí (OVOV, Futsal, Florbal, atd.) - **Jakub Šírl 8.A, Imre Kovács 8.B, Petr Slivka 8.B, Král David 8.B, Blažíček Jan 7.A, Javornický Daniel 7.A, Hess Kryštof 7.B, Laštůvka Antonín 8.A, Jiří Pokorný 8.A, Vojíř Richard 8.A, Král Martin 9.C,**

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	4	0	3	0	1	0	0	0	3	0	43	2	0	56
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	1	0	9

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	4	Ruská federace	4
-	-	Írán	1
-	-	Vietnam	2
-	-	Ukrajina	2
-	-	Indonésie	1
-	-	Pákistán	3
-	-	Azerbajdžán	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání :

Škola neposkytuje tyto služby.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení :

- Škola není zapojena.

33. Environmentální výchova

Na 1. stupni se environmentální vzdělávání a výchova prolíná jako průřezové téma napříč všemi předměty. Především realizace závazných projektů (2. ročník – Rostliny ČR, Živočiškové ČR; 3. ročník – Vesmír; 4. ročník – Neživá příroda, 5. ročník – Česká republika) vyžadují aktivity nad rámec vyučování : exkurze, přednášky, dokumentární filmy, výlety, divadelní představení apod. Enviromentální osvěta je vždy nedílnou součástí programu škol v přírodě. Přínosem pro rozvíjení této problematiky je spolupráce se Sdružením Tereza. V letošním roce jsme projektem určeným pro celý první stupeň oslavili DEN STROMŮ. Děti se věnovaly tématu podle zvolených oblastí. Potkaly se tak ve skupinkách děti z různých tříd a vytvořily zajímavé a nápadité výstupy.

Děti druhých až pátých tříd si pár dní dopředu mohly vybrat z následujících aktivit :

- Zpívající stromy
- Roztančený les
- Jak se oblékají stromy
- Kouzelný strom
- Barvy stromů
- Cesta za památným stromem
- Stromy v běhu staletí

- Tajemství stromových bytostí
- Stromy v číslech, čísla ve stromech
- Trees in the World
- Život stromů na PC

A tak se ráno v 8.00 sešly věkově namíchané skupinky a společně zpracovávaly téma STROM z toho úhlu pohledu, který si vybraly :

Zpívající stromy zhudebnily příběh o bříze, Roztančený les nacvičil představení scénického tance o stromech hynoucích v civilizaci. Tři skupiny - Jak se oblékají stromy, Barvy stromů a Kouzelný strom pracovaly výtvarně a vytvořily pěkná díla, která jsou k vidění na chodbách školy. Cesta za památným stromem zavedla děti na Kampu k 200 let starému platanu javorolistému. Stromy v běhu staletí se dozvěděly o památných stromech na území ČR a také se podívaly k památné lípě na naší školní zahradě. Ten, kdo se zapsal do Tajemství stromových bytostí, přemýšlel o duších stromů a stal se na chvíli spisovatelem. Milovníci matematiky si užili Stromy v číslech a ostatním názorně ukázali obvod kmene nejsilnějšího stromu v ČR. V Trees in the World tvořili ti, kteří chtějí dělat pokroky v angličtině, a tak se procvičili na tvorbě stolní hry. Zběhlí „ajtáci“ zpracovali Život stromů na PC, jejich prezentaci můžeme shlédnout na webových stránkách školy.

Celý projekt proběhl ve velmi milé a poklidné atmosféře. Všichni snad byli s výsledky své práce spokojeni a užili si i výměnu spolužáků a spolužaček i paní učitelek. Vždyť změna je život.

Po vánočních prázdninách škola navázala spolupráci s Letištěm Václava Havla a zúčastnila se s žáky 1. stupně ekologického programu „Program **ekologické výchovy s panem Včelkou**“. Cílem programu je nejen prohlubování znalostí v oblasti ochrany životního prostředí, ale také informovanost o řešení ekologických témat nejen na Letišti Václava Havla Praha.

Ekologická výchova je složena ze čtyř samostatných výukových hodin. Ty se zabývají vybranými environmentálními tématy, která souvisejí s provozem na letišti a životním prostředím v jeho okolí - hluk, emise a čištění a ochrana vod. Ve spolupráci se společností EKO-KOM byla doplněna ještě přednáška na téma odpady a recyklace.

Cyklus přednášek byl veden v informativně-zábavném duchu. Děti se pomocí názorných pomůcek, videí či audio ukázek, interaktivních her a výtvarného ztvárnění naučily definovat význam jednotlivých pojmů a pochopit jejich obsah, rozlišovat různé nepříznivé vlivy na životní prostředí a dozvěděly se základy o způsobech jeho ochrany.

Rozvoj EVVO na 2. stupni zajišťují především učitelé přírodopisu. V hodinách se tomuto tématu věnuje zvláštní pozornost.

V pěstitelských činnostech žáci nadále spolupracovali s občanským sdružením Ornita, které se zabývá monitorováním ptactva v určené lokalitě a vhodným umístěním budek.

K prohlubování environmentální výchovy v celé škole také přispívá adopce dvou živočichů ze ZOO – kapybary a klokana Bennetova.

34. Multikulturní výchova

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. V českém jazyce pracují podle individuálního plánu, někteří mají odloženou klasifikaci. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizím kulturám právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu našich adoptovaných dětí z Indie – Wilsona a Nishy – byly na podzim pro rodiče a děti opět již tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí.

Součástí multikulturní výchovy byl i projekt pro žáky osmých a devátých tříd, který ve škole prezentoval pan Peter Freestone osobní asistent Freddieho Mercuryho. Projekt měl název „Titanic-Freddie Mercury“ a byl zaměřen na problematiku nemoci AIDS. U žáků vzbudil velký zájem a byl přínosem i v tom, že si žáci mohli vyzkoušet angličtinu v praxi. Žáci 7. ročníku navštívili v březnu promítání dokumentu „Na divokém severu“ v rámci festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět na školách. Toto téma pak bylo následovně probíráno v hodinách OV v rámci projektu Romové našima očima. Zároveň absolvovali dvouhodinovou besedu s romským aktivistou panem Tišerem zaměřenou na kulturní zvyky a tradice Romů. Lektor vedl besedu velmi zajímavým způsobem a žáci se dožadovali dalšího pokračování. Předběžně plánujeme podobnou aktivitu v rámci spolupráce s panem Tišerem i na příští školní rok.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

Testování 6. tříd Stonožka 2012/13

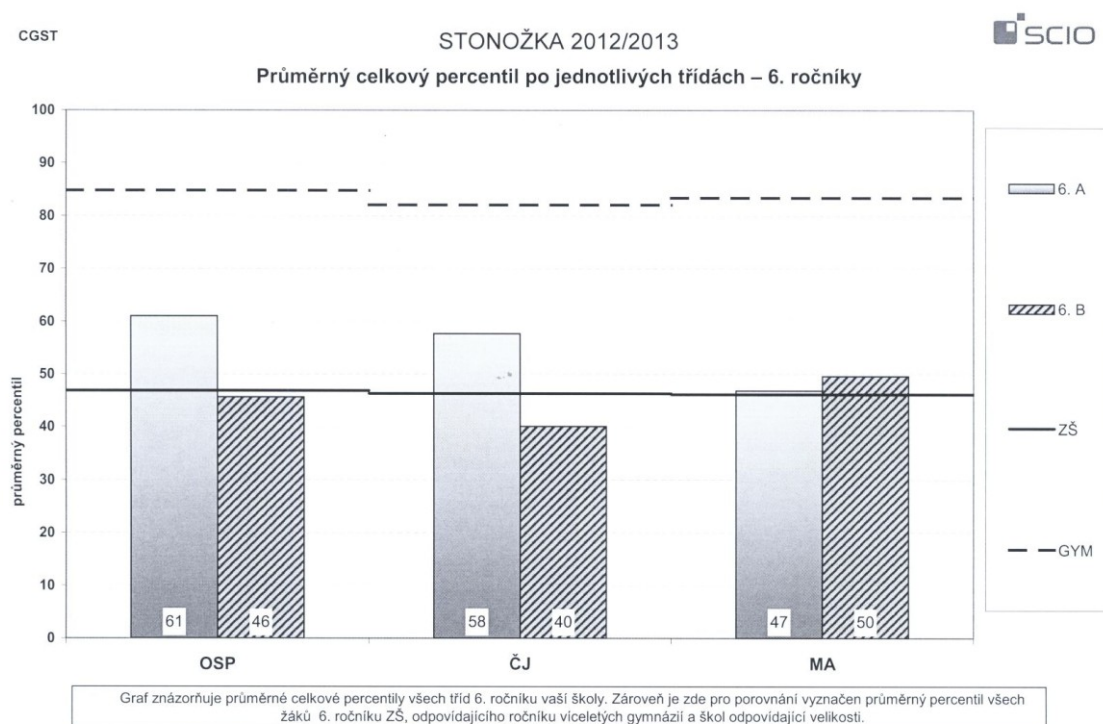
V říjnu 2012 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce a matematice.

Testování se zúčastnilo celkem 6 670 žáků z 329 z celé republiky. Z tohoto množství tvořili žáci základních škol 92%, zbytek byli žáci víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze třetiny žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze dvou pátých tříd.

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



Na první pohled je patrné, že děti z 6.A mají studijní předpoklady oproti 6.B výrazně vyšší. Výsledky dětí 6.A v ČJ přibližně odpovídají jejich schopnostem, ale v matematice téměř těsně kopírují celorepublikový průměr, což je pod jejich možnosti.

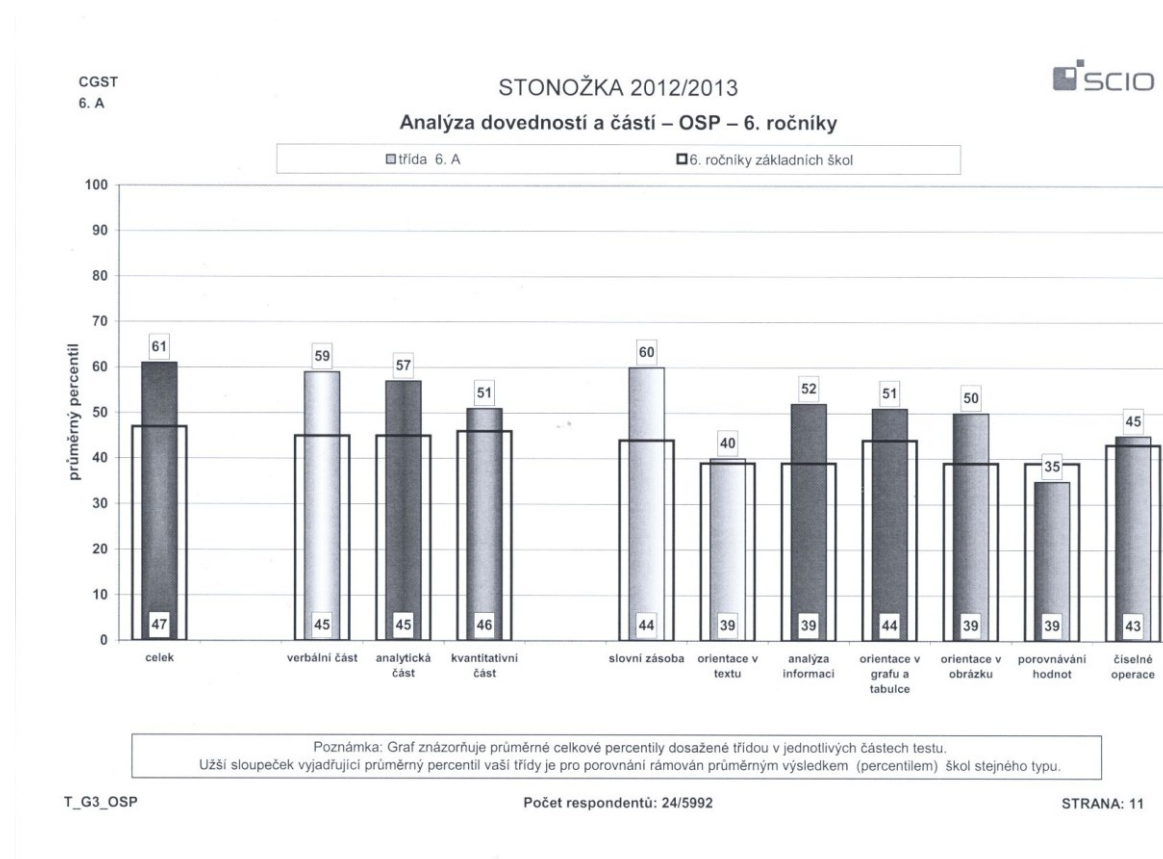
V 6.B jsou děti, které mají svoje schopnosti lehce nižší oproti testované skupině. V Ma jsou jejich možnosti velmi pěkně zúročeny, ale zde oproti druhé třídě děti ztrácí v Čj.

Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

OSP – graf č. 2 – mezi nejsilnější oblasti žáků patří verbální část, slovní zásoba a analytická část. Mezi nejslabší oblasti patřila orientace v textu a porovnávání hodnot. Z výsledku je patrné, že žáci jsou zaměřeni humanitně, jsou klidnější, u práce vydrží a hodně čtou.

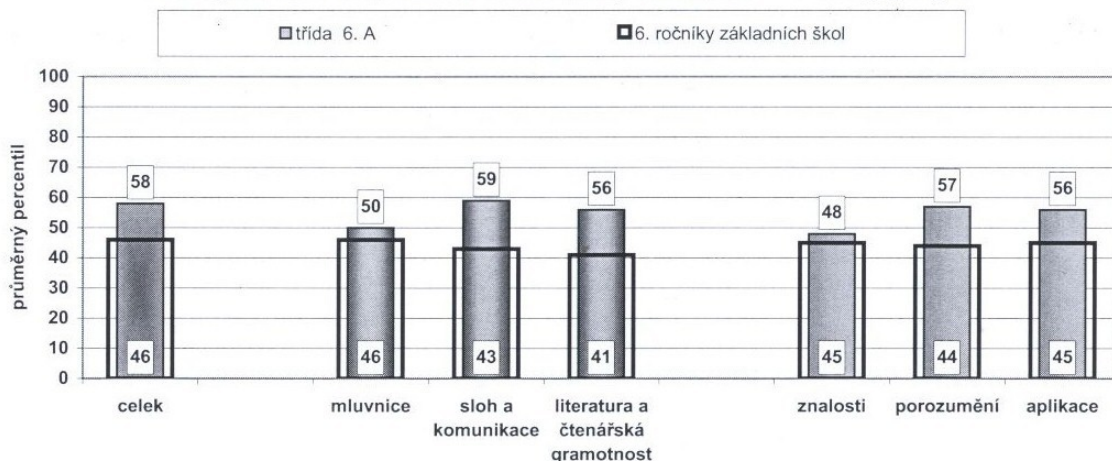
Graf č. 2 :



ČJ – graf č 3 – analýza dovedností v českém jazyce potvrzuje sečtělou žáků. Oproti průměru je percentil těchto dětí v češtině o 12 vyšší. Nejlepších výsledky vykazují ve slohu a komunikaci a v literatuře. Relativně nejhorsích výsledků dosáhli ve znalostech ale i zde jsou stále nad celorepublikovým průměrem.

Graf č. 3 :CGST
6. ASTONOŽKA 2012/2013
6. ročník

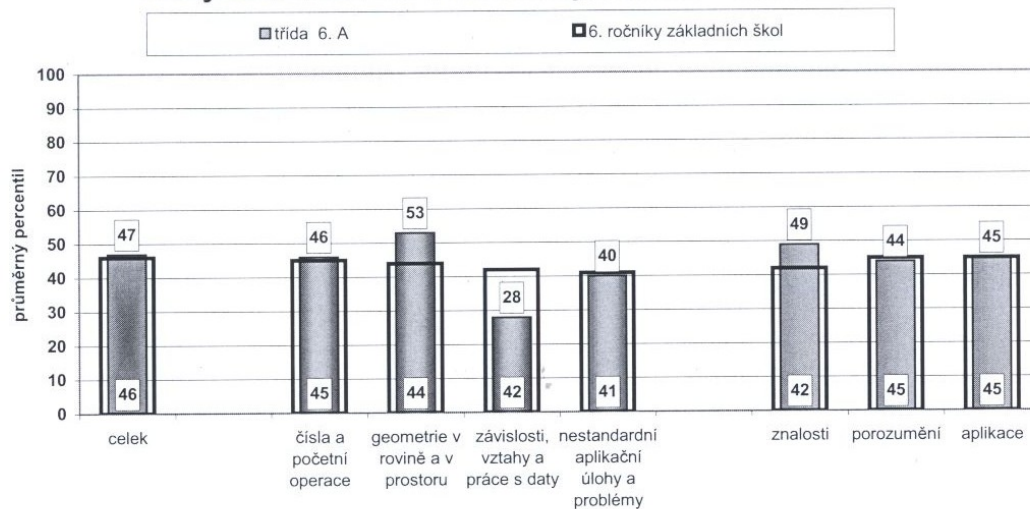
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk

Ma – graf č.4 – výsledný percentil žáků je pouze o 1 percentil vyšší než je průměr, ale v porovnání s možnostmi dětí, znalosti v matematice nepřekračují potenciál žáků. Nejsilnější oblast byla geometrie, což u dětí s výtvarným zaměřením není překvapení, naopak nejhůře dopadly v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty..

Graf č. 4 :CGST
6. ASTONOŽKA 2012/2013
6. ročník

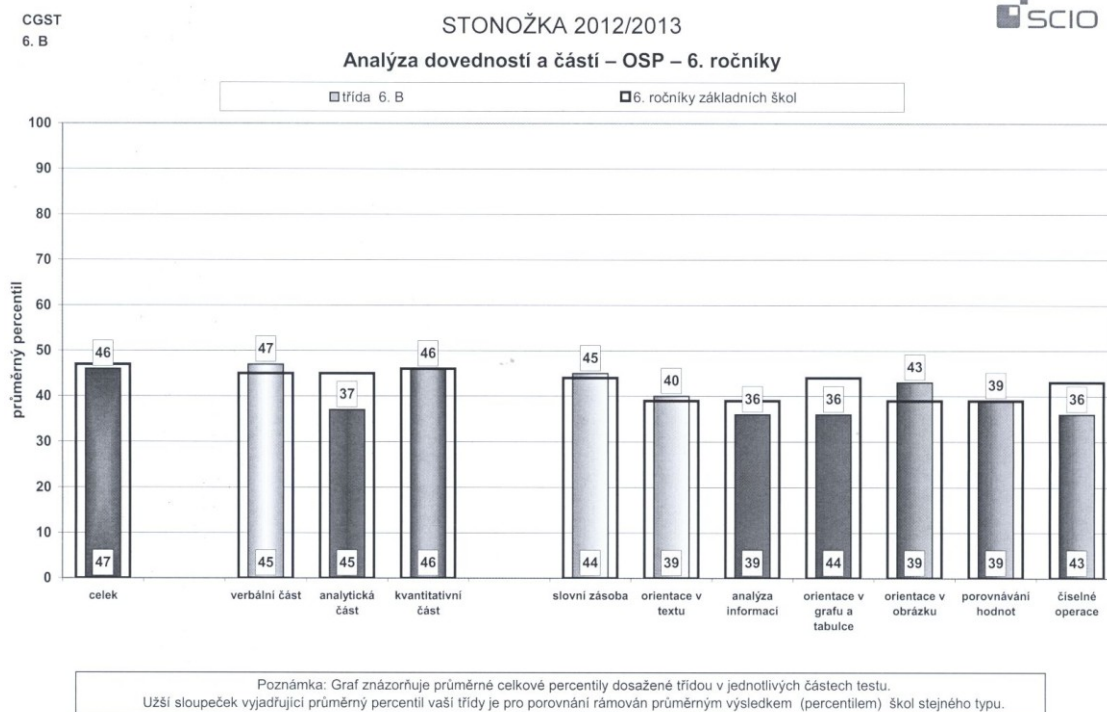
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí – Matematika

Analýza dovedností žáků 6.B :

OSP – graf č.5 – děti v této třídě mají celkové výsledky lehce podprůměrné (o 1 percentil). Z grafu vyplývá, že do oblastí, v kterých děti lehce překročily celorepublikový průměr patří orientace v obrázku, verbální část a slovní zásoba. Naopak je třeba se zaměřit na orientaci v grafu a tabulce, číselné operace a analytickou část, kde děti za průměrem ztrácejí.

Graf č. 5 :



Čj – graf č. 6 – v českém jazyce jsou žáci lehce podprůměrní (o 6 percentily níže než je celorepublikový průměr). V jednotlivých sledovaných oblastech není žádná výrazná odchylka. Jako nejsilnější stránku test označil znalosti a nejslabší stránku literaturu a čtenářskou gramotnost. Je vidět, že děti doma málo čtou, ale je pro nás potěšující, že nejlepší výsledky jsou v mluvnici a znalostech.

Graf č. 6 :

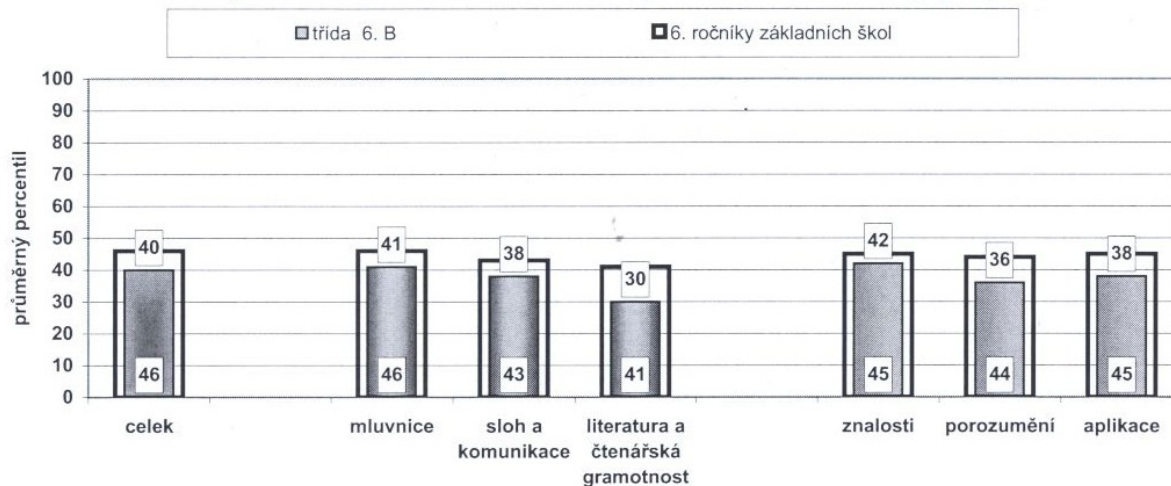
CGST
6. B

STONOŽKA 2012/2013
6. ročník

SCIO

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk



Ma – graf č. 7 – v matematice žáci této třídy dopadli lépe než v češtině, měli percentil o 4 vyšší, než je celorepublikový průměr. Nejsilnějšími oblastmi byly znalosti a aplikace, nejslabší geometrie a porozumění. Výsledky žáků v matematice této třídy jsou velmi podobné výsledkům v češtině. Děti jsou schopné se látku naučit, ale je již problém získané učivo aplikovat. Vzhledem k jejich studijním možnostem to není překvapivé.

Graf č. 7 :

CGST
6. B

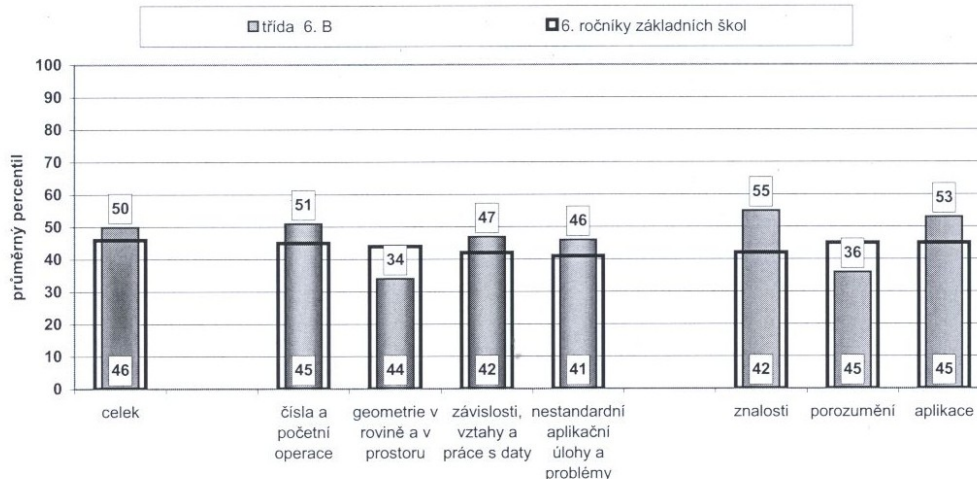
STONOŽKA 2012/2013

6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí – Matematika



Shrneme-li výsledky testů, tak v Čj má naše škola lepší výsledky než 60% zúčastněných škol, naši žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – mluvnice, sloh a literatura a čtenářská gramotnost. Studijní potenciál žáků je v Čj využíván optimálně.

V matematice patří naše škola mezi průměrné školy, naše výsledky jsou lepší než poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně.

Testování 9. tříd Stonožka/KEA 2012

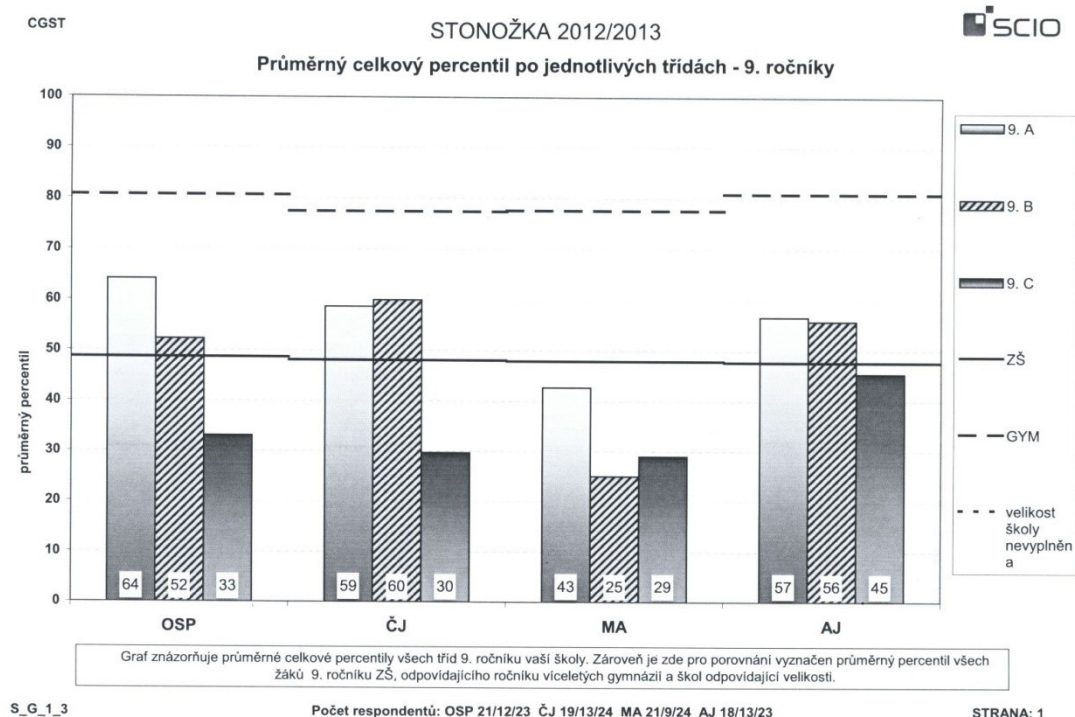
Testování proběhlo v listopadu 2012. Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

Testování se zúčastnilo 628 škol a celkem bylo otestováno 17 106 žáků. V tomto počtu je 96% žáků ze ZŠ, zbytek z víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme tři deváté třídy, dvě výtvarné a jednu nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

První tři sloupce představují schopnosti žáků devátých tříd. Zde je vidět velký rozdíl mezi třídou 9.A, jejíž percentil je o 16 vyšší než je celorepublikový průměr a třídou 9.C, jejíž percentil je naopak o 15 nižší než je průměr. Třída 9.B je svými schopnostmi lehce (o 4 percentily) nad celorepublikovým průměrem. Percentilový rozdíl mezi třídami 9.A a 9.C je 31, který se projevuje u všech získaných výsledcích. Ve třídě 9.A jsou výsledky Čj a Aj lehce pod možnostmi dětí, Ma je o 21 percentilů níže, než jsou schopnosti žáků. U třídy 9.B jsou výsledky v Čj o 8 percentilů nad jejich možnostmi, Aj má také lehce nadprůměrné výsledky, zato v matematice žáci neuspěli. Žáci 9.C mají výsledky v Čj a Ma odpovídající jejich možnostem, v Aj se jim dařilo lépe a přesahují o 12 percentilů.

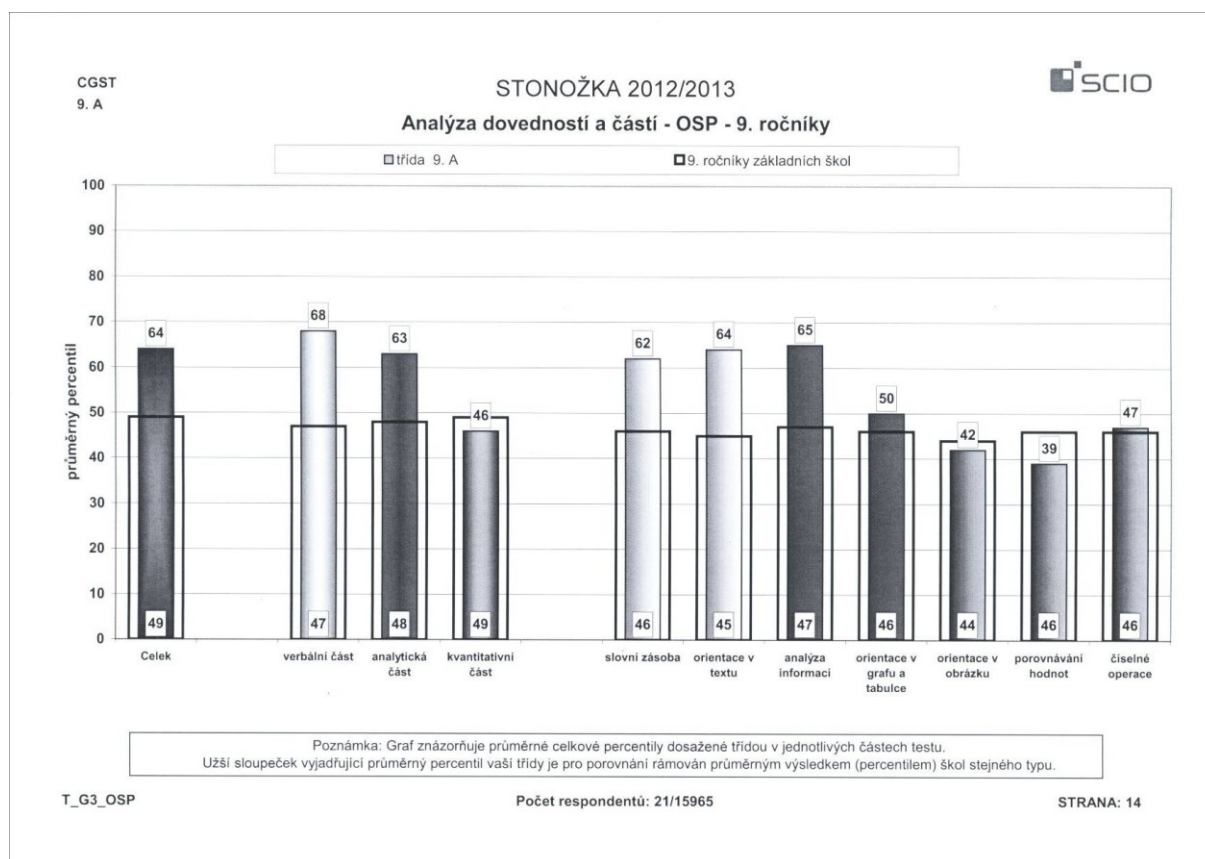
Graf č. 1 :



Analýza dovedností žáků 9.A :

OSP – graf č. 2 – prohlédneme-li si tento graf patří mezi nejsilnější oblasti žáků verbální část, analýza informací a orientace v textu. Není to pro nás žádné překvapení, protože tyto děti jsou většinou humanitně založené a hodně čtou. Jako jejich slabiny test označil orientaci v obrázku, porovnávání hodnot a kvantitativní část.

Graf č. 2 :



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 11 vyšší. Nejlepší výsledky mají ve slohu a komunikaci a v porozumění. Relativně nejslabších výsledky mají v mluvnici a znalostech.

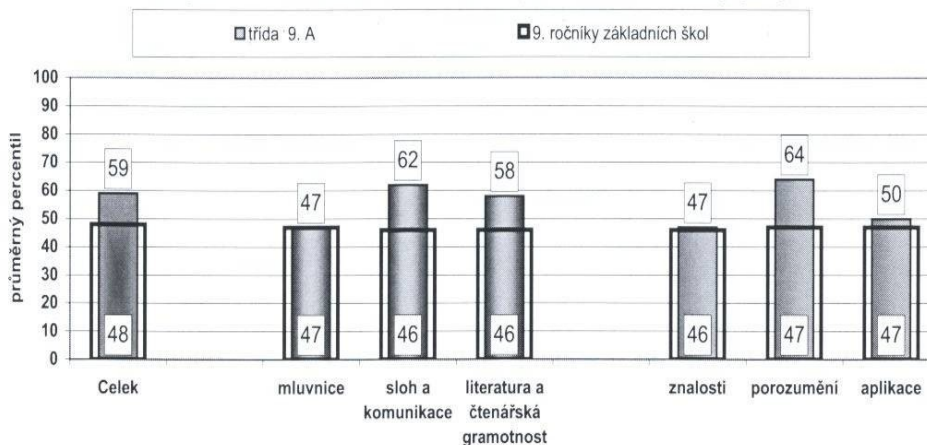
Graf č. 3 : CGST
9. A

STONOŽKA 2012/2013
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analyza dovedností a tematických částí - český jazyk



Ma – graf č. 4 - celkově byli žáci této třídy 5 percentilů pod celorepublikovým průměrem, jako největší slabinu test označil aplikace a porozumění.. Nejlepší výsledky měly děti v oblasti znalostí.

Graf č. 4 :

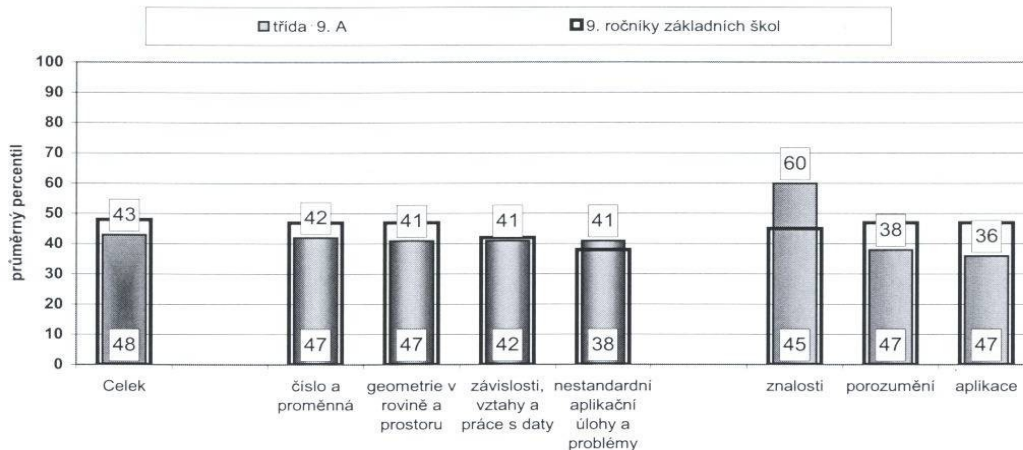
CGST
9. A

STONOŽKA 2012/2013
9. ročník



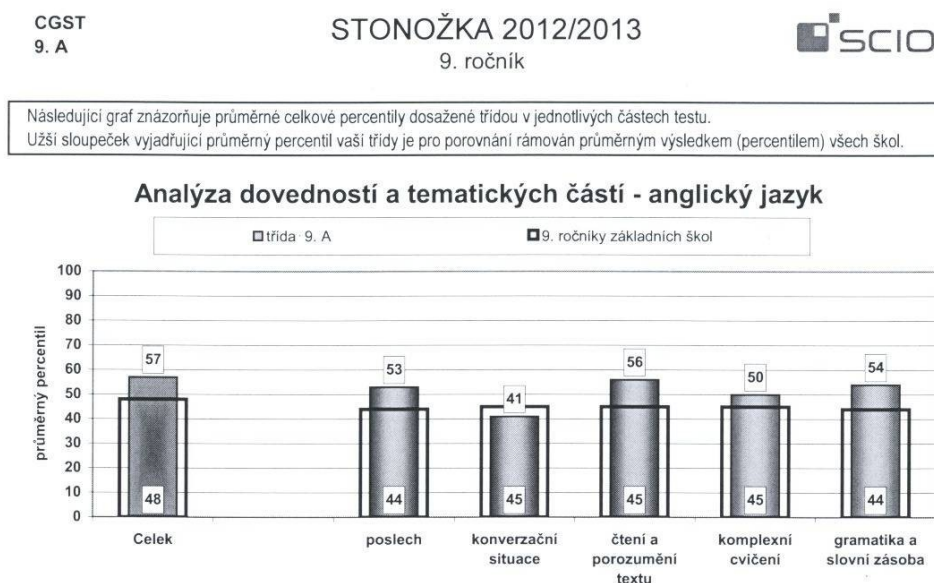
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analyza dovedností a tematických částí - matematika



Aj – graf č. 5 – neúspěšnější části testu byly čtení a porozumění, gramatika a slovní zásoba a poslech, jako nejslabší oblast test označil konverzační situace. Celkově byli žáci této třídy o 9 percentilů nad republikovým průměrem a pouze v jedné z oblastí lehce zaostávali .

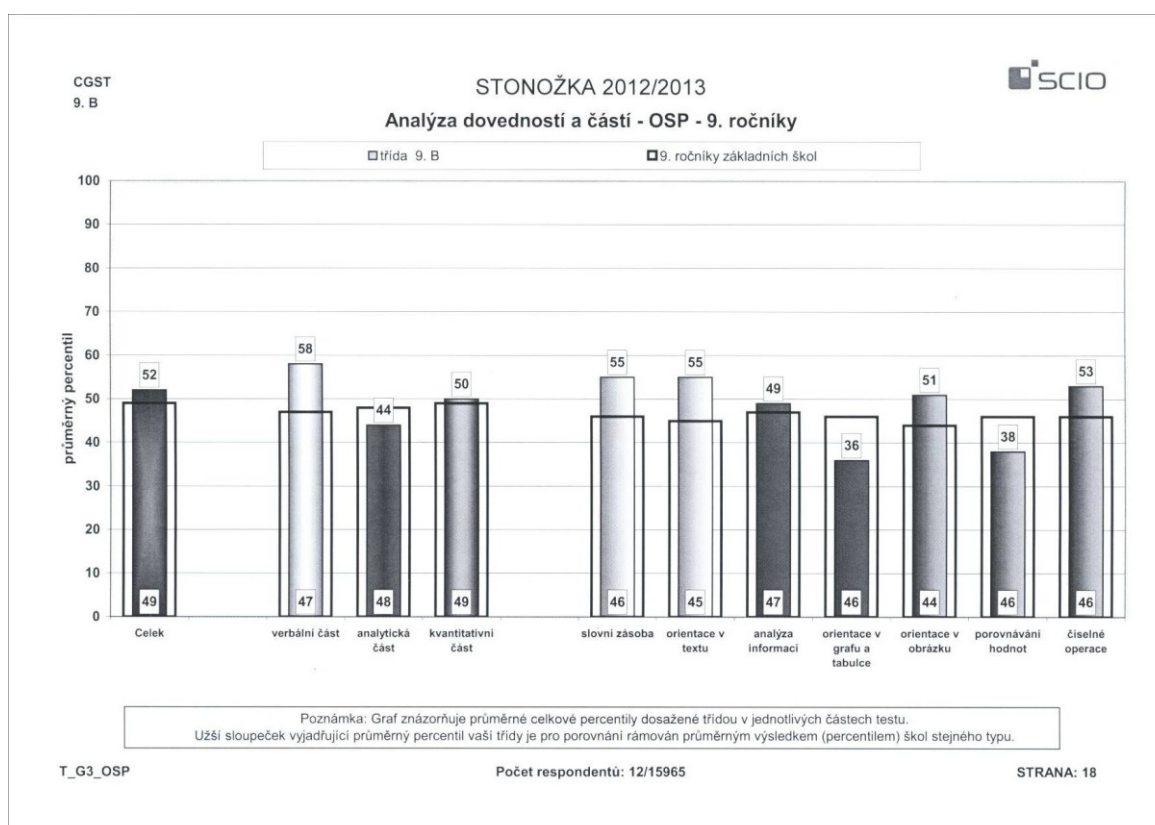
Graf č. 5 :



Analýza dovedností žáků 9.B :

OSP – graf č. 6 – z grafu je patrné, že děti této třídy jsou v podstatě průměrné , jejich schopnosti jsou o 3 percentily vyšší než je celorepublikový průměr. Relativně nejlépe obstály ve verbální části, nejslabší výsledky měly v části analytické. Ve verbální části byly obě oblasti (slovní zásoba a orientace v textu) shodné. V kvantitativní části byla nejhorší oblast porovnávání hodnot.

Graf č. 6 :



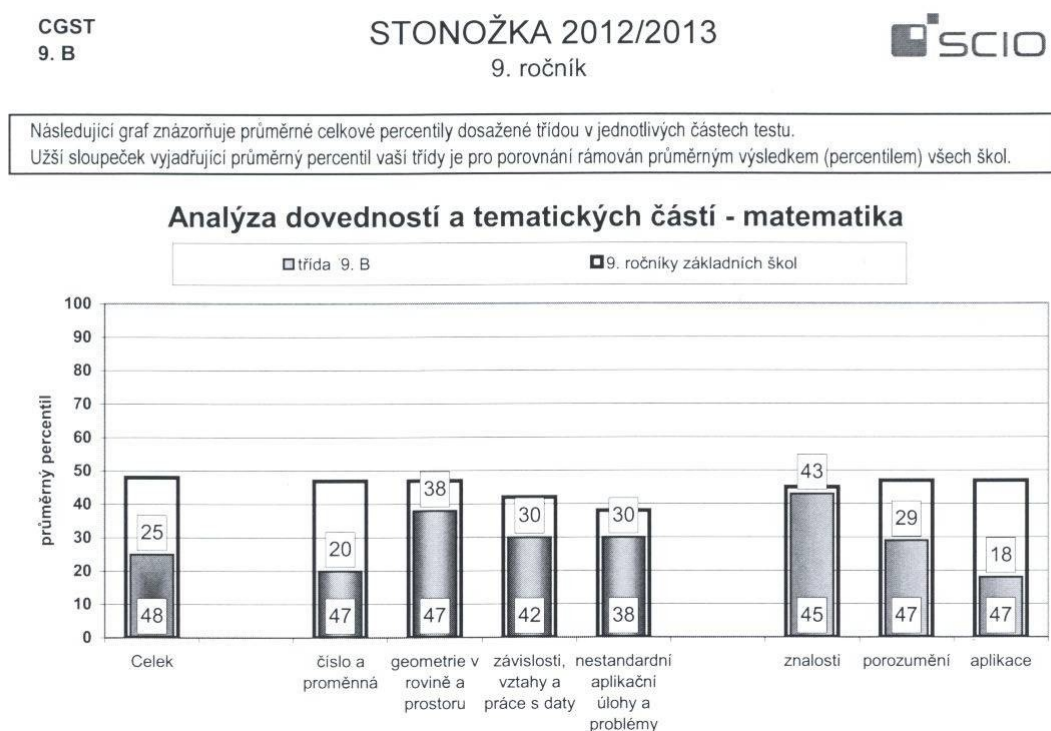
Čj – graf č. 7 – oproti OSP mají žáci výsledky v češtině o 8 percentilů vyšší. Ve všech sledovaných oblastech byli žáci nad průměrem a žádná z oblastí z tohoto průměru nevybočuje. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně.

Graf č. 7 :



Ma – graf č. 8 výsledky v matematice neodpovídají možnostem žáků, jsou o 27 percentilů nižší. Relativně nejlepší výsledky měly děti ve znalostech (pouze 2 percentily pod průměrem). Mezi absolutně nejhorší oblasti patřily aplikace a číslo a proměnná. Tak špatné výsledky jsme ještě nezaznamenali. Po diskuzi s dětmi vyplynulo, že testy píší relativně často, mají proti nim averzi a oproti češtině a angličtině musí před označením odpovědi provést výpočet. V ostatních oblastech jim stačí přečíst text a zakliknout správnou odpověď.

Graf č. 8 :



Aj – graf č. 9 – v angličtině byli žáci celkem úspěšní, byli o 8 percentilů nad průměrem a lehce (o 4 percentily) nad svými možnostmi. Nejlepší výsledky dosáhli v poslechu, další sledované oblasti byly téměř vyrovnané, v průměru o 3 percentily nad celorepublikovým průměrem.

Graf č. 9 :

CGST
9. B

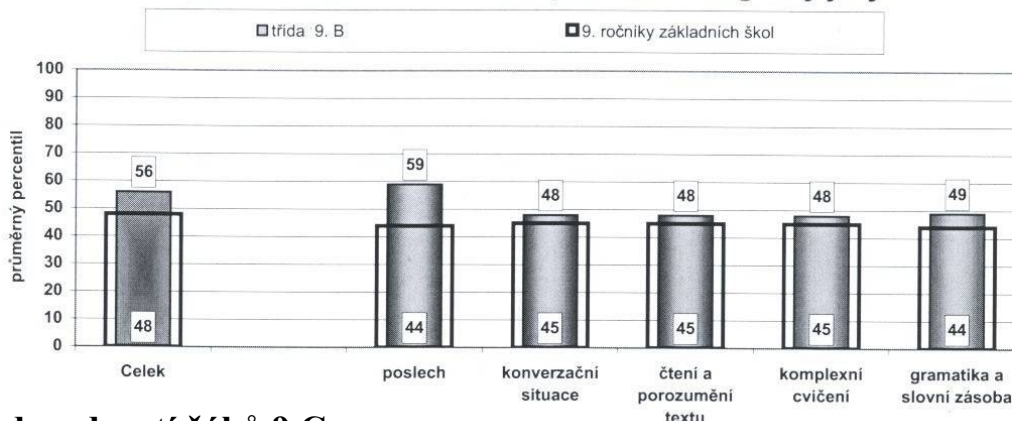
STONOŽKA 2012/2013



9. ročník

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analyza dovedností a tematických částí - anglický jazyk



Analyza dovedností žáků 9.C :

OSP – graf č. 10 –studijní předpoklady této třídy jsou podprůměrné (o 16 percentilů), děti o výuku nemají zájem, jsou nesoustředěné, škola je nebaví. Vzhledem k relativně vysokým výsledkům kvantitativní části je zřejmé, že děti jsou spíše přírodovědně zaměřené a s přihlédnutím ke studijním možnostem žáků je nízká analytická část testu. Ve verbální části je velká nevyváženost mezi slovní zásobou a orientací v textu. V kvantitativní části měly děti velmi dobré výsledky v číselných operacích a porovnávání hodnot.

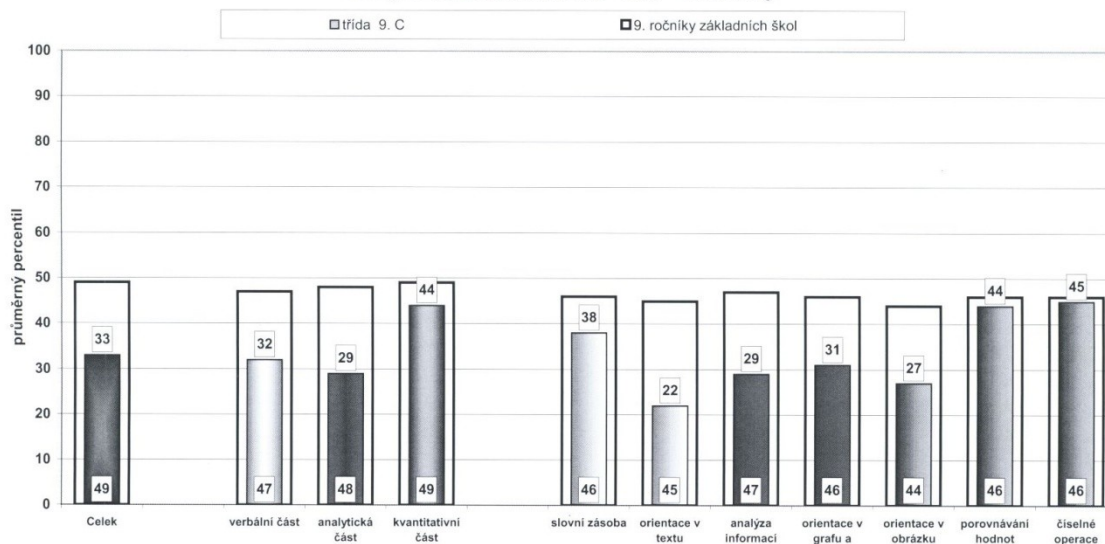
Graf č. 10 :

CGST
9. C

STONOŽKA 2012/2013



Analyza dovedností a částí - OSP - 9. ročníky



Poznámka: Graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Čj – graf č. 11 – celkové výsledky dětí této třídy c českém jazyce je o 3 percentily nižší než jsou studijní předpoklady. Z grafu je patrné, že pouze sloh a komunikace lehce vybočuje, ale ostatní sledované oblasti jsou vzácně vyrovnané. Porovnáváme-li možnosti dětí s těmito výsledky je zřejmé, že jejich studijní potenciál je využíván optimálně.

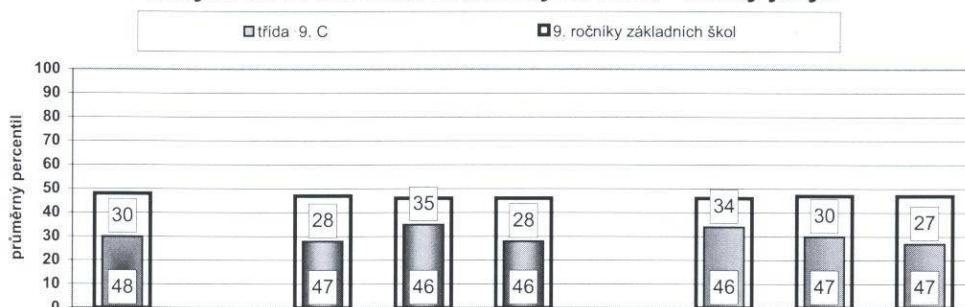
Graf č 11: CGST
9. C

STONOŽKA 2012/2013
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí - český jazyk



Ma – graf č.12 - v oblasti matematiky je to obdobné jako v českém jazyce, výsledky jsou o 4 percentily pod všeobecnými studijními předpoklady. Jejich výsledky nejsou tak vyrovnané, např. v oblasti závislosti, vztahy a práci s daty převyšují o 17 percentilů, naopak v nestandardních úlohách byli výsledky žáků podprůměrné. Vezmeme-li v potaz schopnosti těchto dětí, výsledky odpovídají jejich možnostem.

Graf č. 12:

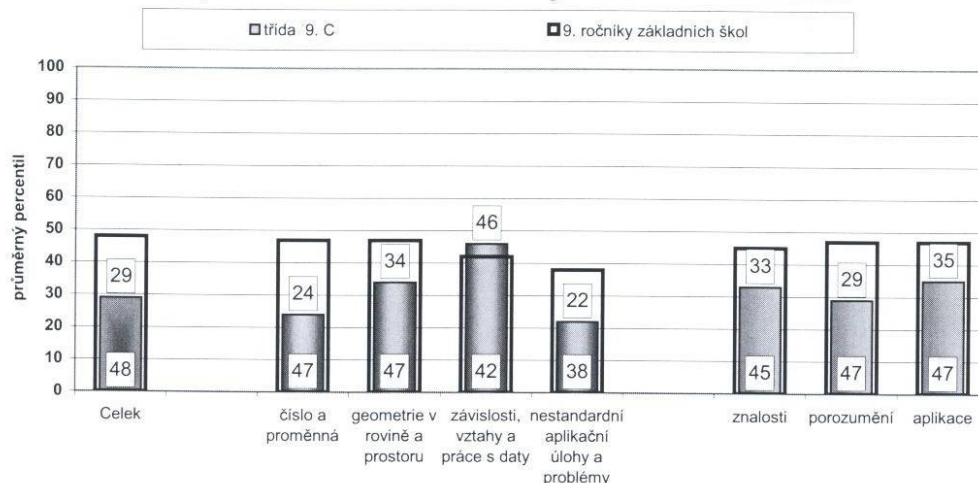
CGST
9. C

STONOŽKA 2012/2013
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí - matematika



Aj – graf č. 13 – v angličtině byly děti této třídy oproti studijním možnostem o 12 percentilů výše. V poslechové části byly lehce nadprůměrní, naopak za průměrem zaostávaly v gramatice a slovní zásobě. Je nutno připomenout, že ani v jedné z oblastí neklesly pod své studijní možnosti. Tyto výsledky můžeme považovat za velmi dobré.

Graf č. 13:

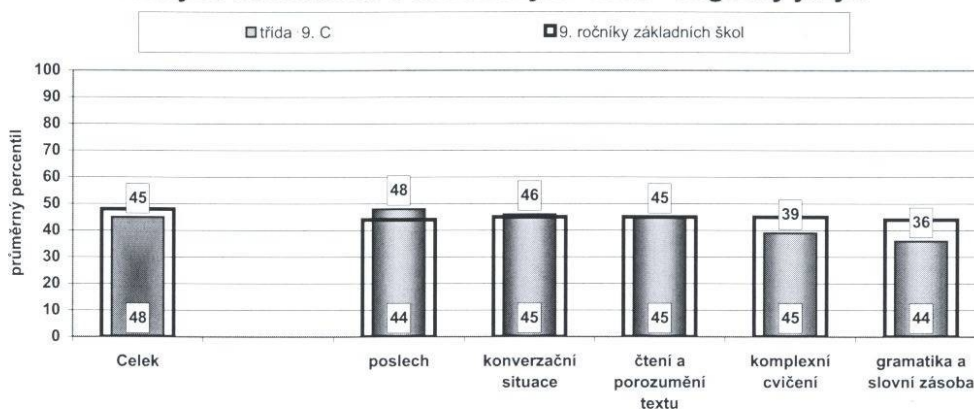
CGST
9. C

STONOŽKA 2012/2013
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí - anglický jazyk



Shrneme-li výsledky našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, můžeme být s výsledky testování spokojeni až na výsledky v matematice, které jsme konzultovali jak s dětmi, tak s vyučujícími.

V českém jazyce jsou naše výsledky průměrné, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my. V matematice patříme mezi podprůměrné školy, ale vzhledem ke schopnostem dětí v této oblasti výsledky výrazně nevybočují. V angličtině mají naše děti výsledky lepší, než 60% zúčastněných škol. Testy ukázaly, že na naší škole je využíván studijní potenciál žáků dobře, pouze v matematice je studijní potenciál využíván nedostatečně.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

V letošním roce opět proběhlo šetření MAPA ŠKOLY. Dotazníkového šetření se účastnili žáci, rodiče a zaměstnanci školy. Výsledky škola zveřejnila na svých webových stránkách. Šetření bylo opět zaměřeno na zmapování školního klimatu, tedy na vzájemné vztahy, jednotlivé postoje a představy žáků, rodičů a učitelů školy. Dotazníky byly vyplňovány anonymně.

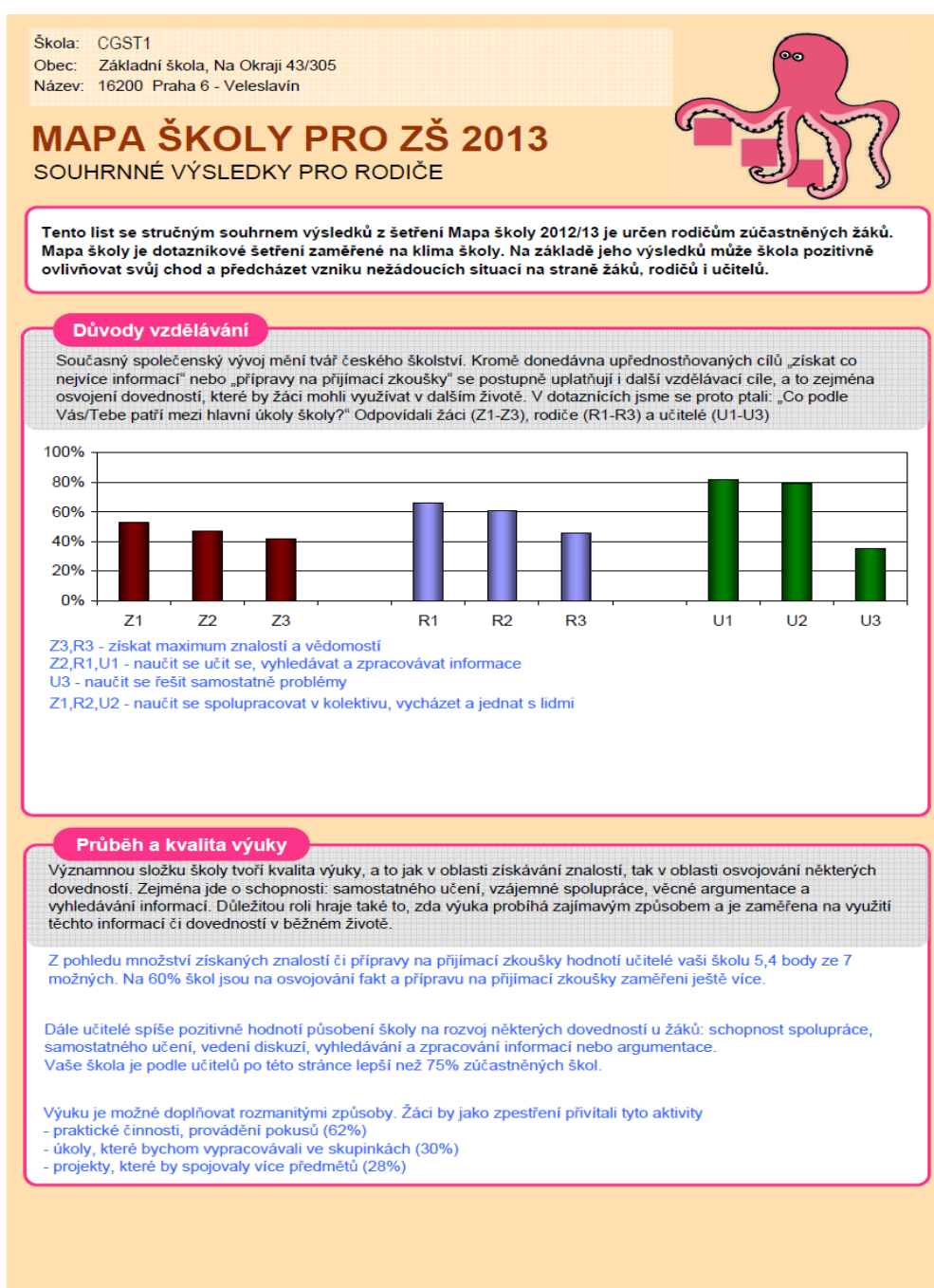
Obsahem šetření byly okruhy mapující:

- cíle školy
- školní vzdělávací programy
- výběr školy
- spokojenost se školou
- kvalitu a formy výuky
- hodnocení
- vztahy
- bezpečné a zdravé prostředí školy

- materiální zázemí
- školní NEJ

Zajímavým výstupem byl meziroční posun v názorech respondentů. I tato zpráva je k dispozici zájemcům na školním webu. S výsledky šetření byli seznámeni nejen rodiče prostřednictvím webu, ale také zaměstnanci školy, kteří výstupy obdrželi e-mailem k prostudování. Všechny výstupy byly pak projednány na pedagogické radě. Při hodnocení výsledků jsme se zaměřili na slabé stránky, které ukázala SWOT analýza. Problémy týkající se především vztahů mezi žáky na 2. stupni chceme řešit nabídkou aktivit pro třídní kolektivy, které budou směřovat k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, pocitu sounáležitosti a hlubším vztahům. Pokusíme se situaci řešit i výběrem činností v rámci minimálního preventivního programu, nabídkou mezi ročníkových projektů a častějším zapojením dětí do organizace akcí školy – spolupodílení se, získání pocitu odpovědnosti, příprava činností, které povedou k posílení spolupráce mezi dětmi.

Mapa školy stejně jako podklady z jednotlivých šetření SCIA jsou součástí evaluace školy.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména ve schopnostech: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, mít zdravé sebevědomí i sebekritický nadhled nebo v umění vycházet s lidmi. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5,33 bodů ze 7 možných. Vaše škola byla rodiči hodnocena lépe než 60 % ostatních zúčastněných škol.

Ve svém dotazníku učitelé hodnotili chování žáků k pedagogickému sboru - udělili mu 2,27 bodů ze 4 možných. V průměru je na ostatních školách chování žáků k pedagogickému sboru hodnoceno 2,2 body.

Atmosféra a prostředí školy

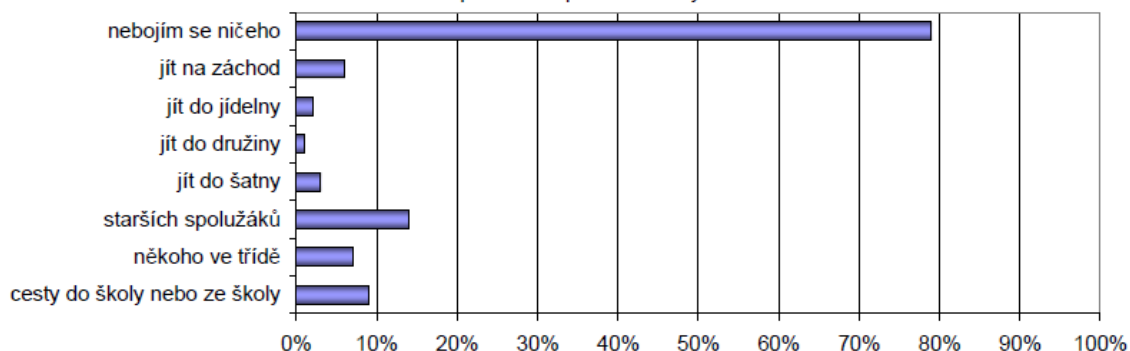
Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Žáci na 1. stupni hodnotí atmosféru školy pozitivně a udělili jí 2,83 bodů ze 3 možných. Škola výsledkem předstihla 75 % sledovaných škol.

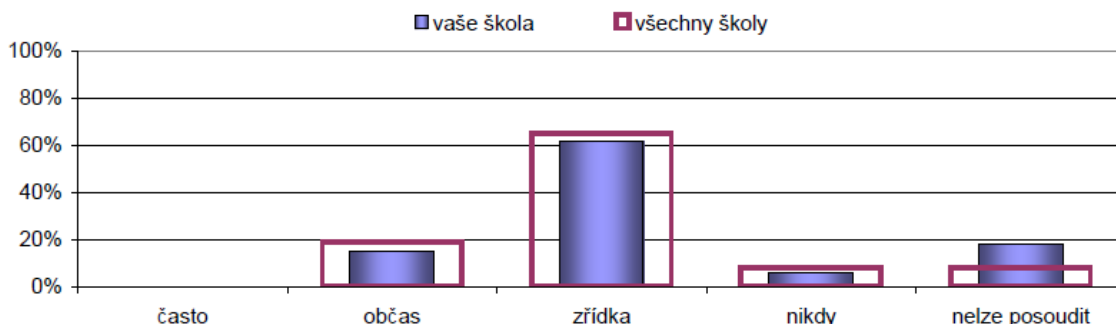
Na 2. stupni je atmosféra školy vnímána spíše pozitivně a v průměru byla ohodnocena 2,95 bodů ze 4 možných). Na 70% škol hodnotili žáci 2. stupně svou školu ještě lépe.

Žáci na 2. stupni se dále měli možnost vyjádřit k prostředí ve Vaší škole, které se jim v souhrnu spíše líbí – ohodnotili je 3,05 bodů ze 4 možných. V průměru je prostředí na školách hodnoceno 3,06 body.

V jedné z otázek měli žáci na 1. stupni zaškrtnout všechno, čeho se bojí. Na následujícím grafu vidíte, jak odpovídali žáci prvního stupně vaší školy.



K otázce "Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?" se vyjadřovali učitelé, v uvedeném grafu vidíte jejich odpovědi.



Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod, nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni dobře.

Dále jsme zjišťovali jak mohou rodiče ovlivňovat chod školy a její budoucnost. Vaše škola získala 2,12 bodů ze 4 možných. Průměrné hodnocení ve všech školách bylo 1,86 bodů.

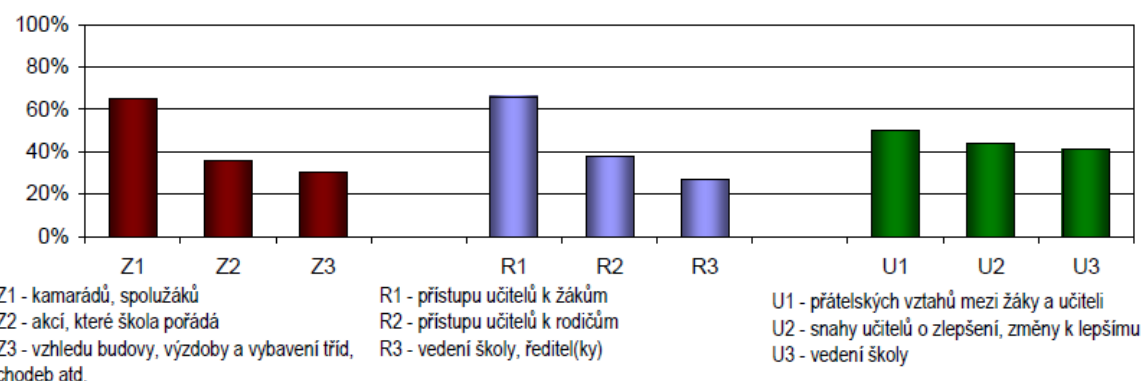
Nemalý vliv na vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli může mít důvěra ve férové jednání. Zeptali jsme se proto žáků 2. stupně, zda „mají pocit, že s nimi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.“

Žáci hodnotí důvěryhodnost svých učitelů spíše pozitivně a to 2,98 body ze 4 možných. Výsledkem jste předstihli 45 % zapojených škol.

Učitelé odpovídali na otázku 'Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?' Učitelé zájem rodičů hodnotí jako celkem dostatečný (2,78 body ze 4 možných).

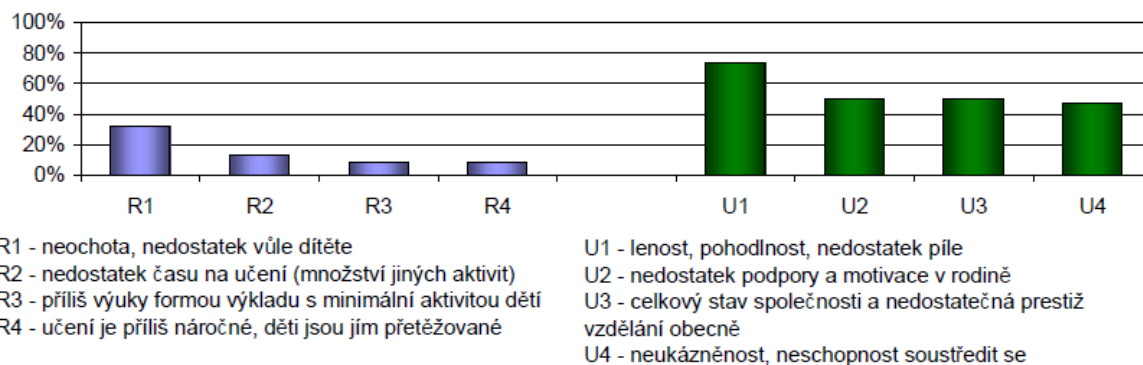
Školní nej

V dotaznících jsme se ptali žáků, učitelů i rodičů čeho si na škole nejvíc váží. Tři nejčastější odpovědi od každé skupiny vidíte v následujícím grafu.

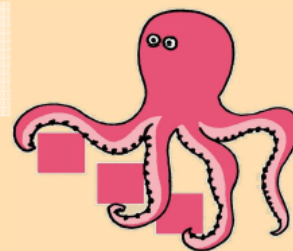


Překážky učení

V dotaznících jsme se ptali rodičů a učitelů jaké překážky brání žákům v dosahování lepších výsledků. Čtyři nejčastější odpovědi z každé skupiny respondentů vidíte v následujícím grafu.



Škola: CGST1
Obec: Základní škola, Na Okraji 43/305
Název: 16200 Praha 6 - Veleslavín



MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2013

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2012/13 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé na vaší škole hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky v průměru 5,36 body ze 7 možných).

Podle hodnocení učitelů se na rozvoj schopností "naučit se fakta" či "připravit se na přijímací zkoušky" 60 % škol v šetření zaměřuje více než vaše škola.

Dále učitelé spíše pozitivně (5,72 body ze 7 možných) hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat. Na 25 % škol u žáků tyto dovednosti rozvíjejí více než na vaší škole.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména, aby se žáci naučili: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5,33 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 60 % ostatních škol.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,83 body ze 3 možných).

Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí spíše pozitivně (hodnotili ji 2,95 bodů ze 4 možných).

Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 47 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 3,4 bodů ze 4 možných.



Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.

Na základě hodnocení rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová spíše pozitivně; rodiče škole udělili 3,13 bodů ze 4 možných.



Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše negativně (v průměru 1,95 bodů ze 4 možných.)

Postoj učitelů je spíše negativní - udělili škole 1,99 bodů ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 64 % škol.



Podrobné výsledky celého šetření ve škole obsahuje analytická část zprávy.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2012/2013:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Školní poradenské pracoviště r.2012	40000	9000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B r.2012	78080	7000	MČ Praha 6
Aktivity pro rodiče a přátele školy r. 2012		24300	MČ Praha 6
Lezení za školou r. 2012	15000	10000	MČ Praha 6
Výukový zájezd – Bath 2012	192000	204000	MČ Praha 6
Podpora výuky cizích jazyků r. 2012	307800	295200	MČ Praha 6
Školní poradenské pracoviště r. 2013	40000	10000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B r. 2013	80000	11000	MČ Praha 6
Tvořivé dílny pro seniory r. 2013	61000	0	MČ Praha 6
Zájmové aktivity pro děti a mládež – Sportovní den k příležitosti otevření rekonstruovaného školního hřiště r. 2013	25000	0	MČ Praha 6
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti r. 2013	25000	20000	MČ Praha 6

(včetně žádostí o poskytnutí příspěvku zřizovatele v rámci grantového programu na podporu školství v Městské části Praha 6 Otevřený svět)

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce byla nastavena i v letošním roce.
- Spolupráci s nadací Divoké Husy – prostřednictvím aukcí obrazů pomoc neziskovým organizacím

Pomoc druhým může mít mnoho podob. Základní škola Petřiny – sever s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a uměleckých řemesel se snaží dlouhodobě v dětech rozvíjet a podporovat vnímavost, ohleduplnost a solidaritu s potřebnými. Výtvarné práce a výrobky žáků ze ZŠ Petřiny-sever prostřednictvím projektu TVOŘÍM A POMÁHÁM již od roku 2010 podporují dobrou věc. V průběhu školního roku žáci věnují Nadaci Divokých hus své originální výrobky. Jejich prodejem, který zajišťuje Nadace, pomáhají každý měsíc přispívat na vybrané charitativní projekty. Mezi podporovanými jsou nestátní neziskové organizace, které působí v sociální, zdravotní a humanitární oblasti v České republice a v rozvojových zemích. Letos v předvánočním čase práce žáků ZŠ Petřiny-sever zazářily na Mezinárodním vánočním festivalu v hotelu Hilton. Celou akci pravidelně připravují diplomaté z více než 40ti zemí světa a výtěžek je pak rozdělen českým charitám. Českou republiku tentokrát mohly zastupovat i práce žáků ZŠ Petřiny – sever. Další předvánoční charitativní akcí, které se žáci účastnili, byl 5.12. 2012 Mikulášský charitativní bazar na Pražské křižovatce - v prostorách kostela sv. Anny. Práce dětí podpořily dobrou myšlenku a pomohly získat finanční prostředky

na podporu potřebných. Organizátorem akce je každoročně Nadace Dagmar a Václava Havlových VIZE 97 a spolupracující neziskové organizace.

- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Spolupráce s o. sdružením Klub nemocných cystickou fibrózou - aukce obrazů (obrazy žáků naší školy byly nabídnuty do dražby, jejíž výtěžek je přímo určen rodinám dětí s cystickou fibrózou na konkrétní nákup zdravotnických potřeb pro léčbu onemocnění). Mezi žáky naší školy jsou děti, které tímto onemocněním jsou poznamenány.
- Pomoc seniorům – spolupráce s občanským sdružením Společný den – pořádání tvořivých dílen.

V letošním školním roce 2012/2013 zahájilo oficiálně občanské sdružení SPOLEČNÝ DEN a ZŠ Petřiny - sever spolupráci za účelem vytvoření KOMUNITNÍHO CENTRA na Petřinách pro všechny občany z Petřin a okolí. Společně jsme starším spoluobčanům nabídli tvořivé aktivity, vzdělávání, zajímavé přednášky, zájmovou činnost.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jině*)

DLOUHODOBÁ KONCEPCE ZŠ PETŘINY - SEVER

Koncepce ZŠ Petřiny-sever vychází z dlouholeté tradice školy, školního vzdělávacího programu ZŠ Petřiny-sever, možností, které poskytuje lokalita, ve které škola svoji činnost realizuje. Zároveň respektuje a snaží se naplňovat strategie vzdělávání prezentované MŠMT i programové prohlášení zřizovatele v oblasti rozvoje školství. Dalšími výchozími materiály jsou autoevaluační zprávy a výstupy z opakovaných šetření MAPA ŠKOLY.

Hlavním a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Prvořadým úkolem je budování pozitivního klimatu ve škole, vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a všechny účastníky vyučovacího procesu k tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

a) **Přístup ke vzdělávání - naplňování cílů vychází ze ŠVP naší školy**

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

b) Naplňování dlouhodobých cílů školy v oblasti výchovy a vzdělávání

- Naplňování principů programu ZaS
- Podpora rozšířené výuky výtvarné výuky a uměleckých řemesel i aktivit spojených s prezentací výtvarného zaměření, aktivit vedoucích k posílení a rozvoji estetického vnímání žáků
- Zařazování frontální výuky a nových metod práce ve vyváženém poměru, s ohledem na probíranou látku (minimalizovat přetěžování žáků paměťovým učivem, zaměření na řešení problémových úkolů).
- Využívání skupinové práce na 1. i 2. stupni, kooperativního učení s prvky kritického myšlení ve výuce.
- Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky – respektování potřeb a věkových zvláštností dětí.
- Podpora výuky finanční gramotnosti a etické výchovy – zařazení povinných předmětů pro žáky 2. stupně a využívání témat pro projektové vyučování na 1. i 2. stupni.
- Realizace žákovských projektů celoškolských, mezitřídních či třídních s prezentací výstupů (uplatnění mezipředmětových vztahů, zařazení průřezových témat, zaměření se na výstupy individuálních i kolektivních projektů)
- Využití zážitkové pedagogiky (zážitkové kurzy pro nově vznikající třídní kolektivy, výjezdy na školy v přírodě, zlepšování vztahů uvnitř třídních kolektivů, rozvoj dobrých mezitřídních vztahů).
- Plnění programu primární prevence (promyšlená nabídka preventivních programů nabízených průřezově celou školou, věnování pozornosti sebemenším náznakům šikany a negativním sociálním jevům).
- Vytváření vhodné nabídky volitelných předmětů a zájmové činnosti.
- Podpora jazykové vybavenosti žáků - rozšíření nabídky jazyků, zkvalitnění výuky, posílení hodin o disponibilní dotaci, usilování o podporu výuky rodilými mluvčími.
- Zaměření na rozvoj nadaných žáků (individuální vzdělávací plány, nabídka zájmových činností, soutěží, olympiád).

- Funkce žakovského parlamentu (prostor pro vyjádření vlastního názoru, možnost spolupodílet se na řešení problémů, výchova k větší zodpovědnosti, kázní a toleranci k druhým).
- Péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy (školní poradenské centrum – péče speciálního pedagoga a psychologa o integrované žáky, spolupráce s rodinou, nápravné kroužky pro děti s SPU, rodinná terapie, videotrénink interakcí ve škole).
- Podpora rozvoje ŠD a jejího vzdělávacího plánu.
- Začlenění ŠD do nabídky kroužků, rozšíření nabídky mimoškolních zájmových činností.
- Realizace vlastního ŠVP v souvislosti s profilací školy (ZaS a VV zaměření), vyhodnocování, zkvalitňování, naplňování stanovených principů – vnímání ŠVP jako otevřeného dokumentu, který prochází vývojem a je třeba s ním takto pracovat.
- Podpora čtenářské gramotnosti, rozvoje mluveného projevu žáků a sociálně komunikačních dovedností.
- Podpora ICT na škole – věnování pozornosti výuce i vybavenosti učeben moderní technikou umožňující rozvoj žáků v oblasti výpočetní techniky.

c) Řízení školy

- Delegování pravomocí, posilování odpovědností zaměstnanců, poskytnutí prostoru pro spolupodílení se na rozvoji školy, plánování, hodnocení, vytváření pracovních skupin podílejících se na přípravě a realizaci celoškolských projektů.
- Průběžné analyzování plnění cílů a vize školy. Úprava vnitřních předpisů a dokumentace v souladu s legislativou a rozvojem školy.
- Využívání SWOT analýzy a výstupů z pravidelného monitorování rozvoje školy (realizace dotazníkového šetření MAPA ŠKOLY zaměřené především na analýzu školního klimatu), vyvozování strategie rozvoje především na základě zjištěných slabých stránek a posilování silných stránek školy. Využití dobré analýzy příležitostí a hrozeb.
- Podpora iniciativy a motivace pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců, námětů a návrhů i realizací nových postupů. Podpora tvůrčího myšlení, pedagogického růstu, ocenění prezentace školy a šíření jejího dobrého jména.
- Podpora dobrých vztahů, vzájemné důvěry, spolupráce a respektování se na všech úrovních (vedení – zaměstnanci školy, vzájemné vztahy mezi zaměstnanci, učitel – žák). Snaha o vytváření pocitu sounáležitosti a loajálního vztahu ke škole všech zúčastněných.
- Usilování o zlepšování podmínek práce školy – personální hledisko, vytváření podmínek pro stabilizaci kvalifikovaného sboru - spravedlivé odměňování zaměstnanců, vnímavé hodnocení jejich práce.
- Posilování nosných programů školy.
- Public relations – prezentace školy, výsledků činnosti žáků, informace o pořádaných a uskutečňovaných aktivitách na veřejnosti.
- Udržení statutu fakultní školy – prohlubování spolupráce s PF UK.
- Vedení nových pedagogů uvádějícími učiteli - náplň práce uvádějícího učitele vznikla na základě podkladů samotných začínajících učitelů a zkušeností uvádějících pedagogů.

Pro řízení školy je vypracováno organizační schéma. V něm jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující. Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady, předmětových komisí a metodických sdružení.

d) Personální podmínky - posilování role a motivace učitelů, rovné podmínky pro všechny zaměstnance školy:

- Udržení a zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů.
- Umožňování dalšího odborného růstu zaměstnanců - vypracování dílčích plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na daný školní rok
- Zaměření na podporu vzdělávání učitelů především v oblasti práce s moderní audiovizuální technikou, znalosti cizích jazyků, zážitkové pedagogiky, nových metod a postupů v souladu s naplňováním ŠVP, poradenství – práce s žáky s SPU a žáky nadanými, podpory programu Začít spolu a znalosti legislativy.
- Podpora vzájemné sounáležitosti 1. a 2. stupně – společné akce, projekty
- Podpora rozvoje programu ZaS – letní školy, cyklické vzdělávání, využívání úzké spolupráce s organizací Step by Step, spolupráce se školami zapojenými již dlouhodobě do programu Začít spolu - vyměňování si zkušeností v oblasti výchovy a vzdělávání žáků (vzájemná pracovní setkání, hospitace, ukázkové hodiny)
- Využití vzájemných hospitací v prostředí školy, hodnocení a sebehodnocení pedagogické práce.
- Využití spolupráce PF UK - fakultní učitelé, praxe studentů, ukázkové hodiny, semináře.
- Podpora rozvoje spolupráce se zahraničím – zapojení pedagogů do mezinárodních projektů – rozvoj e-Twinningu, účast v projektech v rámci aktivit Comenius - Projekty partnerství škol.
- Podpora nově začínajících učitelů – systematické vedení nových kolegů uvádějícími učiteli, začleňování nováčků do pracovních týmů.
- Zajištění kulturního prostředí pro zaměstnance - vybavení kabinetů, kanceláří a šaten
- Věnování pozornosti pracovnímu prostředí zaměstnanců – respektování BOZP, čerpání FKSP – naplňování cílů fondu v souladu s legislativou.

e) Partnerství a zkvalitňování spolupráce s rodiči a veřejností:

- Prezentace školy a jejích aktivit na veřejnosti – výstavy, módní přehlídky, vystoupení žáků, vánoční trhy, zahradní slavnost, dny otevřených dveří, aktivity pro budoucí prvňáčky, aktuální informace na webových stránkách, propagace akcí,
- Spolupráce s rodiči - pravidelná setkávání SRPŠ, Rady školy.
- Pořádání neformálních akcí pro rodiče a děti - výtvarné dílny, dílny na podporu adopce na dálku, třídní akce, výlety, ...
- Setkávání budoucích prvňáčků a jejich rodičů na půdě školy – zajímavé aktivity zaměřené na poznání školy.
- Besedy a přednášky pro rodiče věnované tématům - vývojové, výchovné a emoční potřeby dětí, zvyšování povědomí o dominantních změnách v průběhu docházky do základní školy, problémy s výskytem sociálně patologických jevů u dětí školního věku,

- Prohlubování partnerství školy s PedF UK – využívání společných aktivit, seminářů, pracovních setkání, spolupráce při naplňování statutu fakultní školy.
- Vytváření partnerských vztahů se školami v ČR i v zahraničí.
- Spolupráce s o. s. SPOLEČNÝ DEN na vytvoření a rozvoji komunitního centra na Petřinách pro všechny věkové kategorie – aktivity pro předškolní a školní děti, pro rodiče a zájemce z řad obyvatel přednášky a zajímavá setkání s odborníky na výchovu a vzdělávání, semináře s tematikou prevence patologických jevů, prostor pro tvořivé dílny a zajímavé besedy pro seniory.
- Průběžná informovanost rodičů o dění ve škole – webové stránky, informační listy, konzultace s rodiči, testování znalostí a dovedností žáků – podrobné výstupy pro rodiče a děti vyhodnocením studijních předpokladů, neformální setkání při akcích pořádaných školou pro rodiče a děti.
- Nabídka pomoci při problémech ve výuce i chování žáků – ŠPP (školní poradenské pracoviště). Odborná pomoc školního psychologa, speciálního pedagoga, preventisty a výchovného poradce. Možnost využití rodinné terapie.
- Podpora aktivit a spolupráce s rodiči – udržení obdrženého statutu školy s certifikací RODIČE VÍTÁNI (naplňování požadavků a kritérií).
- Rozvoj partnerství s organizací DIVOKÉ HUSY – podpora charitativní činnosti, spolupráce Domovem sv. Rodiny, podpora adopce na dálku - prostřednictvím výtvarné činnosti žáků v dětech rozvíjet vnímavost, ohleduplnost a solidaritu s potřebnými.

f) Materiální a finanční předpoklady rozvoje školy

V průběhu šesti let se podařilo realizovat za podpory MČ Praha 6, rozvojového programu MŠMT a hospodaření školy vzorové učebny – VV, Fy, knihovna, cvičná kuchyňka, učebna ICT, jazyková pracovna. Pro strážníky školní jídelny bylo pořízeno kulturní vybavení jídelními sety. Pozadu nezůstala ani 4 oddělení školní družiny. Téměř všechny třídy postupně získaly nové lavice, vestavěné skříně, nové podlahové krytiny. V pěti učebnách jsou již plně využívány interaktivní tabule a poptávka učitelů na modernizaci výuky stále stoupá. Pro učitele bylo vytvořeno nové zázemí – administrativní prostor – sborovna, nově byly vybaveny kabinety. Pro žáky vzniklo zázemí pingpongových stolů v prostorách šaten. Každoročně získávají budoucí 1. a 6. ročníky novou výmalbu a pozornost je věnována i dalším prostorům školy. Proběhla částečná výměna oken, doplnění nouzového osvětlení, oprava střešní krytiny, izolace obvodové zdi školy a další dílčí opravy i úpravy školy i jejího areálu. V současné době je realizována modernizace školního hřiště a připravuje se modernizace školní kuchyně.

Velmi důležitým aspektem provozu školy je hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. I nadále bychom chtěli usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, dotací a grantů.

Škola své dlouhodobé záměry na modernizaci a údržbu školy i jejího okolí pravidelně rozpracovává do ročních plánů. Naplnění záměrů je pak vyhodnoceno ve výroční zprávě. Naší snahou bude realizovat níže uvedené záměry.

- Usilování o moderní vybavenost prostředí tříd, odborných pracoven, prostor ŠD i kabinetů (vytváření kulturního, podnětného prostředí pro učitele a žáky).
- Vybavování školy moderní výpočetní technikou a zajišťování její kvalitní a pružné údržby, smysluplného využití pro podporu výuky žáků 1. a 2. stupně – příprava a realizace projektu Škola na dotek - využití iPadů ve výuce.

- Vybavování školy učebnicemi, knihami, moderními didaktickými pomůckami, vyučovací a další technikou, aby vše přispívalo ke vzbuzení zájmu žáků o vzdělávání a dávalo dětem možnosti osvojit si látku pomocí různých vjemů, které vyhovují rozdílným stylům učení.
- Zúročení finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti, využití grantových nabídek.
- Hledání příležitostí k posílení rozpočtu školy. Využití fundraisingu, jako systematické činnosti, jejímž výsledkem je získání finančních či jiných prostředků na podporu činnosti organizace.
- Věnování se modernizaci objektu a jeho okolí (budova školy, zahrada – učebna v přírodě, školní hřiště – oplocení a vybavení herními prvky pro ŠD).
- Pravidelné včasné vypracování návrhu investičních akcí pro daný školní rok – plánování dlouhodobých záměrů s ohledem na vyhodnocování reálných možností PO.

Naplňováním koncepčních záměrů bych ráda nabídla dětem a jejich rodičům i zaměstnancům školy prostor založený na spolupráci, vzájemné úctě, porozumění. Školu, která je místem, kde práce i učení přináší uspokojení všem zúčastněným. Realizace záměrů je možná jedině při vzájemné podpoře, znalosti a sounáležitosti s vytýčenými cíli, ke kterým chceme směřovat. Týmová práce a rozdělení kompetencí při jejich naplňování je součástí úspěšného vývoje. Rozvoj školy je i rozvojem MČ a vizitkou vývoje regionu. Tuto odpovědnost si plně uvědomuji. Proto chci i nadále naplňováním koncepce vytvářet dobré jméno školy. S těmito představami a cíli vstupuji do konkurzu na ředitele školy.

V Praze dne 10.3.2013

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Výběr z aktivit školního roku 2012/2013

- Zážitkové kurzy 6. tříd
- Toskánsko – plenér a výstava (vernisáž - italský večírek)
- Slavnostní předání certifikátů – Cambridge zkoušky
- 1.10. Rada školy – schválení školního řádu, výroční zprávy
- Projektový den DEN STROMŮ
- Přednáška pro rodiče BEZPEČNĚ ONLINE
- Přednášky a semináře pro děti – beseda s neslyšícím, beseda s vyléčeným toxikomanem, 5 témat – beseda s policií (drogy I a II, šikana, kriminalita dětí, základy právního vědomí)
- Malování na hedvábí – výtěžek převeden na SRPŠ – částka 15.510,-
- Třídní akce – centra pro rodiče, drakiáda, dílny pro rodiče
- Setkání seniorů – spolupráce se Společným dnem – grant na podporu dílen pro seniory
- Soutěže – dějepisná olympiáda, chemická soutěž, soutěž v Aj vybraní žáci 5. tříd
- Sportovní akce – setkání s olympioniky na MČ Praha 6,
- Škola mladých archeologů muzeum HMP, ...
- Testování SCIO (6. a 9. ročníky)
- Akce ŠD – podzimní svícení v Břevnovském klášteře, lanové aktivity, výlet do mýdlárny a svíčkárny, středisko výcviku vodičích psů, solná jeskyně, bublinář

- s mikulášskou besídkou
- Charitativní pomoc – spolupráce s organizací DIVOKÉ HUSY – charitativním vánočním bazaru v Hiltonu, na Pražské křižovatce (Zlatá ulice, Ph1)
- Obnova školního hřiště – povrch a zázemí pro sportovní týmy
- Soutěž o nejhezčí vánoční stromek – vyhlášeno zahradnictvím Chládek
- Podání grantů – zážitkové kurzy, poradenské pracoviště
- Mezinárodní spolupráce – v rámci programu ZaS, e-twinning – projekty žáků 1. a 2. stupně
- Pedagogická praxe – PedF UK (fakulní škola)
- Vánoční trhy a dílny
- Vánoční besídky pro rodiče a děti
- Noc ve škole – program pro třídy se zážitkovou pedagogikou
- Výstava ve VYPÁLENÉM KOŤÁTKU – prezentace tvorby žáků z výtvarných tříd doplněné autorským čtením
- Hravá odpoledne pro předškoláčky
- Vystoupení sboru POLÁRKY
- Výtvarné dílny pro seniory – komunitní centrum
- Lyžařský výcvik pro 7. – 9. ročník
- Škola v přírodě na horách 4. třída
- Ekologický projekt Letiště Václava Havla pro 4. a 5. třídy (4 setkání + návštěva letiště)
- Projektový den pro žáky 6. – 9. tříd BEZPEČNÝ INTERNET
- Beseda s paní Marešovou – jednou z Wintonových dětí
- MAPA ŠKOLY – dotazníkové šetření KLIMA ŠKOLY
- Výtvarná dílna pro seniory – drátkování
- Přednáška k první pomoci HELPÍK (4. a 5. třídy)
- Preventivní program pro 4. třídy NEKUŘÁTKA
- Školní kolo recitační soutěže POETICKÉ SETKÁNÍ (žáci 2. – 9. tříd)
- Preventivní program ZDRAVÉ ZOUBKY 1. třídy
- Návštěva festivalu JEDEN SVĚT (7. třídy)
- Velikonoční dílny
- Srdíčkové dny – charitativní činnost
- Výstava v ÚMCH – prezentace žákovských prací
- Noc s Andersenem
- Jojování – představení pro děti 1. stupně v tělocvičně
- Hrou proti AIDS - preventivní program pro žáky 2. stupně
- Beseda s HIV pozitivním – preventivní program pro 8. Ročníky
- Návštěva Terezína – 9. ročníky
- Školní a obvodní a celopražské kolo Antifetfestu – vynikající výsledky účastníků naší školy
- Návštěva příbramské věznice – 9. Třídy (žáci starší 15 let)
- Zájezd do Vídně – ZOO žáci 2. stupně
- Návštěva výstavy Tutanchamon
- Návštěva IQ parku v Liberci výběr žáků 2. stupně (6., 8., 9. třídy)
- Zkoušky do výtvarných tříd
- Testování SCIO
- Výukový zájezd do Anglie 6. – 9. třídy
- Projekt prevence proti AIDS ve školách TFA PROJECT

vzpomínky na zpěváka F.Mercuryho předané žákům
při osobním setkání s jeho manažerem p. Peterem Freestonem - žáci 8. 9. tříd

- Návštěva jihokorejské delegace učitelů – prezentace školy
- Výtvarné dílny pro seniory – keramika 2x
- Slavnostní otevření školního hřiště – přátelské fotbalové utkání žáků školy a absolventů školy (akce za přítomnosti významných hostů)
- Výjezdy na školy v přírodě a plenéry
- Zážitková pedagogika – lanové centrum – žáci 1. a 2. Stupně
- Školní výlety
- Vystoupení školního sboru Polárka – prázdninový koncert
- Zážitková pedagogika – nocleh ve škole (hry a soutěže pro stmelení třídních kolektivů)
- Zahradní slavnost
- Pořádání neformálních setkání s dětmi a rodiči na školní zahradě u táboráku
- V průběhu roku proběhlo mnoho dalších aktivit – návštěvy divadel, filmových představení doplněných besedou koncertů - , výstav, muzeí, botanické zahrady, ZOO, besedy s tematikou spojenou s výukou odborných předmětů. Žáci se účastnili olympiád, soutěží vědomostních, sportovních i zaměřených na estetiku. Součástí výuky byly i vhodně vybrané exkurze doplňující probírané učivo.
- Zajímavé aktivity pro děti připravila v průběhu 2. poloviny školního roku také družina - Štefánikova hvězdárna, výlet „ Pohádková země paní Klimtové“, karneval, turnaj mezi kolektivy družin ZŠ v Člověče nezlob se , ekologický program v Šárce,

40. Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2012

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.
Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen oproti plánu v souvislosti s novým vybavením nábytkem do učeben a kabinetů. Dále jsme nově vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. Položka na služby také doznává vyšší částku vzhledem k nové výmalbě učeben, chodeb a družiny. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga a výuku cizích jazyků. Položku na energie tvoří i výdaje na

vytápění, spotřeba je závislá na kolísavém vlivu počasí. V letošním roce náklady dosáhly plánovaných. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností posledních let.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 35 600 Kč, prostředky na granty ve výši 50 300 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 193 235 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 307 800 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 10 000 Kč z grantů a 12 600 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 175 600 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 108 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>zboží a materiál</u>	143 %	- nákup učebnic a učebních pomůcek byl pořízen také z mimořádné dotace od MHMP v závěru roku, nákup školních lavic do učeben a nábytku do kabinetů, elektronika do učeben a kabinetů,
<u>služby</u>	113 %	- opravy kopírovacích strojů, malování učeben, družiny a chodeb, opravy školního hřiště,
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	95 %	- náklady na asistenty Začít spolu – jako každoročně prostřednictvím daru SRPŠ MČ byly převedeny v průběhu II. pololetí ve výši předpokládaných nákladů do konce kalendářního roku.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 5 933 tis Kč
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 17 309 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, Aktivity pro rodiče a přátele školy, správce hřiště, správce sítě a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 1 604 tis. Kč
ostatní výnosy -	cca 507 tis. Kč
výnosy DČ za 11 -	cca 124 tis. Kč do RF a FO
věcné dary -	cca 11 tis. Kč

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 254 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 12,6 tis. Kč a finanční prostředky na grant Lezení za školou ve výši 10 tis. Kč. Projekt Lezení za školou se neuskutečnil z důvodu nutnosti čerpat investiční fond na nákup přístrojů do školní kuchyně, na tuto modernizaci jsme obdrželi od MČ finanční příspěvek ve výši 320 tis. Kč, a tyto prostředky již nedostačovaly na pokrytí nákladů také proto, že požadovaná částka byla 150 tis. Kč. V průběhu roku byly již také vráceny fin. prostředky ve výši 12 tis. Kč z poskytnutých 204 tis. Kč na jazykový pobyt ve Velké Británii.

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2012.

Výnosy DČ pronájmy cca 758 tis. Kč

stravné cca 662 tis. Kč.

Náklady největší položky jsou mzdové prostředky, ostatní náklady jsou nižší než bylo plánováno.

Hospodářský výsledek 205 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 5 924 netbook do učebny fyziky, Kč 28 440 sestava uzamykatelných skříněk do učebny a Kč 10 472 vynaloženy na dvě policové skříně do učeben a do školní kuchyně pořízen vozík za Kč 14 715.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 8 711, Kč 6 360, Kč 25 115, Kč 6245 u oprav a udržování digitálních kopírovacích strojů (slouží také jako tiskárna), Kč 23 550 - u oprav a udržování PC sítě a ICT učebny a Kč 8 640 úprava a údržba školní zahrady po zimním období, na podzim zahájena oprava školního hřiště za Kč 47 638.

IV. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy, částka za odpisy ve výši cca 117 tis. Kč a investiční příspěvek od MČ Praha 6 ve výši 320 tis Kč na nákup gastro zařízení do školní kuchyně. Na základě výběrového řízení byly pořízeny investice – gastro zařízení ve výši 599 280 Kč, dále škola obdržela investiční příspěvek ve výši 140 640 Kč na pořízení střídaček, které budou umístěny na opraveném školním hřišti.

V. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 308 tis. Kč a 204 tis. Kč na výukový zájezd žáků do Velké Británie.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na údržbu byly použity pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla, největší položka rozpočtu, byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním a některá okna se již rozpadají a je zde nebezpečí úrazu. Stávající osvětlení, které bylo do učeben i kabinetů nesourodě nainstalováno, svou poruchovostí a stářím odebírá více energie nežli koncepčně nainstalované a normované osvětlení.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat.

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2013

III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strážníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

IV. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na materiál přesáhly plánovanou částku, protože jsme pořídili nábytek a elektroniku do učeben a kabinetů. Výdaje na opravy budou dosahovat plánované položky po prázdninách, kdy chceme dokončit nátěr plotu kolem školního hřiště a různé opravy u učeben. Také zvýšený náklad na energie odráží letošní dlouhou zimu. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a prostředky na asistenty Začít spolu.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 57 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>materiál</u>	137 %	- nákup nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů,
<u>energie</u>	56 %	- vyšší náklady na energie vzhledem k dlouhé zimě
<u>služby</u>	36 %	- plánovány především na letní měsíce,

opravy a udržování..... 24 % - práce na údržbě plánovány jako každoročně především na letní měsíce,
mzdové náklady a os. nákl......145 % - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u poskytnutých grantů

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 073 tis Kč
od MHMP mzdy a pomůcky cca 8 642 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 915 tis. Kč
školné -	cca 224 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2012	cca 205 tis. Kč do RF a FO
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši	41 tis. Kč
a prostředky na asistenta pedagoga a integraci	cca 108 tis. Kč

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2013. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ

pronájmy	cca 290 tis. Kč
stravné	cca 403 tis. Kč.
kroužky aj.	cca 118 tis. Kč.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 32 428,- za dataprojektor k interaktivní tabuli, Kč 43 628,- za 2 ks kopírovacích strojů, Kč 7 780,- za skříň a Kč 16 982,- Kč za nábytek do kabinetů, dále Kč 18 538,- za kuchyňský robot do školní kuchyně.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 5 892 a Kč 16 333 u oprav a udržování digitálních kopírovacích strojů (slouží také jako tiskárna), Kč 11 131,65 oprava kanalizace, Kč 14 400 úprava a údržba školní zahrady po zimním období a po trvalých deštích, Kč 9 500 oprava dřevěných regálů do výtvarných učeben, Kč 8 870 oprava el. rozvodů ke spotřebičům a Kč 6 558 oprava chladicího zařízení ve školní kuchyni a Kč 7 200 za opravu venkovních laviček u nově zrekonstruovaného školního hřiště.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 69 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 194 tis. Kč a 279 tis Kč na výukový zájezd žáků do Velké Británie.

VIII. Podnájemní smlouvy

V tomto pololetí byly doplněny smlouvy o doklady o oprávněnosti k podpisu zúčastněných stran.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Nižší finanční realizace v oblastech opravy a udržování je dána rovněž tím, že většina přidělených prostředků bude realizována až v průběhu 2. pololetí. Plánované prostředky na údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla letos vyměněna. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení na toaletách, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne: 30.9. 2013

Zpracoval: Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy