

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **2018/2019**



**Dne 6.10. 2019 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová**  
**ředitelka školy**

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007  
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6  
Čs. armády 23/601  
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010  
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

**Dne 6. 10. 2019 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy**

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

**3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – ŠD, ŠJ.):**

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Školu charakterizuje **program ZaS** na 1. stupni a od 6. ročníku **nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel**.

Na 1. stupni vyučujeme již 20 let v inovativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou. Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step) je otevřený metodický model nabízející učitelům a školám konkrétní postupy, jak realizovat požadavky a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV i MŠ (dále jen RVP). Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Děti se učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní.

Program představuje velmi otevřený didaktický systém. Umožňuje každé škole, každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané země, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí. Začít spolu představuje pedagogický přístup, který v sobě spojuje moderní poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími postupy.

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech ASISTENT PROGRAMU ZAČÍT SPOLU.

Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Škola nese od roku 2012 **titul Rodiče vítáni**. Je školou otevřenou, kde mezi rodiči a učiteli panuje důvěra, otevřenost a partnerství.

Pro veřejnost jsou pravidelně pořádány v prostorách školy **vánoční trhy, koncerty a tvůrčí dílny, zahradní slavnosti, setkání rodičů a žáků na zahradě. Zahrada je využívána i pro sousedské akce.**

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl škole přiznán v roce 2011 statut **Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze**, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů organizováním pedagogické praxe.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Zaměření, které nabízíme na druhém stupni, je druhým nosným pilířem školy.

Výuka ve výtvarných třídách: Výtvarné třídy mají tři hodiny výtvarné výchovy týdně, hodiny jsou půlené, tudíž v jednom ateliéru pracuje maximálně 14 dětí. V průběhu školního roku se při výuce vystřídají dva pedagogové, aby se děti seznámily s rozdílnými přístupy nejen k výtvarným činnostem, ale k umění vůbec. Kromě hodin VV, ve kterých se žáci naučí malířským, grafickým a kreslířským dovednostem a seznámí se s mnohými výtvarnými řemesly, kdy pracují s nejrůznějšími materiály a vytváří trojrozměrné objekty, mají tzv. pracovní činnosti - keramiku a dílny, v nichž nejčastěji pracují se dřevem, ale setkají se také například s pórobetonem nebo kovem. Výsledky svých výtvarných prací žáci prezentují nejen na mnoha výstavách, ale také na zahradní slavnosti, kde se netradiční módní přehlídka stala zlatým hřebem této nejvýznamnější společenské akce. Pro zájemce organizujeme přípravu ke zkouškám na výtvarné školy. Halina Suková, která tuto přípravku vede se i v letošním školním roce může pochlubit 98 % úspěšností při přijetí. Součástí výuky jsou každoroční plenéry. Děti se naučí zachytit přírodu ve své různorodosti. Navíc výjezdy upevňují kolektiv a dá se říci - výtvarníci žijí společně, učí se toleranci a pochopení pro lidské odlišnosti. I když ze všech dětí, které absolvují výtvarné třídy, nebudou noví Picassové ani Monetové, dostanou příležitost, aby z nich vyrostli citliví a vnímaví lidé.

Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Důraz je kladen i na oděvní tvorbu, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

### **Vybavenost a umístění školy:**

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena prodlouženou trasou A pražského metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy dojíždí. Průměrná naplněnost tříd je nyní 26 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. V roce 2019 se opětovně hlásilo do prvních tříd více žáků, nežli mohla škola přijmout. Zájem o naši školu nás těší a zároveň klade na provoz velké nároky. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Vv, Cj. Vzhledem k nárůstu počtu žáků jsme byli nuceni již DVĚ odborné učebny proměnit ve třídy kmenové. Narůstá také počet žáků ve školní družině a problémem se jeví velký nárůst počtu strážníků, které jídelna musí v omezeném čase výdejem oběda uspokojit. V průběhu hlavních prázdnin roku 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace. Ve všech třídách je nyní odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve všech patrech je také možnost připojení na Wi-Fi. Byla dokončena stavba spojovací chodby mezi školou, školní družinou a jídelnou.

Plánovány jsou stále stavební úpravy hlavního vstupu a zázemí vrátnice, které jsou vzhledem k naplněnosti školy otázkou bezpečnosti. V průběhu prázdnin vznikla nová samostatná místnost pro školního psychologa. Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Nově ve školním roce 2017/ 2018 byl pro žáky v provozu školní klub organizovaný DDM v samostatných prostorách s odděleným vchodem mimo hlavní školní prostory. Klub je využíván také pro filmovou tvorbu. Děti mohou ve stanovených dopoledních i odpoledních časech navštěvovat knihovnu školy, která běžně slouží také pro výuku s využitím audiovizuální techniky. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno již 11 učeben ( 1. stupeň 6 ks / 2. stupeň 5ks a projekci prostřednictvím dataprojektoru a plátna ve 2 dalších třídách). Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávnikem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Sportovní plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již pátým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Zahrada již nyní po čtyřech letech naplňuje počáteční záměr, kterým bylo slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě.

Představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal právem rodičovskou pozornost a je výrazně rodiči a vynikajícím pracovitým vedoucím týmem odborníků z řad rodičů podporován. O průběhu a výsledcích celoroční práce vypovídá samostatná část výroční zprávy, která monitoruje rozvoj a výsledky projektu za uplynulé období. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>, školní web i facebook. V nadcházejícím roce 2019/2020 bude projekt pokračovat.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku již 8 oddělení ŠD. Vzhledem k nárůstu počtu žáků ve škole jsme v roce 2017/18 žádali opět o navýšení kapacity školní družiny. Od roku 2018 je kapacita zvýšena na 270 žáků. I tento počet je pro poptávku nedostačující. Bohužel prostory, které děti využívají v odpoledních hodinách, jsou opět třídy, jejichž počet je omezený i odpolední výukou. Pro potřeby školní družiny je nabízeno 8 oddělení. I přes dopolední výuku, která v učebnách školní družiny převážně probíhá, jsou prostory plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

Dne 27.6.2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Strávníkům jsme v září 2014 nabídli nový elektronický systém přihlašování obědů, který se dlouhodobě osvědčuje. Pravidelně se mohou strávnicki o nabídce informovat na školním webu. S vzrůstajícím počtem žáků narůstá i počet strávnicků. Snaha o regulaci front na oběd se bohužel příliš nedaří. Prostor jídelny je omezený a čas pro stravování vymezen rozvrhem. Ani úpravou dopoledního rozvrhu a organizací ŠD se nápor na jídelnu v době oběda nedaří upravit..

V průběhu září 2014 byl spuštěn nový školní web, který postupně rozšiřuje možnosti větší informovanosti rodičů i náhodných návštěvníků webových stránek. Ve spolupráci se SRPŠ se snažíme předávat rodičům informace o dění ve škole a plánovaných akcích. V současné době využíváme ke zlepšení komunikace hromadných e-mailů, třídních stránek, elektronické přihlašování do kroužků. Od října 2015 jsme umožnili rodičům sledovat prospěch žáků prostřednictvím elektronické ŽK. Na stránkách školy je možné získat informace o aktuálních změnách v rozvrhu i plánu akcí v týdenních plánech práce. Postupně naplňujeme i databázi fotografické dokumentace života školy. Vše je dnes svázáno s dodržováním GDPR. Informovanost o dění ve škole a aktualitách doplňuje školní facebook i propojení se stránkami projektu Krok ze školy do přírody.

V průběhu roku proběhlo několik významných oprav a nákupů techniky, která přispívá k názornosti a dostupnosti informací.

Bylo zakoupeno 5 interaktivních tabulí a to díky příspěvku SRPŠ, MČ a čerpáním uspořené prostředků školy z investičního fondu.

Dokončeno bylo osazení parapetů v tělocvičně. Dokončen byl geopark a do zahrady byly z daru SRPŠ umístěny další relaxační dřevěné prvky. V průběhu roku také proběhly práce na realizaci projektu KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY. ( viz. příloha v. zprávy)

#### **Práce v průběhu prázdnin:**

- Revize tělocvičen, hřiště a lanové pyramidy
- Nákup lavic a židlí, drobného nábytku do tříd
- Nákupy koberců do tříd 1. stupně
- Drobné opravy šatních skříněk
- Výměna lina –dvě kmenové třídy
- Výmalba školní jídelny, zázemí školní kuchyně, 3 školních tříd
- Nákup a umístění šatních skříněk ( 50 ks)
- Úpravy zahrady – instalace dvou školních lavic se stoly a tabulí pro 30 dětí – ZELENÁ UČEBNA, odstranění betonových původních stolů a lavic
- Obnova počítačové sítě – vybavení tříd, kabinetů
- Vybavení kabinetů, kanceláří – drobný mobiliář, uzamykatelné skříně – požadavek GDPR
- Nákup a instalace dvou interaktivních tabulí, projekčního plátna, ozvučení a výkonnějších dataprojektorů do učeben
- Opravy žaluzií
- Oprava poničeného okapového svodu

#### 4. Údaje o vedení školy:

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy - statutární zástupce	Ing. Jana Richter
zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD	Bc. Jiřina Štichová
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Pavel Srp
školní psycholog	Mgr. Lenka Nemcová
speciální pedagog	Mgr. Lada Růžičková

#### 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

**Tel:** +420 235 090 730

**Fax:** +420 235 090 752

**E-mail:** [skola@zspetriny.cz](mailto:skola@zspetriny.cz)

**Web:** [www.zspetriny.cz](http://www.zspetriny.cz)

**Telefonní čísla:**

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 761

JANA RICHTER

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, č.j.ZSPS 0033/2010	15	377	8	2019
celkem	15	377	8	219

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	15	377	0	0

Třídy s výtvarným zaměřením	0	0	4	106
celkem	15	377	4	106

\*) doplňte název4

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2018/2019; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	585	100	565	99,297
uspokojivé	0	0	4	0,703
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2018/19	Školní rok 2018/19	Školní rok 2018/19	Školní rok 2018/19
	1.pololetí počet hodin	1.pololetí počet žáků	2.pololetí počet hodin	2.pololetí počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

V tomto školním roce neměli žáci jak na prvním, tak na druhém stupni ani v prvním a ani v druhém pololetí, žádnou zameškanou neomluvenou hodinu.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí	1.pololetí	2.pololetí	2.pololetí
		počet žáků	%	počet žáků	%
prospěli	I.st.	23	6,12	36	9,50
	II.st.	105	50,48	97	46,63
s vyznam.	I.st.	353	93,88	343	90,50
	II.st.	102	49,04	111	53,37
neprospěli	I.st.	0	0,00	0	0,00
	II.st.	1	0,48	0	0,00

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,108	1,120
II. stupeň	1,556	1,555
celkem	1,325	1,331

Prospěch žáků zachycují výše uvedené tabulky. Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozí dohodě s vyučujícími. Kontakty



na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy. Na webových stránkách školy využívají učitelé možnost uveřejňovat termíny písemných prací, testů a jejich obsah.

Od čtvrté do deváté třídy používáme elektronickou žákovskou knížku. Se zápisem známek elektronicky jsme spokojeni jak my, učitelé, tak rodiče. Tento způsob zápisu klasifikace eliminuje problémy, které vznikaly v případě, že dítě žákovskou knížku zapřelo, či zapomnělo.

Z tabulky je zřejmé, že druhý stupeň je pro děti náročnější, zejména přestup mezi 5. a 6. třídou. Osvědčilo se nám organizovat schůzky učitelů 5. tříd a třídních učitelů 6. tříd. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní učitelé šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Po přijímacím řízení na střední školy je poměrně náročné přimět žáky k učení. Z tohoto důvodu zadáváme devátákům závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou na konci školního roku prezentují učitelům a mladším spolužákům z osmých tříd.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematické hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích..

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada ( 4x ročně ) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V tomto školním roce jsme využili dotačního programu „Šablony“, spolufinancované z evropských fondů . Vzniklo několik výukových skupin, kde byla účast nabídnuta především žákům, kteří v konkrétním předmětu zaostávali, nebo jejich rodinná situace neumožňovala pravidelnou přípravu na výuku.

#### 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

##### a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2018	k 30.06.2019
učitelé	36	41
vychovatelé	8	9
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	1	0
asistenti pedagoga	10	18
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>57</b>	<b>70</b>
nepedagogičtí pracovníci	16	17
<b>pracovníci celkem</b>	<b>73</b>	<b>87</b>

##### b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	8	5	18	9	2
vychovatelé	1	2	2	3	
speciální pedagogové			1		
psychologové			1		
pedagogové					

volného času					
asistenti pedagoga	4	2	10	2	
trenéři					
<b>pedagogové celkem</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
z toho počet žen	8	8	32	8	2

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2018 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	16	15	2- Dorčáková, Peřich
učitelé II. stupně ZŠ	25		6-Hejm.,Kejhar,Lisoň, Novák,Skuhrovec,Šatalík
vychovatelé	9	9	
speciální pedagogové	1	1	
psychologové	1	1	
pedagogové volného času	0	0	
asistenti pedagoga	18		4-Blažková, Koutková, Šmídová, Křesťan
trenéři	0	0	

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):12

počet učitelů cj celkem	12	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	9	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	229	209	7	118	0
NJ	0	0	72	0	0
FJ	0	0	40	0	0
RJ	0	0	33	0	0

*příp. komentář v příloze*

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT):

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 7

z toho do důchodu (počet): 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 15

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 12 AP, Šatalík, Skuhrovec, Kejhar, Kocourek, Ugorný,

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

#### DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium v oblasti pedagogických věd	1	3 roky
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	3	11 dnů (88 hodin)
studium pro asistenty pedagoga	1	15 dnů (120 hodin)
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3	5let
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0	xxx

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

<sup>\*/</sup> v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

#### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Kyberprostor	1	1 den
Úvod do mediace	1	1 den
Netolismus	1	1 den
Inkluze dítěte s ADHD, dítěte s PAS	30	1 den
Právo ve školství (rizikové chování)	1	1 den
Šablony pro školy – monitoring projektů	1	1 den
Formativní hodnocení a individuální přístup k dítěti	4	8 dnů
Jak nastavit kariérové poradenství do škol – procesní řízení	1	1 den

Základy kariérového poradenství pro školy	1	2
Zdravotník zotavovacích akcí	10	1 den
Sfumato – Splývavé čtení – čtení pro všechny děti	1	2 dny
Posuzování kvality vyučování	1	1 den
Dílna psaní pro 1. stupeň	2	1 den
Seminář pro asistenty pedagoga podpora žáků se spec. poruchami učení	1	1 den
Realizace podpůrných opatření u žáků se specifickými poruchami chování (ADHD, ADD)	1	1 den
Asistent a jeho funkce a možnosti podpory žáka se zrakovým postižením	1	1 den
Žák s vývojovou dysfázií v běžné ZŠ	3	1 den
Žáci s vývojovou dysfázií	2	1 den
Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli	2	1 den
Jak na matematiku, aby děti bavila	1	1 den
Kurz Zipyho kamarádi ( preventivní kurz pro uč. 1. stupně ZŠ)	1	1 den
Skupinová supervize pro školní psychology	1	7 dnů
Čtenářská gramotnost- metody, modelové ukázky a hodnocení	2	4 dny
Jak zajistit bezpečnost na školních a mimoškolních akcích	2	1 den
Zahraniční stáž Helsinky	3	5 dnů
Hranice a jejich udržování - emoční sebeobrana pro učitele	1	1 den
Kariérové poradenství do škol	1	1 den
Rozborový seminář k 16. celostátní přehlídce 2019, sdílená imaginace	2	2 dny
Metodický seminář pro učitele Aj	1	1 den
Školení v oboru sítotisku a serigrafie	3	3 dny
Problematika komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči a preventivně výchovných přístupů k žákům s poruchami chování	1	2 dny
Emoce a jejich stabilita	1	1 den
ADHD ve třídě, školní družině	2	1 den
Didaktika Nj – výuka němčiny v pohybu	1	1 den
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	3	1 den
Učitel a žák – řešení konfliktních pedagogických situací	2	1 den
Percepční a motorická oslabení v praxi	1	3 dny
Kariérové vzdělávání pro školy	1	2 dny
Storytelling v kariérovém poradenství	1	1 den
Skupinové kariérové poradenství	1	1 den

Škola je zapojena do projektu Šablony II. v období 2019- 2020

### Aktivity – škola a ŠD

Aktivity pro školu:

#### **Personální podpora**

2.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

#### **Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ**

2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin

2.II/7 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin

2.II/8 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ

2.II/9 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ

#### **Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ**

2.II/17 Klub pro žáky ZŠ

2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Aktivity pro školní družiny a školní kluby:

#### **Personální podpora**

2.V/2 Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK

#### **Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ŠD/ŠK**

2.V/4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	4	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	106	0	0	0

\*) *uveďte které*

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2019:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (*dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.*), žáci individuálně vzdělávaní (*dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.*) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (*dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.*) k 30.06.2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	16	1	0

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (*organizace jejich vzdělávání, nabídka školy*):

V současné době jsou na naší škole vzdělávány dvě diagnostikované nadané děti (žák s identifikovaným mimořádným nadáním, s potřebou PO) pro které připravujeme možnosti dalšího rozvoje. TU pro tyto žáky připravujeme úkoly, které mají náročnější řešení. Dostávají prostor v soutěžích i mimo svoji věkovou kategorii. Současně je nutné pracovat na socializační stránce osobnosti dítěte, která má svoje rezervy.

Na škole máme také spoustu dalších zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli opět naši filmaři, kteří získali ocenění na Festivalu krátkých animovaných filmů. Ukázky krátkých filmů nabízí školní facebook. Animace je další nabídkou pro tvořivé děti, pro které se snažíme vytvořit podnětné prostředí a ukázat možnosti k rozvoji jejich talentů.

Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. Díky novému výstavnímu prostoru – spojovací chodbě mezi školou a školní jídelnou můžeme návštěvníkům školy prezentovat nejzdařilejší práce výtvarníků – cesta do Toskánska, volitelný předmět grafika – téma MOJE JÁ. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

## 13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2019 (*na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře*):

celkem	z toho postižení:						
	SPU/SPCH	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
49	38/15	0	1	6	0	0	12

+ 2 žáci s identifikovaným mimořádným nadáním, s potřebou PO

Mezi integracemi jsou poruchy autist. spektra mimo dětského autismu se závažným odrazem do vzdělávání - 3 žáci.

## 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/2020
3	158	92	26	0

## 15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	3
soukromá gymnázia	6	0
církevní gymnázia	3	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

Gymnázia	Obchodní Akademie	Zdravotní Školy	Průmyslové Školy	Umělecké a Umělecko-průmyslové Školy	Ostatní Střední Školy	Střední Odborná Učiliště	Celkem
11	0	4	12	10	7	1	45

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	45	v nižším ročníku	
-------------------	----	------------------	--

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

Volitelné předměty jsou v nabídce pro žáky 8.B a 9. tříd

vyučující	název předmětu	počet žáků
L. Vaněčková	Oděvní tvorba	12
D. Kocourek	Zeměpisný seminář	12
L. Nováková	Hist. Seminář- Post Bellum	5
M. Vondrášková	Filmová tvorba	11
M. Vondrášková	Filmová tvorba	8
M. Lisoň	Pohybové hry	14
H. Suková	Grafika	10

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 9. tříd zpracovávají závěrečnou práci, kterou prezentují na konci školního roku před učitelskou komisí a žáky 8. tříd
- žáci 9. tříd měli dvouhodinový volitelný předmět, žáci 8. tříd měli jednohodinový volitelný předmět
- předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové, jednou za 14 dní

### Nepovinné předměty:

angličtina 1. a 2. třídy ( 2 hodiny ),  
pracovní činnosti ( 1 hodina ) 6.A, 7.A, 8.A, 9.A

## 18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

*Keramika – 17 žáků (školní kroužek)*

*Kutliská dílna – 12 žáků (externí kroužek)*

*Celkem – 29 žáků*

*Kroužky ve škole byly pořádány učiteli a externími pracovníky – viz. tabulky*

POŘADATEL ŠKOLA	NÁZEV KROUŽKU	POČET ÚČASTNÍKŮ
Martina Macků	Výtvarka	32
Lucie Vaněčková	Výtvarka	15
Kateřina Hlinková	Orientální tance	10
Helena Dražská	Pěvecký sbor - Polárka	26
Halina Suková	Přípravka k tal. zkouškám žáci 7. – 9. tříd, dle domluvy žáci	25
Lucie Vaněčková	Přípravka k tal. Zkouškám žáci 5. tříd	14
Hedvika Hinterholzinger	Aj – Starters, pro žáky 3. tř.	11
Michaela Křiváčková	Aj – Movers, pro žáky 4. tř.	14
Eva Pilařová	Aj – Flyers, pro žáky 5. tříd	9
Helena Kadlecová	Kroužek matematiky	16
Lada Růžičková Monika Potůčková Markéta Hružová	Grafomotorika	14

POŘADATEL	NÁZEV KROUŽKU
AGENTURA KROUŽKY	FLORBAL
EKODOMOV	PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK



KATEŘINA ČERNÁ	AEROBIC
PAVLÍNA KLUSÁČKOVÁ	JÓGA PRO DĚTI
LUKÁŠ ČERNOUŠEK	ŠACHY
KATEŘINA HLINKOVÁ	ORIENTÁLNÍ TANCE
INLINE	INLINE - BRUSLENÍ
EASYSPEAK JAZYKOVÁ ŠKOLA ČERNOLICE	ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM
BOULDER BAR	BOULDER – LEZENÍ
SPOLEČNÝ DEN	SPORTOVNÍ ABECEDA JÓGA PRO DĚTI CIRKUSOVÁ ABECEDA FLORBAL S TÁTOU
DDM	KYTARA I, II FLÉTNÁ I, II JAK SE TOČÍ FILM FILMOVÁ ANIMACE I, II DIVADELNÍ KROUŽEK I, II DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE A JEJÍ ÚPRAVA POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A DESIGN ŠITÍ DĚJINY UMĚNÍ
AGENTURA BERU KROUŽKY	KUTILSKÁ DÍLNA
BRICKS 4 KIDZ	LEGO KROUŽEK
LUDUS MAGNUS	GYMNASTIKA

#### 19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	260
školní klub	0	0

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

Školní družina 2018/2019 – počet oddělení 9, počet žáků 260

Hlavním cílem zájmových činností ve školní družině bylo dětem smysluplně naplňovat jejich volný čas, posilovat a rozvíjet klíčové kompetence. Všichni vychovatelé se snažili, aby se zde děti cítily příjemně a bezpečně. Posilovali komunikativní dovednosti, podporovali uplatňování ve skupině pomocí komunitních kruhů s prvky vzdělávacího programu ZAČÍT SPOLU. Principem a prostředkem jejich práce byla hra a zážitková pedagogika, s jejíž pomocí řešili různé konfliktní situace, které v dětském kolektivu občas nastávají. Snažili se

dětem vysvětlovat nebezpečí závislosti na mobilních telefonech a výhody skupinové práce a různých společných skupinových her.

Pro děti byly pořádány různé akce ať již ve školní družině nebo mimo: karnevaly, besídky, soutěže.... Akce mimo areál školy: muzea, malování hrnků v keramické dílně, návštěva mýdlárny, archeologický park, bowling na Ladronce.... Jako každoročně se s velkým ohlasem setkal i tradiční lampiónový průvod, kde se společně sešli děti rodiče i vychovatelé a užili si příjemné SVATO MARTINSKÉ SVÍCENÍ.

Vychovatelé s dětmi také navštěvovali během zimního období solnou jeskyni, kde děti relaxovaly a upevňovaly svoji imunitu.

Školní družina je mimo jiné místem sociálního učení, kde se děti mohou realizovat mezi svými vrstevníky, prohlubovat své zájmy a dovednosti zajímavou a zábavnou formou. Toto oceňují rodiče, pro které je školní družina bezpečným a zajímavým místem pro jejich děti, o čemž svědčí velký zájem při přihlašování do družiny a minimální odhlašování dětí z družiny.

20. Poradenské služby školy (*výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty*), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a dva asistenti pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

V péči o žáky se speciálními potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech a soustředili jsme se na zkvalitňování služeb dle nové legislativy. Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského centra. O organizační zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory se stará školní speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní psycholog. Na dobré úrovni byla spolupráce se školním poradenským pracovištěm Prahy 6. Psychologové SPC během roku navštívili některé žáky, byli na naslechu v některých hodinách, ve kterých byli vyučováni integrovaní žáci, a poskytli vyučujícím podněty pro práci s těmito žáky. V poradenském pracovišti se zaměřujeme na péči o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně i žáci nadaní, kterým umožňujeme vzdělávání dle jejich úrovně, např. ve vyšších ročnících v předmětech, kde žák projevuje nadání. Škola pracuje v případě řešení výukových a výchovných obtíží v rámci tzv. třístupňového modelu péče. Žákovi s problémem se nejdříve individuálně věnuje učitel, pokud obtíže přetrvávají, vypracováváme žákovi PLPP a do péče se zapojuje více ŠPP a až po té případně doporučujeme návštěvu PPP. Při potížích s učením převládá individuální práce s žákem – od pozorování ve třídě, přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci. Ta se jednak odehrává formou individuálních reedukací v ŠPP, ale také reedukací za přítomnosti rodičů s následným metodickým vedením pro domácí přípravu. Velmi častou formou intervence jsou i konzultace s učiteli, které se týkají používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem. Několika žákům poskytují pedagogové pedagogickou intervenci. Speciální pedagog se podílí na vytváření PLPP a IVP. Obtíže v chování v rámci třídních

kolektivů, řešíme ve spolupráci s psychologem z poradenského pracoviště. Ve škole jsou žáci s různými podpůrnými opatřeními, od stupně 1 až po stupeň 4. O ty se stará školní speciální pedagog a školní psycholog. Závažnější poruchy chování jako je např. záškoláctví řešíme spolu s výchovným poradcem. Ve spolupráci s PPP Prahy 6 zajišťujeme další kontakty na odborníky. Pravidelná měsíční setkání celého poradenského pracoviště spolu s psychologem PPP Prahy 6 tak zajišťují systematický přístup. Žákům s podpůrnými opatřeními stupně 3 nebo 4 poskytují podporu asistenti pedagoga. V současné době pracuje ve škole 18 asistentů pedagoga. Jejich úloha je zcela nenahraditelná. V rámci Šablon jsme pokračovali v doučování pro žáky výukovými potížemi, kde přednostně zařazujeme děti s podpůrnými opatřeními. Doučování probíhalo pro český a matematiku. Doučování je pro žáky školy zdarma. V rámci ŠPC jsme také v druhém pololetí otevřeli kroužek grafomotoriky, který je nedílnou součástí podpory pro žáky prvních tříd.

### **Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště**

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, doporučuje webové stránky, jež se věnují volbě povolání a nabízejí přehled středních škol. Sekce dále poskytuje svým klientům nejnovější informace o přijímacím řízení, spolupracuje s PPP a nabízí žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace.

Ve školním roce 2018/2019 jsme s žáky navštívili na podzim veletrh středních škol Schola pragensis. V únoru se žáci zúčastnili projektového dne na Střední průmyslové škole stavební Josefa Gočára. Akademie řemesel Praha – Střední školy technické v Praze 4 připravila dopolední program, v němž měli žáci možnost vyzkoušet si ukázky prací jednotlivých vyučovaných řemesel. V březnu jsme absolvovali návštěvu Informační a poradenského střediska Úřadu práce.

21. Hodnocení prevence rizikového chování *(na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):*

Závěrečná zpráva Preventivního programu ZŠ Petřiny-sever 2018/2019

### **Obecné zhodnocení**

Ve školním roce 2018/2019 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe, většinou jsou to prověření lektori, s nimiž spolupracujeme již léta.

V týmu školního poradenského pracoviště nedošlo k žádným zásadním změnám. Pokračujeme v e složení z předchozího roku – školní psycholožka Mgr. et Bc. Lenka Nemcová, speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Křiváčková, metodička prevence Mgr. Dagmar Kavková. Spolupracovali jsme i nadále s obvodním metodikem prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou. Na jaře 2018 ukončila svou činnost koordinátorka protidrogové prevence Prahy 6 Michaela Malůšková, od září ji pak nahradila Mgr. Tereza Nikodýmová.

Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Z tradičních externích lektorů jsme i letos pozvali do školy na besedu příslušníky Policie hl. m. Prahy, dále lektory ze sdružení Saferinternet, spolek Divadelta (s jehož programy jsme dlouhodobě velmi spokojeni), nebo zaměstnance SZÚ s programem Hrou proti AIDS, který má dlouhodobě rovněž vysokou kvalitu.

Na 1. stupni postupně v jednotlivých třídách zapojujeme do výuky program Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Druhým rokem jsme pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitelka zde má prostor pro řešení vztahových problémů.

V tomto školním roce jsme otevřeli k debatě téma mobilních telefonů. Cituji shrnutí našich aktivit v průběhu roku 2018/2019 v dopisu pro rodiče z května 2019:

*V srpnu 2018 se sešlo poradenské pracoviště a vytkli jsme si jako cíl: a) zmapovat situaci ve třídách formou zvýšeného monitorování, b) otevřít na poradách téma užívání mobilních telefonů, c) najít cestu, jak jinak nastavit užívání telefonů v hodinách a o přestávkách. První shoda byla v tom, že nechceme jít cestou odebírání telefonů, ale cestou konsensu a jasnějšího nastavení společenských pravidel.*

*Již několikátým rokem využíváme podzimní nabídku Prahy 6 na přednášky o bezpečném internetu pro 1.-3. třídy od organizace Národní centrum bezpečnějšího internetu – proběhly i letos. Žáci 7. ročníku s úspěchem odehráli pro své spolužáky z 5. ročníku interaktivní divadelní představení na téma šikany a kyberšikany. Do 5.-7. ročníku každoročně zveme na přednášky o bezpečném internetu Městskou policii z odboru Bezpečného chování. V 8. ročníku se žáci věnují tématu závislostního chování v rámci předmětu výchovy ke zdraví.*

*Na podzim 2018 jsme se rozhodli více zapojit vás, rodiče. Napsala jsem tedy první mail s tématem bezpečnosti na mobilním telefonu. Druhý mail pro rodiče byl odeslán v březnu 2019 a věnoval se tématům fomo syndromu a nomo fobie.*

*V průběhu zimy jsme měli dvě pedagogické porady věnované čistě jen diskusi o mobilních telefonech. Všeobecná shoda opět panovala na tom, že vnímáme používání mobilních telefonů o přestávkách jako rizikové a problematické, telefony ale nechceme odebírat, chceme zkusit jít s dětmi cestou diskuse, příkladů, vysvětlování a experimentu. Naše motto je: Mobilní telefon je dobrý sluha, ale zlý pán.*

*15. března a 12. dubna proběhla zatím dvě detoxikační dopoledne. Žáci byli vyzváni, aby své mobilní telefony měli během celé školní výuky vypnuté. Zároveň se za pomoci školního parlamentu snažíme motivovat jednotlivé třídy k tomu, aby navrhly, čím by se daly třídy a chodby nově vybavit, a tak zpestřit žákům trávení volného času. Reakce všech rodičů jsou bez výjimky pozitivní a ve shodě s pedagogickým sborem. Dostali jsme od vás také řadu podnětů, za něž děkujeme.*

Od září 2019 bychom chtěli omezit používání mobilních telefonů o přestávkách a posílit naopak jejich využití jako informačního zdroje v hodině. Vnímáme to jako jakési společenské pravidlo, že ve společnosti mobilní telefon na stůl nepatří. Téma mobilních telefonů tedy bude jistě jedním z důležitých témat školního roku 2019/2020.

Od října 2018 jsme zaregistrováni v projektu Nenech to být. V rámci projektu funguje elektronická schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění na

nestandardní situace ve škole. Informace o schránce důvěry visí na několika místech školy a byli na ni žáci upozorněni skrze žákovský parlament.

Na druhém stupni jsme se výrazně věnovali oběma nově vzniklým šestým třídám (zážitkový kurz, lyžařský výjezd, nocleh ve škole, projekty zaměřené na klima třídy a spolupráci v OV), proběhlo zde na konci roku i sociometrické měření, s jehož výsledky budeme i v letošním roce pracovat.

Na jaře 2019 proběhlo pravidelné mapování situace na škole formou dotazníku pro rodiče, učitele i žáky Mapa školy. Výsledky šetření budeme evaluovat na zvláštní pedagogické radě v říjnu 2019.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tematickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psycholožka z PPP, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

### **Výskyt rizikového chování žáků na 1. stupni.**

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0

Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0

Výčet zaznamenaných případů různých forem rizikového chování viz tabulka výše.

V tomto školním roce jsme z forem rizikového chování řešili především problémy ve vztahové oblasti. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psychologkou či díky informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní učitelka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat agresory. Následuje pohovor s agresorem, kázeňský postih, konzultace s rodiči, případně další práce se třídou, v některých případech proběhly i třídní schůzky.

Obecně považujeme situaci na 1. stupni za komplikovanou s ohledem na početně silné ročníky, které momentálně 1. stupněm prochází, a tedy i velmi početné třídy. Současně přibývá dětí s integracemi, které vyžadují zvláštní pozornost. U některých z nich je pak zařazení do třídního kolektivu s ohledem na diagnózu komplikované. Vzhledem k naplněnosti školy nám bohužel chybí adekvátní prostor pro práci s těmito dětmi, klidová nebo relaxační zóna.

### **Výskyt rizikového chování žáků na 2. stupni.**

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	3
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	2
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.	

(výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0

V letošním školním roce jsme neměli na 2. stupni žádný zachycený případ užívání návykových látek v prostorách školy nebo na školní akci.

Případy řešeného rizikového chování spadají opět do spektra špatných vztahů či agrese mezi žáky. Postupy řešení jsou zde stejné jako na 1. stupni. Snažíme se vždy získat dost informací, přizvat k jednání rodiče, a i po vyšetření situace dále se třídou i agresory pracovat.

U dvou tříd jsme pozvali k monitorování vztahů ve třídách lektory z organizace Jules a Jim, kteří pro nás vypracovali zprávu, na jejímž základě jsme pak se třídami dále pracovali. Se 2 žáky 2. stupně byl sepsán Individuální výchovný plán právě z důvodu jejich opakovaného porušování školního řádu. V práci s nimi budeme pokračovat i v dalším školním roce.

## **Spolupráce s rodiči**

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka [www.krokdoprirody.cz](http://www.krokdoprirody.cz). Rodiče se letos opět zúčastnili dvou brigád na zahradě.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. na podzim do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

Preventistka v průběhu roku připravila pro rodiče tři dopisy týkající se internetové bezpečnosti a závislosti. V informativních dopisech pro rodiče chceme pokračovat.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

### **Vzdělávání v oblasti prevence:**

Inkluze – 4h – všichni pedagogičtí zaměstnanci  
Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Kavková  
Netolismus (3h) – Kavková  
Právo ve školství (rizikové chování) (3h) – Kavková  
Kyberprostor (7h) – Kavková  
Úvod do mediace (8h) - Kavková  
Agresivní žák ve třídě (7h) – Zajíčková  
Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková  
Kariérové poradenství (19h) – Křiváčková  
Seminář pro výchovné poradce v rámci MAP vzdělávání (2h) - Křiváčková  
Zipyho kamarádi (8h) – Honegrová  
Hodnocení a sebehodnocení žáků (7h) – Kindlová, Štichová, Růžičková  
Osobnostně sociální rozvoj (16h) – Rauchová  
Formativní hodnocení – Kohout Kašparovská, Klempířová, Rozsivalová, Šubrtová, S. Horáková

### **Nespecifická prevence**

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Zážitkový kurz 6.A, 6.B  
Přespávání v lese – 3.B  
Školní výlet – září – 7.B  
Galerie české státnosti – druhostupňový dvoudenní projekt ke 100. výročí republiky  
Projektový den ke vzniku republiky – celý 1. stupeň  
Noc s Andersenem – 1. stupeň – 1.C, 2.B, 3.A, 4.A, 4.C, 5.B  
Výtvarné výstavy – Setkání s obrazy, Makromolekulární ústav  
Kájův nejhorší týden - 7.A pro 5.A, B, C – prevence šikany, kyberšikany  
Běh pro Hynečka – rodiče a děti – podpora handicapovaného chlapce  
Lyžařský výcvik – 7. ročník  
Den otevřených dveří  
Školy v přírodě a plenéry (celá škola)  
Zahradní slavnost  
Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2019/20 na Zahradní slavnosti  
Vánoční besídky pro rodiče – především 1. stupeň  
Táborové ohně – především 1. stupeň  
Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku  
Dny pro záchranu života – integrovaný záchranný systém – celá škola  
Sportovní den – celá škola

A mnoho dalších akcí, výletů a exkurzí každé třídy...

### **Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):**

#### **Záškoláctví**

##### ***Zařazení tématu v ŠVP:***

**1.-3. ročník – prvouka** – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

**6. ročník – občanská výchova, informatika** – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

**8. ročník – občan a práce** - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

#### **Šikana, agrese, kriminalita**



### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte**
- 4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,**
- 6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus**
- 6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita**
- 7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana**
- 8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí**
- 9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání**
- Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, 1.C
- Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.B,.C – každá třída zvlášť)
- Zážitkový kurz – 3,5 dne – 6.A, 6.B
- Kájův nejhorší týden – 7.A sama vytvořila a hrála divadelní představení o šikaně a kyberšikaně pro 5.A, B, C (vždy pro každou třídu zvlášť)
- Beseda se školní psycholožkou – 6.A (2h), 9.A (2h)
- Exkurze věznice Pankrác – část dětí 9. ročníku
- Beseda s bývalým vězněm (3h) – celý 9. ročník

### **Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus**

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání**
- 5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygienu)**
- 6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu**
- 6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,**
- Počítáme s počítačem – Saferinternet - 1. ročník
- Letem světem internetem – Saferinternet – 2. ročník
- Facebook a jiné sítě – Saferinternet – 3. ročník
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě I. – 5. ročník
- Připojená – Divadelta – představení o nebezpečí sociálních sítí – 5.C
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě II. – 6. ročník
- Kájův nejhorší týden – projekt 7.A (šikana, kyberšikana) – vlastní představení - hrají pro 5.A, B, C
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Kyberšikana – 7. ročník
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Autorská práva a internet – 8. ročník (chlapci)

### **Rizikové sporty a doprava**

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci**
- 1.-3. ročník –tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování**
- 1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc**
- 2. ročník – závazný projekt „Doprava“**
- 5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění**
- 8. ročník – biologie člověka**
- Kurz první pomoci – 1.A, 1.C, 3.A, , 3.B, 3.C, 5.A, 5.B, 9.A, 9.B
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Malý Pěť a sám doma – 1. ročník
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – sám venku – 2. ročník
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování - nebezpečné situace – 3. ročník
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – procvičení znalostí – 4. ročník
- Dopravní výchova – 4. ročník
- Plavecký výcvik – 3., 4. ročník
- Lyžařský kurz – 7.A, B
- Integrovaný záchranný systém – interaktivní program na celé dopoledne pro celou školu
- Sportovní den – celá škola v závěru školního roku

## **Rasismus a xenofobie**

### **Zařazení v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – prvouka** – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte
- 4.-5. ročník – přírodověda** - soužití lidí, mezilidské vztahy
- 6. ročník – dějepis** – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii
- 7. ročník – občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod
- 9. ročník – dějepis** – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie
- Most přes Wadi – práce s filmem – tolerance mezi Židy a Araby – 6.A
- Badatel – Židovská kultura – 7.A, B
- Holocaust – projekt 9. ročník

## **Sexuální rizikové chování**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví
- 5. ročník – přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny
- 8. ročník – výchova ke zdraví** - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby,
- 8. ročník – biologie člověka** – rozmnožovací soustava, sexualita
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Partnerské násilí – 8. ročník (dívky)
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné dospívání – 9. ročník (chlapci)
- Beseda s policií hl.m.Prahy – Jak se nestát obětí znásilnění – 9. ročník (dívky)
- Hrou proti AIDS – 8. ročník

## **Tabák, alkohol, nelegální návykové látky**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – prvouka** – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek
- 4.-5. ročník – přírodověda** – návykové látky a jejich odmítání
- 7. ročník – občanská výchova** - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci
- 8. ročník – výchova ke zdraví** – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby
- 9. ročník – občanská výchova** – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání
- Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník
- Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník
- Škodlivé důsledky kouření – projekt 8. ročník
- Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník
- Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník

## **Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)**

- 6.B – Divadelta – hra Patrik – riziko online her a sázení
- Mobilní detox v rámci výchovy ke zdraví – 8.A (víkend)
- Mobilní detox - celý 2. stupeň dvě dopoledne, 7.B opakovaně, 7.A od 1. dubna přestávky bez mobilních telefonů

## **Týrání, zneužívání (CAN)**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – závazný projekt „Rodina“** (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte
- 4.-5. ročník – přírodověda** – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)
- 7. ročník – občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

## **Poruchy příjmu potravy**

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1.-3. ročník – prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby
- 4.-5. ročník – přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne
- 8. ročník – výchova ke zdraví** - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly
- 8. ročník – občan a práce** - vnitřní svět člověka - sebehodnocení

**8. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví**

**Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)**

1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech

4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

**Zpráva o činnosti Rady školy ve školním roce 2018-2019**

Školská rada se sešla v tomto složení: za rodiče- pí Boumová a pí Štindlová, za MČ p. Stárek a pí Malíková. Za učitele pí Bencová a p. Blažka. Na schůzky také dochází čestný člen pí ředitelka Kindlová.

Školská rada se sešla dvakrát.

Na podzimní schůzce se RŠ nejdříve seznámila a poté se mohla vyjádřit k výroční zprávě o činnosti školy v loňském roce.

Členy RŠ potěšilo pozitivní hodnocení ČSI naší školy.

Na jaře byli členové RŠ pozváni na otevřené jednání kontrolního výboru Prahy 6, které informovalo o stavbě spojovací chodby mezi školou a jídelnou.

Na jarní schůzce byli členové RŠ seznámeni s rozpočtem finančních prostředků pro hospodaření školy v roce 2019-20.

Velký prostor byl věnován informacím o zápisu do 1. tříd, neboť v posledních letech velmi převažuje počet přihlášených dětí nad možnostmi školy.

Pí ředitelka pravidelně seznamuje RŠ s granty, o které škola žádá, nebo které byly již získány a uplatněny.

Atmosféra schůzek je vždy pracovní, konstruktivní, i když velmi uvolněná, pí ředitelka velmi pečlivě informuje členy o nejdůležitějších aktivitách školy, mezi které patřily například „Dny mobilního detoxu“, pravidelných brigádách na školní zahradě, školních plesech, stejně tak jako o mnoha dalších akcích probíhajících ve škole.

Zapsala J.Bencová

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanských sdružení...):

**RODIČE**

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

**SRPŠ**

**Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole, které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy**

## **Petřiny – sever.**

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, primární prevenci, nadstandardní pomůcky, vybavení ICT – interaktivita ve třídách, výjezdy na Švp, na podporu programu ZaS aj.

Zápis z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. O dění v SRPŠ informuje vedení spolku rodiče občasným e-meilovým zpravodajem.

## **RADA ŠKOLY**

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce.

Volební období 2017 - 2019

### **MČ PRAHA6**

Mgr. Jakub Stárek [jstarek@praha6.cz](mailto:jstarek@praha6.cz)

Silvie Malíková [Malikova.S@seznam.cz](mailto:Malikova.S@seznam.cz)

### **RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER**

Markéta Štindlová [marketa.holous@centrum.cz](mailto:marketa.holous@centrum.cz)

Sylvie Boumová [Sylvie.Boumova@seznam.cz](mailto:Sylvie.Boumova@seznam.cz)

### **UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER**

Mgr. Jiřina Bencová [j.bencova@zspetriny.cz](mailto:j.bencova@zspetriny.cz)

RNDr. Petr Blažka [p.blazka@zspetriny.cz](mailto:p.blazka@zspetriny.cz)

## **DOMOV SVATÉ RODINY**

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

## **ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE** <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žakovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

## **ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6** <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat

bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
  - Partnerské vztahy
  - Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
  - Akce pro žáky – podpora jazyků ( výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...
  - Sledování rozvoje škol
  - Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
  - Ocenění žáků za mimořádné výkony
  - Ocenění škol s jazykovou výukou
- 
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ... )
  - Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
  - Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

**RODINNÉ CENTRUM SPOLEČNÝ DEN** <http://www.spolecnyden.cz/>

**Spolek SPOLEČNÝ DEN** je nezisková organizace, která nabízí nejen ve spolupráci se školou širokou škálu aktivit pro děti i rodiče - kroužky, sportovní aktivity, setkávání generací, přírodovědné vycházky s průvodcem,... Nabízí aktivity pro 3 generace na Petřinách a blízkém okolí v Praze 6.

Společný den připravil pro děti a rodiče již čtvrtý ročník SPORTOVNÍ OLYMPIÁDY.

**SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY**

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe studentek primární pedagogiky na 1. stupni a oborové praxe studentů ve třídách na 2. stupni.

**FAKULTNÍ ŠKOLA ZŠ Petřiny – sever**

---

Naše škola je od roku 2011 školou fakultní.

Ve třídách probíhají jak krátkodobé tak souvislé pedagogické praxe studentů.

Pro vedení studentů bylo nutné absolvovat semináře se zaměřením na vedení praxí – získání mentorských dovedností. Kolegyně z 1. stupně cíleně tato vzdělávání absolvovaly.

Účastníme se projektu PedF UK "Podpora pregraduálního vzdělávání" . Dvě paní učitelky jsou lektory videoklubu, společně s oborovým didaktikem Mgr. Petrou Horskou Ph. D. připravují analýzy a úkoly pro studentky k nahrávkám, které byly natočeny v průběhu roku ve třídách.

Během semináře na fakultě pracují s tzv. Interpretacním rámcem.

Učitelé 1. stupně se nově účastní setkávání oborových a obecných didaktiků a fakultních učitelů - 1. stupeň.

Dvě paní učitelky byly zapojeny do projektu Grantové agentury ČR GAČR č. 15 -19158S Formativní hodnocení žáků prostřednictvím vzdělávacích cílů (hlavní řešitel PhDr. Karel Starý, PhD.) Díky tomuto projektu se setkávaly i s učiteli z jiných škol. Všichni účastníci si navzájem předávali zkušenosti ohledně formativního hodnocení, byli si navzájem na násleších v hodinách.

V uplynulém školním roce byla naše škola oslovena Pedagogickou fakultou, zda by se na vyučování nemohla přijít podívat delegace z Japonska(Kansai University of International Studies), která zkoumá profesní růst učitelů. Následně pak proběhla oficiální návštěva a rozhovor s vedením školy i učiteli.

Fakultou jsme oslovováni i jednorázově, např., když se potřebují se studenty dálkového studia přijít podívat na program Začít spolu.

Studenti pedagogických škol, jak středních, tak vysokých u nás absolvují různé typy praxí. Středoškoláci absolvují praxi ve školní družině, kde jsou přiřazováni do oddělení k pracovně zkušeným kolegyním.

Program Začít spolu je dlouhodobě provázán se spoluprací s PedF UK. Lektoři a organizátoři seminářů, letních škol ZaS působí i na pozicích profesorů fakulty. Spolupráce se školou je více nežli 15 let. V rámci programu poskytuje škola možnost náslechnů pro kolegy z jiných škol, uskutečňují se na naší škole semináře DNY V ZAČÍT SPOLU.

Po praxích často fakultní profesori využívají prostory školy k následnému semináři pro studenty a ke konzultacím s vyučujícími. Kolegyně z 1. stupně často na besedách studentům prezentují výuku, hodnocení, spolupráci s rodiči, spolupráci s poradenskými zařízeními, projektovou výuku, výstupy dětí z center aktivit, dětská i učitelská portfolia.....

Kolegyně z 1. stupně jsou zvány do prostor PedF UK na prezentaci projektů v rámci programu ZaS. Společně s profesory PedF UK vedou přímo výuku studentů primární pedagogiky.

Nově zahajujeme spolupráci s katedrou VV. Praxe studentů primární pedagogiky se zaměřením na vv budou probíhat po celý rok. Studenti navštíví třídy na 1 i 2. stupni.

Na prvním i druhém stupni probíhají jak oborové, tak pedagogicko - psychologické praxe. V případě oborových praxí jsme opakovaně vyhověli téměř ve všech předmětech. Již několik let v zimním semestru chodí studenti na pedagogicko psychologickou praxi. Úkolem studentů je bez ohledu na jejich studované aprocace se seznámit se školní praxí, pozorovat dění ve třídě, chování jednotlivých žáků a na způsoby komunikace učitele se žáky.

V loňském roce byla škola požádána o účast na projektu fakultních škol s pedagogickou fakultou. Úkolem projektu je zkvalitnit průběh praxe, zapojit pověřeného zástupce školy do pedagogicko psychologických praxí. Škola ovlivňuje výběr pozorování, vybírá vhodné vyučovací hodiny a pomáhá studentům pochopit učitelskou práci jako celek. Studenti jsou seznamováni s chodem školy a s jednotlivými pozicemi a funkcemi.

Příkladáme vyjádření Mgr. Magdalény Richterové k průběhu praxí na naší škole. Pedagogická fakulta UK opakovaně využívá možnosti uskutečnit pedagogicko-psychologickou praxi na Základní škole Petřiny – sever. Zmiňovaná praxe by měla studenty blíže propojit s praxí a ukázat jim skutečný proces výuky. Studenti jsou sice pouhými pozorovateli, ale cenné zkušenosti, které na této základní škole nasbírají, jsou zásadní a velmi přínosné pro jejich budoucí práci. V tomto duchu se také vyjadřují ve svých závěrečných reflexích. ZŠ Petřiny – sever je fakultní školou s příkladným přístupem jak vedení školy, tak jednotlivých vyučujících. Jejich otevřenost a vstřícnost je pro kvalitu praxe nepostradatelná. Pedagogická fakulta počítá do budoucna s další aktivní spoluprací, která posiluje propojení teorie s praxí při studiu na vysoké škole, jež je v současné době jednou z priorit vzdělávání budoucích učitelů.

Mgr. Magdalena Richterová

Katedra pedagogiky

Pedagogická fakulta UK

## **STEP BY STEP**

Dlouholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzděláváním v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

## **Projekt UČÍME SE SPOLU**

Hlavním cílem je posílit individualizované vzdělávání v MŠ a na 1. st. ZŠ.

Nástroje, které k dosažení cíle projekt užívá, jsou vzájemné učení pedagogů MŠ a rozvíjení kompetencí pedagogů pro poskytování kolegiální podpory v MŠ a ZŠ.

Doba trvání projektu: 4 roky; začátek 11-12/2016, konec 10/2020

Aktivity projektu jsou realizovány v 11 krajích ČR

Naše základní škola je do projektu zapojena od 11/2016. V první fázi projektu jsme vytipovali dva kandidáty z řad pedagogických pracovníků na pozici aktéra. Vybírali jsme pedagogické pracovníky/pracovnice, které vidíme jako potenciální poskytovatele kolegiální podpory na naší škole. Aktérům/aktérkám byla po dobu prvního roku realizace projektu poskytována intenzivní kolegiální podpora. Sami aktéři/aktérky určovali, jakou formu podpory chtějí absolvovat. Jednalo se o individuální konzultace, párovou výuku, mentoring, otevřené hodiny, vzájemné učení, metod, poskytování zpětné vazby atd.

Aktéři/aktérky se účastnili společných kolokvií (proběhla celkem čtyři kolokvia), kde mohli sdílet své zkušenosti s ostatními aktéry/aktérkami z jiných zapojených škol.

Další cennou aktivitou byla účast aktérů/aktérek na zahraniční stáži zaměřené na pozorování metod a postupů v oblasti kolegiální podpory na zahraničních školách.

Naše škola se zapojila do přípravy a pilotáže metodiky pro nastavení procesu kolegiální podpory na ZŠ.

Zapojení aktéři/aktérky měli možnost si vyzkoušet roli podporovaného pedagoga, seznámili se s různými formami kolegiální podpory a postupně se pod vedením zkušeného průvodce připravují na roli poskytovatele kolegiální podpory na škole. Cenným aspektem zapojení do projektu je externí spolupráce s průvodci ze Step by Step, kteří mají zkušenosti s realizací KP.

Společně s realizátory projektu jsme po prvním roce realizace projektu vyhodnotili kladné dopady projektu na školu a zároveň si pojmenovali problémy, které nastaly či mohou v dalším průběhu projektu nastat.

## **OTÁZKY PRO ŘEDITELE/ŘEDITELKY ZAPOJENÝCH ŠKOL:**

1. Jakým způsobem přispívají učitelé/učitelky zapojení do projektu ke zkvalitňování vzdělávání ve škole?
2. Jakým způsobem sdílejí učitelé/učitelky Vaší školy materiály, příklady dobré praxe?
3. Jak získávají učitelé/učitelky Vaší školy zpětnou vazbu o kvalitě své práce?

Kolegyně své zkušenosti sdílí s ostatními vyučujícími prostřednictvím metodických sdružení, výměnou pracovních materiálů, možností vzájemných náslechlů, otevřených hodin a konzultací. Získané poznatky z projektu a setkávání se s učiteli z jiných škol přenáší zapojené kolegyně do výuky ve svých třídách a obohacují svoji práci pestrou škálou zajímavých metod. Přínosem je snaha o vzájemné plánování, vytváření a setkávání minitymů, sdílení vzájemných úspěchů i neúspěchů a chuť k otevřené komunikaci. Důležitou součástí je také sdílení zkušeností v komunikaci s rodiči, prezentace na třídních webech, otevřená komunikace mezi všemi stranami učitel+žák+ rodič. Vizitkou jsou spokojené zvědavé děti, komunikující a spolupracující rodiče. O aktivitách vypovídají všude přítomné zajímavé a inspirující práce dětí.

Kolegyně v rámci vedení kabinetu 1. stupně vyhledávají vhodné didaktické pomůcky, výukové materiály, výpočetní techniku, které ostatním prezentují – možnost využití ve výuce. Po absolvování výjezdu do Finska byla nabídnuta sboru komentovaná prezentace finského školství doprovázená obrazem a milým komentářem. Prezentace výjezdu byla také v rámci vánočních setkání s veřejností prezentována rodičům. Vzájemná komunikace přispívá k dobré atmosféře ve sboru, bezpečnému prostředí pro jednotlivce, tvořivé spolupráci a dobrým vztahům na pracovišti. Pozitivní klima vnímají také studenti pedagogické praxe, kteří k nám opakovaně přicházejí plnit své studijní povinnosti. Katedra primární pedagogiky se na školu s důvěrou již řadu let obrací při realizacích úvodních pedagogických praxí, náslechlů či souvislých praxí studentek vyšších ročníků PedF UK.

Přínosem projektu je rozhodně profesní růst zapojených kolegyň i celková tvůrčí a dělná atmosféra kolegů 1. stupně, kteří se vzájemně inspirují. Osobně vnímám naplňování názvu projektu UČÍME SE SPOLU právě společným obohacováním a vzájemným učením dobrou praxí.

Vedení školy sleduje práci kolegů a snaží se přínos jejich práce pro rozvoj školy citlivě prezentovat i odměňovat nejen finančně, ale také osobním kontaktem, zájmem, snahou vyslechnout a podle možností i naplňovat potřeby i připomínky k pracovním podmínkám, výukovým potřebám i zájmu o sebevzdělání či inovativním záměrům při vedení třídních kolektivů. Cíle projektu korespondují se záměry školy a celkovou vizí naší školy.

#### 24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	523	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

#### 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	32
<i>z toho program Otevřený svět</i>	1	*/ 54 **/
zážitkové kurzy (samostatné)	2	55
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	8	279
Vícedenní výlety	6	130
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	41
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	2	53



*\*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / \*\*/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6  
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

## **26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti):**

### **Zpráva o školním zájezdu "Ilfracombe 2018"**

ZŠ Petřiny – Sever

Shoda náhod a volba pedagoga vylákaly žáky naší školy v tomto školním roce do rozkošného městyse Chester v severo-západní Anglii. Volba i náhoda to byla šťastná, jak se pokusí obhájit následující řádky.

Již druhým rokem si s sebou na tyto výjezdy vozíme neuvěřitelně slunečné, tedy značně neanglické, počasí. V tomto slunném duchu se odehrával i náš přejezd starého kontinentu, který zdržely pouze drobné přeháňky nad Německem.

Anglický kanál nás přivítal opět přívětivě a plavba se odehrála bez sebemenších incidentů. Drobné potíže s autobusem, které nás potkaly při průjezdu Birminghamem budou popsány v samostatném dokumentu. Do Chesteru jsme dorazili, navzdory celodenní jízdě, poměrně čerství, ač s malým zpožděním. I tak jsme zdárně absolvovali prohlídku městského muzea a obhlídku hradeb, které zde stojí již od starověku.

Večer následovalo tradičně rozdělení do rodin, avšak přes určité obavy ze strany účastníků vše proběhlo bez problémů a naši hostitelé byli bez výjimky vzory anglické pohostinnosti. Na tomto místě je třeba zmínit osobu, místní koordinátorky Sherry, která nejenže poskytla ubytování učitelům, ale velmi hladce zdolávala malé problémy, například rozbité auto jedné hostitelské rodiny, která tak nemohla přivážet děti na srazy, s obdivuhodnou zdatností a klidem.

Zájezd do Chesteru, byl z našeho pohledu, jedním z nejlepších které jsme absolvovali, zejména co do přístupu tamějších lidí, hostujících agentur a lektorů bylo vše zvládnuté bezchybně. Zázemí lekcí na Chesterské univerzitě bylo příjemné a vybavené všemi technologickými vymoženostmi dneška a přesto si dokázalo zachovat inspirující atmosféru univerzit minulých století.

Následující dny se nesly v duchu výuky a krátkých výletů po blízkém okolí. Během odpolední jsme navštívili Pontcysyllte aquaduct ve strhujících kopcích Walesu a dokonce jsme se po něm projeli v lodičkách. Prohlédli jsme si středověkou pevnost v Conwy i městečko Llandudno, které je často spojované s Lewisem Carrolem a jeho Alenkou. Neobyčejný byl výlet do Liverpoolu, kde jsme se zastavili v muzeu Beatles Story a poté užili rozchod v tomto neobvyklém velkoměstě.

Čtvrteční odjezd mnohé mrzel, neboť se pobyt v této překrásné krajině zdál až příliš krátký. Nicméně nás ještě čekal Londýn a tak bylo na co se těšit. Dopravní zácpy před touto evropskou metropolí jsou legendární, a tak jsme dorazili do Westminsteru až krátce před polednem. Na druhou stranu výhled ze 135 metrového Londýnského Oka byl opravdu pozoruhodný. Po krátké zastávce v St James Parku a u Buckinghamského paláce a po delším rozchodu na Leicester Square, jsme se, značně unavení, začali těšit na večer. Cesta lodí na Greenwich a poté autobusem do Doveru už probíhala klidně. Před naloděním jsme naneštěstí museli několik hodin počkat, ale většina z nás prospala jak tuto proluku tak následnou plavbu. Návrat do Čech byl poté již jen fádni tečkou za báječným týdnem.

A.K. – pohled učitele organizátora a průvodce

**ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH FINANČNÍCH KONTROL  
VE ZKRÁCENÉM ROZSAHU 2018**

**Základní škola Petřiny - sever, Praha 6  
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz, tel: 235090730**

V průběhu hodnoceného období probíhala kontrolní činnost školy v souladu s zákonem 320/2001 Sb. v platném znění a vydanou směrnicí o provádění finanční kontroly.

- Příkazce operace – Jana Kindlová ředitelka školy provádí předběžnou řídicí kontrolu v rozsahu svých pravomocí vyplývající z řídicí funkce. V době nepřítomnosti je pověřen odpovědností statutární zástupce - Ing. Jana Richter
- Za zprávu rozpočtu PO odpovídá ekonom školy a odpovědná pracovnice za vedení účetnictví – Pavla Chleborádová ( správce rozpočtu + hlavní účetní )
- Mzdové účetnictví zajišťuje Dagmar Valentová (personální referentka a hospodářka školy )
- Vedením spisovny je pověřena Eva Veselá
- Vedení školní jídelny zajišťuje Renata Šimková

Uvedené pověřené osoby vykonávají průběžnou a následnou kontrolu tak, jak to vyplývá z náplně jejich práce a znění směrnice o finanční kontrole.

Ve sledovaném období byla podle § 22 zákona č. 592/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátců pojistného. Kontrola proběhla v termínu 12.9. 2018.

Kontrola byla provedena dle plánu kontrol za období: 11/2010 – 07/2018, vyúčtováno období: 25.11.2014 - 10.9.2018

Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, zasilání záznamů o pracovních úrazech.

Datovou schránkou jsme obdrželi Zprávu o výsledku kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného jakož i Závěrečný protokol, ze kterého vylýnula povinnost úhrady zjištěného nedoplatku na pojistném ve výši Kč 1.441,- a penále ve výši Kč 137,-. Obě částky jsme uhradili z našeho účtu 5538061/0100 dne 17. 9. 2018. Pochybení bylo s odpovědnými pracovníky projednáno.

❖ Na konci školního roku 2018/2019 proběhla ve škole kontrola přijatých nápravných opatření na základě kontroly č. 52/2016 – následující znění je scan protokolu předaného k rukám ŘŠ.

Na základě pověření tajemníka ÚMČ Praha 6 č. 23/2019 ze dne 10. června 2019 provedly

Ing. Jana Valtová – vedoucí kontrolní skupiny,  
Ing. Klára Novotná – členka kontrolní skupiny,

kontrolu plnění opatření přijatých příspěvkovou organizací Základní škola Petřiny – sever, Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6 – Veveřín k nápravě chyb a nedostatků uvedených v Protokolu č.j. MCP6 091308/2016 ze dne 01.12.2016 (spis kontroly č. 52/2016).

Cílem kontroly bylo ověření plnění přijatých opatření k nápravě chyb a nedostatků uvedených v Protokolu č.j. MCP6 091308/2016 ze dne 01.12.2016.

#### ZÁVĚR

Kontrolou bylo zjištěno odstranění chyb a nedostatků uvedených v Protokolu č.j. MCP6 091308/2016 ze dne 01.12.2016 (spis kontroly č. 52/2016).

V Praze dne 26. června 2019

## 28. Účast žáků v soutěžích (organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):

### Výsledky soutěží:

#### Matematická olympiáda

Do domácího kola soutěže se tradičně přihlásilo z 6. až 9. tříd poměrně hodně žáků – 32. Přestože domácí kolo je rozloženo od října – do března (pro 5. a 9. ročníky od října do ledna), žáci nechávají řešení obvykle pouze na jarní měsíce, žáci 9. tříd soutěž obvykle nezvládají (jsou zapojeni do přípravných kurzů k přijímacím zkouškám) a o soutěž ztrácí zájem. Nejvíce řešitelů se nakonec objevuje mezi žáky 7. a 8. tříd. Úspěšnými řešiteli v letošním šk. roce byly žákyně 8. A - A. Melounová, K. Ottová a E. Faktorová, které postoupily do oblastního kola. Do dalšího kola žádná z účastnic nepostoupila.

#### Pangea

Školního kola 11. – 22. 2. 2019 se zúčastnilo celkem 156 žáků. Soutěž byla dobrovolná. Prvním rokem jsme využili psaní testu online. Do druhého, celostátního kola ale postoupil pouze Štěpán Brandejs z 5. B.

#### Robosoutěž

Letošního ročníku této týmové soutěže, který se uskutečnil v dubnu 2019 se zúčastnili žáci Antonín Bouma, Václav Mayer (oba 8. A) a Matěj Jekl (6. A). Soutěž probíhala ve dvou kolech, které byly vyhodnoceny zvlášť. Naši žáci se účastnili 1. kola, kde bylo přihlášeno 52 týmů z celé republiky a postoupili do celostátního kola, kde se umístili na 6. místě. Žáci mají zájem o vytvoření kroužku Robotiky v příštím šk. roce.

#### Matematický Klokán

Školního kola se zúčastnili všichni žáci od druhé do deváté třídy. Soutěž je nepostupová, zasílá se bodové hodnocení několika nejlepších žáků. Naše neúspěšnější řešitelka byla Anna Boušková, který získal 1. místo v celostátním kole.

#### Pythagoriáda

Školní kolo proběhlo plošně, tj. zúčastnili se ho všichni žáci 5. až 8. tříd. Postupujícími do obvodního kola byli: Fr. Bouma (6. A), Ant. Bouma (8. A) a K. Ottová (8. A)

#### Přehled soutěží:

organizátor	Typ soutěže - název	Počet účastníků	Umístění Prosím zapsat, zda se jednalo o ŠK, OK, KK, celostátní úspěch ⇒ ocenění žáci na Zahradní slavnosti

Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o	<b>Pangea</b>	<b>Školní kolo:</b> 4. ročník – 24 žáků 5. ročník – 34 žáků 6. ročník – 30 žáků 7. ročník – 16 žáků 8. ročník – 31 žáků 9. ročník – 21 žáků Celkem – 156 žáků	Do celostátního kola postoupil: Štěpán Brandejs - 5.B
Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematiků a fyziků	<b>Matematický klokan</b>	<b>Celostátní kolo:</b> 5. ročník – 1 žák <b>Kategorie Cvrček:</b> 2.+3. třída – 124 žáků <b>Kategorie Klokánek:</b> 4.+5. třída – 122 žáků <b>Kategorie Benjamín:</b> 6.+7. třída – 97 žáků <b>Kategorie Kadet:</b> 8.+9. třída – 60 žáků	<b>Celostátní kolo :</b> 1. místo – Anna Boušková  Cvrček: H. Folvarčný M. Kučera 1. místo
Národní institut pro další vzdělávání	<b>Pythagoriáda</b>	<b>Školní kolo:</b> Všichni žáci 5. – 8. tříd	<b>Obvodní kolo:</b> Fr. Bouma (6. A) Ant. Bouma (8. A) K. Ottová (8. A) 1. místo – kategorie 5. tříd R. Krzy
Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematiků a fyziků	<b>Matematická olympiáda</b>	<b>Domácí kolo:</b> 32 účastníků z 6. až 9. tříd. 3 úspěšní řešitelé postoupili do obvodního kola.	<b>obvodního kola:</b> A. Melounová (8. A) K. Ottová (8. A) – úspěšný řešitel E. Faktorová (8. A)

**Přehled soutěží:**

organizátor	název soutěže	počet účastníků ŠK/OK/ KK - třída	Umístění Okresní kolo: jmenovitě/ třída	
DDM Ph 6	Zeměpisná olympiáda	Šk – kategorie A – 6 třídy 16 účastníků	17. místo Daniela Kopečná 6.B 21. místo Tadeáš Žižka 6.B 22. místo František Bouma 6.A	
		Šk – kategorie B – 7 třídy 7 účastníků	V okresním kole se nikdo nezúčastnil	
		Šk – kategorie C – 8 třídy	2. místo Antonín Bouma 8.A 20. místo David	Krajské kolo: jmenovitě/ třída 11. místo Antonín

		6 účastníků	Peřich 8.A 26. místo Kateřina Ottová 8.A	Bouma
DDM Ph 6	Biologická olympiáda	Šk – kategorie D – 6 a 7. třídy 9 účastníků	4. místo Tadeáš Blažíček 5.B 9. místo Matyáš Blažíček 2.A !!!	
		Šk – kategorie C – 8. a 9. třídy 7 účastníků	11. místo Antonín Bouma 8.A	
DDM Ph 6	Hledáme nejlepšího chemika ČR	21 účastníků	Proběhlo pouze školní kolo	

organizátor	Typ soutěže - název	Počet účastníků	Umístění Prosím zapsat, zda se jednalo o ŠK, OK, KK, celostátní úspěch ⇒ ocenění žáci na Zahradní slavnosti
Školní akce	Spolu s 1. stupněm se žáci 6.-9.tříd zúčastnili již 3. ročníku Literární kavárny -autorského čtení		
DDM Ph 6	Olympiáda v anglickém jazyce	9.-8. tř 12 žáků	OK Natálie Vanson 9B
		7.-6. tř 6 žáků	Karolína Bělohradská 7A
	Dějepisná olympiáda  Cesta kolem světa	Žáci 8. a 9. tříd	Jonáš Mareček a Antonín Bouma z 8.A, 12. a 15. místo
	Pražské poet. setkání	Žáci 1. a 2. stupně	v kategorii 6.-7. třídy - 5 dětí, 2 postoupili do obvodního kola V kategorii 8.-9- roč. postoupili z 7 recitátorů 2 do obvodního kola

	Olympiáda v ČJ	Zúčastnilo se 17 dětí	do obvodního kola postoupili Jonáš Mareček a Prokop Pršala.

### **PRÁCE ŽÁKŮ Z ANIMOVANÉ TVORBY 2018/19**

Na školním kanále Youtube můžete sledovat práce žáků devátých tříd z povinně volitelného předmětu Filmová tvorba a také práce žáků v kroužku Filmová animace. Každé video je originál.

Sportovní soutěže			
DDM Praha 6	Florbalový turnaj	OK	11. místo 6. +7. třídy chlapani
DDM Praha 6	McDonald's cup v minikopané	OK	Mladší a starší žáci ml.ž – 5. místo st. ž – 4. místo
Český svaz miniházené	Miniházená	OK	4. a 5. třídy tři odehrané turnaje 1., 3., 4. místo
Boulder bar- Holešovice	Boulder pohár	Celorepublikové mistrovství	Š. Kubiš 7. místo J. Bouřilová 3. místo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprezentace školy v orientačním běhu. Přebor základních škol Praha Žáci 1. stupně obsadili celkově 3. místo, Individuální úspěchy – 1., 2. a 3. místo (kategorie 1. – 3. třída)</li> </ul>			

### [Aerobic club Olympia Praha-západ, Praha 6](#)

#### **Týmy složené z žákyň naší školy**

##### **Výsledky ligy Žij pohybem:**

Heidi – 3.místo, Game over – 3.místo, Survivor – 1.místo

##### **9.6.2019 – finále ligy Žij pohybem**

Heidi – 3.místo, Game over – 3.místo, Survivor – 2.místo

##### **1.6.2019 – Odolena Voda**

Heidi – 1.místo, Game over – 1.místo

##### **26.5.2019 – Chodovské Berušky – Praha 4**

Heidi – 5.místo, Game over – 1.místo, Survivor – 2.místo

**11.5.2019 – Žij pohybem – Praha 4**

Heidi – 1.-2.místo (shoda bodů), Game over – 3.místo, Survivor – 3.místo

**13.4.2019 – Miniteams – Odolena Voda**

Heidi – 1.-2.místo (shoda bodů), Game over – 2.-4.místo (shoda bodů), Survivor – 2.místo

**7.4.2019 – Dvorská jednička – Dvůr Králové nad Labem**

Heidi – 1.místo, Game over – 1.místo, Survivor – 1.místo

**6.4.2019 – Žij pohybem – Praha 4**

Heidi – 2.místo, Game over – 3.místo, Survivor – 1.místo

Další sportovní aktivity - výběr:

- bruslení na Letenské pláni
- školní závod v orientačním běhu, 2. stupeň
- Lyžařský výcvik 7. tříd, 40 žáků
- Školní i celopražské kolo v orientačním běhu
- Turnaje v házené
- Běžky na Vypichu
- Prezentace skateboardingu na školním hřišti
- Škola v přírodě na kolech – na rozhraní května a června jsme díky pomoci rodičů mohli vyrazit do jižních Čech – konkrétně do ubytovacího zařízení Tokániště v blízkosti obce Rapšach. Hlavní náplní tohoto výletu byla jízda na kole, horolezecké aktivity a plavání
- celoškolský sportovní den pro žáky 1. – 9. tříd

**29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2019:**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	3								1		37			41
z toho nově přijatí	1										1			2

**30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2019:**

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Francouzská republika	1	Azerbajdžánská republika	1
Chorvatská republika	1	Pákistánská islámská republika	1
Maďarsko	1	Ruská federace	2
Slovenská republika	14	Ukrajina	2
Slovinská republika	1	Vietnamská socialistická republika	1

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů):**

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání. V rámci spolupráce se Step by Step poskytujeme zájemcům o program ZaS možnost vstoupit do výuky a načerpat zkušenosti s organizací a průběhem dne v Začít spolu.

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:**

Projekt Učíme se spolu - projekt Step by Step



V projektu Učíme se spolu (2016-2020) podporujeme individualizované vzdělávání. V roce 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu UČÍME SE SPOLU.

#### **Hodnocení průběhu projektu UČÍME SE SPOLU**

##### **Charakteristika projektu**

Čtyřletý projekt má za cíl nasadit do škol „trojské koně“, kteří by šířili myšlenku vzájemné kolegiální podpory a realizovali ji na svých školách v co největším počtu učitelů. Mezi typy podpory projekt řadí především:

- otevřené hodiny pro kolegy
- vzájemné návštěvy ve třídách
- párovou výuku
- odučenou hodinu ve třídě kolegy
- učící se komunitu
- minitýmy
- mentoring
- individuální konzultace
- sebereflexe
- videotrénink interakcí
- Wandu

V rámci prvních dvou let jsme se seznámili s některými **využitelnými nástroji** pro tuto podporu – metoda „vidím, slyším“. Shlédlí jsme několik videí z příprav párové výuky i z její realizace, některé metody kritického myšlení.

Dalším nástrojem bylo profesní portfolio vytvořené (nejen) pro účely projektu a s ním také evaluační tabulka, která nám pomáhá zorientovat se, kde se jako aktér, resp. Průvodce junior nacházíme.

##### **Očekávání školy**

Projekt v naší škole má za cíl v rámci kolegiální podpory propojit učitele a samozřejmě také výuku prvního a druhého stupně. Zahájení a následné udržení vzájemné podpory a společného (párového) rozvoje by mělo probíhat přirozeně mezi učiteli napříč školou.

##### **Zhodnocení dosavadního průběhu**

Naše základní škola je do projektu zapojena od 11/2016. V první fázi projektu jsme vytipovali dva kandidáty z řad pedagogických pracovníků na pozici aktéra. Vybírali jsme pedagogické pracovníky/pracovnice, které vidíme jako potenciální poskytovatele kolegiální podpory na naší škole. Aktérům/aktérkám byla po dobu prvního roku realizace projektu poskytována intenzivní kolegiální podpora. Sami aktéři/aktérky určovali, jakou formu podpory chtějí



absolvovat. Jednalo se o individuální konzultace, párovou výuku, mentoring, otevřené hodiny, vzájemné učení, metod, poskytování zpětné vazby atd.

Aktéři/aktérky se účastnili společných kolokvií (proběhla celkem čtyři kolokvia), kde mohli sdílet své zkušenosti s ostatními aktéry/aktérkami z jiných zapojených škol.

Další cennou aktivitou byla účast aktérů/aktérek na zahraniční stáži zaměřené na pozorování metod a postupů v oblasti kolegiální podpory na zahraničních školách.

Naše škola se zapojila do přípravy a pilotáže metodiky pro nastavení procesu kolegiální podpory na ZŠ.

Zapojení aktéři/aktérky měli možnost si vyzkoušet roli podporovaného pedagoga, seznámili se s různými formami kolegiální podpory a postupně se pod vedením zkušeného průvodce připravují na roli poskytovatele kolegiální podpory na škole. Cenným aspektem zapojení do projektu je externí spolupráce s průvodci ze Step by Step, kteří mají zkušenosti s realizací KP.

Společně s realizátory projektu jsme po prvním roce realizace projektu vyhodnotili kladné dopady projektu na školu a zároveň si pojmenovali problémy, které nastaly či mohou v dalším průběhu projektu nastat.

### **OTÁZKY PRO ŘEDITELE/ŘEDITELKY ZAPOJENÝCH ŠKOL:**

1. Jakým způsobem přispívají učitelé/učitelky zapojení do projektu ke zkvalitňování vzdělávání ve škole?
2. Jakým způsobem sdílejí učitelé/učitelky Vaší školy materiály, příklady dobré praxe?
3. Jak získávají učitelé/učitelky Vaší školy zpětnou vazbu o kvalitě své práce?

Kolegyně své zkušenosti sdílí s ostatními vyučujícími prostřednictvím metodických sdružení, výměnou pracovních materiálů, možností vzájemných náslechnů, otevřených hodin a konzultací. Získané poznatky z projektu a setkávání se s učiteli z jiných škol přenáší zapojené kolegyně do výuky ve svých třídách a obohacují svoji práci pestrou škálou zajímavých metod. Přínosem je snaha o vzájemné plánování, vytváření a setkávání minitýmů, sdílení vzájemných úspěchů i neúspěchů a chuť k otevřené komunikaci. Důležitou součástí je také sdílení zkušeností v komunikaci s rodiči, prezentace na třídních webech, otevřená komunikace mezi všemi stranami učitel+žák+ rodič. Vizitkou jsou spokojené zvědavé děti, komunikující a spolupracující rodiče. O aktivitách vypovídají všude přítomné zajímavé a inspirující práce dětí.

Kolegyně v rámci vedení kabinetu 1. stupně vyhledávají vhodné didaktické pomůcky, výukové materiály, výpočetní techniku, které ostatním prezentují – možnost využití ve výuce. Po absolvování výjezdu do Finska byla nabídnuta sboru komentovaná prezentace finského školství doprovázená obrazem a milým komentářem. Prezentace výjezdu byla také v rámci vánočních setkání s veřejností prezentována rodičům. Vzájemná komunikace přispívá k dobré atmosféře ve sboru, bezpečnému prostředí pro jednotlivce, tvořivé spolupráci a dobrým vztahům na pracovišti. Pozitivní klima vnímají také studenti pedagogické praxe, kteří k nám opakovaně přicházejí plnit své studijní povinnosti. Katedra primární pedagogiky se na školu s důvěrou již řadu let obrací při realizacích

úvodních pedagogických praxí, náslechlů či souvislých praxí studentek vyšších ročníků PedF UK.

Přínosem projektu je rozhodně profesní růst zapojených kolegyně i celková tvůrčí a dělná atmosféra kolegů 1. stupně, kteří se vzájemně inspirují. Osobně vnímám naplňování názvu projektu UČÍME SE SPOLU právě společným obohacováním a vzájemným učením dobrou praxí.

Vedení školy sleduje práci kolegů a snaží se přínos jejich práce pro rozvoj školy citlivě prezentovat i odměňovat nejen finančně, ale také osobním kontaktem, zájmem, snahou vyslechnout a podle možností i naplňovat potřeby i připomínky k pracovním podmínkám, výukovým potřebám i zájmu o sebevzdělání či inovativním záměrům při vedení třídních kolektivů. Cíle projektu korespondují se záměry školy a celkovou vizí naší školy..

#### **Mezi formy párové výuky projekt řadí:**

- tradiční párovou výuku
- spolupráci během výuky (předvádějí dětem vzájemnou diskuzi nad tématem podpůrnou (jeden učí, druhý vede rozšiřující učivo nebo pracuje s žáky se specifickými potřebami).
- paralelní (společně nachystali výuku, kterou teď učí každý ve své třídě)
- diferencovaná (děti jsou rozděleni na skupiny, aby problému lépe porozuměli – každý učitel si vede jednu skupinu)
- monitorující učitel (jeden vede hodinu, druhý obchází děti a sleduje, kdo potřebuje dopomoc, vysvětlení, zpomalení/zrychlení tempa)

### **33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):**

#### **Specifika environmentální výchovy na ZŠ PETŘINY -SEVER**

**Environmentální vzdělávání a výchova** je neoddelitelnou součástí výchovy a výuky všech předmětů na ZŠ. Nejen v předmětech přírodovědných, jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a fyzika, ale i v předmětech společenskovedních zajišťuje environmentální vzdělávání a výchova přípravu žáků tak, aby na úrovni své věkové kategorie pochopili praktický význam a nutnost udržitelného rozvoje lidské společnosti. Pro výchovu budoucích generací lidí je nezbytné, aby pojem **udržitelný rozvoj** vstoupil zábavnou a nenásilnou formou do podvědomí žáků základní školy. Proto začleňujeme do výuky všech předmětů prvního i druhého stupně základní školy, úměrně věku žáků, základní termíny a znalosti z oblasti ekologie a životního prostředí a údaje o způsobech a rozsahu ohrožování životního prostředí. Z těchto základních faktů by se žáci měli učit hledat a navrhnout možnosti nápravy škod na životním prostředí a předcházení těmto škodám. A to na základě svých dosažených znalostí a podmínek školy.

Do **Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání je environmentální vzdělávání a výchova začleněna jako průřezové téma a spadá do většiny přírodovědných a některých společenských vědních předmětů prvního i druhého stupně. Ekologie se vyučuje jako součást výuky přírodopisu v 9. ročníku spolu s geologií. Právě v předmětech o přírodě a společnosti ( prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku) je pozornost učitelů stále více zaměřována i na problematiku EVVO. Žáci se učí chápat vztahy a souvislosti mezi společností a přírodou a na jednoduchých a názorných příkladech nalézat vhodná řešení.

Velkým přínosem pro realizaci EVVO jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty a skupinové práce žáků. Naše škola se nachází stranou městského ruchu a, její areál tvoří rozlehlá zahrada Škola spolu s rodiči pokračuje na přeměně školní zahrady v zelenou učebnu. Záměrem je, že se školní zahrada upraví tak, aby se dal život zahrady pozorovat a byla pro děti přirozeným zdrojem poznání.

### **Zásady environmentálního vzdělávání a výchovy**

- Klást žákům otázky v souladu s jejich zájmy a probudit jejich zvědavost
- Žáci mají během vyučovacího procesu možnost spolupracovat
- Žáci mají úkoly a cíle spojené s EVVO řešit a zvládat týmově, spoluprací a společným řešením problémů
- Každý žák musí mít jistotu, že může uplatnit svůj individuální názor a zájem
- Žáci by měli problémy řešit nejen rozumem ale i emocionálním vnímáním
- Při řešení problémů podporovat v žácích tvořivé schopnosti
- Všechny problémy vysvětlovat a řešit z různých úhlů pohledu a hledat souvislosti.

### **Realizace EVVO**

- zdravé pracovní prostředí
- atmosféra školy, pozitivní sociální klima
- zeleň uvnitř i vně školy
- šetrné hospodaření s vodou a energiemi při praktických činnostech
- začlenění obsahu tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova do výuky
- výuka v zahradě a v přírodě okolí školy
- spolupráce školy a rodiny na dílčích projektech a především dlouhodobém projektu Krok ze školy do přírody
- odborný dozor při proměnách zahrady, výklad pro žáky ze strany průvodců a tvůrců projektu
- vedené lekce pro žáky 1. i 2. stupně při realizaci dílčích proměn v zahradě
- workshopy pro děti i jejich rodiče
- třídění odpadu do vlastnoručně vyrobených kontejnerů (některé třídy 1. stupně)
- vlastní podíl žáků na proměnách školní zahrady v rámci víkendových brigád s rodiči a hodin pracovních činností, přírodovědy či v rámci projektových dnů zaměřených na ochranu přírody
- návštěvy ZOO Praha, Národního muzea, realizace seminářů, besed, .....
- využívání organizací zabývajících se odborně EVVO k vzdělávání pedagog. pracovníků a získávání pracovních materiálů pro realizaci výuky

Dlouhodobá realizace projektu Krok ze školy do přírody nabízí posun v myšlení dětí i dospělých ve vztahu k přírodě a její ochraně. Vlastní podíl dětí na proměnách zahrady, společné plánování a následná realizace učí děti vzájemné spolupráci, vytváří vztah a pouto k prostředí, které je obklopuje, podporuje odpovědnost za životní prostředí a jeho ochranu.

Krok ze školy do přírody je projekt Základní školy Petřiny-Sever a Spolku rodičů a přátel této školy. Cílem je proměnit školní zahradu na kvalitní místo pro výuku i odpočinek, doslova jeden krok ze školy na sídlišti Petřiny na Praze 6 a vytvořit veřejně přístupnou přírodní zahradu s přírodním hřištěm, která poskytne náměty, pracovní a výstavní prostor pro žáky, bude sloužit při výuce environmentální výchovy a také pro setkávání místních obyvatel.

Školní zahrada je prostorem, který spoluutváří komunitu, a stává se místem setkávání i společných aktivit dětí i dospělých. Je to ukázka sdíleného prostoru, o kterém děti mohou rozhodovat a učit se tak umění diskuse i odpovědnosti. Právě zapojení dětí do tvorby i následné péče o zahradu podporuje jejich vztah k místu, v němž žijí. A tento vztah ovlivňuje to, jak se budou ke svému okolí (zahradě, ale i veřejnému prostoru jako takovému) chovat v budoucnosti.

## PROJEKT KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY - Co je hotovo školní rok 2018/2019

Podrobné informace k projektu jsou dostupné na <https://www.facebook.com/krokdoprirody>,  
<http://www.krokdoprirody.cz/>

### 7. 5. 2019 - Meditárna a hrádky

Pod korunami stromů vyrostlo na školní zahradě nové pobytové a relaxační místo Meditárna a hrádky, z dílny Ateliéru Strašné dítě, za finanční podpory hlavního města Prahy. Právě probíhá proces certifikace herních prvků a po drobných terénních úpravách bude hřiště otevřeno.



### 13. 5. 2019 - Jarní brigáda



### 24. 11. 2018 - Zazimování zahrady

Kromě úklidu listí a činností spojených se zazimováním zahrady jsme vysadili travní bludiště - kolem sakury u pyramidy je oseta plocha vyšší trávou, až na jaře vyroste, mohou se v ní děti ztrácet. Plocha mezi rostlinami bude ještě pokryta pískem.



Velmi náročné pracovní setkání - hlavní bod, úprava půdy před osetím nového sadu, otestovala vytrvalost a vůli všech příznivců.

Hotova je podlaha u polochýše a je vytyčen sever na mozaice u geopravku.



#### AKTIVITY TŘÍD V OBLASTI ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY - VÝBĚR

- Za školními budovami se nalézá oddělená rozlehlá zahrada (cca 0,5 ha), sousedící s lesem. Vzhledem ke stavu, ve kterém byla zahrada v roce 2014, navrhli aktivní rodiče sdružení ve spolku SRPŠ přeměnu zahrady. Iniciativa byla podpořena vedením školy. Tato proměna je realizována s aktivním zapojením rodičů, učitelů, žáků a odborníků (cílové skupiny).
- Další ročníkový projekt „Živočichové ČR“ jsme plnili v jarních měsících a dovršili jej na škole v přírodě na Šumavě. V rámci environmentální výchovy jsme dělali i projekt „Voda“, zejména v souvislosti s ochranou vod a s apelem na potřebu šetření vodou.
- v rámci třídy jsme celý rok třídili odpad do vlastnoručně vyrobených kontejnerů
- V období Klimatické stávky proběhl v naší třídě eko-projekt a beseda s rodiči
- V oblasti environmentální výchovy jsme se věnovali rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, ochraně přírody: centra: zvířata ZOO, návštěva ZOO. V projektu „Zdravověda“ jsme se věnovali ochraně zdraví svého i ostatních, díky kurzu záchranářů to bylo pro děti i hodně názorné.
- Referáty – prezentace
- Referáty o zajímavostech ze světa zvířat a rostlin. Žáci se vždy zaměřovali na jeden konkrétní jev, např. pohybové schopnosti hlavonožců. Nešlo tedy o pouhé deklamování encyklopedických hesel. Při prezentaci se ostatní žáci poprvé pokoušeli o tvorbu prvních poznámek na připravený pracovní list - příprava na tvorbu výpisků v dalších ročnících.
- Dva dny se zvířaty
- Nocování a vzdělávací program v Chuchelském háji.
- Botanická zahrada Trója
- Návštěva interaktivní výstavy Symbióza rostlin a projití vzdělávacím programem Giganti mezi rostlinami. Návštěva skleníku Fata Morgana.
- Třídní mazlíček
- Přímou ve třídě chováme šneka afrického. Pokračujeme i ve 4. ročníku.
- Návštěva IQ Landie
- Celodenní výlet – objevování přírodních zákonitostí, pokusy ve vědeckých laboratořích.
- Environmentální výchova – program z letiště Václava Havla – škola, Jednalo se o sérii přednášek tykajících se znečištěného ovzduší, hluku, vody a třídění odpadu. Přednášky byly realizovány lektorem z letiště Václava Havla. Na závěr se žáci zúčastnili slavnostního dopoledne na letišti, kde se seznámili s ekologickými problémy letiště.

K prohloubení ekologické výchovy jsme využili projekt Včelka, který trval celé druhé pololetí. Lektorka programu, která docházela do školy, děti seznamovala s ekologickou problematikou pražského letiště. Děti se dozvěděly, jak se třídí odpad na letišti, jak se kontroluje hluk, vzduch a voda. A k jakému účelu jsou na letišti chovány včely. Na závěr jsme vytvořili krásný model letiště, který jsme poslali do soutěže pana Včelky.

- **Lapbook: ekosystém les**  
Žáci se nejprve v rámci výtvarné výchovy seznámí, jak se Lapbook vytváří a k čemu slouží. Žáci jsou následně rozděleni do týmu. Každý tým má svého teamleadra, který zodpovídá za rozdělení práce a konečný výsledek celé skupiny. Teamleader si svůj tým také vybíral. Skupiny měli za úkol vytvořit co nejoriginálnější Lapbook na téma ekosystém Les. Následovala reflexe celého projektu, zhodnocení práce jednotlivých členů týmu a jejich teamleadra. Projekt byl podroben doporučením ostatních skupin, a poté byl na jejich základě upraven. V českém jazyce se výroba Lapbooku využila při tématu: Popis pracovního postupu.
- **TOULCŮV DVŮR – Programy Krok za krokem vodním tokem a Půda.** I letos jsme pokračovali řadou výletů s přírodovědným zaměřením. Využili jsme programy v Toulcově dvoře a zkoumali jsme především význam vody v krajině, její využití a možnosti ochrany člověkem. (Krok za krokem vodním tokem, Mokřad)
- Děti se koncem školního roku zúčastnily akce na ochranu dravých ptáků „**Ornita**“. Měly možnost si určité druhy dravců přímo prohlédnout a dozvědět se o nich spoustu zajímavého.
- **Využití environmentálních a přírodovědných programů:**
  - a) ekoprogram Skřítek Kaštánek (klíněnka) - Koniklec
  - b) ekoprogram Za kosími bratry (ptáci v zimě) - Podhoubí
  - c) Žilo bylo jedno město (adaptace města na změny klimatu) - Koniklec
  - d) kroužkování ptáků - Ekodomov
  - e) Ptáci ve městě - Ornita
- středy venku - badatelské učení (zkoumání jinovatky, půdy, růstu fazolí, pozorování pulců, změny v okolí školy...)
- chování strašilek ve třídě

#### **34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:**

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizích kultur právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Pro žáky z cizojazyčného prostředí probíhal ve školním roce 2016/2017 kroužek vedený paní učitelkou J. Bencovou – Čeština pro cizince. V následujících letech byl kroužek nabídnut, ale nebyl vzhledem k nezájmu otevřen.

Na podporu adopce na dálku byly na podzim pro rodiče a děti opět tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí. Výtěžek z akce byl věnován na studium indické dívky NISHY.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů.

#### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji):**

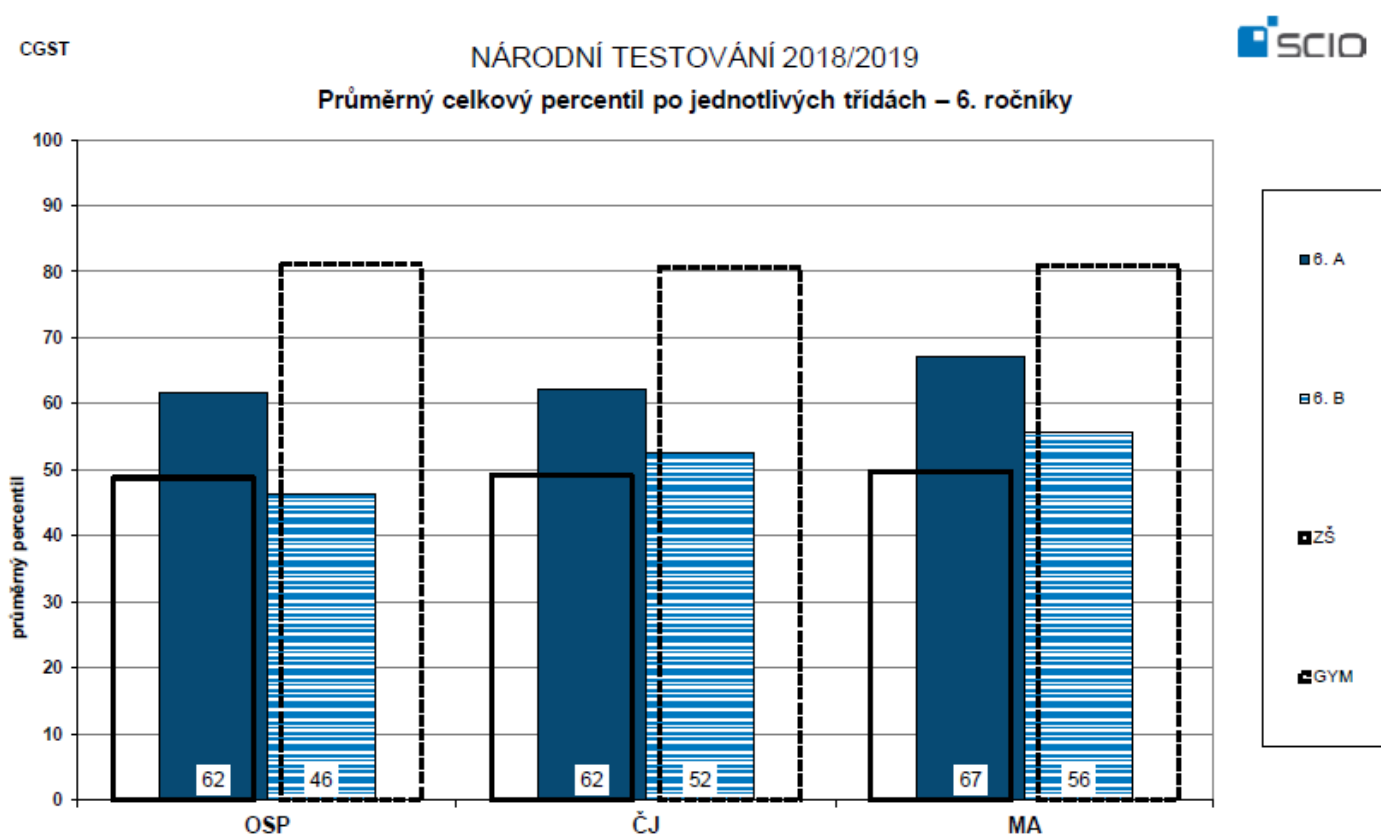
## Testování 6. tříd Stonožka 2018/19

V říjnu 2018 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině. Testování se zúčastnilo 5123 žáků ze 139 škol. Z tohoto počtu bylo 94 % ZŠ a 6 % gymnázií. Většina testovaných žáků více jak 2000 byla z hlavního města.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze 40 % žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek, 60 % tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze třech pátých tříd (97%) a děti z cizích škol (3%).

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

**Graf č. 1 :**



Z grafu je patrné, že výsledky žáků ze 6.A z obecných studijních předpokladů (OSP) jsou asi o 13 percentilů vyšší, než výsledky ostatních žáků základních škol. V českém jazyce a v matematice mají děti výsledky odpovídající jejich schopnostem.

Výsledky žáků 6.B z obecných studijních předpokladů jsou oproti celorepublikovému průměru o 3 percentily nižší. Jejich výsledky z českého jazyka jsou oproti OSP o 3 percentily vyšší a matematika je o 7 percentilů nad výsledky z OSP.

V obou třídách byly výsledky z českého jazyka a z matematiky nad celorepublikovým průměrem.

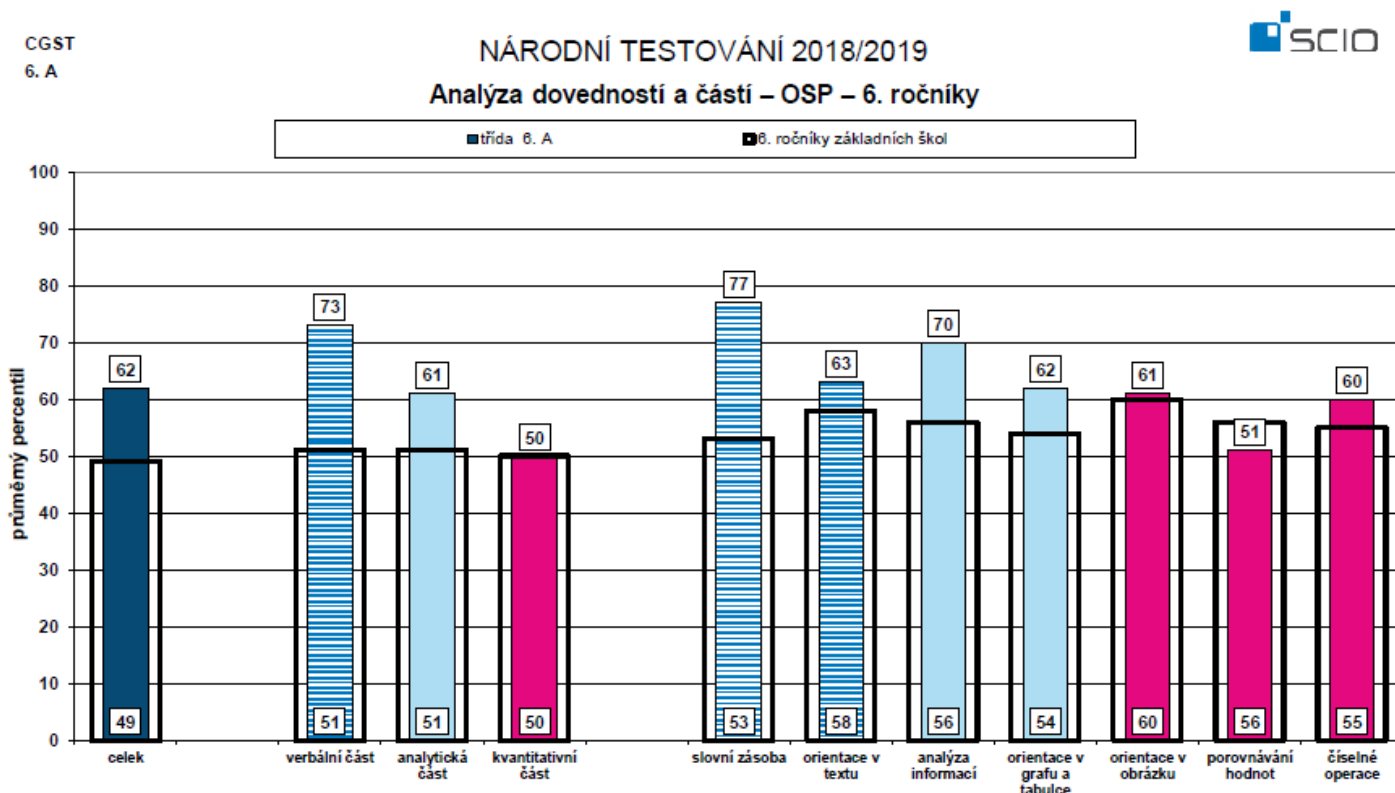
## Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

**OSP** – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí o 13 percentilů vyšší než je průměr. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění, takže poměrně vysoká verbální část testu není překvapivá (o 22 percentilů nad průměrem). Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi ( tato část byla celkem úspěšná, o 10 percentilů více) a kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky. V této části testu měly děti výsledky stejné jako průměr všech testovaných žáků ZŠ.

Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu se děti dobře orientovaly v textu a slovní zásoba byla výrazně nad průměrem. Obě tyto dovednosti vycházejí z domácí četby (jedná se ve velké většině o dívčí třídu). Ani analytická část testu dětem problémy nedělala. Velmi dobře zvládly analýzu informací ( o 14 percentilů nad průměrem) a dobře se orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části ( kvantitativní) měly děti průměrné výsledky v oblasti orientace v obrázku. Porovnávání hodnot jim dělaly problém, ztrácely 5 percentilů za průměrem. Číselné operace vyšly lehce nad průměrnou hodnotou.

Graf č. 2 :





**ČJ** – graf č 3 – v českém jazyce byli žáci velmi úspěšní, jejich percentil byl o 13 vyšší, než je průměr. Všechny posuzované oblasti (mluvnice, sloh a komunikace a literatura) byly nad republikovým průměrem a odpovídaly schopnostem dětí.

**Graf č. 3 :**

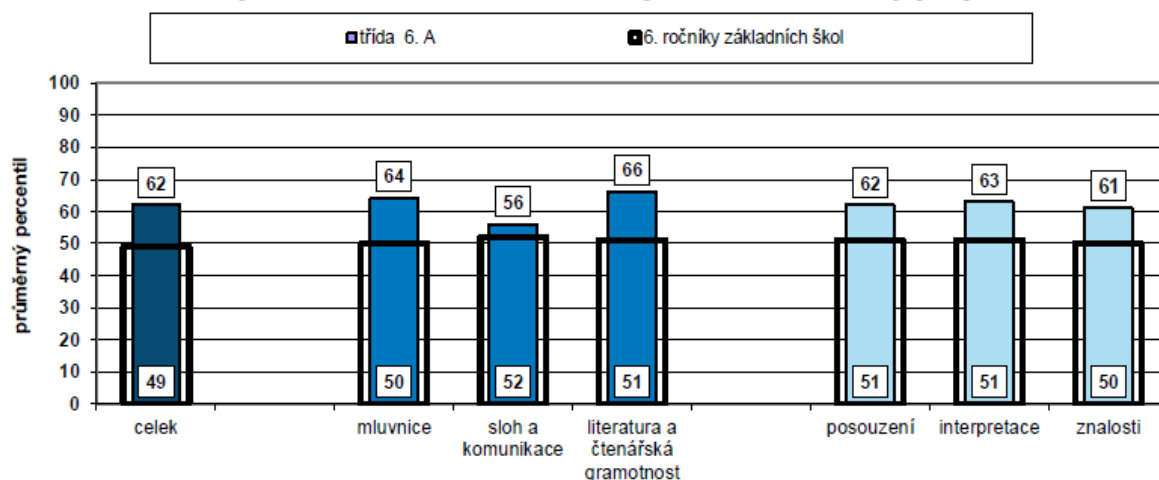
CGST  
6. A

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analyza dovedností a tematických částí – český jazyk



**Ma** – graf č.4 – výsledný percentil žáků je o 17 percentilů vyšší než je průměr, což je ještě lepší výsledek než u OSP. Test byl v zásadě rozdělen do čtyř částí : čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve všech testovaných oblastech byli žáci velmi úspěšní, jejich percentil se pohyboval v průměru 13 nad celorepublikovým průměrem. Průměrné výsledky v matematice byly ještě o 2 percentily vyšší než v českém jazyce.

Graf č. 4 :

CGST  
6. A

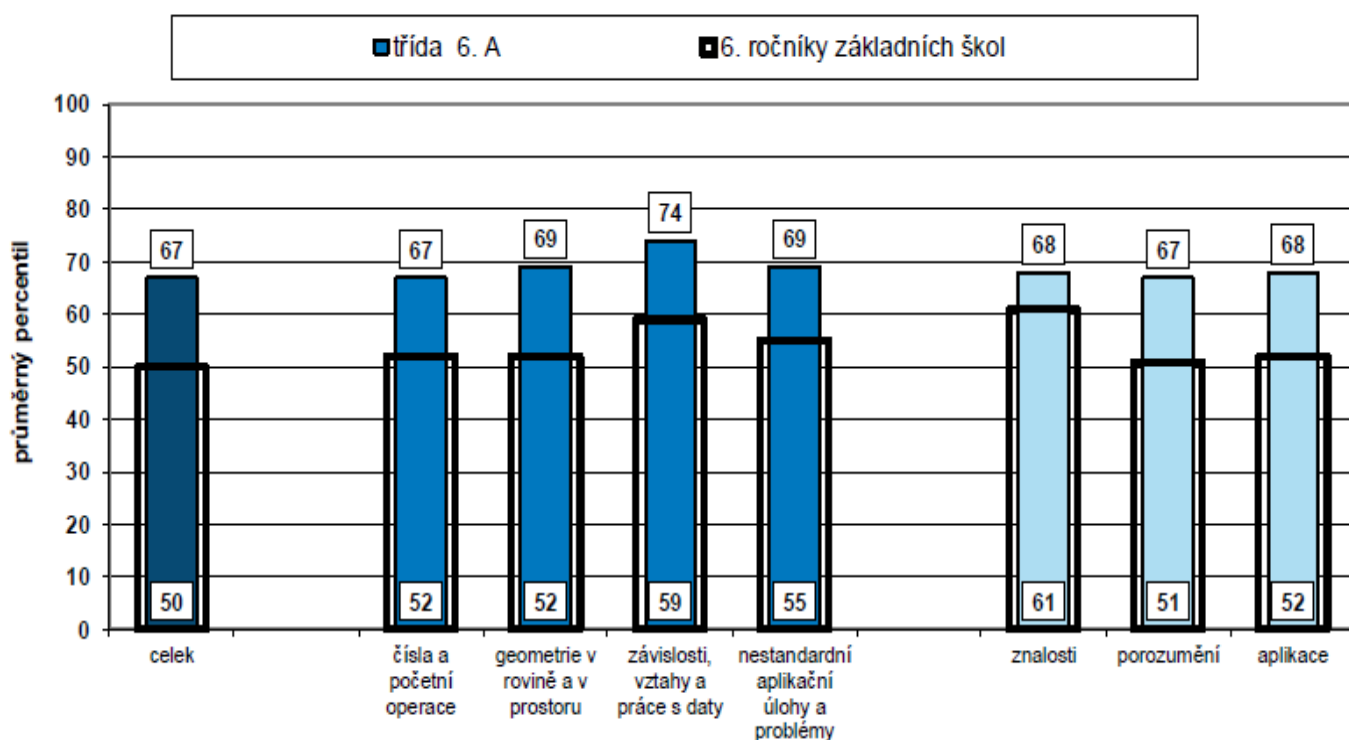
## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – matematika



**AJ** - graf č. 5 – uprostřed sloupce grafu jsou výsledky našich dětí a sloupce po stranách znázorňují výsledky všech testovaných žáků. Zhodnotíme-li celkový výsledek, tak máme o něco méně dětí s nejnižší úrovní znalostí A0 (světle modrá,) ale máme více dětí s úrovní A2 (tmavě růžová). Děti s úrovní A1 máme méně než je průměr (modrý proužek). Úroveň znalostí A1 by měly děti dosáhnout na konci 5. třídy. Děti byly výrazně úspěšnější v poslechu oproti čtení. Výsledky v této třídě odpovídají možnostem dětí.

## Graf č. 5 :

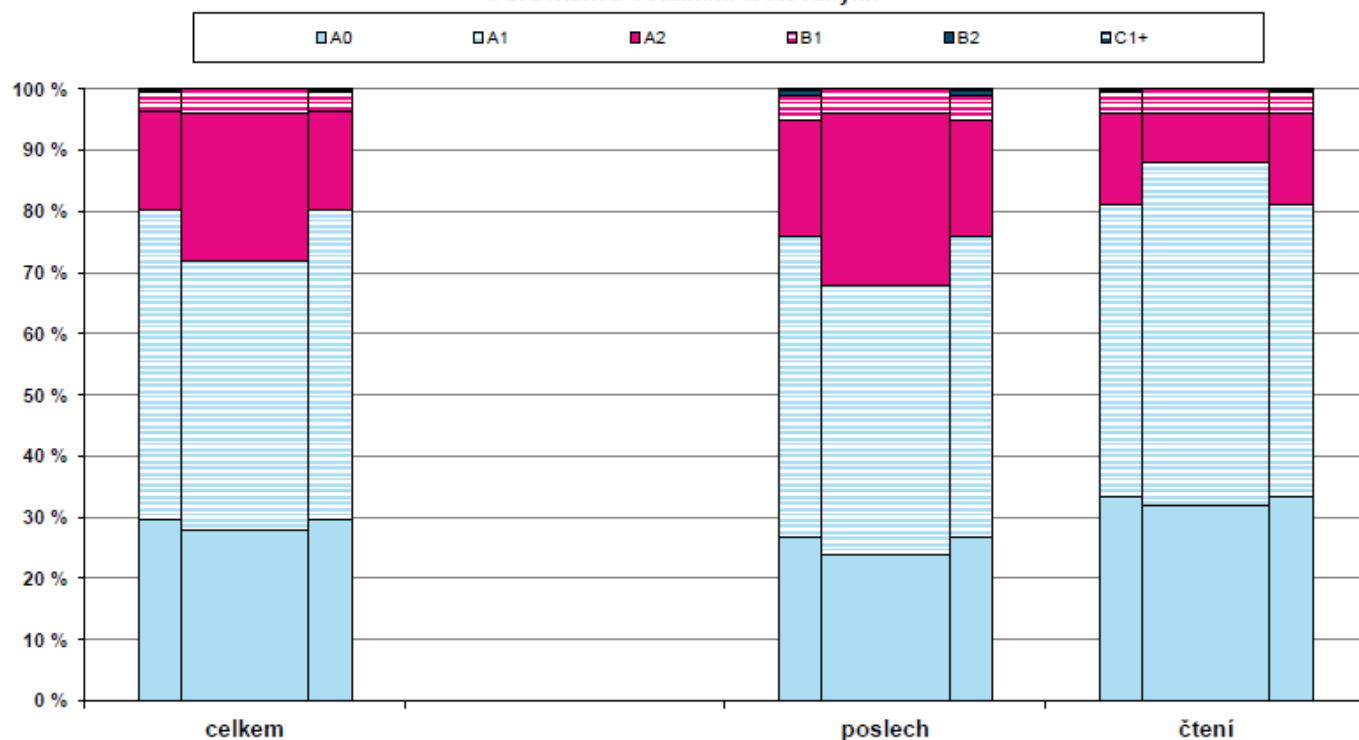
CGST  
6. A

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
6. ročník



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech a srovnání s ostatními testovanými

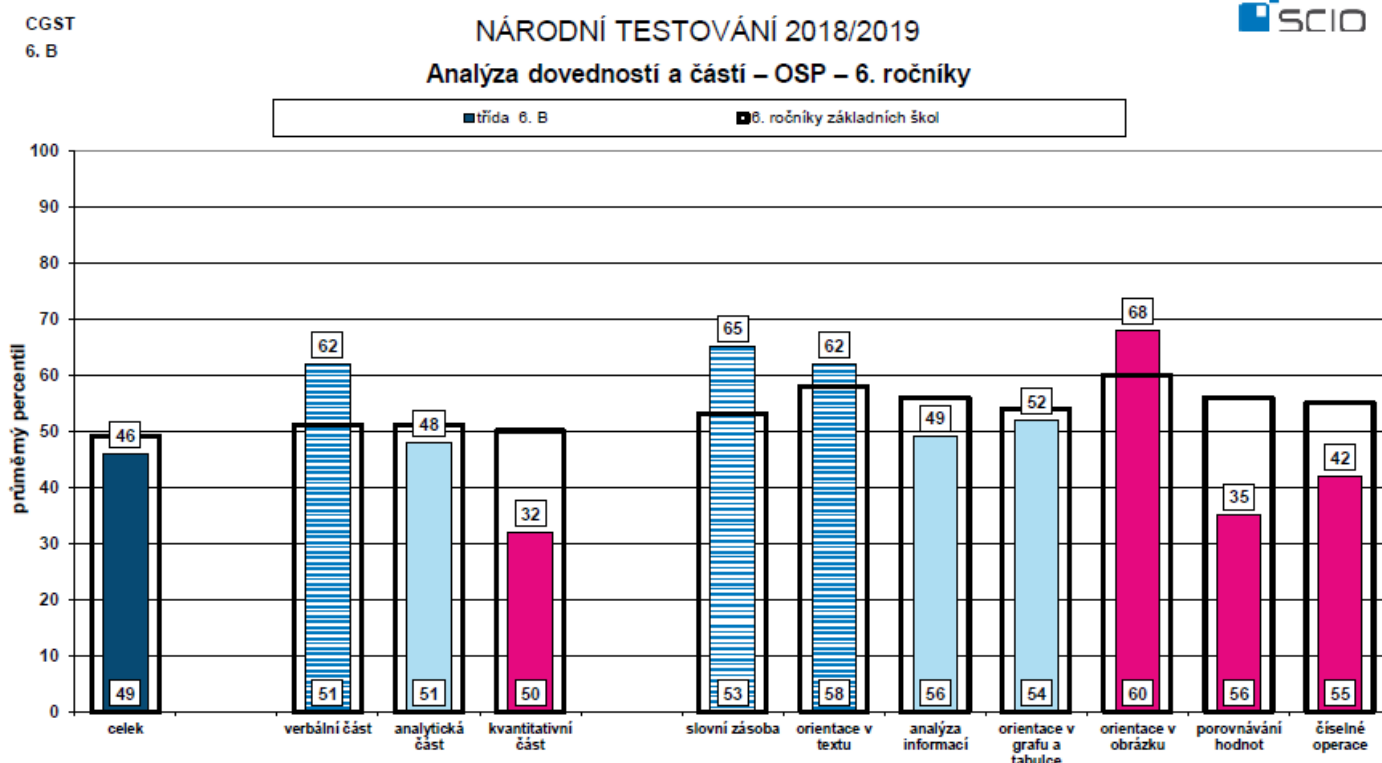


### Analýza dovedností žáků 6.B :

**OSP** – graf č.6 – děti v této třídě mají celkové výsledky OSP oproti průměru o 3 percentily nižší. Nejlepší výsledky děti dosáhly ve verbální části, děti jsou komunikativní, mají velkou slovní zásobu. Nejslabší byla kvantitativní část, o 18 percentilů pod celorepublikovým průměrem.

Obě části testu patřící k verbální části (slovní zásoba, orientace v textu) dopadly dobře, byly v průměru o 8 percentilů nad průměrem. V analytické části (analýza informací, orientace v grafu a tabulce) byly výsledky průměrné a odpovídaly možnostem dětí. Poslední část testu, kvantitativní zaměřená na rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky dopadla nejhůře. V této části se v otázkách testovala orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace. Děti velmi dobře zvládly orientaci v obrázku (8 percentilů nad průměrem), ale velké problémy měly s porovnáváním hodnot a s číselnými operacemi. Obě tyto části byly výrazně podprůměrné. Vzhledem k tomu, že v matematice takové problémy neměly, tak tento propad připisujeme nestandardním úlohám, na které děti nejsou zvyklé. Úlohy tohoto typu budeme zařazovat do výuky.

Graf č. 6 :



Čj – graf č. 7 – výsledky , které děti dosáhly v českém jazyce jsou velmi vyrovnané. Žádná s testovaných oblastí nebyla pod celorepublikovým průměrem a ani v žádné oblasti nevyšly. Dosažené výsledky odpovídaly možnostem dětí.

Graf č. 7 :

CGST  
6. B

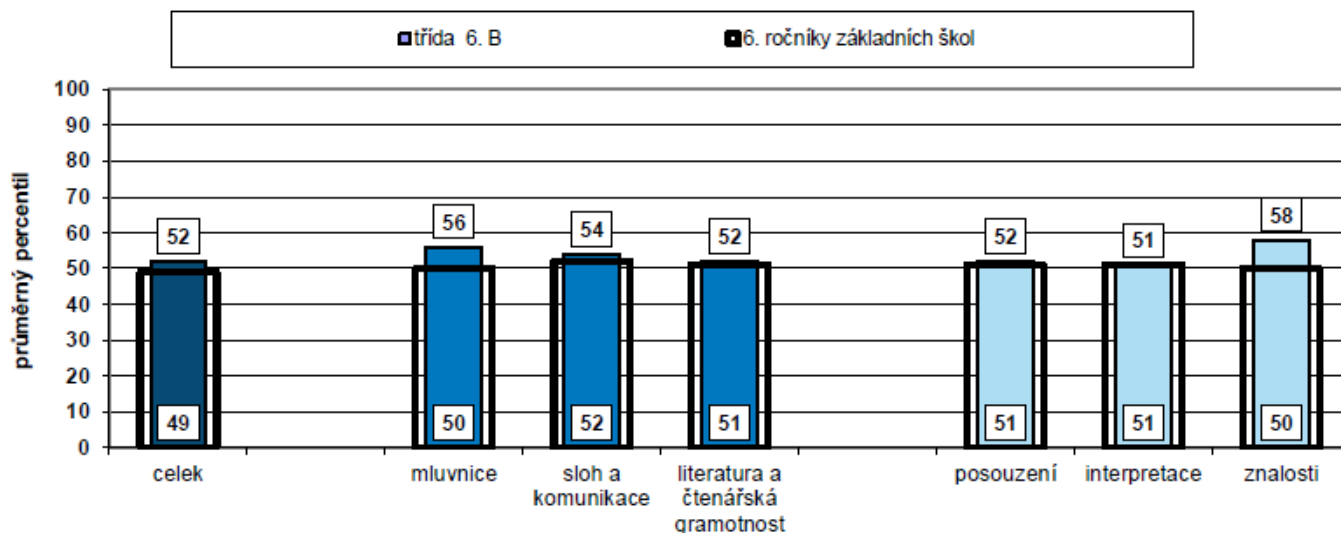
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



**Ma** – graf č. 8 – v matematice žáci této třídy dopadli lépe než v češtině, měli percentil o 6 vyšší než je celorepublikový průměr a vzhledem ke studijnímu předpokladu dětí, je to výsledek dobrý. Ve většině sledovaných oblastí měly děti výsledky nad průměrem, žádnou pod průměrem. Výsledky v matematice odpovídají schopnostem dětí.

**Graf č. 8 :**

CGST  
6. B

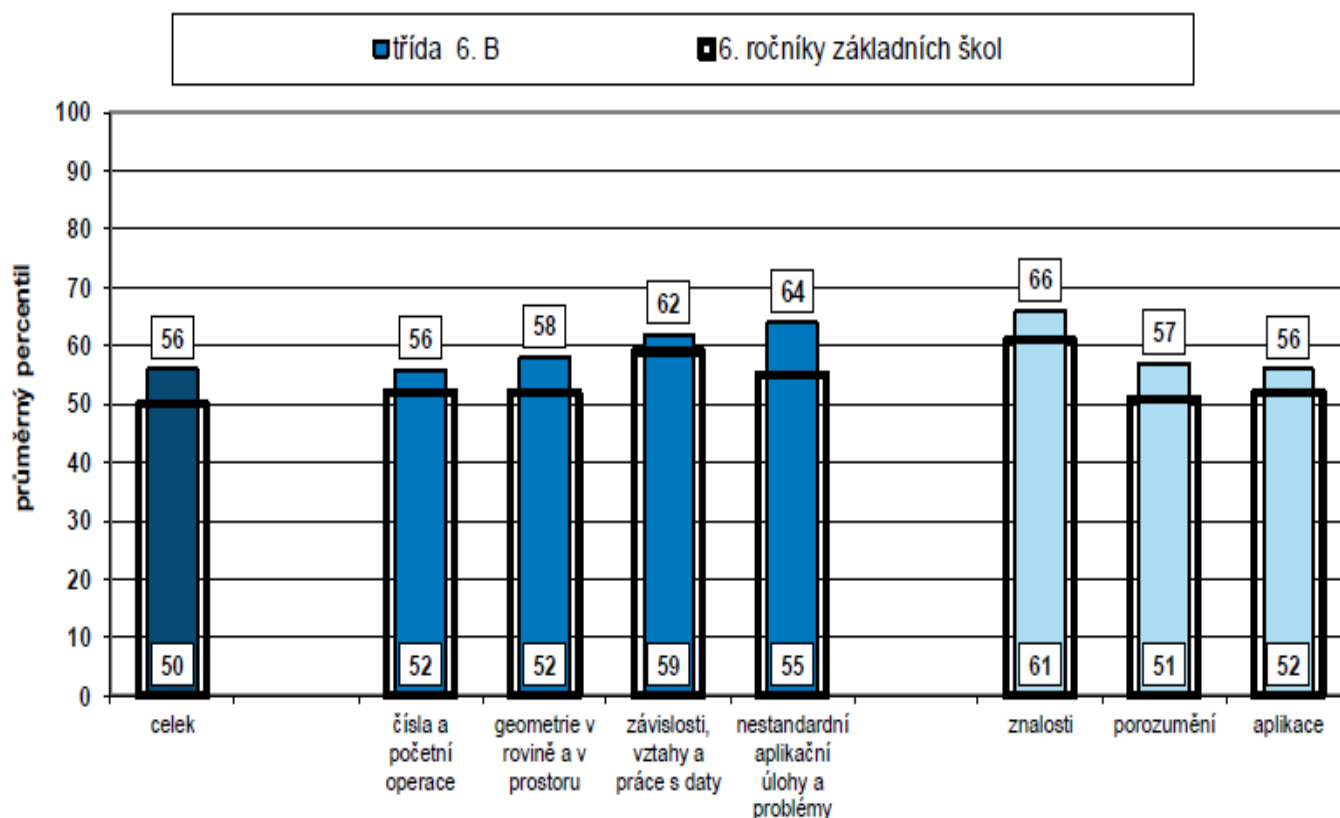
## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019

### 6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – matematika



**AJ – graf. č. 9** - celkový výsledek angličtiny dětí 6.B je o něco horší, než je celorepublikový průměr. Vrátime-li se ke grafu č. 1, který ukazuje studijní předpoklady žáků, tak výsledek odpovídá tomuto výsledku.

Dětí s úrovní A0 máme o něco více než je průměr a naopak dětí s úrovní A1 méně. Z grafů znázorňujících poslech a čtení je zřejmé, že o trochu lepší výsledky získaly děti v poslechové části testu.

**Graf č. 9 :**

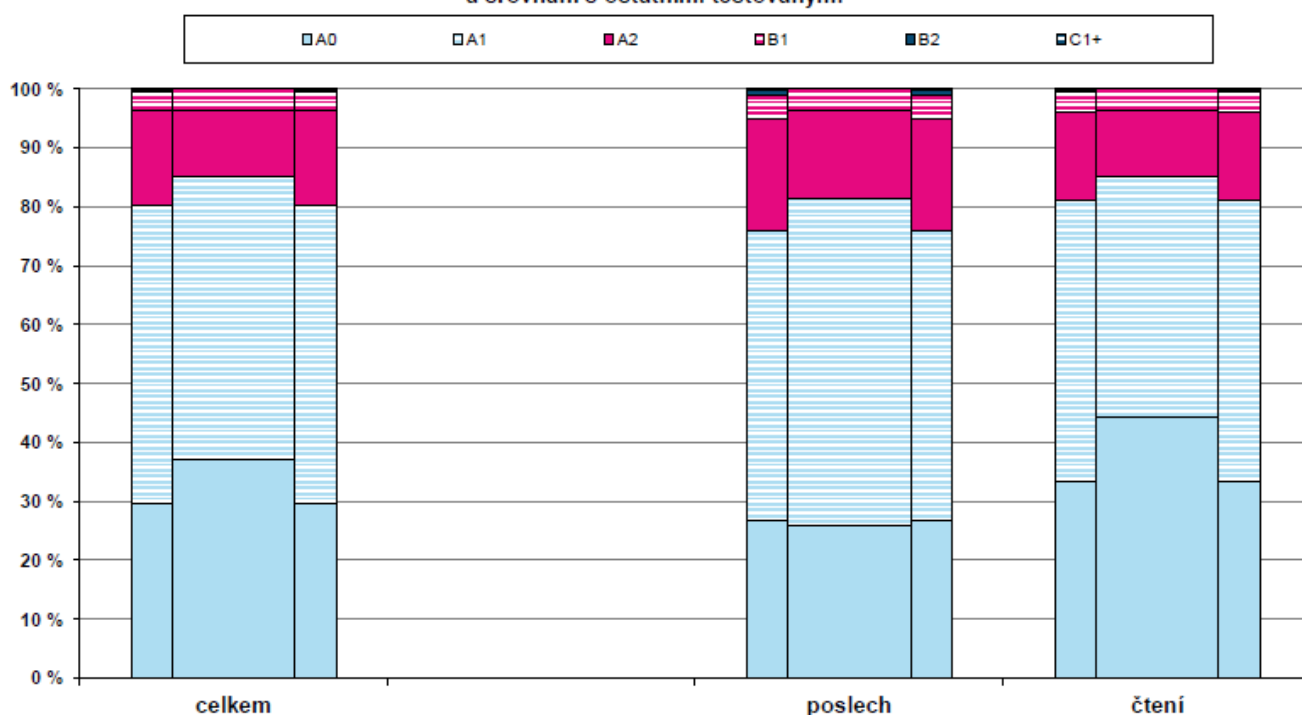
CGST  
6. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
6. ročník



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech a srovnání s ostatními testovanými



Shrneme-li výsledky testů a prohlédneme-li si poslední tabulku, tak je zřejmé, že v češtině jsou výsledky našich dětí lepší než u 70% zúčastněných škol. Porovnáme-li výsledky žáků s jejich možnostmi, tak jejich výsledky odpovídají jejich schopnostem, jejich potenciál je efektivně využíván.

V matematice patří naše škola mezi lepší průměrné školy, naše výsledky jsou lepší než 70% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z M s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než která odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Toto je zejména patrné u třídy 6.B, kde je rozdíl mezi OSP a matematikou 10 procentilů.

Škola: CGST

Název: Základní škola, Na Okraji 43/305

Obec: Praha 6 - Veleslavín



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 6. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

mluvnice  
sloh a komunikace  
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

posouzení  
interpretace  
znalosti

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:  
závislosti, vztahy a práce s daty  
nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:  
čísla a početní operace  
geometrie v rovině a v prostoru

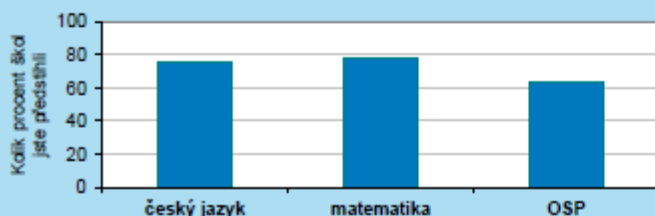
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:  
znalosti  
průměrné v částech:  
porozumění  
aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

## Testování 9. tříd Stonožka 2018

Testování proběhlo v listopadu 2018 a zúčastnilo se ho celkem 18 481 žáků ze základních škol a víceletých gymnázií, celkem 617 škol (97% ZŠ, 3% G). Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

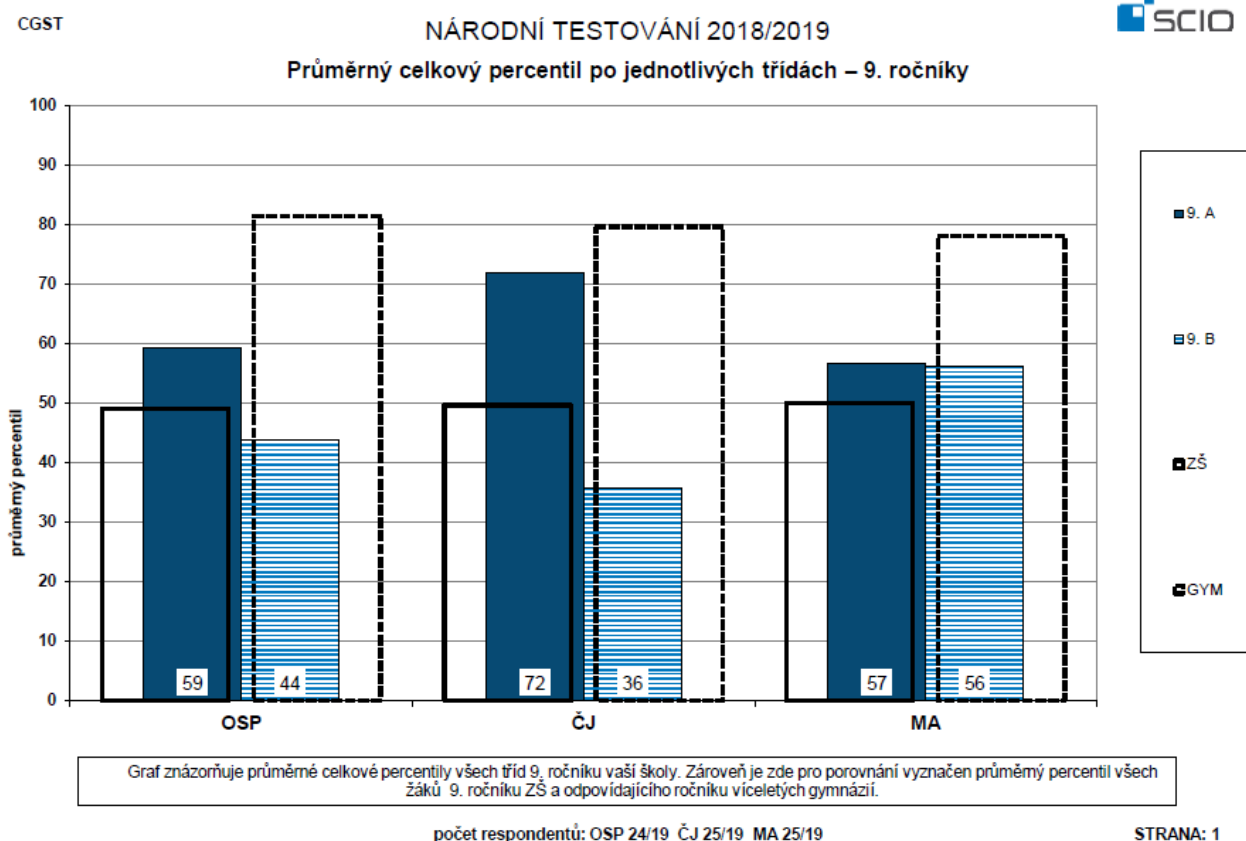
Máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédneme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je vidět, že žáci 9.A mají schopnosti asi o 15 percentilů vyšší a žáci 9.B naopak o 5 percentilů nižší než je průměr.

Výsledky žáků 9.A v českém jazyce jsou vzhledem k OSP o 13 percentilů vyšší, v matematice téměř totožné.

Žáci 9.B měli výsledky v češtině o 8 percentilů nižší než výsledky v OSP a v matematice byly jejich výsledky o 12 percentilů vyšší.

Graf č. 1 :



### Analýza dovedností žáků 9.A :

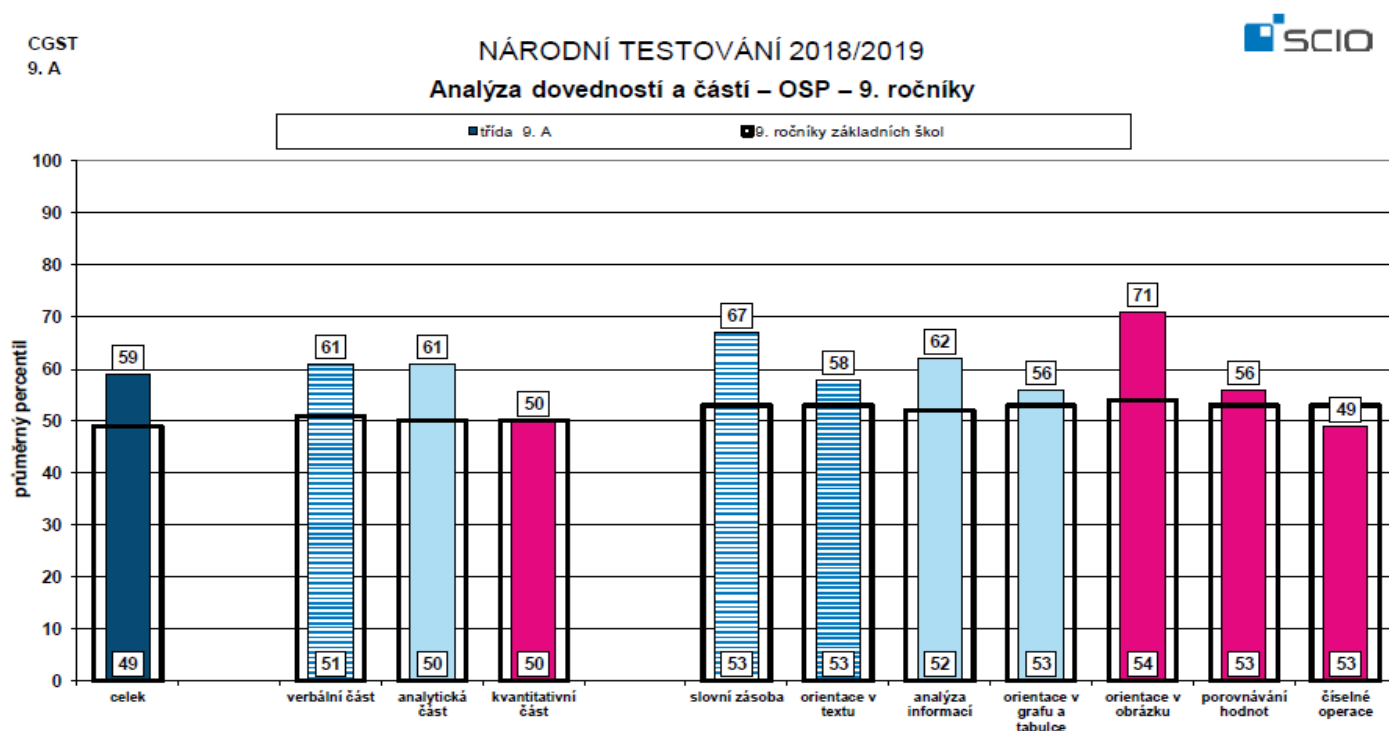
**OSP** – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat).

Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální a analytická část, nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou. Verbální část je oproti průměru o 10 percentilů vyšší a velmi silnou stránkou dětí je jejich slovní zásoba. V analytické části, kde



se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce jsou výsledky v analýze informací o 11 percentilů vyšší, v orientaci v grafu a tabulce byly výsledky dětí přesně na celorepublikovém průměru. Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části, nižší o 9 percentilů za celorepublikovým průměrem. Tato část má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace. Výsledky v orientaci v obrázku jsou o 17 percentilů nad průměrem, porovnávání hodnot je téměř shodné s průměrem ( o 3 percentily vyšší). Nejslabší oblastí testu byly číselné operace, o 6 percentilů pod celorepublikovým průměrem. Děti této třídy jsou většinou humanitně založené, hodně čtou, jsou pomalejší a přemýšlivé.

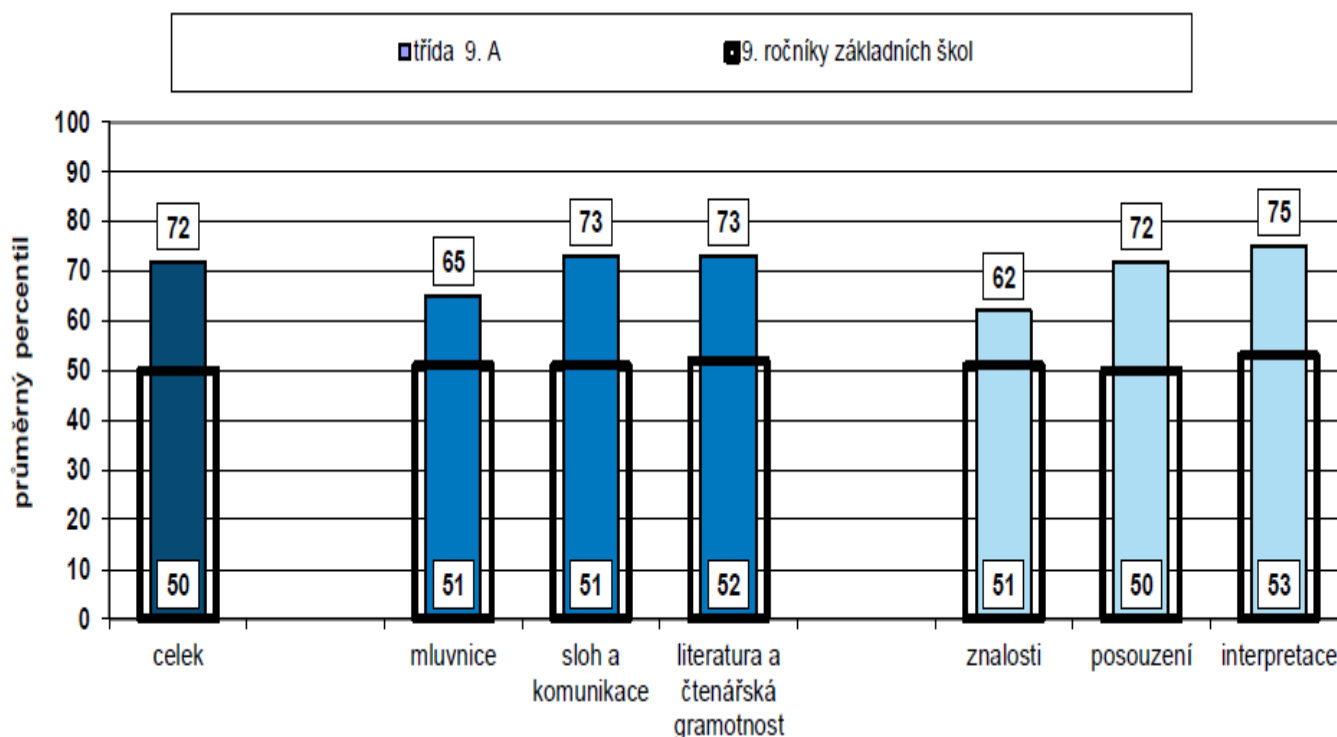
Graf č. 2 :



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 22 vyšší, což je výrazně vyšší, než uvádí OSP. Analýzou přiloženého grafu nelze označit žádnou oblast za silnou ani slabou. Výkony žáků jsou ve všech oblastech vyrovnané a všechny výrazně přesahují celorepublikový průměr.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – český jazyk

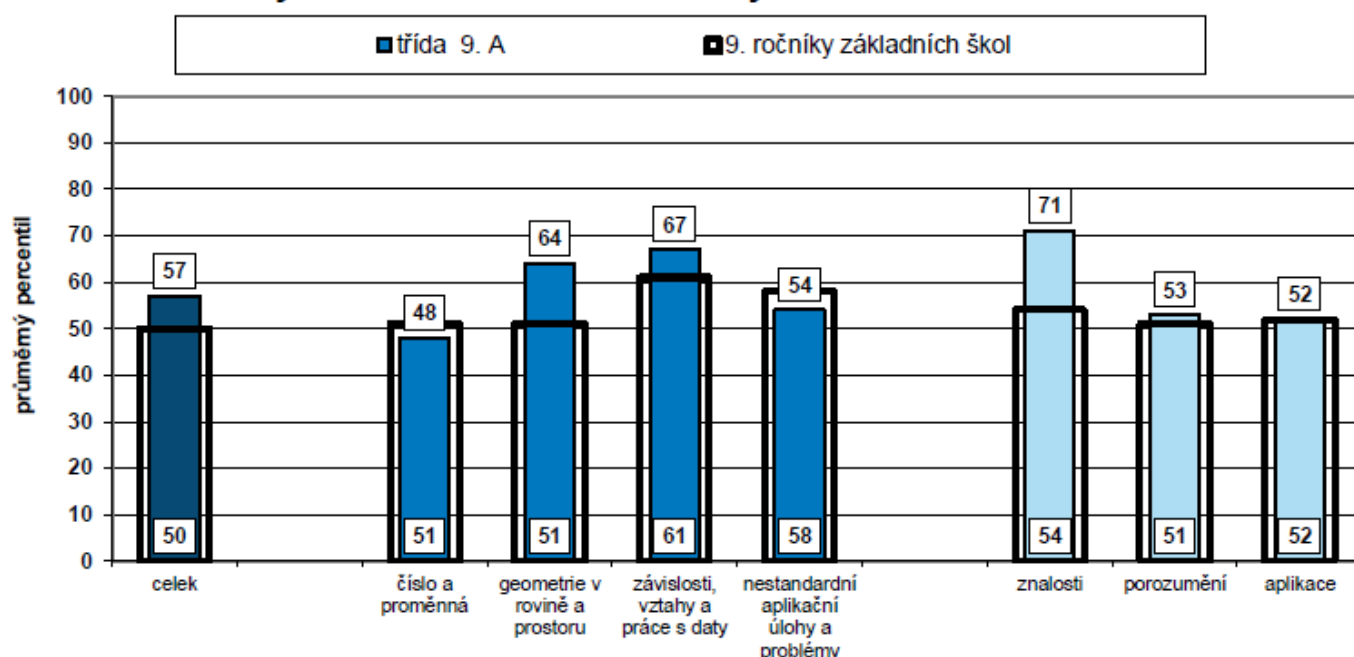


**Ma** – graf č. 4 - celkově měli žáci této třídy výsledek lehce nad celorepublikovým průměrem, vyšší o 7 percentilů. Ze čtyř testovaných oblastí měli žáci nejlepší výsledky v oblasti geometrie v rovině a prostoru, o 13 percentilů nad průměrem. O něco slabší výsledky měli v oblastech číslo a proměnná a nestandardní aplikační úlohy a problémy. V poslední části grafu je znázorněno shrnutí testovaných částí, z kterého vyplývá, že nejsilnější stránka žáků jsou znalosti. Tato část byla o 17 percentilů nad průměrem. Zbylé dvě oblasti, porozumění a aplikace, jsou s celorepublikovým průměrem téměř shodné.

Graf č. 4 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – matematika



**Aj** – graf č. 5 – výsledek z angličtiny popisuje graf č. 5. Výsledky našich žáků jsou vždy uprostřed každého sloupce. Nad sloupci jsou uvedeny barevně úrovně jazykových dovedností od A0 do C1+. V prvním sloupci (celkem) jsou uvedeny znalosti dětí této třídy souhrnně. Oproti průměru máme výrazně více žáků, kteří dosahují úrovně A2 (sytě růžová) a žádného žáka s úrovní A0 (světle modrá). Žáků s úrovní A1 máme oproti průměru také výrazně méně (modrobílý proužek). Žáci by měli na konci deváté třídy dosahovat úrovně A2 a to v současné době splňuje více než 60% dětí této třídy, téměř 30% žáků má dosaženou jazykovou úroveň vyšší. Zbytek, necelých 10% třídy, požadovanou úroveň nedosahuje. Další dva sloupce popisují poslech a čtení. Z grafu vyplývá, že žáci mají o lepší výsledky v poslechu, je zde velký počet dětí, které mají úroveň B1. Ve čtení je tento poměr trochu slabší, ale stále výrazně převyšující celorepublikový průměr.

## Graf č. 5 :

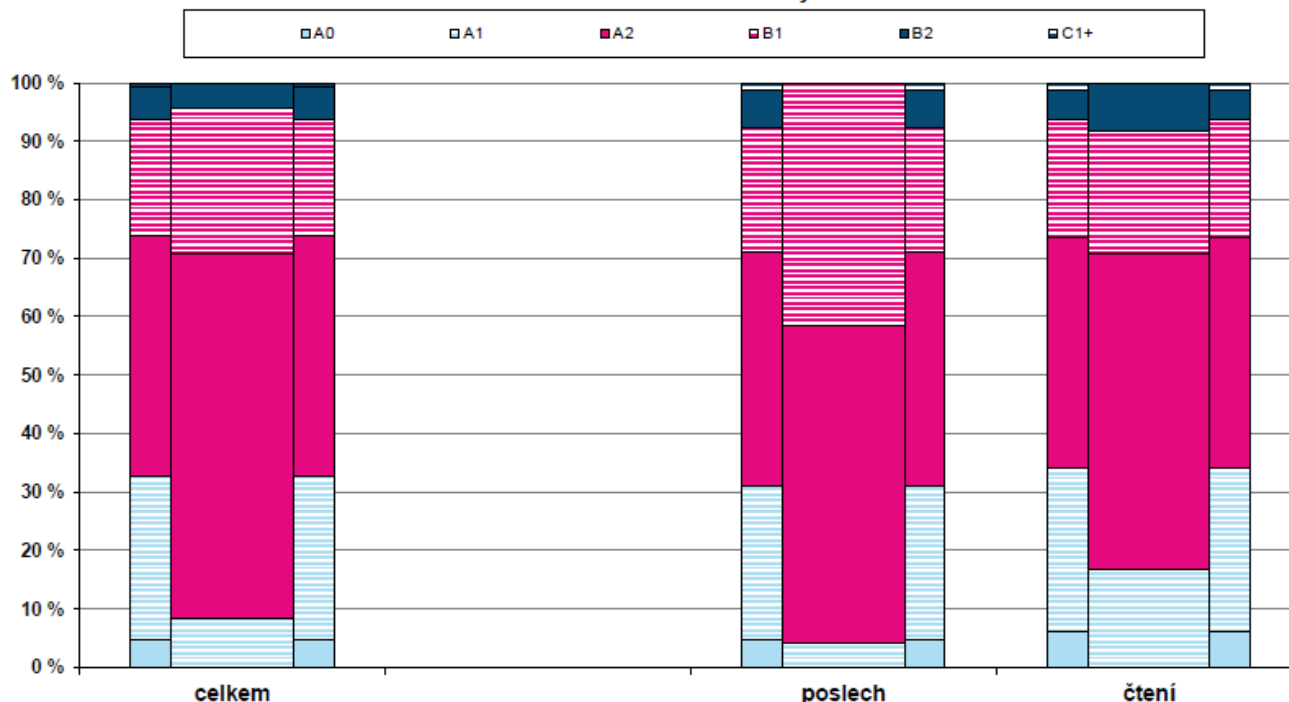
CGST  
9. A

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
9. ročník



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků rámovány dosaženými úrovněmi všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech a srovnání s ostatními testovanými

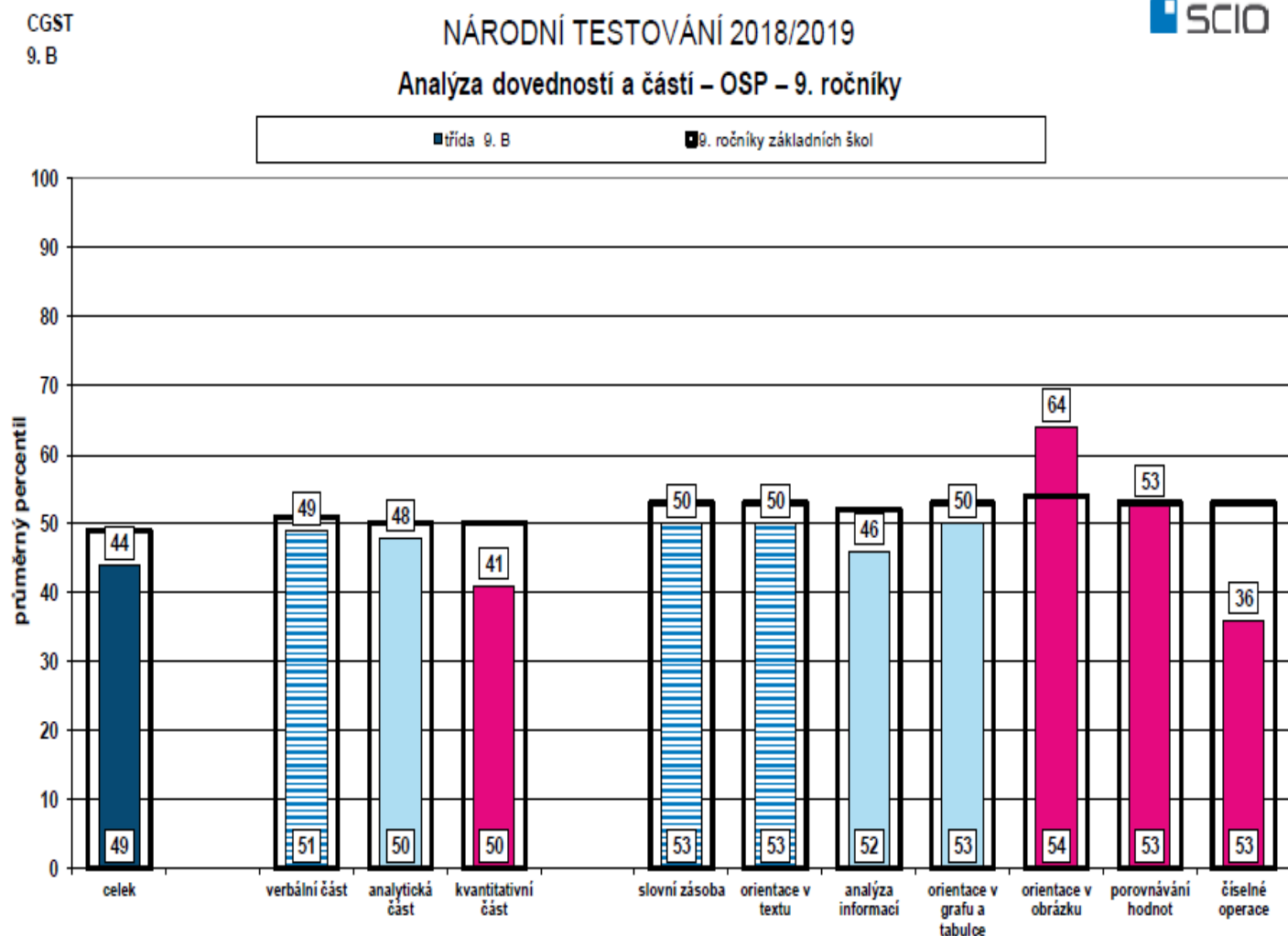


### Analýza dovedností žáků 9.B :

**OSP** – graf č. 6 – tato třída je převážně chlapecká. Poměrně hodně dětí z této třídy nemá o výuku zájem a také zde nejsou děti výrazněji nadané a současně pracovitě.

Teď se zaměříme na podrobné rozdělení jednotlivých skupin testu. Část verbální a analytická odpovídá možnostem žáků, v kvantitativní části je již propad oproti průměru o 9 percentilů. Ve verbální části, která se posuzuje z hlediska slovní zásoby a orientace v textu byly výsledky shodné a za celorepublikovým průměrem zaostávaly pouze o 3 percentily. Analytická část se dělí na analýzu informací a orientaci v grafu a tabulce. Má dvě části, analýzu informací a orientaci v grafu a tabulce. Z výsledků je vidět, žáci měli větší práci s analýzou informací, ale obě části v podstatě nevybočují z možností žáků. Poslední část (kvantitativní) měla tři části (orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace). V této části si děti velmi dobře poradily s orientací v obrázku (o 10 percentilů nad průměrem), porovnávání hodnot zvládly stejně jako většina vrstevníků, což je k jejich možnostem úspěch. Největší problém v tomto testu měly s číselnými operacemi, kde byly jejich výsledky o 17 percentilů pod průměrem.

Graf č. 6 :



Čj – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, je o 8percentilů nižší než OSP. V českém jazyce dosáhly děti nejslabších výsledků. Z grafu můžeme vyčíst, že sloh a literaturu zvládají vzhledem ke svým možnostem, ale mluvnici mají o 19 percentilů pod celorepublikovým průměrem, nejsou ochotné se průběžně připravovat.

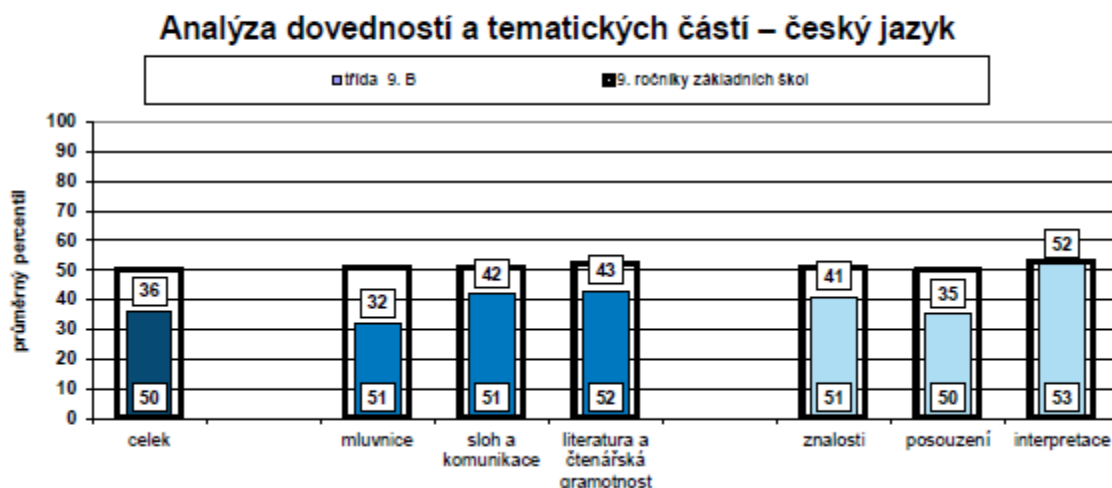
Graf č. 7 :

CGST  
9. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



**Ma** – graf č. 8 - výsledky v matematice jsou nad možnostmi dětí a je vidět, že matematika je jim v hodinách podávána tak, že nevyžaduje domácí přípravu. Děti v této třídě nejsou ochotné se pravidelně na výuku připravovat a je vidět, že když látku pochopí, tak ji dovedou aplikovat. Všechny tři části (světle modré sloupce), znalosti, porozumění a aplikace jsou nad průměrem, což je pro tyto žáky úspěch. Jako nejlepší se z přiloženého grafu jeví geometrie a nejslabší nestandardní aplikační úlohy a problémy, což u třídy s nízkým studijním potenciálem nepřekvapí. Celkově zvládli žáci matematiku velmi dobře.

## Graf č. 8 :

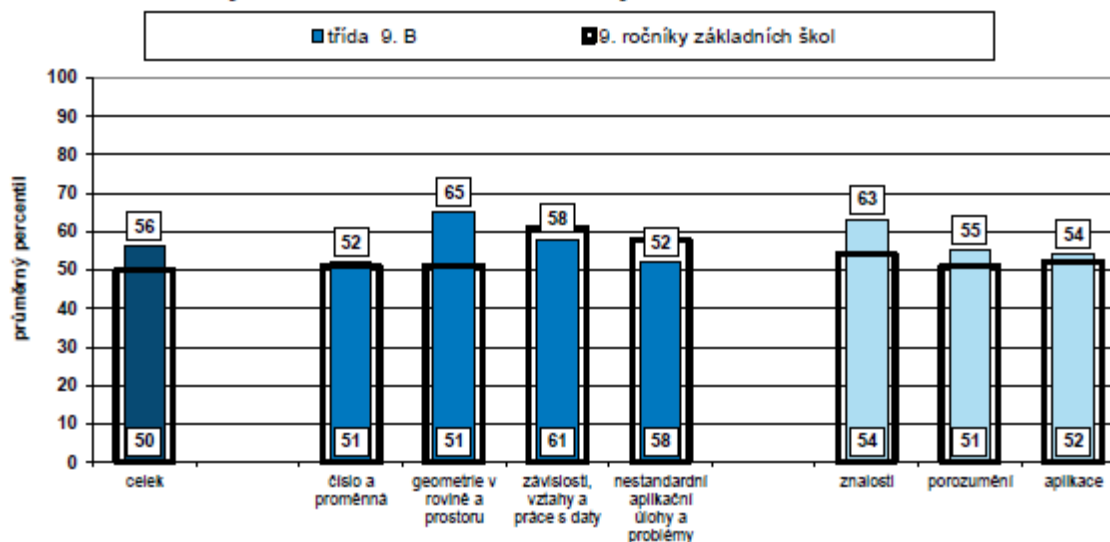
CGST  
9. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – matematika



**Aj** – graf č. 9 – znalosti žáků jsou posuzovány ve dvou oblastech, tj. poslech a čtení. Obě tyto části jsou pak shrnuty do celkového výsledku. Výsledky našich žáků jsou vždy uprostřed a výsledky testovaného celku tento sloupec z obou stran rámuje. Celkový výsledek je odpovídající možnostem dětí. Máme nižší počet žáků, kteří dosáhli úrovně A0 (vyskytuje se u čtení). Celkově děti této třídy v angličtině uspěly. Jejich výsledky jsou o trochu lepší než je celorepublikový průměr a když uvážíme jejich schopnosti, tak s prací pedagogů můžeme být spokojeni.

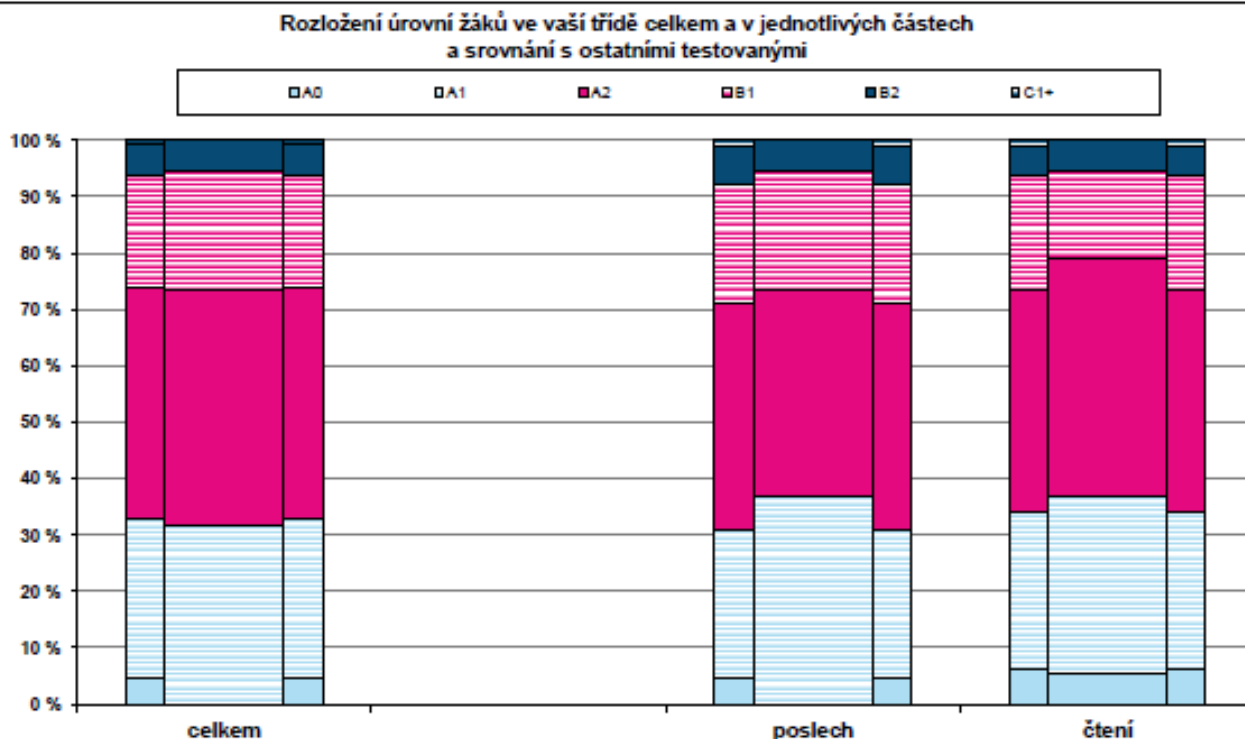
## Graf č. 9 :

CGST  
9. B

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019  
9. ročník



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou výsledky vašich žáků náravně dosaženými úrovněmi všech žáků.



Shrňme-li výsledky našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, výsledky jejich schopnostem odpovídají. Testy ukázaly, že na naší škole je využíván studijní potenciál žáků v českém jazyce a matematice optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Shrnutí je vidět z grafu číslo 10.

Jak v českém jazyce, tak v matematice jsou naše výsledky podle společnosti SCIO lepší než u 70 % zúčastněných škol a odpovídají schopnostem našich žáků.

Celkové výsledky v angličtině jsou patrné z grafu č.11, ze kterého vyplývá, že úroveň znalostí pro 9. třídu nesplnilo v 9.A asi 8% žáků, v 9.B 33%. Přesto jsou naši žáci lepší než ostatní testovaní žáci.

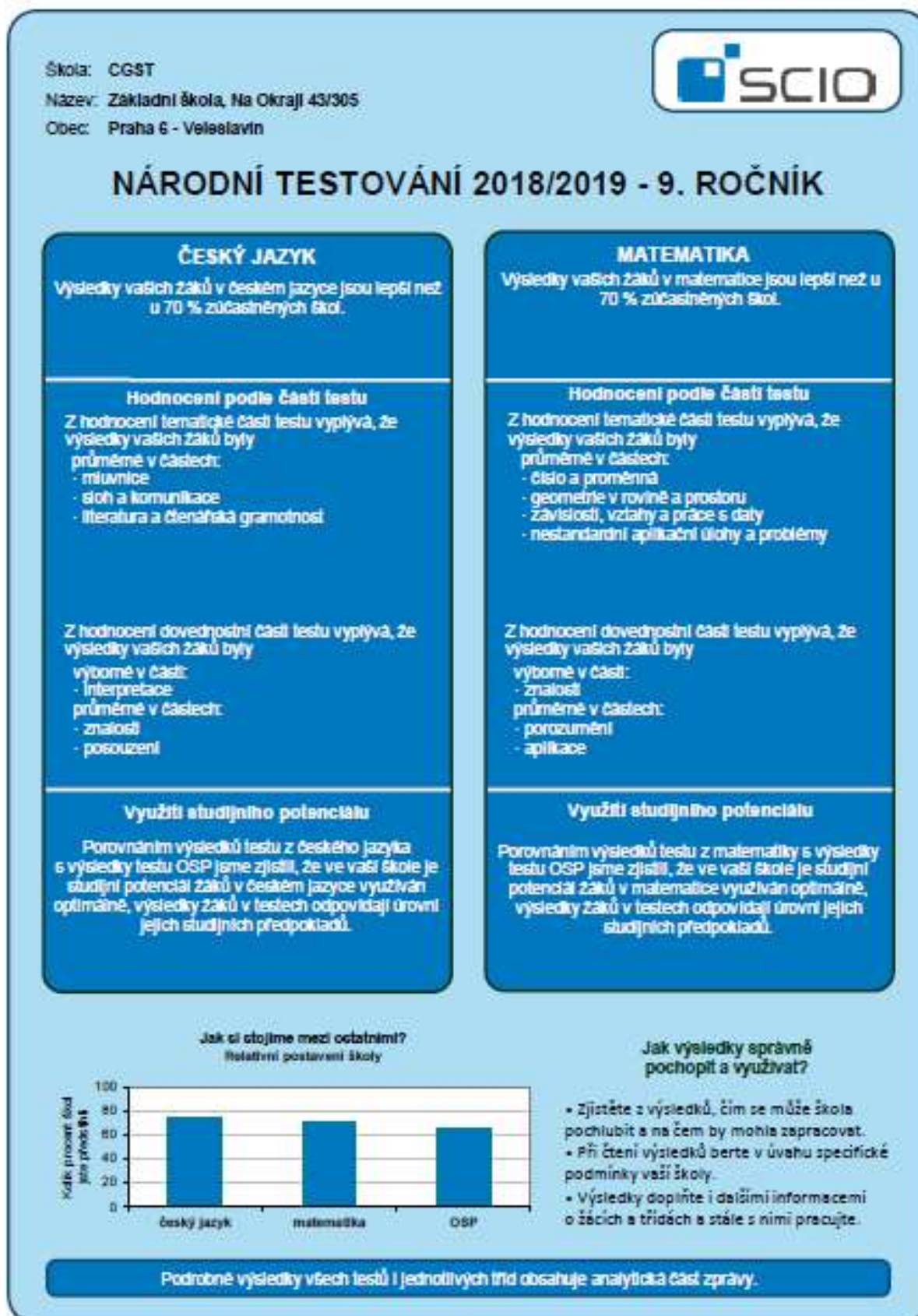
Porovnejme ještě výsledky, které měli žáci v šesté třídě se současnými. Dovednosti žáků 9.A jsou v OSP téměř totožné (pokles o 4 percentily), v českém jazyce je výsledek o 8 percentilů vyšší, v matematice o 7 percentilů nižší. Je vidět, že se třída zaměřila více humanitně.

Ve třídě 9.B v obecných studijních předpokladech došlo k poklesu o 15 percentilů, což je dáno nezájmem žáků. Radost nám děti udělaly v matematice, kde došlo ke zlepšení (6 percentilů), ale v češtině zaostávají o 11 percentilů.

Závěrečné hodnocení těchto žáků v šestém ročníku ukazuje graf č. 12, ze kterého je patrné, že stejně jak před 4 roky tak teď jsou jejich výsledky v obou předmětech lepší než 70 % všech zúčastněných žáků.



Graf č. 10 :



Graf č. 11 :

Škola: CGST

Název: Základní škola, Na Okraji 43/305

Obec: Praha 6 - Vevešlavín

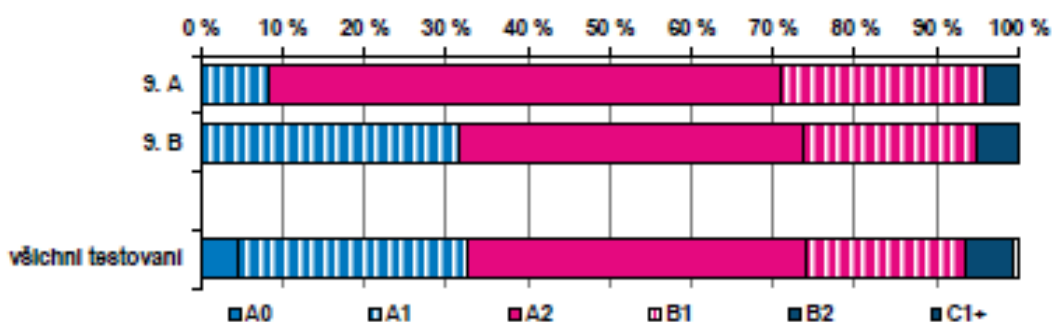
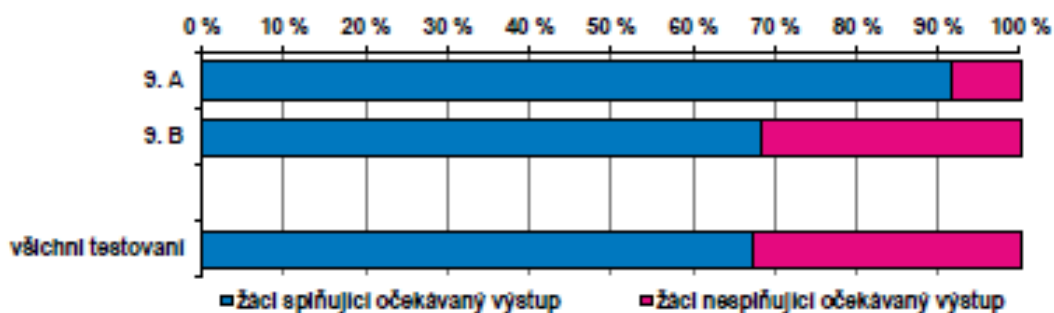


## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

### SCATE – Anglický jazyk

Ve vaší škole se zapojilo 43 žáků ze 2 tříd.

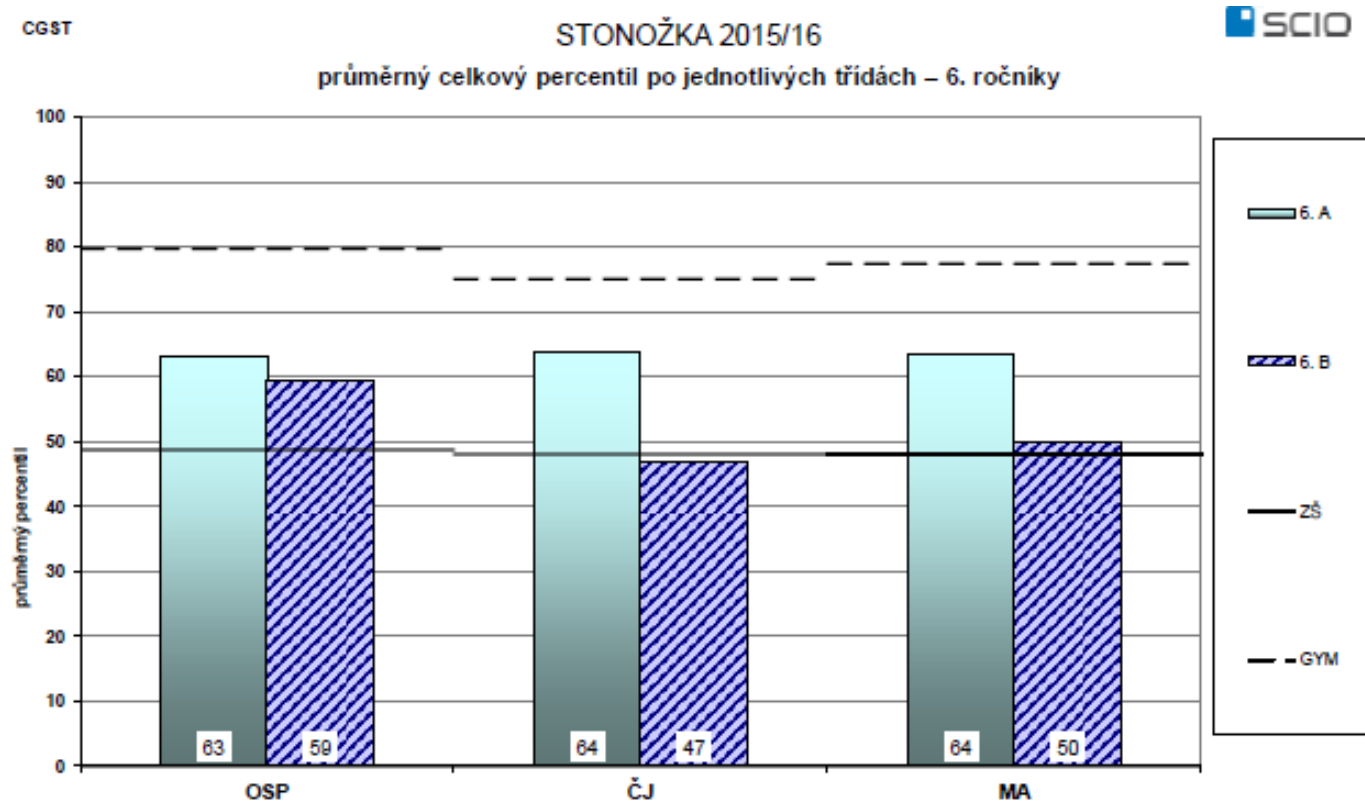
Celkem se do testování letos zapojilo 10 061 žáků 9. ročníku z České republiky.



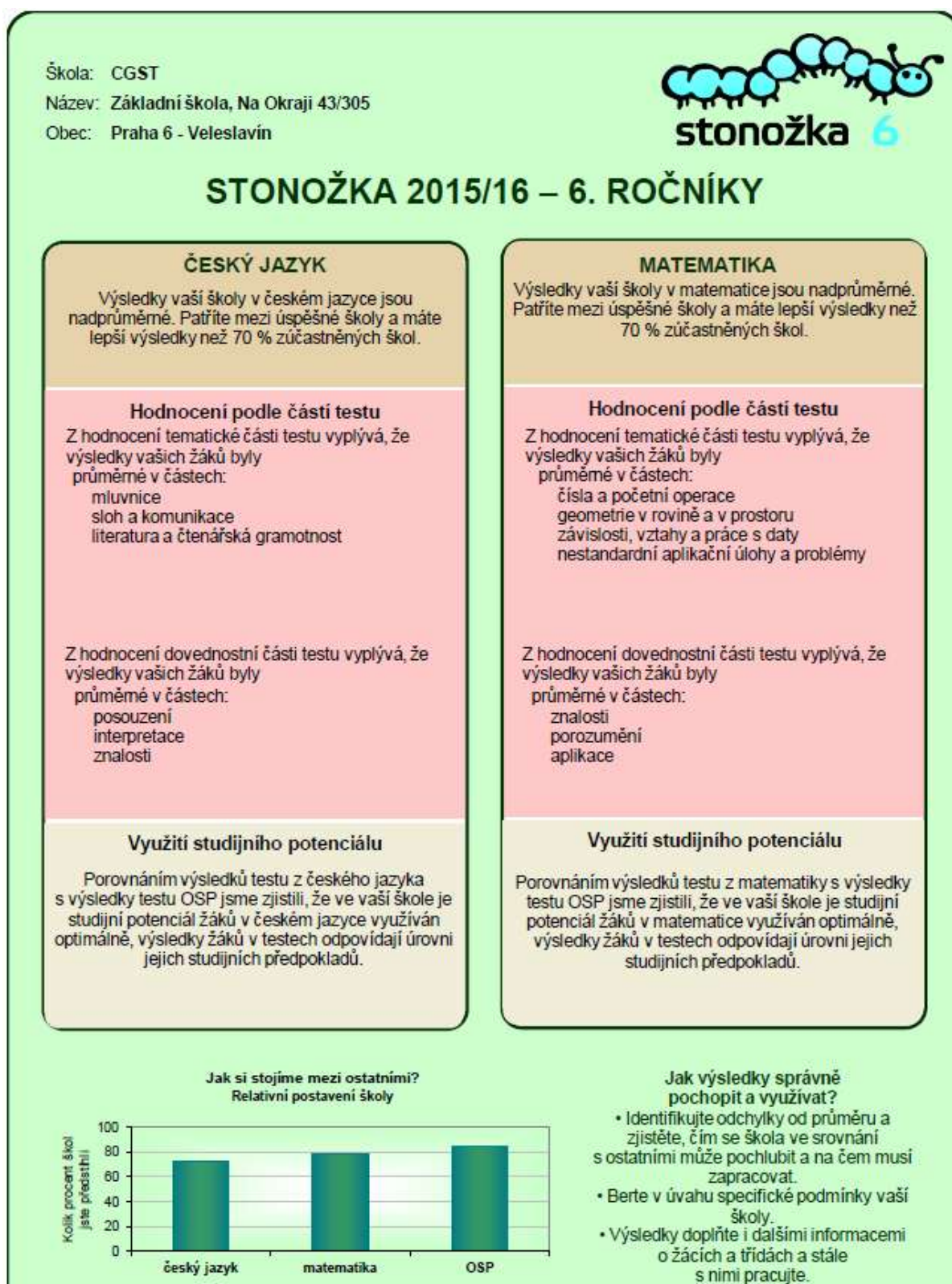
### Dotazník žáka

Dotazník žáka vaši žáci nevyplnili.

Graf č. 12 :

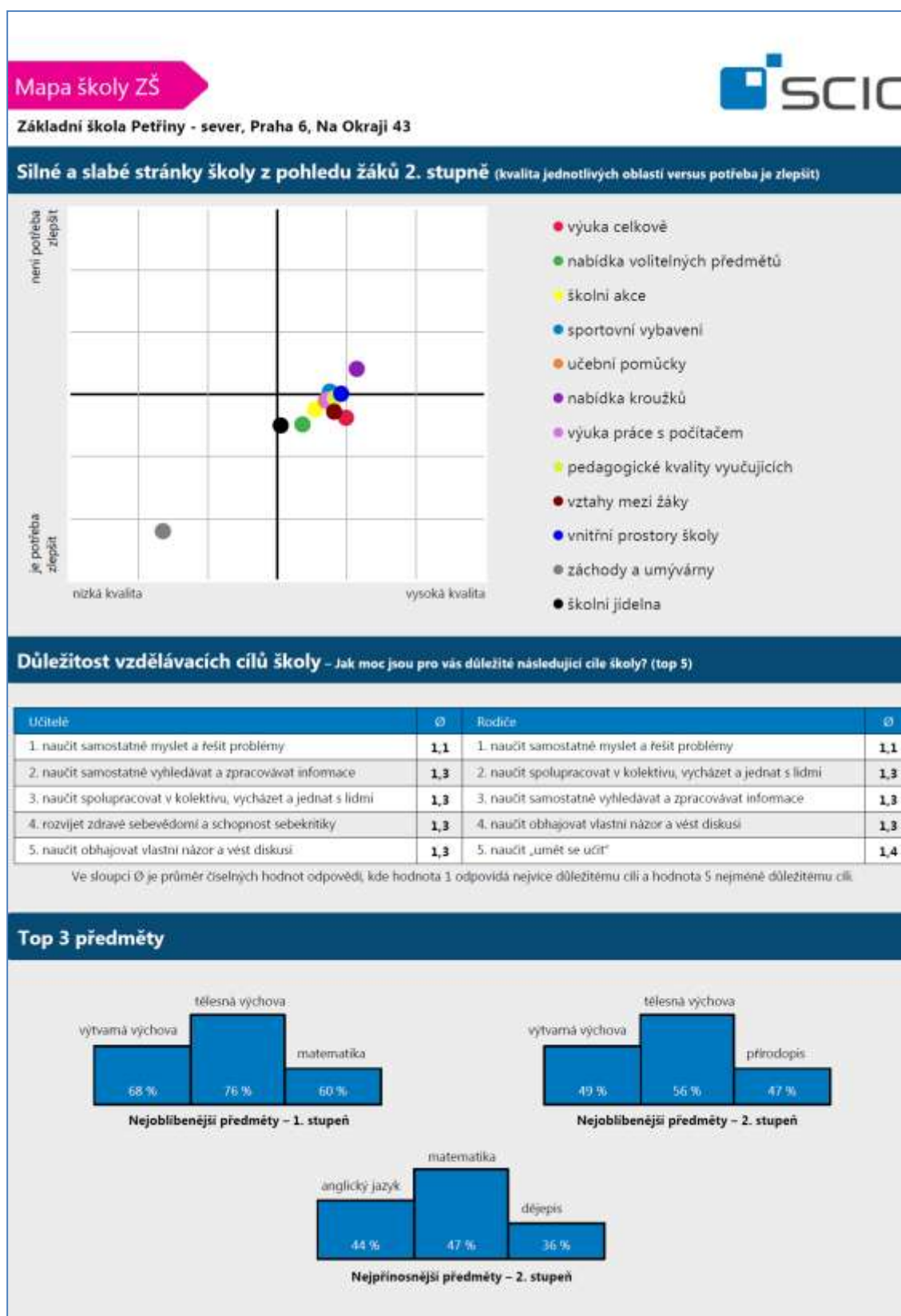


Graf č. 13 :



**36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod):**

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. V roce 2018/2019 proběhl sběr dat, jehož výstup je zveřejněn na webových stránkách školy.



### Přístup žáků 2. stupně k výuce



### Atmosféra školy



### Vnímání vztahů



### Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)



### Hodnocení školy z pohledu rodičů



■ – vaše škola      □ – průměr všech zapojených škol

kód školy: CG5T

Na základě výstupů z mapy školy vedení společně s pedagogy a zaměstnanci školy pracuje na úpravách vize školy, prioritách důležitých pro rozvoj školy. nastavení dobrých vztahů i odstranění hrozeb a slabých stránek vyplývajících z dotazníkového šetření.

### 37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2018)	35.000	30.000	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, B (2018)	20.000	16.700	MČ Praha 6
Jazyková šestka (2018)	237.600	237.600	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018 – Školní výukový zájezd Ilfracombe	209.000	249.000	MČ Praha 6
Společně pro budoucnost (2018)	528.287	528.287	MŠMT
Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018 (II. Etapa)	50.680	50.680	MHMP
Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018 (III. etapa)	84.084	84.084	MHMP
POST BELLUM (2018)	6.800	6.800	MČ Praha 6
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2019)	45.000	27.500	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A,B (2019)	20.000	13.724	MČ Praha 6
Krok ze školy do přírody (2019)	104.700	104.700	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019 – Školní výukový zájezd Chester	309.500	309.500	MČ Praha 6
Jazyková šestka (2019)	237.600	237.600	MČ Praha 6
POST BELLUM (2019)	6.800	6.800	MČ Praha 6
Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019 (IV.etapa)	141.168	141.168	MHMP

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace):

#### Veřejná služba:

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce je nastavena i v letošním školním roce 2018/2019.
- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Divadelní představení pro seniory
- Výroba přání – Ježíškova vnoučata

- Koncerty pro seniory – vystoupení školního sboru POLÁRKA

**39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné): viz tištěná obrazová příloha**

**40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	0
znalost českého jazyka s potřebou doučování	3

**41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.05.2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):**

Škola vítá každé navýšení mzdových prostředků pro své zaměstnance. Mělo by však být ponecháno právo řediteli školy jejich rozdělení, protože pouze on zná pracovní nasazení jednotlivých zaměstnanců. Účelové přidělení od nadřízeného orgánu toto v plné míře řediteli školy neumožňuje a navíc přináší určitou rivalitu mezi jednotlivými skupinami zaměstnanců. Proč byly v letošním roce extra „vypíchnuti“ zaměstnanci stravování je pro všechny otázkou, protože ani ostatní nepedagogičtí pracovníci ve školství nejsou ohodnoceni tak, jak by měli ve srovnání s ostatními srovnatelnými obory být.

**42. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha):**

**Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2018**

Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozovala do října dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost



a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu – učební pomůcky a vybavení učeben. Nově jsme vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. Začínáme postupně vyměňovat šatní skříňky pro děti. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga, výuku cizích jazyků. V letošním roce byly náklady na energie nižší, nová plastová okna v celé škole mají úsporný vliv. Náklady na opravy a udržování jsou o trochu vyšší – náklady ovlivňují opravy a údržba kopírovacích strojů.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 674 600 Kč, prostředky na granty ve výši 328 943 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 367 120 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 349 650 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 15 300 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 912 900 Kč na posílení mzdových prostředků. Dále škola obdržela 158 283 Kč pro správce sítě a správce hřiště a investiční příspěvek ve výši 200 000 Kč na nákup interaktivních tabulí.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 100 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>zboží a materiál</u> .....	150 %	- nákup školního nábytku, nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů, nákup čistících prostředků a spotřebního materiálu
<u>energie</u> .....	60 %	- náklady na energie – ve škole všechna okna plastová mají vliv na úsporu
<u>služby</u> .....	110 %	- výdaje byly vynaloženy na opravy podlah v učebnách
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u> .....	103 %	- mzdové náklady a odvody u asistentů pedagoga a grantů

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 7 990 tis Kč  
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 31 800 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 2 470 tis. Kč

ostatní výnosy - cca 1 914 tis. Kč

hospodářský výsledek za r. 2017

cca 300 tis. Kč do RF a FO

finanční dar cca 603 tis. Kč od SRPŠ. V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši cca 329 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 15,3 tis. Kč.

## II.2 Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2018.

b) Výnosy	DČ pronájmy	cca 602 tis. Kč
	stravné	cca 352 tis. Kč
	kroužky aj.	cca 436 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, snížily se náklady na energie. Hospodářský výsledek 300 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 18 367,- za projektor, nakoupeny 3 ks, Kč 9 900,- a Kč 23 800,- za výukový koberec do učeben, Kč 10 790,- za sedací pohovku do kabinetu školní psycholožky a Kč 19 456,08 za PC 3 ks. Dále notebook 1 ks Kč 15 375,-, stolní fotbal do školní družiny Kč 6098,- a 2 ks vozíků servírovacích do školní kuchyně za Kč 10 162,-.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém roce byly vynaloženy prostředky na opravy kopírek Kč 8 432,-, Kč 28 128,- a Kč 17 656,-. Kč 5 106,- a Kč 61 620,- mytí oken a žaluzií, Kč 8 470,- výměnu písku v doskočišti na školním hřišti, Kč 5 400,- Kč sekání trávy, Kč 8 570,- na dosekání trávníku, Kč 15 360,- čištění kobereců, Kč 59 315,- výmalba školní kuchyně a zázemí, Kč 10 596,- oprava mrazícího boxu, Kč 97 714,- oprava podlahové krytiny, Kč 5 020,- oprava elektrické instalace a Kč 6 300,- oprava šatních skříněk, údržbářské práce Kč 6 300,-, roční servis klimatizace ve školní kuchyni Kč 11 500,-, údržba zahrady Kč 14 445,-, oprava sprchové baterie ve školní kuchyni Kč 7 725,- a oprava a servis tělovýchovného nářadí za Kč 23 599,-.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 385 tis. Kč.

## VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

## VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 349,6 tis. Kč. Protože nebylo možné odučit celé týdny, budeme vracet cca 15,3 tis. Kč.

## VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

## VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Plánovaná stavba spojovací chodby (krčku) je ukončena a zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která je plánována na rok 2019. Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

V Praze dne 28. 1. 2019

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

## **Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2019**

### Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků.

### Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy nedosahují plánované položky, S opravami počítáme v letních měsících. Výdaje na služby činí náklady kryté z grantů, servisy software apod. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

## b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

## c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 47 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

energie ..... .. 70 % - náklady dlouhou zimu i průměrně teplé jaro,  
služby a opravy a udržování.....113 % - náklady tvoří opravy kopírek, revize elektrických spotřebičů, náklady kryté z grantů  
mzdové náklady a os. nákl.... . 27 % - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku,

## d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 731 tis Kč  
od MHMP mzdy a pomůcky cca 18 259 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky	za stravné -	cca 1 470 tis. Kč
	ostatní tržby -	cca 485 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2018		cca 195 tis. Kč do RF a FO
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši		146 tis. Kč

## II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2019. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ

pronájmy	cca 342 tis. Kč
stravné	cca 195 tis. Kč.
kroužky aj.	cca 254 tis. Kč.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 31 960,- za 4 ks sedaček, nakoupeny 2 ks Kč 13 000,- za výukové koberce do učeben, za 1 ks myčky do učebny školní kuchyňky Kč 7 098,-, za kotlík 1 ks Kč 14 991,90 a za 1 ks chladicí stůl Kč 31 085.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na opravy kopírek Kč 22 363,22, Kč 26 547,40 a Kč 15 154,04. Za sekání trávy Kč 5 400,- a Kč 5 400,-. Za úpravu školní zahrady Kč 9 335,- a Kč 13 582,-. Za kontrolu hasicích přístrojů Kč 9 934,10. Za opravu dveří do

tělocvičny Kč 16 130,-, za revize elektroinstalace Kč 66 157,- a za opravu elektroinstalace Kč 15 065,-.

#### V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 423 tis. Kč.

#### VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

#### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 237,6 tis. Kč a na studijní pobyt žáků v Chester 309,5 tis. Kč.

#### VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

#### VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Plánovaná stavba spojovací chodby (krčku) je ukončena a zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy. Vzhledem k nárůstu počtu žáků je současné řešení hlavního vstupu nedostačující. Řešení vstupu je zastaralé a z bezpečnostních důvodů nevyhovující. **V současné době vnímám vzhledem k bezpečnosti žáků realizaci rekonstrukce jako prioritní.**

V Praze dne 10. 7. 2019

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy